

C **URRIER**  
DE  
**L'ENSEIGNANT**

- L. D. de Français/Expression orale au D. E. .... Page 13
- L.D. de Math/Grandeurs au D.T. .... Page 30
- Vatican: Mgr. FULGENCE MUTEBA nommé  
au dicastère pour le service du développement  
humain intégral ..... Page 51
- Session de formation sur la digitalisation  
des écoles catholiques ..... Page 68

## TABLE DES MATIERES

	Page		Page
<b>Éditorial</b> .....	3	- Nomination du nouvel Evêque Auxiliaire de Lubumbashi .....	53
<b>Religion</b>		<b>Éducation et santé</b>	
- Croire en Jésus, le Christ .....	4	- Hypotension (chute de tension): cause, que faire vite? .....	54
- Nous ne sommes pas orphelins .....	5	<b>Vie dans nos écoles</b>	
- Faites des disciples de Jésus .....	6	- Célébration de la journée de l'Enfance Missionnaire 2026 .....	62
- De l'argile animée par l'esprit .....	7	- Session de formation sur la digitalisation des écoles catholiques .....	68
- Le chrétien devant Dieu .....	8	- Note explicative quant à l'appréciation détaillée du personnel administratif et enseignant .....	71
- Du pain et du vin .....	9	<b>Savez-vous que ?</b>	
- <b>Pédagogie</b>		- Un vieux sage m'a dit .....	72
- L. D. de Religion au D. T. ....	10	- Le savons-nous sur l'historique de la date du 30 avril? .....	73
- L. D. de Français/Expression orale au D. E. ....	13	- 7 juillet: Journée mondiale du Kiswahili .....	74
- L. D. de Français/Grammaire au D. M. ....	15	<b>Actualités</b>	
- L. D. de Français/Conjugaison au D. T. ....	18	- Arrêté provincial portant Nomination des membres du Gouvernement provincial du Haut-Katanga .....	75
- L. D. d'Histoire au D. T. ....	21	<b>Sports</b> .....	77
- L.D. de Math/Problèmes au D.E. .	25	<b>humour et jeux</b> .....	79
- L.D. de Math/Formes au D.M.....	27		
- L.D. de Math/Grandeurs au D.T. ..	30		
- L. D. de Géographie en 8 <sup>ème</sup> E.B...	33		
- L. D. à l'École Maternelle .....	36		
<b>Kiswahili</b>			
- Somo mfano wa msamiati, daraja la tatu, darasa la tano .....	42		
<b>Hadisi</b>			
- Mbwa na kuku .....	45		
<b>Conte</b>			
- La sagesse de la vieille abbesse ..	47		
- Le Maître Japonais et la tasse de thé .....	48		
<b>Société et nous</b>			
- Réflexions d'un oncologue brésilien .....	49		
- Les Dicastères au Vatican .....	50		
- Vatican: Mgr. FULGENCE MUTEBA nommé au dicastère pour le service du développement humain intégral .....	51		
- Vatican: Le Cardinal FRIDOLIN AMBONGO nommé au dicastère pour la Communication .....	52		

*Le plaisir  
se ramasse,  
la joie se cueille  
et le bonheur  
se cultive.*

*Boubli*

**\* Éditeur Responsable :**  
REYES PUERTA MARIN (0851153646)

**\* Rédacteur en Chef :**  
Jacques YAV KAKWAT (0814088609)

**\* Secrétaire de Rédaction :**  
A. C. MUSAMPA KATENGATENGA (0971752227)

**\* Secrétaire Administratif :**  
Jean Jean KIFUNGA TSHINGAMBO

**\* Directeur de Publications :**  
Oscar YUMBA MUSOYA W.D.(0814097026)

**\* Conseil de Rédaction :**  
André TSHILUMBA MUDIKOLELA  
Évariste ASSANI SANGWA-ZOVU  
Clément BAMBI CIYOYO  
Georgette MAFEF-FEL  
Alphonsine CHOLA KABANGO  
Clotilde MATEMBA MUJINGA  
Odette MUJINGA NKANDU  
Ivette IHEMBA FULI  
Joseph MUKOKE KAPOSHA  
Fortunat TSHIPATA KASONGO  
Jacques KALABO WA MWANZA  
Françoise KAPALANG MWAD  
Thérèse NSEYA KAZADI  
Julien SANGWA KILONDA  
Jean-Paul ILUNGA MULONGO  
Marie Louise TSHITUKA NTUMBA  
Rosine MPOYO MONGA  
Joseph TOBOKA SALUMU

Dépôt légal N° 1.20.2026.25.1<sup>er</sup> T

## HUMOUR ET JEUX

## SUDOKU MOYEN N° 73

8	9	5	4	3	8	1	2	6
3	1	7	5	6	2	8	9	4
2	6	4	9	1	8	5	7	3
6	8	1	3	7	5	2	4	9
5	7	2	8	9	4	6	3	1
9	4	3	1	2	6	7	5	8
4	5	9	2	8	1	3	6	7
1	2	6	7	4	3	9	8	5
7	3	8	6	5	9	4	1	2

## SUDOKU MOYEN N° 75

3	1	8	6	4	2	7	9	5
7	6	2	9	5	1	8	3	4
9	4	5	8	7	3	6		1
2	3	7	4	8	6	1	8	9
1	9	6	5	2	7	4	8	3
5	8	4	3	1	9	2	6	7
4	2	3	1	6	5	9	7	8
8	7	9	2	3	4	5	1	6
6	5	1	7	9	8	3	4	2

LA VIE CE N'EST PAS  
*d'attendre que les orages passent*  
 C'EST D'APPRENDRE  
*comment danser sous la pluie.*  
*Simone*

## EDITORIAL

Ça ira un jour !

Ainsi répondent certains d'entre nous à la question « Comment vas-tu ? » lorsqu'ils se rencontrent entre eux. Cette réponse souvent donnée à la volée sans approfondissement témoigne d'un aveu d'impuissance devant les vicissitudes et les méandres de la vie. D'un attentisme coupable face au séisme qui secoue le fondement du présent, révélant les failles qui peuvent, si on les affronte, changer la situation de 180°.

Le mal est de vouloir comparer la situation financière, sanitaire, environnementale ou sociale d'aujourd'hui à celle qu'on a vécue autrefois avec la volonté de mettre à nu ce qu'elle crée comme rupture par référence au passé dans le temps et l'espace selon la perception de chacun.

Ce « selon » fait que le jugement prononcé par un tribunal ou l'opinion du juge président dépend du contexte excellent ou mauvais, de ce qu'est bien ou mal, acteur ou spectateur. Ce jugement influence notre décision de déclarer coupable ou innocente la société.

Cette décision dessine un chemin à emprunter : aller à gauche ou à droite prédispose à deux alternatives, le vice ou la vertu, le jugement ou le choix. Le jugement qui ne fait que critiquer et condamner ; le choix pour s'assumer en responsable. Le jugement enraciné dans un état critique où s'amplifie, jérémiades, sans initia-

tive ni espoir de s'en sortir. L'opposé, le choix, indique un nouvel état, lancé vers le refus de la résignation et de la mort pour une nouveauté à inventer.

C'est là le secret magnifique de la vie : la possibilité de créer de toute pièce et de soi-même une autre voie qui soutient l'existence et amorce la relance. La relance entendue comme un non-retour dans l'analogie : instabilité ou chaos.

Il s'agit bien, de façon lucide, fluide et responsable d'inventorier exhaustivement et sans complaisance le comment de l'aujourd'hui pour inventer du nouveau. Saurions-nous le faire ? Rien n'est moins sûr. L'important c'est de s'aventurer passionnément dans le champ de la recherche.

Passionnément, oui. Éviter l'aveuglement des plaintes devenues un refrain sans cesse repris qui oriente vers les autres l'obligation de réfléchir et d'inventer en lieu et place qui sont nôtres. Se débarrasser de la crainte de se buter au mur de l'échec dont l'architecture sera attribué aux autres. Prendre le recul et à son tour affronter avec audace les embûches qui se dressent sur le chemin que nous avons choisi.

On se sera ainsi émancipé de la nostalgie du temps où la manne tombait du ciel pour ne plus se dire : « Où sont les délices d'antan ? »

## RELIGION

## CROIRE EN JÉSUS, LE CHRIST

### 5 PÂQUES – A (JEAN 14, 1-12)

Il y a dans la vie des moments de sincérité profonde où surgissent en nous, avec une lucidité et une clarté, inhabituelles, les questions les plus décisives : en définitive, en quoi est-ce que je crois ? Qu'est-ce que j'espère ? Sur qui est-ce que je fonde mon existence ?

Être chrétien, c'est avant tout croire en Christ. Avoir la chance de l'avoir rencontré. Au-delà de toute croyance, formule, rite ou idéologie, ce qui est vraiment décisif dans l'expérience chrétienne, c'est la rencontre avec Jésus, le Christ.

Découvrir par expérience personnelle, sans que personne ne nous le dise de l'extérieur, toute la force, la lumière, la joie, la vie que nous pouvons recevoir du Christ. Pouvoir dire par expérience personnelle que Jésus est « le chemin, la vérité et la vie ».

Tout d'abord, le découvrir comme chemin. Entendre en lui l'invitation à marcher, à toujours aller de l'avant, à ne jamais s'arrêter, à se renouveler constamment, à approfondir la vie, à construire un monde juste, à rendre l'Église plus évangélique. S'appuyer sur le Christ pour parcourir jour après jour le chemin douloureux et en même temps joyeux qui mène de la méfiance à la foi.

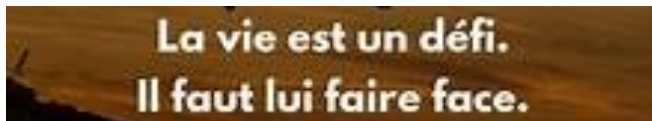
Deuxièmement, trouver en Christ la vérité. Découvrir à travers lui Dieu, racine et terme de l'amour que nous, êtres humains, donnons et recevons. Prendre enfin conscience que la personne n'est humaine que dans l'amour. Découvrir que la seule vérité est l'amour, et le découvrir en nous approchant de l'être concret qui souffre et qui est oublié.

Troisièmement, trouver la vie en Christ. En réalité, nous croyons en celui qui nous donne la vie. C'est pourquoi être chrétien, ce n'est pas admirer un leader ni faire une confession sur le Christ. C'est rencontrer un Christ vivant et capable de nous faire vivre.

Jésus est « le chemin, la vérité et la vie ». C'est une autre façon de marcher dans la vie. Une autre manière de voir et de ressentir l'existence. Une autre dimension plus profonde. Une autre lucidité et une autre générosité. Un autre horizon et une autre compréhension. Une autre lumière. Une autre énergie. Une autre façon d'être. Une autre liberté. Une autre espérance. Une autre façon de vivre et une autre façon de mourir.

José Antonio Pagola  
Traducteur: Carlos Orduna

[http://www.gruposdejesus.com/buenanoticia/bn\\_frances/](http://www.gruposdejesus.com/buenanoticia/bn_frances/)



## HUMOUR ET JEUX

## REPONSES AUX JEUX DU COURRIER N° 136

### JOUONS AVEC LES MOTS

Voici dix mots commençant par CAR.

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Carie         | 1) Attaque les dents.  |
| 2. Carnet        | 2) Aide-mémoire.   |
| 3. Caramel       | 3) Bonbon  |
| 4. Carriole      | 4) Charette à deux roues.  |
| 5. Caravelle     | 5) Navire qui fut l'instrument des grandes découvertes des 15 <sup>e</sup> et 16 <sup>e</sup> siècles. |
| 6. Carnassier    | 6) Mammifère carnivore.  |
| 7. Cardiologie   | 7) Branche de la médecine qui étudie le cœur.  |
| 8. Carrosserie   | 8) Partie visible et habitable d'un véhicule.  |
| 9. Caravansérail | 9) Point d'arrêt des caravanes.  |
| 10. Cartomancie  | 10) Les cartes n'ont pas de secret pour elle.  |



Même jeu mais la syllabe se déplace.

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. Montagne    | 1) Plus haut qu'une colline.                      |
| 2. Démonter    | 2) Mettre en pièces.                              |
| 3. Montoir     | 3) Sert au cavalier.                              |
| 4. Montant     | 4) Somme à payer.                                 |
| 5. Piémont     | 5) Région de l'Italie.                            |
| 6. Remontrance | 6) Reproche adressé à quelqu'un pour le corriger. |
| 7. Monticule   | 7) Petite élévation du sol.                       |
| 8. Amont       | 8) Le contraire de « aval »                       |
| 9. Montage     | 9) Se fait dans un film.                          |
| 10. Montagnard | 10) Qui vit dans les montagnes.                   |



La syllabe envolée

- |               |              |
|---------------|--------------|
| A) Subvention | D) Apprécier |
| Eventail      | Déprédation  |
| Invention     | Répression   |
| B) Hirondelle | E) Lanterne  |
| Fronde        | Cratère      |
| Grondement    | Détergent    |
| C) Pancarte   |              |
| Escargot      |              |
| Brancardier   |              |



SUDOKU MOYEN N° 77

1		8	5		7	4		3
			2		1			
3		2				6		1
	3	1				7	4	
		4	7	9	3	5		
5	6		8		4		9	2
2		5				9		4
	7			8			6	
		9		2	1			

SUDOKU MOYEN N° 79

	1			3			7	
5		8				9		3
			9	1				
	3	5	1		2	8	9	
6	8						3	5
7			3		5			6
	2			4			5	
1	4	7	5		8	3	6	9
9		6				2		8

SUDOKU MOYEN N° 78

9				5				8
2	5			3			6	7
8	1						4	9
			5	2	1			
	4	9	6		8	2	5	
	7						8	
3		6				4		2
4		1				7		5
			3	4	2			

SUDOKU MOYEN N° 80

7	9		1	8	6	3		
5		2	9				7	
	8					4		6
			8	7			1	
3	1		5				2	
			6	2			8	
	7					1		9
6		9	2				4	
8	4		3	9	7	2		

Complète le quadrillage en mettant les chiffres de 1 à 9, en tenant compte qu'on ne peut pas les répéter dans les files, dans les colonnes ni dans les petits carreaux de 3 x 3 cases.

## NOUS NE SOMMES PAS ORPHELINS

## 6 PÂQUES – A (JEAN 14, 15-21)

Une Église composée de chrétiens qui ont une relation avec un Jésus mal connu, peu aimé et dont on se souvient à peine de manière routinière est une Église qui risque de s'éteindre. Une communauté chrétienne réunie autour d'un Jésus terne, qui ne séduit ni ne touche les coeurs, est une communauté sans avenir.

Dans l'Église de Jésus, nous avons un besoin urgent d'une nouvelle qualité dans notre relation avec lui. Nous avons besoin de communautés chrétiennes marquées par l'expérience vivante de Jésus. Nous pouvons tous contribuer à ce que Jésus soit ressenti et vécu d'une manière nouvelle dans l'Église. Nous pouvons la rendre plus de Jésus, plus unie à lui. Comment?

Jean reconstitue dans son évangile les adieux de Jésus lors de la dernière Cène. Les disciples presentent qu'il leur sera bientôt enlevé. Que deviendront-ils sans Jésus? Qui suivront-ils? Où nourriront-ils leur espérance? Jésus leur parle avec une tendresse particulière. Avant de les quitter, il veut leur montrer comment ils pourront vivre unis à lui, même après sa mort.

Avant tout, ils doivent graver dans leur coeur quelque chose qu'ils ne doivent jamais oublier: «Je ne vous laisserai pas orphelins. Je reviendrai». Ils ne doivent jamais se sentir seuls. Jésus leur parle d'une présence nouvelle qui les enveloppera et les fera vivre, car elle les atteindra au plus profond de leur

être. Il ne les oubliera pas. Il viendra et sera avec eux.

Jésus ne pourra plus être vu à la lumière de ce monde, mais il pourra être perçu par ses disciples avec les yeux de la foi. Ne devons-nous pas prendre davantage soin et raviver cette présence du Jésus ressuscité parmi nous? Comment allons-nous oeuvrer pour un monde plus humain et une Église plus évangélique si nous ne le sentons pas à nos côtés?

Jésus leur parle d'une expérience nouvelle que ses disciples n'ont pas connue jusqu'à présent, alors qu'ils le suivaient sur les chemins de Galilée: «Vous saurez que je suis avec mon Père et que vous êtes avec moi». C'est l'expérience fondamentale qui soutient notre foi. Au fond de notre coeur chrétien, nous savons que Jésus est avec le Père et que nous sommes avec lui. Cela change tout.

Cette expérience est nourrie par l'amour: «Celui qui m'aime... je l'aimerai aussi et je me révélerai à lui». Est-il possible de suivre Jésus en prenant chaque jour sa croix sans l'aimer et sans se sentir profondément aimé par lui? Est-il possible d'éviter le déclin du christianisme sans raviver cet amour? Quelle force pourra animer l'Église si nous laissons cet amour s'éteindre? Qui pourra combler le vide laissé par Jésus? Qui pourra remplacer sa présence vivante parmi nous?

José Antonio Pagola  
Traducteur: Carlos Orduna

## RELIGION

## FAITES DES DISCIPLES DE JÉSUS

## ASCENSION DU SEIGNEUR – A (MATTHIEU 28, 16-20)

Matthieu décrit les adieux de Jésus en traçant les lignes de force qui guideront à jamais ses disciples; les traits qui devront marquer son Église pour qu'elle remplisse fidèlement sa mission.

Le point de départ est la Galilée. C'est là que Jésus les convoque. La résurrection ne doit pas les conduire à oublier ce qu'ils ont vécu avec lui en Galilée. C'est là qu'ils l'ont entendu parler de Dieu dans des paraboles éloquentes. Là, qu'ils l'ont vu soulager la souffrance, offrir le pardon de Dieu et accueillir les plus oubliés. C'est justement cela qu'ils devront continuer à transmettre.

Parmi les disciples qui entourent Jésus ressuscité, il y a les «croyants» et il y a ceux qui «hésitent». Le narrateur se montre réaliste. Les disciples «se prosternent». Sans doute veulent-ils croire, mais chez certains, le doute et l'indécision s'éveillent. Peut-être qu'ils ont peur et ne peuvent pas saisir tout ce que cela signifie. Matthieu connaît la foi fragile des communautés chrétiennes. Si elles ne comptent pas sur Jésus, elle s'éteindra bientôt.

Jésus «s'approche» et entre en contact avec eux. Il a la force et le pouvoir qui leur manquent. Le Ressuscité a reçu du Père l'autorité du Fils de Dieu avec «plein pouvoir dans les cieux et sur la terre». S'ils s'appuient sur lui, ils n'hésiteront pas.

Jésus leur dit avec précision quelle sera leur mission. Ce ne sera

pas vraiment «enseigner une doctrine», ni seulement «annoncer le Ressuscité». Certainement, les disciples de Jésus devront prendre soin de divers aspects: «rendre témoignage au Ressuscité», «proclamer l'Évangile», «établir des communautés»... mais tout sera finalement orienté vers un seul objectif: «faire des disciples» de Jésus.

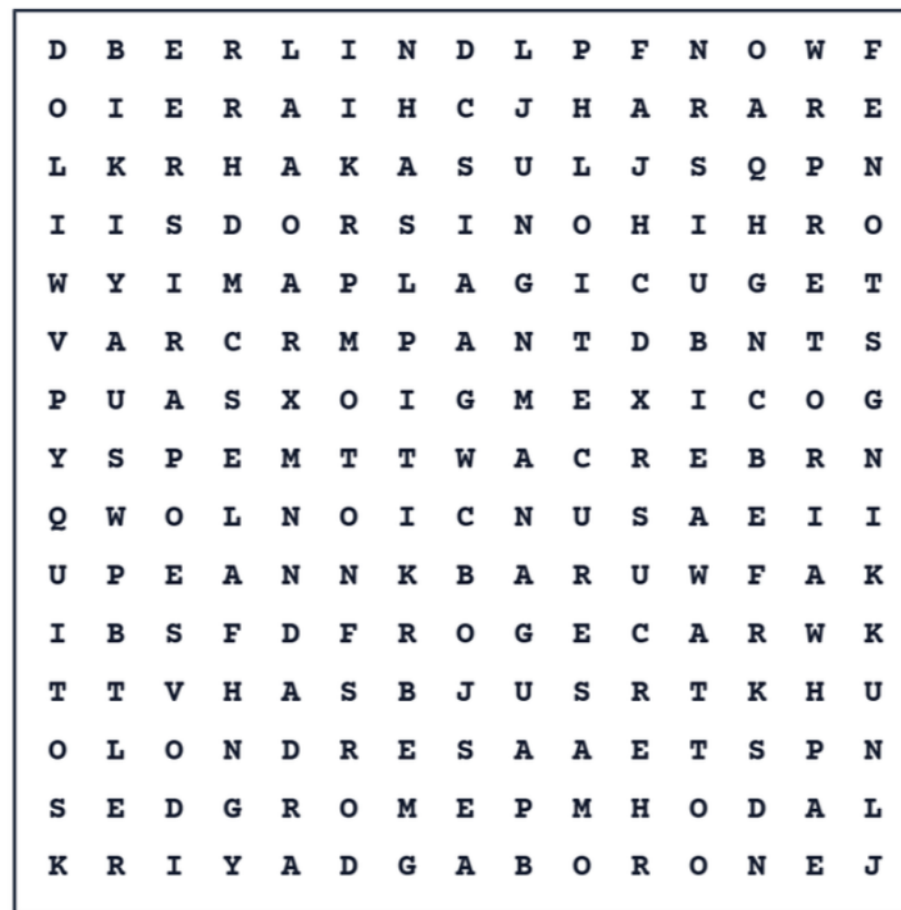
Telle est notre mission: faire des «disciples» de Jésus qui connaissent son message, qui soient à l'écoute de son projet, qui apprennent à vivre comme lui et à reproduire sa présence dans le monde actuel. Des activités aussi fondamentales que le baptême, l'engagement à adhérer à Jésus et l'enseignement de «tout ce qu'il a commandé» ne sont que des moyens pour apprendre à être ses disciples. Jésus leur promet sa présence et son aide constante. Ils ne seront pas seuls ou désemparés. Même s'ils sont peu nombreux. Même s'ils ne sont que deux ou trois.

Telle est la communauté chrétienne. La force du Ressuscité la soutient par son Esprit. Tout est orienté dans le sens d'apprendre et d'enseigner à vivre comme Jésus et de Jésus. Il est toujours vivant dans ses communautés. Avec nous et parmi nous, il continue à guérir, à pardonner, à accueillir... à sauver.

**José Antonio Pagola**  
Traducteur: **Carlos Orduna**

## HUMOUR ET JEUX

## MOTS-MÊLÉS: LES CAPITALES DU MONDE 1



## LISTE À TROUVER (24)

- ASUNCION
- BELMOPAN
- BERLIN
- CARACAS
- GABORONE
- HARARE
- KINGSTON
- LONDRES
- LUSAKA
- MADRID
- MANAGUA
- MASERU
- MEXICO
- OTTAWA
- PARIS
- PRETORIA
- QUITO
- RIYAD
- ROME
- SANTIAGO
- SUCRE
- TEGUCIGALPA
- WASHINGTON
- WINDHOEK

## SPORT

- Un véhicule
- Une maison
- Des primes alléchantes

## LIGUE DES NATIONS AFRICAINES

Le football africain entre dans une nouvelle ère, et ce n'est une révolution.

Dès 2028, la CAN se jouera tous les 4 ans (comme l'EURO et la coupe du monde)

**Résultat :**

- La CAF sort l'arme fatale pour garder le feu allumé toute l'année.
- Les 54 nations de la CAF réparties en 6 grandes zones, prêtes à défendre leur couronne.

**1. AFRIQUE DU NORD (UNAF) :**

Algérie, Egypte, Libye, Maroc, Tunisie.

Derbys brutaux, rivalités historiques, ambiance électrique.

**2. AFRIQUE DE L'OUEST (WAFU)**

**Groupe A :** Sénégal, Mali, Mauritanie, Burkina-Faso, Gambie, Guinée, Guinée Bissau, Sierra Leone, Libéria.

**Groupe B :** Côte d'Ivoire, Nigéria, Ghana, Bénin, Togo, Niger, Cap vert.

- La zone des rois, là où chaque match est une finale.

**3. AFRIQUE CENTRALE (UNIFFAC)**

RD Congo, Cameroun, Congo, Gabon, RCA, Tchad, Guinée Equatoriale, São Tomé-et-Principe.

- Puissance, intensité et football sans pitié.

REPORTAGE DE  
OSCAR YUMBA MUSOYA  
WAMINA DIBWE

**4. AFRIQUE DE L'EST (CECAFA)**

Kenya, Ouganda, Tanzanie, Rwanda, Burundi, Ethiopie, Soudan, Soudan du Sud, Erythrée, Djibouti, Somalie.

- Des outsiders prêts à renverser les géants.

**5. AFRIQUE AUSTRALE (COSAFA)**

Afrique du Sud, Zambie, Angola, Zimbabwe, Namibie, Botswana, Mozambique, Malawi, Lesotho, Eswatini, Maurice, Seychelles, Comores, Madagascar

- Le football qui monte, qui surprend et qui change.

**FORMAT DE LA COMPETITION**

Mini – championnats zonaux pour décrocher les 2 billets sacrés par groupe.

**PHASE FINALE**

Les meilleurs se retrouvent dans un pays hôte choisi par la CAF.

REPORTAGE DE OSCAR YUMBA  
MUSOYA WAMINA DIBWE



## RELIGION

DE L'ARGILE ANIMÉE PAR L'ESPRIT  
*PENTECÔTE – A (JEAN 20, 19-23)*

Jean traite avec grand soin la scène dans laquelle Jésus va confier sa mission à ses disciples. Il tient à préciser ce qui est essentiel. Jésus est au cœur de la communauté, remplissant chacun de sa paix et de sa joie. Mais une mission attend les disciples. Jésus ne les a pas appelés seulement pour qu'ils se réjouissent avec lui, mais aussi pour le rendre présent dans le monde.

Jésus les « envoie ». Il ne leur dit pas spécifiquement vers qui ils doivent aller, ni ce qu'ils doivent faire ni comment ils doivent agir : « *Comme le Père m'a envoyé, ainsi je vous envoie moi aussi* ». Leur mission est la même que celle de Jésus. Ils n'en ont pas d'autre que celle que Jésus a reçue du Père. Ils doivent être dans le monde ce que lui-même y a été.

Ils ont déjà vu de qui il s'est rapproché, comment il a traité les plus démunis, comment il a réalisé son projet d'humanisation de la vie, comment il a semé des gestes de libération et de pardon. Les blessures sur ses mains et sur son côté leur rappellent le don total qu'il a fait de sa vie. Jésus les envoie maintenant pour « reproduire » sa présence parmi les gens.

Mais il sait que ses disciples sont fragiles. Plus d'une fois, il a été surpris par leur « petite foi ». Ils ont besoin de son propre Esprit pour accomplir leur mission. C'est pourquoi il s'apprête à faire sur eux un

geste très spécial. Il ne leur impose pas ses mains ni les bénit, comme il le faisait avec les malades et les petits : « *Il souffle sur eux et leur dit : Recevez l'Esprit Saint* ».

Le geste de Jésus a une force que nous ne savons pas toujours saisir. Selon la tradition biblique, Dieu a modelé Adam avec de « l'argile »; puis il a insufflé sur lui son «souffle de vie»; et cette argile est devenue un être «vivant». C'est ce qu'est l'être humain : un peu d'argile animée par l'Esprit de Dieu. Et c'est ce que sera toujours l'Église : de l'argile animée par l'Esprit de Jésus.

Des croyants fragiles, d'une foi faible : des chrétiens, des théologiens, des prêtres, des évêques et des communautés en argile... Seul l'Esprit de Jésus fait de nous une Église vivante. Les zones où son Esprit n'est pas accueilli restent « mortes ». Elles nous nuisent tous, parce qu'elles nous empêchent d'actualiser sa présence vivante parmi nous. De nombreuses personnes ne peuvent pas saisir en nous la paix, la joie et la vie renouvelée par le Christ. Nous ne devons pas baptiser seulement avec de l'eau, mais répandre l'Esprit de Jésus. Nous ne devons pas seulement parler d'amour, mais aussi aimer les personnes comme lui.

**José Antonio Pagola**  
**Traducteur: Carlos Orduna**

## LE CHRÉTIEN DEVANT DIEU SAINTE TRINITÉ – A (JEAN 3, 16-18)

Il n'est pas toujours facile pour les chrétiens d'entrer en relation de manière concrète et vivante avec le mystère de Dieu confessé comme Trinité. Cependant, la crise religieuse nous invite à nous cultiver plus que jamais pour une relation personnelle, saine et enrichissante avec lui. Jésus, le Mystère de Dieu fait chair dans le Prophète de Galilée, est le meilleur point de départ pour raviver une foi simple.

Comment vivre devant le Père ? Jésus nous enseigne deux attitudes fondamentales. Tout d'abord, une confiance totale. Le Père est bon. Il nous aime jusqu'à la fin. Rien ne compte plus pour lui que notre bien. Nous pouvons lui faire confiance sans crainte, sans doute, sans calcul ni stratégie. Vivre, c'est faire confiance à l'Amour, qui est le mystère ultime de tout.

Deuxièmement, la docilité inconditionnelle. Il est bon de vivre attentif à la volonté de ce Père, qui ne veut qu'une vie plus digne pour tous. Il n'y a pas de façon plus saine et plus juste de vivre. C'est la motivation secrète de ceux qui vivent face au mystère de la réalité à partir de la foi en un Dieu Père.

Qu'est-ce que c'est que de vivre avec le Fils de Dieu incarné ? Tout d'abord, suivre Jésus : le connaître, croire en lui, s'accorder avec lui, apprendre à marcher sur ses traces. Regarder la vie comme il la regardait, traiter les gens comme il les traitait, semer des signes de bonté et de liberté créative comme il le

faisait. Vivre en rendant la vie plus humaine. C'est ainsi que Dieu vit lorsqu'il s'incarne. Pour un chrétien, il n'y a pas d'autre façon de vivre qui soit plus passionnante.

Deuxièmement, collaborer au projet de Dieu que Jésus met en marche en suivant la volonté du Père. Nous ne pouvons pas rester passifs. Ceux qui pleurent, Dieu veut les voir rire, ceux qui ont faim, Il veut les voir manger. Nous devons changer les choses pour que la vie devienne la vie pour tous. Ce projet que Jésus appelle « le royaume de Dieu » est le cadre, l'orientation et l'horizon qui nous est proposé à partir du mystère ultime de Dieu pour rendre la vie plus humaine.

Que signifie vivre animé par l'Esprit Saint ? Tout d'abord, vivre animé par l'amour. Cela ressort clairement de toute la trajectoire de Jésus. L'essentiel est de tout vivre avec amour et à partir de l'amour. Rien n'est plus important. L'amour est la force qui donne un sens, une vérité et un espoir à notre existence. C'est l'amour qui nous sauve de tant de malades, d'erreurs et de misères.

Enfin, ceux qui vivent « oints par l'Esprit de Dieu » se sentent envoyés de manière particulière pour annoncer la Bonne Nouvelle aux pauvres. Leur vie a un pouvoir libérateur pour les captifs ; elle apporte la lumière à ceux qui sont aveugles ; elle est un cadeau pour ceux qui se sentent malheureux.

**José Antonio Pagola**  
**Traducteur: Carlos Orduna**

## TOP 5 COACHS DES LEOPARDS

- 1. BLAGOJE VIDINIC**  
Le plus grand de l'histoire des léopards.
  - Vainqueur CAN 1974
  - 1ère qualification à la coupe du monde 1974.
- 2. CLAUDE LE ROY**  
Le bâtisseur du renouveau quart de finale CAN 2006
  - A remis le RDC dans le haut niveau
  - Vision + discipline.
- 3. FLORENT IBENGE**  
Le coach moderne  
Vainqueur CHAN 2016  
3ème CAN 2015
  - A redonné une identité forte aux léopards aux preneurs de risques, pas aux chercheurs de confort.
- 4. WATUNDA**  
Demi – finaliste CAN 1998, 3ème place
  - A relancé la RDC sur la scène africaine.
- 5. SEBASTIEN DESABRE**  
4ème CAN 2023  
2ème qualification à la coupe du monde 2026 après 52 ans d'existence.
  - A remis les léopards au grand niveau africain
  - A conduit l'une des meilleures générations de l'histoire.

## COUPE DU MONDE 2026 USA – CANADA – MEXIQUE

Le calendrier complet des léopards pour la coupe du monde 2026  
1ère journée : Mercredi 17/06/2026 Portugal – RD Congo / Heure : 19h00  
2ème journée : Mercredi 24/06/2026 Colombie – RD Congo / Heure : 4h00  
3ème journée : Dimanche 28/06/2026 RD Congo – Ouzbékistan / Heure : 01h00

### TOP 10 AFRICAIN

Voici le classement de top 10 africain :

- |                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Maroc : 8ème mondial    | 6. Côte d'Ivoire : 34ème mondial |
| 2. Sénégal : 14ème mondial | 7. Tunisie : 44ème mondial       |
| 3. Nigéria : 26ème mondial | 8. RD Congo : 46ème mondial      |
| 4. Algérie : 29ème mondial | 9. Cameroun : 47ème mondial      |
| 5. Egypte : 31ème mondial  | 10. Mali : 55ème mondial         |

Les léopards grimpent à la 46ème place mondiale et double le Cameroun, nos nouveaux mondialistes confirment leur statut de géants du continent.

Dans une cérémonie officielle du dimanche 05/03/2026, les joueurs de léopards ont été récompensés par le président qui leur a offert :

## ACTUALITES

nesse, Éducation, Recherche Scientifique, Nouvelle Citoyenneté, Communication, Sports, Culture et Arts ;

7. Monsieur GEORGES MBAMBUNI : Ministre Provincial de l'Économie, Commerce, Tourisme et Transports ;
8. Monsieur BOBO MALULU KALUNGWE : Ministre Provincial de l'Agriculture, Pêche, Élevage et Alimentation ;
9. Monsieur JEAN-CLAUDE KISENGA MWANA UMBI : Ministre Provincial de la Santé Publique et Coordinations des Agences des Nations Unies et Partenaires du domaine de la Santé ;
10. Madame COCO LUKENGO KANKU MUKENGO : Ministre Provinciale du Genre, Famille et Enfant.

**Article 2** : Sont abrogées toutes les dispositions antérieures contraires au présent arrêté.

**Article 3** : Le Secrétaire Exécutif du Gouvernement Provincial est chargé de l'exécution du présent arrêté qui entre en vigueur à la date de sa signature.

Fait à Lubumbashi, le 23 mars 2026  
Martin KAZEMBE SHULA  
Gouverneur de Province a.i

### NOTES IMPORTANTES :

1. L'arrêté a été signé le 23 mars 2026 et lu publiquement le 27 mars 2026 sur la RTNC/Lubumbashi.
2. 3 ministres reconduits : Jean-Jacques Kashiba, Jean de Dieu Mulenda, Bobo Malulu.

### REPORTAGE DE / LU POUR VOUS OSCAR YUMBA MUSOYA WAMINA DIBWE

« Il n'existe pas d'autre éducation intelligente  
que d'être soi-même un exemple. »

« Il n'existe que deux choses infinies,  
l'univers et la bêtise humaine...  
mais pour l'univers je n'ai pas de certitude absolue. »

(Albert Einstein)

## RELIGION

### DU PAIN ET DU VIN

#### ***CORPS ET SANG DU CHRIST – A (JEAN 6,51-58)***

Nous appauvririons gravement le contenu de l'Eucharistie si nous oublions que c'est en elle que nous, croyants, devons trouver la nourriture qui doit alimenter notre existence. Il est vrai que l'Eucharistie est un repas partagé par des frères et sœurs qui se sentent unis dans la même foi. Mais, bien que cette communion fraternelle soit très importante, elle reste insuffisante si nous oublions l'union avec le Christ, qui se donne à nous comme nourriture.

Il faut dire quelque chose de semblable sur la présence du Christ dans l'Eucharistie. Cette présence sacramentelle du Christ dans le pain et le vin a été soulignée à juste titre, mais le Christ n'est pas là pour le plaisir d'être là ; il est présent en s'offrant comme la nourriture qui soutient nos vies.

Si nous voulons redécouvrir le sens profond de l'Eucharistie, nous devons retrouver le symbolisme de base du pain et du vin. Pour subsister, l'homme a besoin de manger et de boire. Et ce simple fait, parfois si souvent oublié dans les sociétés satisfaites du bien-être, révèle que l'être humain n'est pas le fondement de lui-même, mais qu'il vit en recevant mystérieusement la vie.

La société contemporaine perd la capacité de découvrir la signification des gestes humains fondamentaux. Pourtant, ce sont ces gestes simples et originaires qui nous ramènent à notre véritable condition de créatures qui reçoivent la vie comme un don de Dieu.

Plus précisément, le pain est le symbole éloquent qui condense en lui

tout ce que la nourriture et l'alimentation signifient pour une personne. C'est pourquoi le pain a été vénéré dans de nombreuses cultures de manière presque sacrée. Plus d'un d'entre nous se souvient encore de la façon dont nos mères nous faisaient l'embrasser lorsque, par erreur, un morceau de pain tombait sur le sol.

Mais, depuis le moment où il vient de la terre jusqu'à notre table, le pain a besoin d'être travaillé par ceux qui sèment, fertilisent le sol, moissonnent et récoltent les épis de blé, moulent le blé et cuisent la farine. Le vin implique un processus encore plus complexe dans sa production.

C'est pourquoi, lorsque le pain et le vin sont présentés sur l'autel, il est dit qu'ils sont « le fruit de la terre et du travail de l'homme ». D'une part, ils sont « fruits de la terre » et nous rappellent que le monde et nous-mêmes sommes un don sorti des mains du Créateur. D'autre part, ils sont le « fruit du travail », et signifient ce que nous, les hommes, fabriquons et construisons avec nos efforts solitaires.

Ce pain et ce vin deviendront pour les croyants le « pain de vie » et la « coupe du salut ». C'est là que nous, chrétiens, trouvons la « vraie nourriture » et la « vraie boisson » dont Jésus nous parle. Une nourriture et une boisson qui nourrissent notre vie sur terre, nous invitent à la travailler et à l'améliorer, et nous soutiennent dans notre marche vers la vie éternelle.

**José Antonio Pagola**  
**Traducteur: Carlos Orduna**

## LEÇON DIDACTIQUE DE RELIGION AU DEGRE TERMINAL (5<sup>ÈME</sup> ANNÉE)

**Sujet :** Le martyr du Diacre Étienne

**Objetif opérationnel :** A l'issue de cette leçon, l'apprenant devra être capable de :

- Dire les accusations portées contre Étienne devant le Sanhédrin;
- Raconter dans les grandes lignes la mort d'Étienne.

**Matériel didactique :** Table, bougie, bible...

**Matériel spécifique :** Image du martyr Étienne page 115

**Référence :** Livre de religion « Cette coupe est la Nouvelle Alliance » page 108 à 115.

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. ACCROCHAGE</b>	
<p><b>1. CAUSERIE</b></p> <p>- Où allons-nous chaque dimanche ?</p> <p>- Que feras-tu lorsque les amis du quartier t'appellent le dimanche pour aller jouer le match de football ?</p> <p>- Les amis fâchés te rouent de coups et te blessent à la figure. Quelle attitude auras-tu à leur égard ? Les haïr ou leur pardonner quand on est chrétien ?</p> <p><b>2. MOTIVATION</b></p> <p>- Comment peut-on appeler une personne qui se laisse tuer et souvent torturer pour porter témoignage de sa foi chrétienne ou qui souffre pour sa religion ?</p> <p><b>3. ANNONCE DU SUJET</b></p> <p>- Aujourd'hui, nous allons vous raconter une histoire semblable à celle de la bible.</p>	<p>- Chaque dimanche, nous allons à l'église pour prier Dieu.</p> <p>- Il faut refuser parce que c'est le jour du seigneur.</p> <p>- Il faut leur pardonner</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- Cette personne s'appelle Martyr.</p>
<b>II. DECOUVERTE DU RÉCIT BIBLIQUE</b>	
<p><b>1. Lecture du récit biblique</b></p> <p>Le facilitateur lit ou fait lire le récit biblique (Ac 6, 8-15, 55-60) en s'appuyant sur les images de la page 115</p>	<p>Les apprenants suivent le récit biblique.</p>

## ARRETE PROVINCIAL PORTANT NOMINATION DES MEMBRES DU GOUVERNEMENT PROVINCIAL DU HAUT - KATANGA

Vu la Constitution de la République Démocratique du Congo, telle que modifiée par la loi n° 11/002 du 20 janvier 2011 portant révision de certains articles de la Constitution, spécialement en ses articles 3 et 198 ;

Vu, telle que modifiée et complétée à ce jour, la loi n° 08/012 du 31 juillet 2008 portant principes fondamentaux relatifs à la libre administration des Provinces, spécialement en ses articles 2 et 30 ;

Vu l'ordonnance n° 24/042 du 05 juin 2024 portant investiture du Gouverneur et du Vice-gouverneur de la Province du Haut-Katanga ;

Vu le télégramme n° 25/01068/VC/INTSEC/DECAC/SCH du 16 juillet... du Vice-Ministre de l'Intérieur, Sécurité, Décentralisation et Affaires Coutumières, notifiant l'intérim du Gouverneur de Province ;

Considérant la nécessité et l'urgence de redynamiser l'action gouvernementale et de répondre aux attentes des populations ;

### ARRETE :

**Article 1 :** Sont nommés en qualité de Ministres Provinciaux, les personnes ci-après :

1. Monsieur JEAN-JACQUES KASHIBA NTAMBO : Ministre Provincial de l'Intérieur, Sécurité, Décentralisation, Affaires Coutumières, Droits Humains, Relations avec la Société Civile et Relations Intercommunautaires ;
2. Monsieur CÉLESTIN KAPWAYA MUNYANGE : Ministre Provincial des Finances, Fonction Publique Provinciale, Industrie, Petites et Moyennes Entreprises et Artisanat ;
3. Monsieur JEAN DE DIEU MULENDA EBONDO : Ministre Provincial du Plan, Budget, Coordination des Partenariats Publics-Privés et Relations avec l'Assemblée Provinciale ;
4. Monsieur JEAN-CLAUDE SENGHA : Ministre Provincial des Infrastructures, Urbanisme et Habitat ;
5. Monsieur SERGE OWANDJA OLENGA : Ministre Provincial des Mines et Hydrocarbures ;
6. Monsieur MAX MPANDE KISIMBA : Ministre Provincial de la Jeu-

## 7 Juillet: Journée Mondiale du KISWAHILI

## MAUWA

*Nilipoenda kutazama  
Shamba iliyo na maua,  
Nikashiksa na tamaa.  
Kwa kufurahisha jamaa  
Nikachuma moja moja  
Yengi rangi mbalimbali  
Nilipokuisha kupanga  
Shada langu mikononi,  
Nikaona Kandoikando  
Maua mengine tena.  
Meupe na mekundu  
Rangi ya kila mitindo,  
Ikitingizika kwa pepo  
Kama yenyi kuniita:  
Njoo bwana utuchume.  
Hapo nikaanza kuwaza  
Namna gani ya kutenda;  
Ikakusudia niende  
Nikijisemea moyoni:  
Maua mazuri ni mengi,  
Mwenyi kufwata uzuri  
Ataenda mbali  
Vile pepo hewani.*

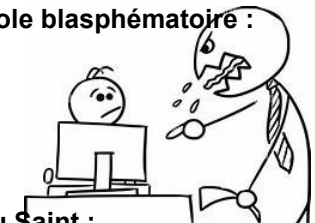


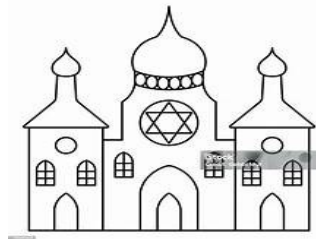
Bernard Ngandu, 1965

## TRADUCTION


J'ai été contempler  
Le champ rempli de fleurs ;  
J'ai eu de folles envies.  
Pour faire plaisir à ma belle:  
Je les ai cueillies une à une,  
De différentes couleurs.  
Après les avoir rangées,  
En bouquet dans mes bras,  
J'ai aperçu tout autour  
De nombreuses autres fleurs  
De blanches et de rouges,  
De toutes les couleurs ;  
Dansant avec le vent  
Comme pour m'appeler :  
Viens, nous cueillir aussi!  
Je me suis alors demandé  
Ce qu'il fallait faire  
Mais j'ai décidé de m'en aller  
En me disant avec conviction  
Qu'il y a plein de belles fleurs.  
Qui court après la beauté  
Finit par se perdre au loin,  
Comme emporté par le vent.

*Musée Familial Yabili*

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>II. DÉCOUVERTE DU RÉCIT BIBLIQUE</b>	
<p><b>2. Approfondissement du récit biblique</b></p> <p><b>a) Explication des mots et des expressions</b> Le facilitateur explique les mots et expressions que les enfants vont relever et qui compliquent la compréhension du récit biblique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La synagogue des affranchis :</b></li> <li>• <b>Ils subornèrent les gens :</b></li> <li>• <b>Parole blasphématoire :</b></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lieu Saint :</b></li> <li>• <b>Fils de Dieu :</b></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sanhedrin :</b></li> <li>• <b>Lapider :</b></li> </ul>  <p><b>b) Relevé des points forts du texte (Susciter l'étonnement)</b></p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- La synagogue des affranchis regroupaient les descendants d'anciens esclaves emmenés par le général romain Pompée en 63 avant J.C et libérés par la suite.</li> <li>- Ils corrompirent les gens, ils débauchèrent les gens.</li> <li>- Les Juifs contemporains de Jésus considéraient comme blasphème parole jugée insultante pour l'honneur de Dieu. D'après la Loi observée par les Juifs celui qui a réellement blasphémé mérite d'être condamné à mort.</li> <li>- Ici il s'agit du temple de Jérusalem.</li> <li>- Expression employée par Jésus pour parler du mystère de sa personne. Il montre par là qu'il n'est pas seulement un homme parmi d'autres, mais qu'il partage le mystère de Dieu et qu'il reçoit de Dieu son autorité.</li> <li>- Le conseil supérieur qui avait autorité sur le peuple Juif et siégeait à l'occasion comme tribunal des affaires religieuses. Il était présidé par le grand prêtre en fonction.</li> <li>- Il s'agit d'une peine de mort donnée à coups de pierre, ce que la Loi juive autorisait seulement dans des cas très graves.</li> </ul>

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>Le facilitateur aide les apprenants à relever les points forts du récit en posant ces questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel était l'état d'âme d'Etienne ?</li> <li>- Quelles accusations étaient portées contre lui ?</li> </ul>  <p><i>Découvrir les Saints</i> Saint Etienne, premier martyr</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment Etienne a-t-il répondu à ces accusations ?</li> <li>- Quelles furent les réactions du Sanhedrin ? Et de la foule ?</li> <li>- Quelle fut la réaction d'Etienne ?</li> </ul> <p><b>c) Favoriser la recherche de sens</b></p> <p>Par des questions judicieuses, le facilitateur aide les enfants à approfondir le récit biblique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les reproches qu'Etienne adresse aux membres du Sanhedrin à propos du temple et de Jésus ?</li> <li>- Pourquoi dit-on qu'Etienne est le premier martyr de l'Eglise ? Trouvez la bonne réponse.</li> </ul>	<p>Les apprenants répondent à ces questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Son état d'âme était plein de grâce et de puissance qui lui permettait d'opérer des prodiges et signes remarquables parmi le peuple.</li> <li>- Nous l'avons entendu prononcer des paroles blasphématoires contre Moïse et contre Dieu. « L'homme que voici disaient-ils, tient sans arrêts des propos hostiles au Lieu Saint et à la Loi : de fait nous l'avons entendu dire que ce Jésus le Nazaréen détruirait ce Lieu et changerait les règles que Moïse nous a transmises. »</li> <li>- « Voici, dit-il, que je contemple les cieux ouverts et le fils de l'homme debout à la droite de Dieu. »</li> <li>- Ils produisirent de faux témoins.</li> <li>- Ils poussèrent alors de grands cris, en se bouchant les oreilles. Puis, tous ensemble, ils se jetèrent sur lui, l'entraînèrent hors de la ville et se mirent à le lapider.</li> <li>- « Seigneur, ne leur compte pas ce péché. »</li> </ul> <p>Les apprenants répondent à ces questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Jésus le Nazaréen détruirait ce Lieu et changerait les règles que Moïse nous a transmises. »</li> <li>- Parce qu'Etienne est le premier chrétien à subir des violences de la part d'autres hommes.</li> <li>- Parce que, parmi les chrétiens, Etienne a été le premier à témoigner de Jésus jusqu'à la mort.</li> </ul>

## SAVEZ-VOUS QUE ?

## LE SAVONS-NOUS SUR L'HISTORIQUE DE LA DATE DU 30 AVRIL ?

I. Dans l'Église Catholique, la date du **30 avril** nous rappelle :

- 1) La fête de **Saint Pie V**, Pape ;
- 2) La **naissance de Saint Jean-Baptiste de La Salle**, Fondateur de la Congrégation des **Frères des Écoles Chrétiennes (FEC)**, en sigle).

II. En République Démocratique du Congo, la date du **30 avril** nous rappelle :

La **journée nationale de l'enseignement**. Cette journée a été instituée par l'ex-Frère des Écoles Chrétiennes **PEMBA NLANDU (Michel Colin)**, Ministre de l'Éducation Nationale de 1961 à 1964. Il avait choisi ce jour en l'honneur de Saint Jean-Baptiste de La Salle, Fondateur des Frères des Écoles Chrétiennes et Patron céleste de tous les éducateurs chrétiens, qui naquit à Reims (France) le **30 avril 1651**.



*Bonne fête à tous et à toutes.*



**NSUKULA BAVINGIDI Pie (Brother)**

Frère des Écoles Chrétiennes

## SAVEZ-VOUS QUE ?

### UN VIEUX SAGE M'A DIT

1. Méfiez – vous de la personne nue qui vous offre des vêtements.
2. Quand une chèvre disparaît, l'arôme de la soupe d'un voisin devient suspect.
3. L'avenir appartient aux preneurs de risques, pas aux chercheurs de confort.
4. Un mari sourd et une femme aveugle forment toujours un couple heureux.
5. La première personne à laquelle vous pensez la nuit est soit la cause de notre bonheur, ou la cause de notre douleur.
6. Faites attention à qui vous avez confiance. Le sel et le sucre sont tous deux blancs.
7. Les murs n'ont pas seulement des oreilles, ils voient maintenant.
8. Parfois, vous devez jouer le rôle d'un imbécile qui trompe les imbéciles qui pensent qu'ils nous trompent.
9. Un homme dur dit à une femme d'arrêter de parler, mais un homme sage lui dit que sa bouche est belle si ses lèvres sont fermées.
10. Le meilleur parfum d'une femme est le parfum du succès de son mari.
11. La musique n'est rien si le public est sourd.
12. Aucun de nous n'est aussi intelligent que nous tous réunis travaillez donc ensemble pour réussir.
13. Si vous ne pouvez pas être un pont pour relier les gens, ne soyez pas un mur pour les séparer.
14. Si vous ne pouvez pas être une lumière pour illuminer les bonnes actions des gens, ne soyez pas des ténèbres couvrant leurs efforts.
15. Si vous ne pouvez pas être de l'eau pour faire germer les récoltes, ne soyez pas un vent qui les détruit.

LU POUR VOUS PAR : OSCAR YUMBA MUSOYA WAMINA DIBWE

« N'essayez pas de devenir un homme  
qui a du succès.  
Essayez de devenir un homme qui a de la valeur. »

« La connaissance s'acquiert par l'expérience,  
tout le reste n'est que de l'information. »

(Albert Einstein)

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<p><b>d) Réexpression du récit biblique</b> Le facilitateur fait réexprimer le récit et rechercher dans le texte la raison pour laquelle les autorités juives ont mis Etienne à mort.</p> <p><b>Valoriser les analogies</b> - Le facilitateur doit laisser les enfants faire des analogies.</p>	<p>- Parce qu'Etienne, lapidé hors de Jérusalem, a été le premier croyant tué à coups de pierre.</p> <p>Les apprenants réexpriment le récit et recherchent la raison de la mort d'Etienne. Ex : Ils produisirent de faux témoins au sanhédrin.</p> <p>Les apprenants doivent faire des analogies. Ex : Ils peuvent parler le cas de la femme adultère qu'on voulait lapider.</p>
<b>III. ACTUALISATION</b>	
<p>- Citez d'autres chrétiens qui ont donné leur vie pour l'amour au christ. - Comment est mort Isidore Bakanja ?</p>	<p>- Isidore Bakanja, Anuarite Nengapeta etc... - Isidore Bakanja a été tué parce qu'il aimait Jésus et la prière. Il est mort par des coups de fouets.</p>
<b>IV. ACTIVITES</b>	
Le facilitateur demande aux enfants de raconter l'histoire d'un saint et ils apprennent le chant « Allez-vous en sur les places... »	Les apprenants vont raconter l'histoire d'un saint et chanter le chant « Allez – vous en sur les places... »

KAWANGA MWELWA SERGES

### LEÇON DIDACTIQUE DE FRANÇAIS/EXPRESSION ORALE AU DEGRE ELEMENTAIRE (2<sup>ÈME</sup> ANNEE)

**Sujet :** Le chat sans queue

**Objectif opérationnel :** A l'issue de la séquence ; l'apprenant sera capable de réciter le texte « Le chat sans queue »

**Matériel didactique :** Image du chat sans queue

**Référence :** Livre : « Le nouveau français 2<sup>ème</sup> année p. 130

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. ACTIVITÉS INITIALES</b>	
<b>1. RAPPEL :</b> Le facilitateur invite les apprenants à réciter « Le léopard et le bouc »	Les apprenants récitent d'une façon expressive avec geste « Le léopard et le bouc ».

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
 <p><b>2. Motivation :</b> Le facilitateur présente aux apprenants l'image du chat sans queue et pose la question suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que voyez-vous sur cette image ?</li> </ul> <p><b>3. Annonce du sujet :</b> - Aujourd'hui, nous allons apprendre une récitation ayant comme titre : « Le chat sans queue »</p>	<p>Ex : Le léopard part en voyage avec son ami le bouc. Il fait chaud ! Tous deux suent ! Tous deux ont soif ! Ils passent près d'un puits en pierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêtons-nous, dit le léopard, descendons dans la citerne : buvons tout à notre aise.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un chat avec une queue coupée.</li> </ul>
<b>II. ACTIVITES PRINCIPALES</b>	
<b>I. PRESENTATION DU NOUVEAU TEXTE : « Le chat sans queue »</b>	
<p>Minet le chat veut attraper une poule. Lui-même est pris au piège. Il y laisse sa queue. Il revient chez lui tout honteux. Les chats de son village se moquent de lui. Un jour de grande palabre, Minet dit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mes amis, il me semble que notre queue ne sert à rien : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si nous nous cachons dans un trou, elle dépasse ;</li> <li>• Quand nous courons, elle nous gêne ;</li> <li>• Nous remuons cette queue dès que nous voyons un rat, ainsi nous faisons du bruit et le rat s'enfuit ;</li> <li>• Nous risquons de nous accrocher dans les épines ;</li> <li>• Parfois nous sommes pincés dans un piège.</li> </ul> </li> <li>- « A mon avis, tous les chats doivent se faire couper la queue ! ». Le plus vieux chat de la tribu se lève et dit :</li> <li>- « Depuis quand parles-tu ainsi ? N'est-ce pas depuis le jour où tu as laissé ta queue dans un piège ? Va-t-en ! Nous ne sommes pas d'accord avec toi ! ».</li> </ul>	
Le facilitateur raconte le nouveau texte aux apprenants et explique les mots incompris. Il résume le morceau par une succession de croquis au tableau.	Les apprenants suivent les explications du facilitateur.

## VIE DANS NOS ECOLES

### NOTE EXPLICATIVE QUANT A L'APPRECIATION DETAILLÉE DU PERSONNEL ADMINISTRATIF & ENSEIGNANT

Pour permettre aux chefs d'établissement d'apprécier correctement les enseignants de leur juridiction administrative, nous voulons par le présent article mettre à leur disposition la « note explicative » quant à l'appréciation détaillée » répartie en cinq points:

**1. Intégrité**

Honnêteté sans faille, pas de détournement, ni de corruption, ni d'abus des élèves ; soin pour les biens de l'école ;

**2. Valeur professionnelle**

Connaissance de la matière à enseigner, compétence comme éducateur et enseignant ;

**3. Esprit d'initiative et sens de responsabilité**

S'acquitter fidèlement des obligations d'éducateur (enseignant), souci de perfectionnement, ponctualité en général et aux réunions ;

**4. Rendement**

Respect des programmes, qualité et quantité du travail fourni, niveau de classe ;

**5. Zele et discipline**

Exécution des ordres, présence régulières, fidélité à l'horaire, ordre, ardeur au travail.

**N.B :** Loi n° 16/013 du 15 juillet 2016 portant statut des

agents de carrière des services publics de l'Etat, chapitre 9 de la cotation, de l'avancement en grade et de l'avancement de traitement. Section 1<sup>ère</sup> : de la cotation, Article 70...l'appréciation du mérite est synthétisée par l'une des mentions suivantes : « Elite, Très bon, Bon, Assez bon, Médiocre ».

Ces éléments s'avèrent indispensables pour apprécier les enseignants sur leur état de service.

ELITE	: 100	.....	80
TRES BON	: 79	.....	70
BON	: 69	.....	50
ASSEZ BON	: 49	.....	40
MEDIOCRE	: 39	.....	00

**NB :** Confer inspection Administrative (C2) et pédagogique (C3), (C5).

Ainsi, l'appréciation du mérite est synthétisée par l'une des mentions ci-dessus conformément à l'article 70 de la loi n°16/013 du 15 juillet 2016 portant statut des agents de carrière des services publics de l'Etat.

Source : cellule de ressources humaines / CODILU

**LU POUR VOUS PAR OSCAR  
YUMBA MUSOYA WAMINA  
DIBWE**

## VIE DANS NOS ECOLES

- Sur l'interface qui s'affiche : saisir le mail et le mot de passe ;
- Cliquer sur se connecter.

**Voici les menus qui vont s'afficher :**

**Tableau de bord :** Ce menu nous permet de voir l'évolution ou l'état d'avancement de notre travail.

**Gestion des élèves :** Ce menu nous permet de voir toutes les informations sur les élèves c'est-à-dire il nous permet la gestion des élèves.

**Gestion des enseignants :** Ce menu nous permet de voir toutes les informations sur les enseignants.

**Gestion académique :** Ce menu nous permet de voir toutes les informations sur : les matières, les prévisions, les notes, les bulletins et les statistiques.

**Finances scolaires :** Ce menu nous permet de voir la situation financière de l'école c'est-à-dire

la gestion de frais, de paiements et de recouvrement.

**Rapports nationaux :** Ce menu nous permet de rédiger, transférer et voir tous les rapports de l'école.

**Supervision Audit :** Ce menu nous sert à voir les audits par les inspecteurs diocésains ou conseillers d'enseignements.

**YeccoBox :** Ce menu nous sert à émettre le message, les annonces et aussi à le recevoir.

**Gestion documentaire :** Ce menu nous permet de classer, partager et consulter les documents officiels, les notes circulaires et aussi les rapports.

**Yeccotheque :** Dans cet onglet on loge le manuel scolaire, le guide pédagogique, les programmes officiels.

**Patrimoine Scolaire :** Cet onglet nous permet de faire le suivi du patrimoine scolaire.

**Yecoservices :** Ce menu nous permet de faire de la publicité sur les services et les équipements pour les écoles, les personnels et les parents.


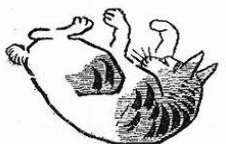
REPORTAGE DE :

OSCAR YUMBA MUSOYA  
WAMINA DIBWE



L'éducation est ce qui reste  
après qu'on ait oublié  
ce qu'on a appris à l'école.  
(Albert Einstein)

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<p><b>Un piège :</b> trappe, un trou pour attraper un animal.</p> <p><b>Honteux :</b> déshonorant</p> <p><b>Se moquer :</b> ridiculiser</p> <p><b>Palabre :</b> Discussion</p> <p><b>Remuer :</b> bouger</p> <p><b>La tribu :</b> le groupe</p> <p>Le facilitateur pose quelques questions sur le récit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment s'appelle le chat sans queue ?</li> <li>- Comment a-t-il perdu sa queue ?</li> <li>- Qui se moque de lui ?</li> </ul> <p><b>II. MEMORISATION</b></p> <p>Le facilitateur récite la 1<sup>ère</sup> partie du texte à plusieurs reprises avec expression et gestes.</p> <p>Procéder de même pour la mémorisation des autres parties du texte.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minet</li> <li>- En voulant attraper une poule, il a été pris par un piège.</li> <li>- Les chats de sa tribu ou de son groupe.</li> </ul> <p>Les apprenants récitent avec lui d'abord tout bas, puis à voix chuchotée, enfin à haute voix et en reproduisant les gestes.</p>
<b>III. ACTIVITES DE FIXATION ET DE CONTRÔLE</b>	
<p>Récitations individuelles.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'apprenant étant debout à côté du banc récite tandis que ses condisciples récitent à voix basses.</li> <li>- L'apprenant vient sur l'estrade face à la classe imite l'expression et les gestes du facilitateur.</li> </ul>

Françoise KAPALANG MWAD

## LEÇON DIDACTIQUE DE FRANÇAIS/GRAMMAIRE AU DEGRE MOYEN (4<sup>ÈME</sup> ANNÉE)

**Sujet :** Les conjonctions de coordination


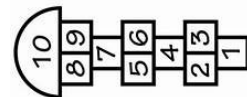
**Objectif opérationnel :** A l'issue de la leçon, l'apprenant sera capable d'identifier et d'employer correctement les conjonctions de coordination dans des phrases.

**Matériel didactique :** Image de la marelle

**Référence :** Livre « Les champions en français 4<sup>ème</sup> année » p 112

## TEXTE : LA MARELLE

Sous un grand arbre, dans la cour de récréation a lieu une compétition de marelle. Elise de la 4<sup>ème</sup> année, que les filles de l'école considèrent comme championne, affronte le grand René de 6<sup>ème</sup> année. Dès le début de la récréation, les premiers arrivés sous l'arbre ont tracé la marelle avec un bâton. Le grand René, c'est lui qui commence. Il lance avec adresse le caillou. Il saute d'un pied sans hésiter et pousse d'un petit coup de pied son caillou jusqu'à la terre. Mais au sixième aller-retour, il commet une faute. C'est à Elise de jouer. Elle lance avec assurance son caillou plat et brillant. Elle sautille avec élégance mais quelque chose semble la gêner. D'ailleurs la sonnerie annonce la fin de la récréation. Mais qui donc est le gagnant ?

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. ACTIVITES INITIALES</b>	
<p><b>1. RAPPEL</b> Le facilitateur fait un rappel sur la préposition. - Complète avec les prépositions qui conviennent. 1) .....jouer.....ce jeu, il faut un damier. 2) Il faut lancer le caillou.....la case. 3) On a le droit.....poser les deux pieds.</p> <p><b>2. Motivation :</b> Le facilitateur écrit cette phrase au tableau : <b>La marelle la corde à sauter sont mes jeux préférés.</b> - Est-ce que cette phrase est bien formulée ? - Qu'est-ce qui manque ? - Qui peut l'arranger ?</p> <p>- Quelle est la nature de ce mot ? - A quoi sert ce mot ?</p> <p><b>3. Annonce du sujet :</b> - Aujourd'hui, nous allons étudier les conjonctions de coordination.</p>	<p>Les apprenants complètent les phrases avec des prépositions. 1) <b>Pour</b> jouer à ce jeu, il faut un damier. 2) Il faut lancer le caillou <b>dans</b> la case. 3) On a le droit <b>de</b> poser les deux pieds.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- Non - Et - La marelle <b>et</b> la corde à sauter sont mes jeux préférés. - C'est une conjonction. - Il relie deux mots « marelle, corde ».</p>
<b>II. ACTIVITES PRINCIPALES</b>	
<p><b>1. TRAVAIL EN S/GROUPES</b> Le facilitateur répartit les apprenants en sous-groupes de travail et leur donne des consignes :</p>	

## 2. Objectif de la formation sur la digitalisation

## 2.1. Objectifs généraux

- La centralisation des données et la production de rapports administratifs et pédagogiques en temps réel ;
- La collecte et le traitement sécurisé des données scolaires ;
- La gestion des effectifs et analyse de performances ;
- La géolocalisation de nos écoles ;
- L'identification numérique du personnel, des élèves et du patrimoine scolaire.

## 2.2. Objectifs spécifiques

Au terme de cette formation le participant sera capable de :

- Expliquer avec clarté pourquoi il doit digitaliser son école ;
- Expliquer les objectifs généraux de la digitalisation ;
- Accéder au compte de son école.

## Numéro technique :

(+243) 81 62 75 468 : Ruth MAFUTA  
(+243) 99 760 56 60 : Matthieu MUNGA  
(+243) 99 48 33 501 : Elie CHULU

## 3. Comment accéder à la plateforme (WWW.ordo-ceec.org)

**3.1. www.ordo-ceec.org :** Est une plateforme nationale et exclusive de la gestion des écoles catholiques. Un outil à la disposition des bureaux gestionnaires (voir 48 diocèses) et écoles par la Commission Episcopale pour l'Education Chrétienne et la Coordination Nationale des Ecoles Catholiques (CEEC-CONATECCATH) pour :

- La centralisation des données et la production de rapports administratifs et pédagogiques en temps réel ;
- La collecte et le traitement sécurisé des données scolaires ;
- La gestion des effectifs et analyse de performances ;
- La géolocalisation de nos écoles ;
- L'identification numérique du personnel, des élèves et du patrimoine scolaire.

## 3.2. www.yeccolapp-ceec.org :

Est une plateforme d'accès aux contenus éducatifs de qualité et centralisée pour les élèves, enseignants et parents d'élèves des écoles d'orientation catholique de la République Démocratique du Congo.

- **Les enseignants :** Peuvent accéder aux prévisions de matières uniformisées.
- **Les élèves :** Peuvent accéder aux ouvrages.
- **Parents d'élèves :** Peuvent faire l'accompagnement scolaire de l'ignorance à la connaissance.

Pour accéder à la plateforme : ordo-ceec.org, il faut avoir sur son ordinateur ou son téléphone portable le navigateur Google chrome et le mégabyte pour la connexion internet. En suite :

- Lancer chrome en double cliquant on est dessus ;
- Dans la barre de recherche saisir : ordo-ceec.org
- Valider la recherche ;

## SESSION DE FORMATION SUR LA DIGITALISATION DES ECOLES CATHOLIQUES

En date du lundi 27/04/2026, les chefs d'établissement ont été appelés à suivre une formation sur la digitalisation des écoles catholiques dans la grande salle de la CODILU.

Prenant la parole, la formatrice Ruth MAFUTA venant de Kinshasa a focalisé sa communication sur le thème sous examen avec aisance car maîtrisant l'outil informatique.

Les points ci-dessous ont été développés avec un intérêt particulier sur la digitalisation:

1. Les problèmes qui ont poussé la CEE-CONATECCATH à digitaliser les ECCATH;
2. Objectif de la formation sur la digitalisation avec deux objectifs généraux et spécifiques;
3. Comment accéder à la plateforme.
  - [www.ordo-cee.org](http://www.ordo-cee.org)
  - [www.yeccolapp-ceec.org](http://www.yeccolapp-ceec.org)

## MODULE DE LA FORMATION SUR LA TRANSFORMATION DIGITALE DES ECOLES CATHOLIQUES

### 1. Les problèmes qui ont poussés la CEEC-CONATECCATH à digitaliser les ECCATH

- La non-maîtrise des données statistiques du personnel, élèves, patrimoine scolaire ;
- La lenteur Administratives (reporting) ;
- Le renversement du monopole du savoir : les élèves maîtrisent mieux le numérique que les éducateurs, donc la classe est inversée, éduquer dans la modernité;

Deux fichiers Template-teachers pour enseignants et élèves doivent être remplis d'ici fin mai 2026.

Il sied de signaler que pour être connecté, il y a des préalables :


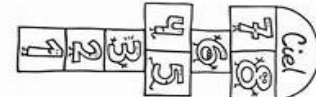
Les frais de digitalisation sont fixés de la manière suivante :

**Ecoles privées** : 50000Fc par école et par section (maternelle, primaire et secondaire)

**Ecoles publiques** : 50000Fc pour toute l'école

Frais d'organisation matérielle : 30000Fc par école. Chaque école devrait y amener deux personnes : le chef d'établissement + un informaticien. Pour les écoles n'ayant pas d'informaticien, une solution sera trouvée par rapport à la proximité. Commencée à 08h45", ladite formation a pris fin à 13h55" après échange fructueux sur le thème du jour.

- (IA: l'intelligence artificielle) ;
- La baisse de la qualité d'enseignement (manque de formation continue du personnel enseignant, non accès aux ouvrages et documents pédagogiques de qualité ;
- Le retard dans la collecte des données et transmissions des rapports ;
- La transition numérique encore inégale entre enseignant et élèves.

FACILITATEUR	APPRENANT
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisez le texte : <b>La marelle</b>.</li> <li>• Prélevez les phrases ayant les conjonctions de coordination.</li> </ul> <p><b>2. MISE EN COMMUN</b></p> <p>Le facilitateur invite le représentant de chaque sous- groupe de passer devant pour donner les phrases du texte ayant les conjonctions de coordination.</p>  <p><b>3. SYNTHESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelles sont les conjonctions de coordination ?</li> <li>- A quoi servent les conjonctions de coordination ?</li> </ul>	 <p>Le représentant de chaque sous-groupe passe devant pour présenter leur travail.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il saute d'un pied sans hésiter <b>et</b> pousse d'un petit coup de pied son caillou jusqu'à la terre.</li> <li>2. <b>Mais</b> au sixième aller- retour, il commet une faute.</li> <li>3. Elle lance avec assurance son caillou plat <b>et</b> brillant.</li> <li>4. Elle sautille avec élégance <b>mais</b> quelque chose semble la gêner.</li> <li>5. <b>Mais</b> qui <b>donc</b> est le gagnant ?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mais, ou, et, donc, or, ni, car.</li> <li>- Ce sont des mots qui relient deux mots, deux groupes de mots ou deux propositions.</li> </ul>
III. ACTIVITES DE FIXATION ET DE CONTROLE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relie les phrases par les conjonctions de coordination : <b>Mais, ou, et, donc, or, ni, car</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je ne boirai.....du thé.....de l'eau.</li> <li>2. Je gagnerai,.....je me suis entraîné.</li> <li>3. Il sait jouer aux billes.....pas au foot.....à la corde à sauter.</li> </ol>	<p>Les apprenants relient les phrases par les conjonctions de coordination</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je ne boirai <b>ni</b> du thé <b>ni</b> de l'eau.</li> <li>1. Je gagnerai, <b>car</b> je me suis entraîné.</li> <li>2. Il sait jouer aux billes, <b>mais</b> pas au foot <b>ni</b> à la corde à sauter</li> </ol>

Rodrigue MULILO KUBIMBA

**Le monde est dangereux à vivre !  
Non pas tant à cause de ceux qui font du mal,  
mais à cause de ceux qui regardent et laissent faire.  
(Albert Einstein)**

## LEÇON DIDACTIQUE DE FRANÇAIS/CONJUGAISON AU DEGRE TERMINAL (5<sup>ÈME</sup> ANNÉE)

**Sujet :** Verbes pronominaux au temps passé composé de l'indicatif.

**Objectif opérationnel :** A l'issue de la leçon, l'apprenant sera capable de conjuguer un verbe pronominal, en situation de communication, au passé composé de l'indicatif.

**Matériel didactique :** Papier bristol sur lequel est écrit :

**S + P + V.A. + P.P**

**S = sujet P = pronom V.A. = verbe auxiliaire**

**P.P. = participe passé**

**Référence :** - Répertoire des verbes français et leur conjugaison, page 21  
- Guide de grammaire française, page 58  
- Bled, page 50

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. ACTIVITES INITIALES</b>	
<p><b>1. RAPPEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'appelle-t-on verbe pronominal ?</li> <li>- Conjuguez les verbes entre parenthèses aux temps exigés de l'indicatif.               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Les curieux (se presser : au présent) devant l'étalage du commerçant.</li> <li>b) Quand il fait froid, je (se réfugier : présent, forme négative) dans la pièce climatisée.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. MOTIVATION</b></p> <p>Le facilitateur demande aux apprenants de lire silencieusement les phrases écrites au tableau.</p> <p><b>Ex :</b> Quand je <b>me suis réveillé</b>, je n'entendais plus la musique. Mon père <b>s'est blessé</b> au doigt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Citez les verbes pronominaux conjugués dans ces phrases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- On appelle verbe pronominal un verbe qui se conjugue avec un pronom (<b>me, te, se, nous, vous</b>) de même nombre et de même personne que le sujet.</li> </ul> <p>Les apprenants conjuguent les verbes entre parenthèses aux temps exigés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Les curieux <b>se pressent</b> devant l'étalage du commerçant.</li> <li>b) Quand il fait froid, je <b>ne me réfugie pas</b> dans la pièce climatisée.</li> </ul> <p>Les apprenants lisent silencieusement ces phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans ces phrases, on a conjugué les verbes pronominaux suivants : <b>se réveiller, se blesser.</b></li> </ul>

Nos remerciements vont également vers vous, les autorités scolaires, les membres de coordination, les chefs d'établissements, les professeurs, les enseignants, les encadreurs et animateurs pour votre présence, votre engagement et votre patience. Votre dévouement et votre amour pour les enfants sont remarquables. Vous avez semé des graines précieuses dans leurs cœurs. Et comme toute bonne semence, nous croyons qu'elles porteront du fruit en leur temps.

Nos sincères gratitude s'adressent aux sœurs salésiennes du Lycée TUENDELEE, qui ont accepté de nous accorder ce beau cadre afin de célébrer l'enfance missionnaire aujourd'hui.

Nous vous remercions aussi chers parents. Merci pour votre confiance, votre soutien et votre accompagnement. L'éducation spirituelle des enfants est une mission partagée, et votre rôle est essentiel pour renforcer à la maison ce qui est appris ici.

Et d'une manière particulière, nous remercions tous les élèves pour leur générosité légendaire.

En terminant, confions tout ce que nous avons vécu entre les mains du seigneur, afin qu'il bénisse chaque famille, et qu'il nous accorde la grâce de nous retrouver encore plus nombreux, plus engagés et plus unis lors des prochaines activités.

Que vive l'archidiocèse de Lubumbashi,  
Que vivent les œuvres pontificales missionnaires,  
Que vive l'Enfance Missionnaire,  
Que Dieu vous bénisse abondamment.

A la fin de la messe, les encadreurs et les élèves avaient déposé leurs présents en espèce et en nature au bénéfice des vulnérables disséminés sur toute l'étendue du territoire national. Immédiatement après, les participants ont assisté à

des activités culturelles et partagé ensemble avec les élèves leurs pique-niques apportés pour la circonstance. La manifestation a pris fin à 15H.

Reportage de Santiago  
YA KAKWAT SAKABONG

**Nous passons 15 ans à l'école et pas une fois  
on nous apprend la confiance en soi,  
la passion et l'amour qui sont les fondements de la vie.  
(Albert Einstein)**

Avant toute chose, rendons grâce à Dieu pour le don de la vie, pour sa protection tout au long de cette année et pour toutes les grâces qu'il a répandues sur chacun de nous. Sans lui, rien de tout ce que nous avons vécu ne serait possible.

Chers enfants missionnaires, vous êtes au cœur de cette célébration. Tout au long de ces activités, vous avez démontré un engagement admirable. A l'instar des mages qui sont allés adorer l'enfant Jésus en lui apportant des cadeaux (or, mirre et encens), vous avez aussi, à travers vos partages et votre sens de générosité, été des véritables témoins de l'amour du Christ. Vous avez matérialisé, ainsi le thème de cette année qui est : « les enfants aident les autres enfants avec humilité ». Vous avez compris que même étant petits, vous pouvez accomplir de grandes choses pour Dieu et pour les autres. A travers vos gestes, d'autres enfants, en situation défavorable à travers le monde trouveront de la joie.

L'enfance missionnaire n'est pas seulement un groupe, ni une simple activité. C'est une école de vie, une école de foi, une école d'amour. C'est un lieu où se forment les chrétiens et les missionnaires de demain, mais aussi les responsables et les bâtisseurs d'une société meilleure. C'est vous les futurs prêtres, les futurs religieux et religieuses, les futurs enseignants et enseignantes, bref, c'est vous les missionnaires de demain.

Chers enfants, même si aujourd'hui marque la fin officielle de ces activités, la mission, elle, continue. Vous êtes appelés à être des missionnaires partout : à la maison, à l'école, dans votre quartier. Soyez des porteurs de paix, de joie et d'amour. N'ayez pas peur de faire le bien, même quand personne ne regarde. Souvenez-vous toujours que vous êtes la lumière du monde et le sel de la terre.


Là où il y a la tristesse, apportez la joie. Là où il y a la division, apportez l'unité. Là où il y a le doute, apportez la foi. N'oubliez pas de partager ce que vous avez avec d'autres enfants qui sont plus pauvres que vous car il y a beaucoup plus de joie à donner qu'à recevoir.

A vous tous ici présents, retenons que l'enfance missionnaire est une œuvre vivante. Elle a besoin de chacun de nous pour continuer à grandir et à porter du fruit. Engageons-nous à soutenir ces enfants, à les encourager et à les accompagner sur le chemin de la foi.

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude au Maître de la vie qui a permis que nous puissions nous retrouver en ce lieu malgré la pluie.

Nos remerciements vont tout droit à Son Excellence Mgr l'Archevêque Métropolitain de Lubumbashi pour son soutien tant physique que spirituel et pour sa proximité paternelle vis-à-vis des enfants.

Nous remercions aussi Monsieur l'Abbé Coordinateur des écoles privées et conventionnées catholiques pour son implication dans l'œuvre de l'enfance missionnaire et pour cette organisation bien faite.

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>- A quel temps sont-ils conjugués ?</p> <p><b>3. ANNONCE DU SUJET</b></p> <p>- Aujourd'hui, nous allons apprendre comment on conjugue : « un verbe pronominal au passé composé. »</p>	<p>- Ils sont conjugués au <b>passé composé</b>.</p> 
II. ACTIVITES PRINCIPALES	
<p><b>1. Ecriture des phrases au T.N</b></p> <p>Le facilitateur écrit ces exercices : Copiez ces phrases et écrivez les verbes entre parenthèses au passé composé de l'indicatif :</p>	<p>Les apprenants lisent silencieusement ces phrases.</p>
<p>a) Les curieux (se presser) devant l'étalage du commerçant.  b) Je (se réfugier) dans la pièce climatisée au temps chaud.  c) Pour changer la roue, nous (se servir) d'un cric et d'une manivelle.  d) Nous (se plaindre) des bruits que faisaient les trains qui (se succéder).  e) Les enseignants âgés (se souvenir) avec nostalgie de leur jeunesse.</p>	
<p><b>2. FORMATION DES S/GROUPES DE TRAVAIL</b></p> <p>Le facilitateur répartit les élèves en s/groupes de travail et leur donne des consignes suivantes :</p>	<p>Les apprenants travaillent sous le guidage du facilitateur.</p>
<p>1. Conjuguez l'auxiliaire être au présent.  2. Placez un pronom entre le verbe et le sujet de même nombre et de même personne que ce sujet.  3. Placez le participe passé du verbe à conjuguer après le verbe auxiliaire (qui sera au singulier pour les 3 personnes du singulier et au pluriel pour les 3 personnes du pluriel.)</p>	
<p><b>3. MISE EN COMMUN</b></p> <p>Le facilitateur invite le représentant de chaque s/groupe à venir présenter le résultat du travail.</p>	<p>Le représentant de chaque s/groupe passe au T.N présenter le travail de leur groupe.</p>
<p>1. Les curieux <b>se sont pressés</b> devant l'étalage du commerçant.  2. Je <b>me suis réfugié</b> dans la pièce climatisée au temps chaud.</p>	

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
3. Pour changer la roue, nous <b>nous sommes servis</b> d'un cric et d'une manivelle. 4. Nous <b>nous sommes plaints</b> des bruits que faisaient les trains qui <b>se sont succédés</b> . 5. Les enseignants âgés <b>se sont souvenus</b> de leur jeunesse	
<b>4. SYNTHÈSE</b> - Comment peut-on conjuguer un verbe pronominal au passé composé ?	- Au passé composé, un verbe pronominal se conjugue avec l'auxiliaire être au présent suivi du participe passé du verbe à conjuguer.
<b>III. ACTIVITES DE FIXATION ET DE CONTROLE</b>	
- Copiez ces phrases et écrivez les verbes entre parenthèses <b>au passé composé</b> :  1. Lorsque le maire était élu, les conseillers (s'empreser) de le féliciter. 2. Après avoir bu une bonne boisson, tu (s'endormir). 3. Vous deviez aller en Italie, mais vous (se désister) au dernier moment. 4. Le trop – plein de l'étang (s'écouler) dans le terrain couvert d'herbe. 5. Le film était trop long et peu intéressant ; nous (s'ennuyer).	Les apprenants copient ces phrases et écrivent les verbes entre parenthèses au passé composé :  1. Lorsque le maire était élu, les conseillers <b>se sont empressés</b> de le féliciter. 2. Après avoir bu une bonne boisson, tu <b>t'es endormi</b> . 3. Vous deviez aller en Italie, mais vous <b>vous êtes désistés</b> au dernier moment. 4. Le trop-plein de l'étang <b>s'est écoulé</b> dans le terrain couvert d'herbe. 5. Le film était trop long et peu intéressant ; nous <b>nous sommes ennuyés</b> .

Mwalimu Joseph Salumu Toboka

La théorie,  
 c'est lorsqu'on sait tout et que rien ne fonctionne.  
 La pratique,  
 c'est lorsque tout fonctionne  
 et que personne ne sait pourquoi.  
 (Albert Einstein)

## VIE DANS NOS ECOLES

- Chers animateurs des enfants ;
- Chers élèves ;
- Très chers enfants missionnaires.

Deux ans de relance de l'activité missionnaire dans le diocèse de Goma en 2002 ont été suffisants pour que les enfants pauvres des paroisses rurales, martyrisés par la guerre qui dure dans notre pays, aident les enfants frappés par l'éruption du volcan Nyiragongo du 17 juillet 2002, en envoyant des sandales, des vêtements, des cahiers, des stylos, des crayons en signe de solidarité, avec spontanéité et joie.

Un fait surprenant : les enfants pauvres sont prêts à aider les autres enfants dans le besoin, qu'ils ne connaîtront jamais, sans attendre aucune récompense, tout cela au nom de Jésus-Christ. Telle est la merveille que le seigneur accomplit dans les cœurs de nos petits missionnaires.

Ces gestes de solidarité transforment la fragilité de l'enfant de Bethléem en force de salut, car ils sont chargés d'amour et consacrés par l'innocence de leur âge. L'église a confiance en vous et compte sur la force de votre esprit missionnaire.

Fondé en 1843 par Mgr Charles de Forbin Janson de Paris, l'œuvre pontificale de l'enfance Missionnaire a célébré son 180<sup>e</sup> anniversaire en 2023, en 2026, l'œuvre a donc 183 ans. Ce mouvement mondial vise à éveiller l'esprit missionnaire chez les enfants pour aider les autres enfants à travers la prière et l'entraide.

Depuis 183 ans, l'église vous a confié un mandat : «les enfants doivent sauver les enfants». Vous l'avez accueilli et vous êtes restés fidèles à l'engagement missionnaire.

Lorsque je parcours les pages des annales de l'enfance missionnaire, s'ouvre devant mes yeux, le grand livre de la solidarité universelle des petits et je lis vos noms à côté des chiffres. Ce sont les fruits de vos sacrifices mis à la disposition des besoins de petits de la terre.

C'est le souffle du monde qui autrement, ne serait qu'accablé par la souffrance des enfants soldats, des enfants qui travaillent, des enfants analphabètes, des enfants qui meurent de faim, des petits orphelins du sida, des petits, victimes innocentes de guerre injuste.

Vous, enfants missionnaires, avez écrit une histoire sainte qui dure depuis 183 ans et je suis content de faire partie moi aussi de cette histoire non seulement aujourd'hui en tant que directeur diocésain des OPM, mais hier, comme étant enfant missionnaire qui participait à son tour à cet instrument de solidarité et symbole d'espérance.

C'est avec une immense joie et une profonde reconnaissance que nous nous tenons aujourd'hui devant vous pour marquer la clôture des activités de l'enfance missionnaire ici à Lubumbashi pour l'année scolaire 2025-2026.

## VIE DANS NOS ECOLES

Cette étoile est un don, une indication de la présence aimante de Dieu pour toute l'humanité.

Par son éclat elle conduit l'humanité vers une plus grande lumière, Jésus, la nouvelle lumière qui éclaire chaque être humain et nous conduit dans la gloire du Père.

Les mages nous révèlent l'unité entre toutes les nations voulue par Dieu. Ils viennent des pays lointains et représentent des cultures diverses, mais ils sont poussés par la même faim de voir et de connaître le Roi nouveau-né et sont réunis dans l'étable de Bethléem pour rendre hommage et offrir des dons.

Les chrétiens sont appelés à être un signe pour le monde que Dieu a créée, afin de réaliser cette unité qu'il désire.

Le peuple de Dieu a pour mission d'être un signe comme le fut l'étoile, de guider l'humanité dans sa quête de Dieu, de conduire tous les êtres au Christ, et d'être l'instrument par lequel Dieu réalise l'unité de tous les peuples.

L'enfance missionnaire est un signe qui réalise l'amour de Dieu dans le monde auprès des pauvres.

Pendant ce temps de carême, avec le thème que nous avons choisi de carême de partage, nous allons prier et demander au Seigneur de donner aux enfants la grâce de s'engager à aider le Pape et notre Evêque à être au service des démunis dans le monde.

Peu avant la bénédiction finale, il y avait eu :

### L'ALLOCUTION DE MONSIEUR L'ABBE JEAN CLAUDE FWELA, DIRECTEUR DES OPM LUBUMBASHI, PRONONCÉE A L'OCCASION DE LA CLOTURE DES ACTIVITES DE L'ENFANCE MISSIONNAIRE

- Excellence Mgr l'Archevêque et président de la CENCO, empêché,
- Monseigneur Denis Moto, vicaire général en charge de la pastorale et des personnes ;
- Excellence monsieur le ministre provincial de l'éducation ;
- Monsieur l'abbé coordonnateur des écoles conventionnées et privées catholiques de Lubumbashi ;
- Révérends pères ;
- Messieurs les abbés ;
- Révérendes sœurs ;
- Révérends frères ;
- Chers chefs d'établissements ;
- Chers professeurs ;
- Chers enseignants ;

## PEDAGOGIE


### LEÇON DIDACTIQUE D'HISTOIRE AU DEGRE TERMINAL (5<sup>ÈME</sup> ANNÉE)

**Sujet** : Exploration du bassin du Congo

**Objectif opérationnel** : A l'issue de la séquence, l'apprenant devra être capable de présenter brièvement l'exploration du bassin du Congo.

**Matériel didactique** : Images de David Livingstone et de Henry Morton Stanley; Carte de la R.D.C

**Référence** : Apprenons l'histoire 5<sup>ème</sup> année page 108 et 109  
Histoire de notre pays page 34 et 36

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. ACTIVITES INITIALES</b>	
<p><b>1. RAPPEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel navigateur européen a découvert l'embouchure du fleuve Congo ?</li> <li>- Quelle a été sa nationalité ?</li> <li>- Est-ce que Diego Cao avait réussi de parcourir tout le fleuve Congo ? Pourquoi ?</li> </ul> <p><b>2. Motivation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment s'appellent des voyageurs qui explorent ou visitent des régions inconnues ?</li> </ul> <p><b>3. Annonce du sujet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aujourd'hui, nous allons vous présenter les explorations du bassin du Congo par les explorateurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diego Cao a découvert l'embouchure du fleuve Congo en 1482.</li> <li>- C'était un Portugais.</li> <li>- Non, à cause des chutes d'eau du fleuve Congo.</li> <li>- Ce sont des explorateurs.</li> </ul> 
<b>II. ACTIVITES PRINCIPALES</b>	
<p><b>1. OBSERVATION ET EXPRESSION LIBRE</b></p> <p>Le facilitateur fait observer les photos des explorateurs et la carte de la R.D.C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que voyez-vous ?</li> </ul> <p><b>2. EXPOSE DU FACILITATEUR</b></p>	<p>Les apprenants observent les photos des explorateurs, la carte de la R.D.C et disent ce qu'ils savent du sujet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les photos des explorateurs, la carte de la R.D.C.</li> </ul> <p>Les apprenants suivront l'exposé sur les explorations du bassin du Congo.</p>

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>Depuis longtemps, on se demandait où se trouvaient les sources du grand fleuve d'Afrique : Le Nil. Ces voyages en Afrique étaient très difficiles, puisqu'il n'y avait pas de routes. Tout devait se faire à pied ou en pirogue.</p> <p>Un des plus grands explorateurs fut David Livingstone. C'était un missionnaire protestant Ecossais. Il était médecin et étudiait les animaux, les plantes et les minéraux. Il étudia aussi les moyens de lutter contre la traite des esclaves. Il effectua plusieurs grands voyages en Afrique Centrale dans la région des grands Lacs. De (1841-1858), il découvre pendant le 1<sup>er</sup> voyage les sources du fleuve Zambèze, le fleuve Congo et ses affluents. Il explora en 1867 le lac Moéro et en 1868 le lac Banguelo au Kanga. Il se réfugia enfin à Udjidji.</p> <p>En Europe, on n'avait plus de ses nouvelles. C'est alors que Stanley, un journaliste Anglais habitant l'Amérique, à la tête d'un groupe d'hommes, partit en 1871 de Zanzibar, une île de l'océan Indien, à la recherche de Livingstone. Après un voyage de plus de deux ans, Stanley le rencontra le 28/10/1871 à Udjidji situé sur le lac Tanganika.</p>	
<p><b>3. EXPRESSION DIRIGEE FORMATION DES GROUPES</b></p> <p>Le facilitateur répartit les apprenants en groupes de travail. Il leur donne les questions soigneusement préparées auxquelles ils doivent répondre.</p>	<p>Les apprenants travaillent en sous-groupe sous le guidage du facilitateur.</p>
<p>- Qui était David Livingstone ? - Citez les lacs du bassin du Congo et les fleuves que David Livingstone a explorés ? - Pourquoi Stanley vint-il en Afrique pour la première fois ? - D'où et en quelle année Stanley a commencé son voyage ? - Quand et où les deux explorateurs se sont-ils rencontrés ?</p>	
<p><b>4. MISE EN COMMUN</b></p> <p>Le facilitateur invite le représentant de chaque sous- groupe à venir donner les réponses.</p>	<p>Chaque représentant du sous-groupe passe devant pour donner les réponses.</p>
<p>- David Livingstone était un des plus grands explorateurs. Il était missionnaire protestant Ecossais. Il était médecin et étudiait les plantes, les animaux et les minéraux. Il était contre le commerce des esclaves.</p>	

## VIE DANS NOS ECOLES

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingués invités tout protocole respecté</li> <li>• Chers élèves,</li> </ul> <p>C'est une tradition dans l'Eglise de célébrer l'enfance missionnaire. Généralement cette cérémonie se déroule le jour de l'Epiphanie après la fête de Noël. Mais nous, nous avons voulu la célébrer ce jour.</p> <p>L'enfance missionnaire est une œuvre du Saint Père le Pape qui lui permet de réaliser sa pastorale.</p> <p>Le Pape a le devoir d'exercer la charité envers les chrétiens du monde entier. Il doit aider ceux qui souffrent de la faim, des maladies, des calamités naturelles, des guerres et les réfugiés dans le monde entier. C'est en Afrique, en Asie, en Amérique et ailleurs.</p> <p>Pour pouvoir exercer cette pastorale, le Pape a besoin que les chrétiens du monde entier participent. Il n'y a pas que l'enfance missionnaire, celle-ci c'est pour les enfants, il y a aussi d'autres œuvres où les adultes contribuent pour aider le Pape à faire sa pastorale.</p> <p>Dans le diocèse c'est l'Evêque qui rassemble le tout et envoie à Rome par la Nonciature apostolique qui est à Kinshasa. Ce que l'Eglise demande aux enfants que vous êtes c'est essentiellement 2 choses, 2 activités :</p> <p><b>Prier</b></p> <p>Nous devons vous apprendre à prier pour les nécessiteux dans le monde. Il y a l'insécurité à l'Est de notre pays, tous les jours les gens sont tués. Tous les jours il y a des déplacés de guerre, des réfugiés dans leur propre pays, il y a des gens qui perdent tout. Dans le grand Katanga, il y a des affrontements entre les pygmées et les bantous, il y a des Maï-Maï</p> <p>Il y a les guerres dans le monde entre la Russie et L'Ukraine, les USA, l'Israël et tous les pays du Golf sont embrasés. Nous devons prier pour que cessent toute ces guerres.</p> <p><b>L'aide</b></p> <p>Nous devons susciter en vous l'esprit missionnaire. Contribuer à la charité du Pape avec ce que vous pouvez avoir en nature ou en espèce. Exemple : Vos parents vous donnent parfois 2000 Fc pour acheter les biscuits ou le pain pendant la récréation. Vous vous dîtes pendant ce temps de carême où nous sommes appelés à faire des sacrifices, au lieu d'acheter les biscuits de 2000 Fc, je vais acheter les biscuits de 1500 Fc. Les 500 Fc, je les garde pour l'enfance missionnaire.</p> <p>Ce que vous donnez vient de votre générosité. Il n'y a personne qui vous oblige à le faire.</p> <p>L'Eglise demande aussi aux enseignants et encadreurs de susciter en vous cet esprit de sacrifice, l'élan pour les missions, c'est-à-dire, aller vers les autres, aller les rejoindre dans leur situation.</p> <p>Dans l'Evangile nous avons entendu l'apparition de l'étoile dans le Ciel qui conduit les Mages. C'est-à-dire tous les peuples de la terre, vers le lieu où le vrai Roi et Sauveur est révélé.</p>
---

## CELEBRATION DE LA JOURNEE DE L'ENFANCE MISSIONNAIRE 2026

La célébration de la journée de l'enfance missionnaire 2026, organisée sous le haut patronage de Monseigneur l'Archevêque de Lubumbashi Fulgence Muteba, sous la supervision de Monseigneur Denis Moto, Vicaire Général en Charge de la pastorale et des personnes ; de Monsieur l'Abbé Jean Claude Fwela, Directeur Diocésain des OPM et de Monsieur l'Abbé Gédéon Ilunga Kafuku, Coordinateur Diocésain des écoles conventionnées et privées catholiques de Lubumbashi, avait eu

lieu le 25 mars 2026 à 9H30 au Lycée TUENDELEE.

On avait noté la présence à cette messe des autorités politico-administratives et scolaires, des inspecteurs de l'enseignement, des invités, des chefs d'établissements des écoles catholiques accompagnés des encadreurs des élèves.

Le thème de cette année s'intitulait « **Les enfants aident les enfants avec humilité** ».

Voici en intégralité l'homélie de Monseigneur MOTO :

Chers frères et sœurs, chers enfants, nous sommes réunis ce jour pour prier et rendre grâce au Seigneur pour tous les bienfaits qu'il nous accorde. Si nous sommes debout aujourd'hui c'est parce que Dieu l'a voulu. C'est lui qui nous donne le souffle de vie, qui nous accompagne, nous dirige et nous guide.

Aujourd'hui nous sommes venus célébrer la journée de l'enfance missionnaire dans nos écoles catholiques de Lubumbashi. En célébrant cette journée nous voulons susciter auprès des enfants et élèves, une sensibilité envers les nécessiteux, les plus pauvres que nous. Nous voulons amener les enfants à évangéliser d'autres enfants par la prière et l'offrande de quelques biens.

Nous savons que vous ne venez pas tous de familles riches, mais nous voulons réveiller en vous l'esprit de solidarité avec d'autres enfants comme vous, qui souffrent. Ce que vous allez offrir n'est pas nécessairement des biens neufs. C'est peut-être une vieille culotte, une vieille chemise, une vieille robe que vous ne portez plus. Tout cela peut servir quelque part.

L'enfance missionnaire c'est l'enfant qui évangélise d'autres enfants pas seulement par des dons, mais aussi par la prière. Prier pour eux afin qu'ils puissent quitter la situation de misère dans laquelle ils se trouvent.

- Excellence Madame le Ministre Provinciale de l'Education
- Madame le Maire adjoint de Lubumbashi
- Monsieur le Directeur Provincial de l'Enseignement Haut-Katanga I
- Monsieur l'Inspecteur Principal Provincial
- Monsieur le Directeur Provincial du Secope

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>- Les lacs sont : Moéro, Banguelo. Les fleuves sont : Zambèze, fleuve Congo.            - Stanley vint pour la première fois en Afrique à la recherche de Livingstone.            - Stanley est parti de Zanzibar en 1871            - Ils se sont rencontrés à Ujijidji le 28/10/1871.</p>	
<p><b>5. SYNTHESE</b>            Par des questions, un résumé sera constitué..</p> <p>- Citez les deux explorateurs du bassin du Congo ?</p> <p>- Qu'est-ce qu'ils ont découvert en explorant le bassin du Congo en 1867 et 1868 ?</p> <p>- Quand et où se sont-ils rencontrés ?</p>	<p>- David Livingstone et Henry Morton Stanley sont les explorateurs du bassin du Congo.</p> <p>- Ils ont découvert en explorant le bassin du Congo :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le lac Moëro en 1867 et le lac Banguelo en 1868 au Katanga.</li> <li>• Les sources du fleuve Congo et ses affluents.</li> </ul> <p>- Ils se sont rencontrés le 28/10/1871 à Ujijidji situé sur le lac Tanganyika.</p>
<b>III. ACTIVITES DE FIXATION ET DE CONTROLE</b>	
<p>- Qui est le plus grand explorateur du bassin du Congo? Pourquoi?</p> <p>- Par où Stanley est-il entré en Afrique?</p> <p>- Quels moyens de transport ont utilisé les explorateurs pendant leurs voyages?</p>	<p>- C'est David Livingstone, parce qu'il a effectué plusieurs grands voyages dans la région des grands lacs.</p> <p>- Stanley est entré en Afrique par Zanzibar, une île de l'océan Indien.</p> <p>- Ils voyagèrent à pied ou en pirogue.</p>



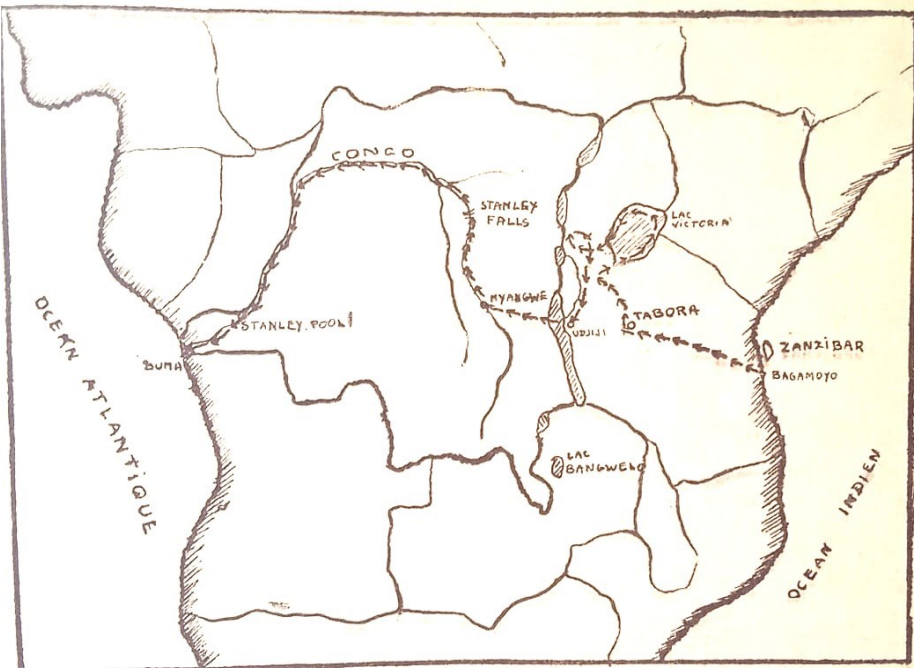
Henry  
Morton  
Stanley



David  
Livingstone



STANLEY : Comment j'ai retrouvé Livingstone.



Voyages de Stanley

Jacques NONDA KISONGE

ces poussées tensionnelles sont récurrentes, on apprend à connaître sa pression artérielle, avec l'aide de son médecin traitant" souligne le Dr Nicolas Postel-Vinay. La bonne conduite à tenir dépendra de l'âge, de la situation et des comorbidités. "Dans certains cas la hausse de la tension nécessite un avis médical urgent : c'est notamment le cas en fin de grossesse, ou si on présente des fragilités comme des antécédents d'infarctus, d'insuffisance cardiaque ou rénale poursuit notre interlocuteur. "Il faut également citer les poussées provoquées par des tumeurs de la surrenale, dans ce "en plus de la poussée tensionnelle il existe des symptômes inhabituels qui doivent éveiller l'attention du médecin" défend notre expert.

#### Comment réagir quand on est enceinte ?

Une pression artérielle haute en fin de grossesse est une urgence même si elle est la conséquence d'un stress ou d'une émotion forte. La hausse de la pression artérielle

en fin de grossesse est une des premières causes d'accouchement prématuré. Avoir un contact avec son obstétricien est important.

#### Comment éviter le pic de tension ?

Les hausses de tension liées à des situations extérieures comme le stress, l'anxiété ou une émotion forte ne peuvent pas toujours être évitées mais elles ne présentent pas de danger en soi. C'est une réaction normale du corps. On peut seulement apprendre à gérer soi-même la situation par l'automesure et la respiration par exemple. "Pour les patients atteints de pathologies, prendre son traitement correctement préviendra la hausse des chiffres de tension" recommande le médecin.

Merci au Dr Nicolas Postel-Vinay, médecin dans l'Unité d'hypertension artérielle, hôpital Européen Georges Pompidou (Paris).

<https://sante.journaldesfemmes.fr/fiches-maladies/2850069-pic-de-tension-cause-symptomes-que-faire/>



## EDUCATION ET SANTE

les exercices physiques, l'excès d'alcool (4/5 verres par jour minimum), les "attaques de panique" ou une anxiété aigue, peuvent être à l'origine de poussées tensionnelles" ajoute le médecin. Même chose pour certains maux de tête : une crise de migraine peut provoquer un pic de tension. "Les femmes sous pilules oestroprogestatives sont surveillées différemment parce que ce traitement augmente la tension. Il est nécessaire d'attendre 3 à 4 mois après l'arrêt de la pilule pour que l'effet sur la pression artérielle s'efface afin de déterminer si une pathologie est présente" ajoute le Dr Nicolas Postel-Vinay. Identifier la cause d'un pic de tension nécessite de connaître les antécédents médicaux du patient, analyser la persistance et les valeurs des chiffres constatés, l'âge et le mode de vie de la personne (sédentarité, tabac, alcool, prise de médicaments) et bien sur prendre en compte les symptômes. Par ailleurs, plus on a peur d'un pic de tension, plus la tension monte.

### Quels sont les signes d'un pic de tension ?

Le pic de tension est souvent asymptomatique. Mais il peut se manifester entre autres par :

- des difficultés pour parler et respirer,
- une forte transpiration
- une douleur dans la poitrine
- le cœur qui bat très fort
- une paralysie des bras ou des jambes



### Que faire en cas de pic de tension ?

Si la poussée tensionnelle est liée à un stress ou une émotion forte, le mieux à faire est de se relaxer, se calmer, par un travail de respiration ou si nécessaire la prise d'un anxiolytique. Pour les patients atteints de maladies cardiovasculaires, le traitement indiqué par le médecin abaissera la pression artérielle. "Les gens qui connaissent déjà leurs chiffres de pression artérielle ont plus de facilité à trouver la conduite à tenir en cas de poussée tensionnelle. L'automesure 1 ou 2 fois par an permet de mieux savoir comment réagir. Il faut comprendre son corps, le médecin traitant est extrêmement précieux, développe le Dr Nicolas Postel-Vinay. **Les outils d'auto-gestion de la pression artérielle accompagnent les personnes. Par exemple, l'application Hy-Result en combinaison avec l'utilisation d'un tensiomètre aide à comprendre les résultats de tension grâce à un algorithme d'interprétation automatique**".

### Quand consulter un médecin si on fait des pics de tension ?

On ne peut pas déterminer un chiffre unique qui impliquerait à lui seul d'aller aux urgences, tout dépend des profils médicaux. "Pour simplifier, on parle de poussée tensionnelle entre 180 et 200 de pression systolique environ. La première fois que vous avez des chiffres élevés de tension, la situation est difficile à gérer seul et il est normal de s'inquiéter. Mais lorsque

## LEÇON DIDACTIQUE DE MATH/PROBLEMES AU DEGRE ELEMENTAIRE (1<sup>ÈRE</sup> ANNÉE)


**Sujet :** Problèmes sur l'addition et la soustraction des nombres inférieurs à 20.

**Objectif opérationnel :** A l'issue de la leçon, l'apprenant sera capable de : traduire une situation dessinée ou chiffrée en un énoncé de problème sur les nombres inférieurs à 20 et le résoudre.

**Matériel didactique :** Sachets yoyo, billets de FC, billes, croquis...

**Référence :** A nous les maths 1<sup>ère</sup> année, pages 59 – 66 – 67 – 70 ; Apprenons les mathématiques 1<sup>ère</sup>, pages 93 – 96

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. ACTIVITES INITIALES</b>	
<p><b>1. RAPPEL</b> Le facilitateur fait un rappel sur le quadruple et le quart</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'ai 4 ans. Ma sœur a le quadruple de mon âge. Quel âge a-t-elle ?</li> <li>- Mon frère reçoit 20 bonbons. Son ami reçoit le quart de bonbons de mon frère. Son ami a combien de bonbons ? Calculez.</li> <li>- Calculez : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le quart de 12 poules</li> <li>• Le quadruple de 3 chèvres</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elle a 4 ans x 4 = 16 ans.</li> <li>- Son amie a 20 bonbons : 4 = 5 bonbons</li> <li>• 12 poules : 4 = 3 poules</li> <li>• 3 chèvres x 4 = 12 chèvres</li> </ul>
<p><b>2. Motivation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque jour, vos parents vous donnent 50 FC à toi et à ta sœur. Cela fait combien d'argent pour 5 jours ? Et vous dépensez chacun 30 FC par jour. Il vous restera combien à vous deux ?</li> </ul>	<p>50 x 5 = 250 250 x 2 = 500</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour 5 jours nos parents nous donnent 250 FC à chacune. Cela fait au total 500 FC. 30 x 5 = 150 150 x 2 = 300 FC de dépenses.</li> <li>- Il nous restera : 500 FC - 300 FC = 200 FC</li> </ul>
<p><b>3. Annonce du sujet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aujourd'hui, nous allons résoudre les problèmes sur l'addition et la soustraction.</li> </ul>	

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>II. ACTIVITES PRINCIPALES</b>	
<p><b>1. Organisation de la classe</b> Le facilitateur répartit les apprenants en sous-groupes auxquels il demande aux enfants de résoudre le problème ci-après :</p>	
<p>« Papa a 20 sachets de yoyo. Il les distribue à ses enfants de la manière suivante : à Lola, 6 sachets, à Meta 7 sachets et à Safi 4 sachets. Les enfants ont reçu au total combien de sachets de yoyo. Papa est resté avec combien de sachets ? »</p> <p><b>Consignes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dessinez 20 sachets de yoyo</li> <li>Dessinez séparément les sachets de chacun des enfants. Ecrivez en dessous le nombre de sachets</li> <li>Comptez-les tous pour trouver combien de sachets papa a donné aux enfants. Quelle opération avez-vous appliquée ?</li> <li>Barrez dans les 20 sachets autant de sachets que papa a donné aux enfants pour trouver combien il en reste à papa. Quelle opération avez-vous appliquée ?</li> </ul>	
<p><b>2. Travail de s/groupes</b></p>	<p>Sous le guidage du facilitateur les apprenants travaillent en groupe.</p>
<p><b>3. MISE EN COMMUN</b> Le facilitateur invite un représentant de chaque s/groupe à venir présenter leur travail.</p>	<p>Chaque représentant fait des croquis au tableau et explique ce qu'ils ont fait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Papa a donné 17 sachets aux enfants.</li> <li>- Papa est resté avec 3 sachets.</li> </ul>
<p><b>4. SYNTHESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle opération avez-vous effectué :</li> <li>• Pour trouver le total des sachets ?</li> <li>• Pour trouver le reste de sachets ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons effectué l'addition.</li> <li>- Nous avons effectué la soustraction.</li> </ul>
<b>III. ACTIVITES DE FIXATION ET DE CONTROLE</b>	
<p>1) Répondez mentalement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 tasses + 8 tasses = ... tasses</li> <li>• 7 bonbons + 8 bonbons = ... bonbons</li> <li>• 19 stylos – 10 stylos = ... stylos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 17 tasses</li> <li>- 15 bonbons</li> <li>- 9 stylos</li> </ul>

\*Source : Effects on Peripheral and Central Blood Pressure of Cocoa With Natural or High-Dose Theobromine, Publication originale : 7 septembre 2010 / Journal of the American Heart Association

<https://sante.journaldesfemmes.fr/fiches-nutrition/2863343-aliments-pour-faire-remonter-tension/>

## PIC DE TENSION : CAUSES, SYMPTÔMES, QUE FAIRE ?

La hausse de tension peut survenir dans plusieurs situations : stress, effort physique, émotion forte... mais également en cas de pathologie.

Le pic de tension est une réaction naturelle de l'organisme lors d'une situation stressante ou d'un effort physique. Il peut également être le signe d'une pathologie cardiovasculaire. L'automesure de la tension artérielle permet de surveiller sa situation tensionnelle et de mieux réagir face à un pic.

### Définition : c'est quoi un pic de tension ?

Une tension artérielle élevée signifie que le sang exerce une pression plus forte sur la paroi des artères. La tension varie d'une minute à l'autre en fonction des circonstances extérieures. "Un effort physique ou une situation stressante peuvent faire monter de façon importante et temporaire la tension artérielle ("pic" de tension) sans que cela soit lié à une maladie. C'est souvent une réaction normale du corps" indique le Dr Nicolas Postel-Vinay, médecin à l'Unité d'hypertension artérielle de l'hôpital Européen Georges Pompidou (Paris). "On parle de poussée tensionnelle entre 180 et 200 de pres-

sion systolique environ" précise le médecin. Une pression artérielle restant élevée sur le long terme amènera à consulter son médecin pour voir s'il peut s'agir d'hypertension artérielle. "Pour poser un diagnostic d'hypertension, il faut savoir prendre son temps en mesurant la tension pendant plusieurs jours. On conseille l'automesure tensionnelle parce que chez soi on est détendu et plus proche de son mode de vie" recommande notre interlocuteur. Le patient prend 3 mesures de sa tension le matin et 3 mesures le soir au repos pendant une semaine. En analysant les résultats, le médecin sera dès lors capable de diagnostiquer une hypertension permanente ou non

### Quelles sont les causes d'un pic de tension ?

Les personnes déjà traitées pour de l'hypertension et qui arrêtent de prendre leur traitement peuvent être victimes de montées de tension. "C'est ce que l'on appelle scientifiquement un "rebond" 3 ou 4 jours après l'arrêt des médicaments" explique le Dr Nicolas Postel-Vinay. "Au quotidien et pour les personnes qui n'ont pas de pathologie tensionnelle, le stress, une forte émotion,

## EDUCATION ET SANTE

contribuer à faire remonter la tension. Le sucre a également tendance à faire remonter la tension. Plus globalement, ce qui va permettre d'éviter les chutes de tension, c'est d'avoir des **apports réguliers en glucides**. Autrement dit, éviter les périodes de carence en glucides. **Faire une collation en milieu de journée par exemple permet d'éviter les chutes de tension.**"

### 7. Le chocolat noir 70 %

"De par sa teneur en magnésium et en potassium, le chocolat noir, dans des portions modérées et au moins à **70% de cacao**, est intéressant pour faire baisser la tension", révèle le diététicien-nutritionniste. Une étude publiée dans la revue American Heart Association\* a montré que le chocolat noir était capable d'améliorer le passage du sang à travers les artères, sans augmenter la pression artérielle à des niveaux trop élevés, notamment grâce à sa teneur en **théobromine, molécule très proche de la caféine**.

### 8. La viande rouge

**Le fer, contenu dans la viande rouge** (bœuf, agneau, veau) aurait un effet positif sur la tension artérielle. Il est tout de même conseillé de limiter sa consommation à **3 portions de 85 g par semaine** (Institut national du Cancer et Anses) et choisir des viandes les moins transformées possibles (éviter salami, bacon, saucisse à hot dog...).

### 9. L'eau gazeuse

"En cas de chute de tension, il est important de boire **beaucoup d'eau**. Une déshydratation peut provoquer une chute de tension. Il faut donc s'assurer d'avoir au moins **2 litres d'eau par jour** (toutes boissons confondues : eau plate, tisanes, eau infusée...). Les eaux gazeuses naturellement salées comme la **Vichy Célestins** ou la **Saint-Yorre** sont intéressantes en cas de baisse de tension car elles permettent d'avoir des apports en sodium rapidement, préconise Raphaël Gruman. En revanche, **on évite les boissons énergisantes ou pour sportifs type Powerade®, qui sont sucrées et chimiques**. Certaines contiennent de la taurine qui peuvent provoquer des hypertensions"

► **Idée de boisson pour faire rapidement remonter sa tension** : diluer une briquette de jus de fruits (jus de raisin ou jus de pommes) dans une bouteille d'eau de 1.5 L et ajouter deux pincées de sel. Mélanger et boire petit à petit.

### 10. Le café

"Le café augmente un peu la tension", indique notre expert. Plusieurs études, dont une parue dans Nature Medicine, indiquent que la caféine permettrait de maintenir les vaisseaux sanguins plus élastiques et en meilleure santé et contribuerait à augmenter la pression artérielle à court terme, **sans avoir d'effet hypertenseur**.

Merci à Raphaël Gruman, diététicien-nutritionniste.

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
2) Lola a ramassé successivement 9 mangues et 5 mangues. Elle en a mangé 3. Combien de mangues a-t-elle ramassée au total ? combien de mangues lui reste-t-il?	- Elle a ramassé au total 9 mangues + 5 mangues = 14 mangues Il lui reste 14 mangues – 3 mangues = 11 mangues
3) Après avoir gagné au jeu 8 billes, 5 billes et 3 billes, Michel a perdu 10 billes. Combien a-t-il gagné au total ? Il lui en reste combien ?	- Il a gagné au total 8 billes + 5 billes + 3 billes = 16 billes Il lui reste 16 billes – 10 billes = 6 billes.

Jacques KALABO

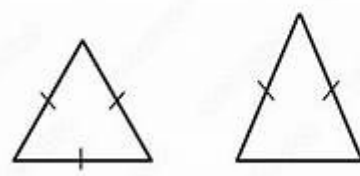
## LEÇON DIDACTIQUE DE MATH/FORMES GEOMETRIQUES AU DEGRE MOYEN (3<sup>ÈME</sup> ANNÉE)

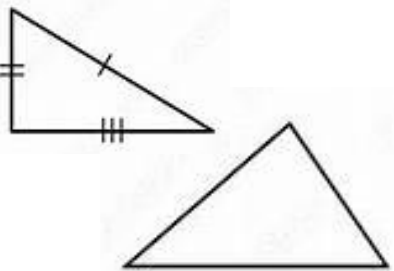

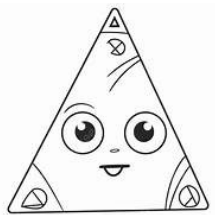
**Sujet** : Calcul du périmètre d'un triangle

**Objectif opérationnel** : A l'issue de la leçon, l'apprenant sera capable d'appliquer la formule pour calculer le périmètre d'un triangle.

**Matériel didactique** : Un fil de coton, les triangles en carton, un fil de fer, croquis au tableau

**Référence** : Pratique des maths 3<sup>ème</sup> année, pages 158 ; Jenovic Muntu 3<sup>ème</sup>, pages 94 - 97

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. ACTIVITES INITIALES</b>	
<p><b>1. RAPPEL</b> Le facilitateur fait un rappel sur le triangle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combien de côtés et d'angles a un triangle ?</li> <li>- Citez et définissez les sortes de triangles.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un triangle a 3 côtés et 3 angles.</li> <li>- Le triangle <b>isocèle</b> a deux côtés de même longueur. Les angles situés à la base de ces côtés identiques sont également égaux.</li> <li>- Le triangle <b>équilatéral</b> est une figure où tous les côtés sont de même longueur. Chaque angle de ce triangle mesure exactement 60 degrés, ce qui en fait une forme parfaitement symétrique.</li> </ul>

FACILITATEUR	APPRENANT
 <p><b>2. Motivation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Papa a acheté un terrain triangulaire. Il veut faire une clôture. Comment saura-t-il la longueur totale de la clôture ? Comment s'appelle le contour sur lequel on va construire le mur ?</li> </ul> <p><b>3. Annonce du sujet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aujourd'hui, nous allons apprendre à calculer le périmètre d'un triangle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le triangle <b>rectangle</b> se distingue par la présence d'un angle droit, qui est un angle de 90 degrés, formant un angle parfait. Les autres angles de ce triangle sont aigus et plus petits.</li> <li>- Un triangle <b>scalène</b> est un triangle dont les trois côtés ont des longueurs différentes et les trois angles sont de mesures différentes. Il ne possède aucun axe de symétrie.</li> </ul> 
<b>II. ACTIVITES PRINCIPALES</b>	
<p><b>1. Organisation de la classe</b></p> <p>Le facilitateur répartit les apprenants en sous-groupes auxquels il remet des triangles en carton et des fils de coton.</p> <p>N.B. : Un des groupes reçoit un triangle équilatéral.</p> <p>Il leur donne des consignes :</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesurez chaque côté du triangle avec votre latte. Notez et additionnez les mesures</li> <li>• Etalez le fil de coton sur le contour du triangle ; puis mesurez la longueur avec votre latte.</li> <li>• Comparez le résultat du point 1 et la longueur de ce fil.</li> <li>- Que constatez-vous ?</li> </ul>	
<p><b>2. Le travail de s/groupes</b></p>	<p>Les apprenants travaillent sous le guidage du facilitateur.</p>

## 10 ALIMENTS POUR FAIRE REMONTER SA TENSION

En cas de chute de tension (hypotension), certains aliments sont conseillés pour la faire remonter efficacement et rapidement. Surtout ceux qui contiennent du potassium, du sodium et du magnésium. La liste des 10 aliments.

La chute de tension se manifeste par plusieurs symptômes comme une pâleur, une perte d'équilibre, des vertiges, des nausées, une sensation de voile noir devant les yeux... Mais attention, si l'**hypotension est chronique**, elle doit amener à consulter un médecin. Mais quand elle survient, l'alimentation a un rôle à jouer et peut contribuer à faire remonter rapidement sa tension. "**Potassium, magnésium et sodium sont les trois minéraux qui aident à faire monter la tension**", éclaire d'emblée Raphaël Gruman, diététicien-nutritionniste. Liste des 10 aliments qui peuvent remonter la tension artérielle.

### 1. Le fromage

"Pour pallier une baisse de tension artérielle, il convient d'augmenter ses apports en sodium et donc de se diriger vers des aliments qui sont **naturellement salés, comme une portion de fromage par exemple**. L'idée n'est pas de se diriger vers des snacks salés, gras et transformés, type paquet de chips, mais plutôt sur **des produits sains**", indique notre interlocuteur.

### 2. Le saumon fumé

"Naturellement riche en sel (784 mg de sodium pour 100 grammes), le **saumon fumé** permet de faire

*rapidement remonter la tension artérielle*", conseille notre spécialiste. Inversement, les personnes souffrant d'hypertension doivent limiter leur consommation.

### 3. La viande des Grisons

"La viande des Grisons (viande de bœuf séchée au sel, herbes des Alpes et épices) est **une charcuterie dite light**, car elle est peu grasse et participe au maintien d'une pression artérielle normale", détaille Raphaël Gruman.

### 4. La bresaola

"La bresaola (bœuf séché à l'air et salé jusqu'à devenir rouge foncé) est une charcuterie qui reste saine, maigre, tendre et qui permet de faire légèrement remonter la tension", indique notre interlocuteur.

### 5. Les amandes

"Les fruits secs, comme les **amandes** sont une bonne source de **potassium**, un minéral qui peut être intéressant en cas de baisse de tension. Une petite poignée d'amandes légèrement salées (pour l'apport en sodium et en potassium), mélangées avec une poignée de raisins secs (pour l'apport en magnésium et en potassium), constitue une **bonne idée de collation de l'après-midi par exemple**".

### 6. La banane

"En principe, peu de fruits permettent de faire remonter la tension, précise-t-il. Néanmoins, les fruits comme la **banane** apporte du **potassium** et du **magnésium**, ce qui va

## EDUCATION ET SANTE

► Si les vertiges et les évanouissements sont fréquents, il est en revanche conseillé de consulter son médecin généraliste afin de vérifier qu'il ne s'agit pas du signe d'une pathologie sous-jacente.

### Quels examens faire pour diagnostiquer une chute de tension ?

Le médecin va mesurer la pression artérielle et le pouls du patient (couché et debout). D'autres examens peuvent être effectués afin de déterminer la cause d'une hypotension artérielle comme : un bilan sanguin, une échographie, une épreuve d'effort, des examens endocriniens...

### Quel est le traitement d'une hypotension ?

Le traitement dépend de la cause de l'hypotension. Le médecin peut également administrer des liquides par voie intraveineuse si le cœur est capable de gérer des liquides supplémentaires. Le médecin peut également recommander le port de bas de contention pour aider le sang à remonter jusqu'au cœur.

### Quels conseils pour éviter l'hypotension ?

Il est possible d'empêcher ces malaises de se manifester trop souvent, en adoptant un comportement adéquat.

• Lorsque vous vous levez du lit, allez-y progressivement. Commencez par vous étirer, puis asseyez-vous au bord du lit quelques instants

avant de vous mettre debout. Ainsi, le corps a le temps de s'adapter à cette nouvelle position, plus contraignante pour le cœur.

• Après le repas, si vous en avez la possibilité, faites une petite sieste, pour que votre organisme n'ait que la digestion à gérer. Si vous ne pouvez pas dormir, essayez au moins de vous allonger quelques instants.

• Portez des bas de contention, particulièrement si vous avez des varices. En effet, au cours de la journée, le sang stagne au niveau des varices, dans les jambes, et peine à remonter jusqu'au cœur. La pression artérielle diminue, le malaise peut donc survenir plus facilement. Les bas de contention évitent que le sang ne stagne, la tension s'en trouve améliorée.

• Buvez beaucoup d'eau. Vous augmentez ainsi le volume sanguin et donc, potentiellement, la pression artérielle. Par contre, évitez l'alcool, qui a la faculté de dilater les vaisseaux et, par conséquent, de faire baisser la tension.

• Mangez plus salé. Le sel favorise la rétention d'eau, dans les artères notamment, augmentant du même coup la pression. Ceci dit, demandez d'abord l'avis de votre médecin : les Français ont tendance à manger plus de sel que recommandé et il peut être néfaste pour d'autres pathologies.

*Merci au Dr Richard Handschuh, médecin généraliste, pour sa validation.*

<https://sante.journaldesfemmes.fr/fiches-maladies/2443257-hypotension-arterielle-valeur-cause-symptomes-traitement-risques-que-faire/>

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR			APPRENANT		
<b>3. Mise en commun</b> Le facilitateur invite un représentant de chaque groupe à venir présenter leur travail.  - Et le groupe qui a travaillé sur le triangle équilatéral. Qu'avez-vous fait ? Pourquoi ?			Chaque représentant vient expliquer leur travail. - Nous avons additionné les trois côtés du triangle. - Nous avons multiplié $c \times 3$ Parce que les côtés sont égaux.		
<b>4. SYNTHESE</b> - Comment trouve-t-on le périmètre d'un triangle ? - Quelle est donc la formule pour trouver le périmètre d'un triangle ? - Que fera-t-on pour un triangle équilatéral ?			- On trouve le périmètre d'un triangle en additionnant les longueurs des trois côtés - La formule est donc $C + C + C$  - La formule est $C \times 3$		
III. ACTIVITES DE FIXATION ET DE CONTROLE					
- Calculez le périmètre des triangles suivants :					
SORTES	Côtés	Périmètre	SORTES	Côtés	Périmètre
Triangle scalène	C1 = 50 m C2 = 31 m C3 = 26 m		Triangle scalène	C1 = 50 m C2 = 31 m C3 = 26 m	$P = c + c + c = 50 \text{ m} + 31 \text{ m} + 26 \text{ m} = 107 \text{ m}$
Triangle isocèle	Un des côtés égaux = 41 m C3 = 20 m		Triangle isocèle	Un des côtés égaux = 41 m C3 = 20 m	$P = (41 \text{ m} \times 2) + 20 \text{ m} = 102 \text{ m}$
Triangle équilatéral	C = 69 cm		Triangle équilatéral	C = 69 cm	$P = c \times 3 = 69 \text{ m} \times 3 = 207 \text{ m}$
- Pourquoi doit-on multiplier par deux pour un triangle isocèle ? Et par 3 pour un triangle équilatéral ?			- Parce que le triangle isocèle a 2 côtés égaux et le triangle équilatéral a les trois côtés égaux.		

JACQUES KALABO WA MWANZA

**Il est plus difficile de détruire un préjugé qu'un atome.  
(Albert Einstein)**

## LEÇON DIDACTIQUE DE MATH/GRANDEURS AU DEGRE TERMINAL (6<sup>ÈME</sup> ANNÉE)

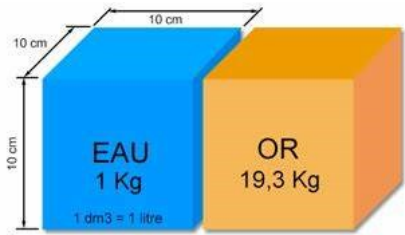
**Sujet :** Notions sur la masse volumique (densité)

**Objectif opérationnel :** A l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable :

- D'expliquer la masse volumique d'un corps;
- De citer la masse volumique (densité) de certains corps connus;
- Calculer le poids de certains corps connaissant leurs masses volumiques.

**Matériel didactique :** de l'eau pure, de l'huile, du sable, du sel, du sucre, du bois, la balance, une barre de fer, une pierre...

**Référence :** Pratique des maths, 3<sup>ème</sup> Année Primaire, page 158

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. ACTIVITES INITIALES</b>	
<p><b>1. REVISION</b> Le facilitateur fait un rappel sur les mesures de masse, de capacité et de volume.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec quelles unités mesure-t-on le volume la capacité et la masse d'un corps ?</li> <li>- Etablissez la relation : 1 l d'eau pure = ...Kg = ... dm<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le volume en dm<sup>3</sup></li> <li>- La capacité en l</li> <li>- La masse en Kg</li> <li>- 1 l d'eau pure = 1Kg = 1 dm<sup>3</sup></li> </ul>
<p><b>2. Motivation</b> Si nous voulons connaître le poids de 80 l d'essence, il nous faut connaître la masse volumique de l'essence.</p>	<p>Les apprenants suivent</p> 
<p><b>3. Annonce du sujet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aujourd'hui, nous allons apprendre la masse volumique de certaines matières par rapport à 1 dm<sup>3</sup> de l'eau pure. (La densité d'un corps)</li> </ul>	

### Quels sont les symptômes d'une hypotension artérielle ?

Cette baisse n'est généralement que passagère et la pression revient rapidement à la normale, sans complication. Une hypotension artérielle n'affiche le plus souvent aucun symptôme. En revanche, elle peut parfois provoquer un **malaise vagal**, dont les signes peuvent être :

- Une grande faiblesse musculaire
- Des palpitations
- Des vertiges, allant jusqu'à l'évanouissement momentané.
- Des étourdissements, en particulier en se levant
- Des essoufflements
- Des douleurs thoraciques (causée par l'insuffisance de l'apport sanguin vers le muscle cardiaque)...

### Quelles sont les causes d'une hypotension artérielle ?

Une hypotension soudaine peut être provoquée par plusieurs facteurs ou raisons :

- Une hémorragie importante, interne ou externe, entraînant une diminution du volume sanguin.
- Une grande déshydratation
- Une consommation d'alcool.
- Une maladie infectieuse (choc septique...)
- Une allergie majeure (anaphylaxie due à une piqûre d'insecte ou allergie médicamenteuse)
- La prise de certains médicaments – notamment ceux

contre l'hypertension, mais aussi les antidépresseurs et les anxiolytiques

- Certains troubles endocriniens ou cardiaques : crise cardiaque, valvulopathie, tachycardie, bradycardie, arythmie...
- Un volume de sang insuffisant provoqué par une maladie rénale par exemple.

### Quelles sont les personnes les plus à risque d'hypotension ?

Les personnes âgées, les femmes enceintes, les personnes diabétiques ou souffrant de troubles cardiaques sont les plus sujettes à l'hypotension artérielle. Une hypotension orthostatique peut être plus fréquente chez les personnes déshydratées, après une sortie d'un bain chaud, chez les personnes atteintes de certaines maladies ou étant restées allongées ou assises pendant de longues périodes.

### Que faire en cas de chute de tension ?

L'hypotension artérielle ne nécessite généralement pas de consultation médicale. Il suffit en effet de modifier ses habitudes pour limiter le phénomène :

- boire de l'eau régulièrement (1,5 à 2 litres par jour),
- limiter sa consommation d'alcool
- se lever du lit progressivement
- éviter les environnements chauds (sauna, bain)

## HYPOTENSION (CHUTE DE TENSION) : CAUSE, QUE FAIRE VITE ?

Hypotension artérielle (baisse ou chute de tension) désigne une baisse significative de la pression sanguine dans les artères. Quelles sont les causes ? Les symptômes d'alerte ? Les risques ? Que faire pour retrouver une tension normale ? Prendre un traitement ?

Une hypotension artérielle correspond à une chute ou à une baisse de la pression exercée par le sang, pompé par le cœur, contre les parois des artères. On désigne une hypotension quand la valeur systolique (chiffre du haut) est inférieure à 100 mmHg et/ou la valeur diastolique (chiffre du bas) est inférieure à 60 mmHg. Quelle est la valeur normale de la tension artérielle ? Quelles sont les causes d'une hypotension ? Quels sont les symptômes d'alerte ? Les risques pour la santé ? Qui consulter et que faire ? Quels sont les traitements pour retrouver une tension normale ? Tout savoir.

### Définition : qu'appelle-t-on une hypotension artérielle ?

Moins fréquente que l'hypertension, l'**hypotension artérielle** est caractérisée par une baisse de la pression artérielle, autrement dit la force exercée par le sang, pompé par le cœur, sur les parois des artères. On considère que l'hypotension est avérée :

- quand le chiffre du haut (valeur systolique) est en-dessous de 100 millimètres de mercure (mmHg)

- quand le chiffre du bas (valeur diastolique) est en-dessous de 60 millimètres de mercure (mmHg)

### C'est quoi une hypotension orthostatique ?



L'**hypotension orthostatique** est la forme la plus courante d'hypotension. Il s'agit du phénomène qui se produit parfois lorsque l'on passe trop rapidement de la position allongée à la position debout : le corps n'a pas le temps de s'adapter, la tension chute et provoque une sensation de vertige et de voile devant les yeux.

### C'est quoi une hypotension postprandiale ?

L'**hypotension postprandiale** désigne, quant à elle, la baisse de la pression artérielle observée juste après un repas copieux, notamment chez les personnes âgées. Le flux sanguin est alors concentré vers l'estomac et les intestins pour la digestion, ce qui peut provoquer une diminution de la pression artérielle.

### C'est quoi une hypotension intracrânienne ?

L'**hypotension intracrânienne** correspond à une chute de la pression sanguine à l'intérieur du crâne qui peut entraîner des troubles neurologiques et psychiques.

FACILITATEUR	APPRENANT								
<b>II. ACTIVITES PRINCIPALES</b>									
<p><b>1. Expérimentation</b> Le facilitateur fait quelques expériences avec les apprenants :</p> <p>1.1. Comparer 1 Kg de l'eau pure et 1 Kg de sable (de bois, de l'huile, ...)</p> <p>- Qu'est-ce qui est lourd entre l'eau et le sable (le bois, l'huile,...) ?</p> <p>1.2. Plongez le sable, le bois, l'huile, ... dans un seau rempli d'eau.</p> <p>- Que constatez-vous ?</p> <p>- Pourquoi certains corps flottent, d'autres coulent et d'autres se mélangent ?</p> <p>- Citez en quelques matières et leur comportement par rapport à l'eau.</p>									
	<p>- Le sable est plus lourd que l'eau. Le bois et l'huile sont moins lourds que l'eau.</p> <p>- Les enfants exécutent.</p> <p>- Le sable coule ; le bois et l'huile flottent; le lait se mélange à l'eau.</p> <p>- Ceux qui coulent sont plus lourds que l'eau. Ceux qui flottent sont moins lourds que l'eau. Ceux qui se mélangent à l'eau pèsent plus ou moins que l'eau.</p> <p>Avec le facilitateur, les apprenants dressent le tableau de quelques matières.</p>								
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Matières qui flottent sur l'eau (moins de 1 Kg/dm<sup>3</sup>)</th> <th>Matières qui coulent dans l'eau ((moins de 1 Kg/dm<sup>3</sup>)</th> <th>Matières qui se mélangent à l'eau (± 1 Kg/dm<sup>3</sup>)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bois, huile, mazout...</td> <td>Fer, verre, brique, plomb...</td> <td>Bière, lait</td> </tr> </tbody> </table>			Matières qui flottent sur l'eau (moins de 1 Kg/dm <sup>3</sup> )	Matières qui coulent dans l'eau ((moins de 1 Kg/dm <sup>3</sup> )	Matières qui se mélangent à l'eau (± 1 Kg/dm <sup>3</sup> )	Bois, huile, mazout...	Fer, verre, brique, plomb...	Bière, lait
Matières qui flottent sur l'eau (moins de 1 Kg/dm <sup>3</sup> )	Matières qui coulent dans l'eau ((moins de 1 Kg/dm <sup>3</sup> )	Matières qui se mélangent à l'eau (± 1 Kg/dm <sup>3</sup> )							
Bois, huile, mazout...	Fer, verre, brique, plomb...	Bière, lait							
	<p>1.3. Peser certains corps entre eux : le sel et le sucre, l'huile et le mazout, la pierre et le fer, le. Qu'est-ce qui pèse plus lourd que l'autre ?</p> <p>1.4. Calculer le volume d'une barre de fer d'un Kg et d'un bois d'un Kg</p> <p>1.5. Mesurer les volumes d'un litre d'eau pure et un Kg de sable sec.</p> <p>- Comment déterminer si un corps est plus ou moins « lourd » qu'un autre ?</p>								
	<p>Les apprenants évaluent puis pèsent sur la balance.</p> <p>- Il faut comparer le même <u>réfèrent</u>, c'est-à-dire le même volume de chaque corps.</p> <p>- Le repère universel est l'eau pure. Elle occupe un volume de 1 dm<sup>3</sup> et pèse 1 Kg.</p>								

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR		APPRENANT	
$\text{Masse volumique (kg/L)} = \frac{\text{Masse du corps (kg)}}{\text{Volume du corps (L)}}$		Si on ne peut facilement déterminer 1 dm <sup>3</sup> d'un corps, on appliquera le principe d'Archimède, c'est-à-dire qu'on détermine le volume d'un corps en l'immergeant dans un récipient rempli à ras bord d'eau. Le volume recherché est égal à celui de l'eau qui a été recueillie suite au débordement. Il ne reste plus qu'à opérer des conversions dans les unités de mesure.	
<b>D. SYNTHÈSE</b>			
LES MASSES VOLUMIQUES DES PRINCIPAUX CORPS			
Liquide	Bois (sec)	Métaux	Autres
	Sciure 0,150	Aluminium 2,700	Charbon 1,400
	Sapin 0,500	Zinc 7,100	Sel de cuisine 2,100
	Acajou 0,600	Acier 7,800	Verre 2,500
	Ebène 1,100	Fer 7,880	Chaux 3
Alcool 0,800		Bronze 8,300	Ciment 3
Mazout 0,810		Mercure 13,600	Diamant 3,500
Huile 0,915		Uranium 18,500	
Glace 0,930		Or 19,260	
Bière légère 0,980			
Vin 0,990			
Eau pure à 4° 1,000			
Bière lourde 1,020			
Lait 1,030			
<b>III. ACTIVITES DE FIXATION ET DE CONTROLE</b>			
1. Qu'est-ce que la masse volumique d'une matière ?		- La masse volumique d'une matière (en Kg/dm <sup>3</sup> ) est la masse (en Kg) d'1 dm <sup>3</sup> de ce corps. C'est une grandeur.	
2. Expliquer : « la masse volumique du fer est 8 kg/dm <sup>3</sup> »		- 1 dm <sup>3</sup> de fer pèse 8 Kg, soit 8 fois plus qu'1 dm <sup>3</sup> d'eau.	
3. Calculez la masse de 51 dm <sup>3</sup> de fer sachant que sa masse volumique est 7,880 Kg/dm <sup>3</sup> .		- 1 dm <sup>3</sup> de fer pèse 7,880 Kg 51 dm <sup>3</sup> pèsent 7,880 x 51 = 401,880 Kg	

## SOCIETE ET NOUS

## NOMINATION DU NOUVEL EVEQUE AUXILIAIRE DE LUBUMBASHI



Par sa lettre N° 2676/26 du 13 Avril 2026, Son Excellence MGR. Mitja Leskovar, Nonce Apostolique en RDC, a communiqué la nomination d'un Nouvel Evêque Auxiliaire de l'Archidiocèse de Lubumbashi.

En effet, il a plu à Sa Sainteté le Pape Léon XIV de nommer Monsieur l'Abbé Jean-Marie Vianney Musul Musas, jusqu'à ce jour, Secrétaire Chancelier de l'Archidiocèse de Lubumbashi, Evêque Auxiliaire de l'Archidiocèse de Lubumbashi, avec le siège Titulaire de Satisfis.

Voici son Curriculum Vitae :

MGR. Jean Marie Vianney Musul Musas est né le 23 Août 1974 à Fungurume dans l'Archidiocèse de Lubumbashi. Après avoir fréquenté le petit séminaire Saint François Xavier de Sales à Lubumbashi (1988-1994), il a obtenu une maîtrise en philosophie à l'université de Lubumbashi. Il a ensuite poursuivi ses études de théologie au grand séminaire interdiocésain Saint-Paul de Lubumbashi. Il a été ordonné prêtre le 25 Juillet 2009.

Il a exercé les fonctions suivantes :

- Aumônier des Sœurs Pies Disciples du Divin Maître et des Sœurs de la charité de Jésus et Marie à Lubumbashi (2011-2020).
- Secrétaire général adjoint du deuxième synode diocésain et administrateur paroissial de Saint Jean Paul II (2012).
- Il est jusqu'à présent, Chancelier et Cérémoniaire diocésain (depuis 2011) et Vicaire dominical à notre Dame de la Paix à Lubumbashi (depuis 2015)

La CENCO, qui dit se réjouir de cette nomination a adressé « ses vives et sincères félicitations » au Nouvel Evêque, lui souhaitant un ministère « fécond » au service de l'Eglise-Famille de Dieu à Lubumbashi.

Cette nomination s'inscrit dans la dynamique de renforcement du leadership pastoral de l'Archidiocèse appelé à répondre aux défis spirituels et sociaux de la communauté chrétienne locale.

- <https://cencordc.org/index.php/all-categories-list/108-communique/735-nomination-nouvel-eveque-auxiliaire-de-lubumbashi>
- [https://www.fides.org/fr/news/77574-ARIQUE\\_R\\_D\\_CONGO\\_Nomination\\_d\\_e\\_l\\_Eveque\\_auxiliaire\\_de\\_Lubumbashi](https://www.fides.org/fr/news/77574-ARIQUE_R_D_CONGO_Nomination_d_e_l_Eveque_auxiliaire_de_Lubumbashi)
- <https://www.hapamedia.net/blog/2026/04/15/haut-katanga-nomination-dun-nouvel-eveque-auxiliaire-a-lubumbashi/>
- <https://lepotentiel.cd/2026/04/15/lubumbashi-labbe-jean-marie-musul-musas-nomme-eveque-auxiliaire/>

## VATICAN : LE CARDINAL FRIDOLIN AMBONGO NOMME AU DICASTERE POUR LA COMMUNICATION

Son Eminence Fridolin Ambongo Besungu, Archevêque métropolitain de Kinshasa et président du Symposium des Conférences Episcopales d'Afrique et de Madagascar a été nommé membre du Dicastère pour la Communication par le Pape Léon XIV, en date du 9 Avril 2026.

Créé en 2015, le Dicastère pour la communication supervise notamment les plates-formes médiatiques du Vatican, dont Vatican News, Radio Vatican et l'Observatoire Romano. Il joue un rôle central dans la définition et la diffusion de la communication officielle de l'Eglise Catholique à l'échelle mondiale.

Cette nomination, rendue publique par le Saint-Siège consacre l'engagement pastoral et intellectuel du Cardinal Congolais, dont l'influence s'étend bien au-delà des frontières de la RDC.

A travers cette désignation, l'Eglise Universelle confie à Fridolin Ambongo une responsabilité stratégique au sein de l'un des organes les plus influents du Vatican en matière de communication. Le Dicastère pour la communication constitue en effet le centre névralgique chargé de coordonner et de diffuser la parole de l'Eglise à l'échelle mondiale, en s'appuyant sur les médias traditionnels et les plateformes numériques.

Dans un contexte marqué par l'accélération des flux d'information et les mutations technologiques, cet organe joue un rôle clé dans la présence de l'Eglise dans l'espace public et dans son dialogue avec les sociétés contemporaines.

Par cette nomination, le Cardinal Ambongo rejoint un cercle restreint de

responsables appelés à orienter la stratégie communicationnelle de l'Eglise Universelle. Ce choix témoigne de la confiance accordée à son expérience pastorale, à son leadership ainsi qu'à sa capacité à porter la voix de l'Afrique au sein des instances décisionnelles du Vatican.

Le cardinal Ambongo ne résidera pas au Vatican, mais il s'y rendra à l'appel et chaque fois que des travaux seront organisés dans le cadre de cette mission. Seul le préfet du dicastère (président) vit sur place au Vatican.

<https://www.focusinfos.org/article/vatican-mgr-fulgence-muteba-nomme-au-dicastere-pour-le-developpement-humain-integral>

<https://www.congohorizon.cd/2026/03/30/rdc-mgr-fulgence-muteba-nomme-au-vatican-par-le-pape-leon-xiv-un-tourant-pour-la-diplomatie-humanitaire-congolaise/>

<https://www.forumdesas.cd/vatican-mgr-fulgence-muteba-honore-par-sa-nomination-au-sein-du-dicastere-pour-le-developpement>

<https://www.aciafrique.org/news/20467/un-archeveque-catholique-de-la-rdc-nomme-au-dicastere-pour-la-promotion-du-developpement-humain-integral>

<https://lepotentiel.cd/2026/04/10/nomination-dambongo-au-dicastere-pour-la-communication-labbesantedi-parle-dun-fructueux-mandat/>

<https://congointer.info/2026/04/10/vatican-le-cardinal-fridolin-ambongo-nomme-au-dicastere-pour-la-communication/>

<https://actualite.cd/2026/04/10/rdc-le-cardinal-ambongo-nomme-membre-du-dicastere-pour-la-communication-du-saint-siege>

<https://congoprofond.net/rdc-le-cardinal-fridolin-ambongo-fait-son-entree-au-coeur-de-la-communication-du-vatican/>



## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
4. Calculez le poids de 180 l de mazout sachant que la masse volumique de mazout est 0,810 Kg/dm <sup>3</sup> .	- 180 l de mazout = 180 dm <sup>3</sup> 1 dm <sup>3</sup> pèse 0,810 Kg 180 dm <sup>3</sup> pèsent 0,810 x 180 = 72,9 Kg

AUGU CONSTANTIN MUSAMPA KATENGATENGA

## LEÇON DIDACTIQUE DE GEOGRAPHIE EN 8<sup>ÈME</sup> E.B.

**Sujet :** Le tourisme

**Objectif opérationnel :** A l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de :

- Définir, identifier, citer les sites touristiques, expliquer l'importance du tourisme en pays;
- Identifier les difficultés du tourisme en RDC.

**Matériel didactique :**





- La carte géographique de la RDC
- Images des sites touristiques (Parcs, Chutes, Lacs, ...)
- Tableau et craie
- Manuels scolaires de Géographie

**Référence :** - J Mokengo (Mumuntu M. Tamangani) Géographie de la R.D. Congo et Afrique 2<sup>ème</sup> année C.O. Médiaspaul 2011 p.102-105

- Raymond Chymbaz Muchail–a-Kachak, Manuel de Géographie 8<sup>ème</sup> E.B. 4<sup>ème</sup> édition Revue et augmentée Lubumbashi 2023 p.173 -178

DU-REE	METHODE ET PROCEDE	MATIERE	OBJECTIFS SPECIFIQUES
<b>I. INTRODUCTION</b>			
5'	Interrogative	<b>1. Rappel</b>	Amener les élèves à restituer les connaissances sur le commerce.
Q/ Combien de types de commerce distingue-t-on en RDC ? R/ En RDC, on distingue deux types de commerce : intérieur et extérieur Q/ Quels sont les principaux partenaires de la RDC ? R/ Les principaux partenaires de la RDC : les fournisseurs des biens d'équipement et de consommation			

## PEDAGOGIE

DU-REE	METHODE ET PROCEDE	MATIERE	OBJECTIFS SPECIFIQUES
		<p>sont : l'UE, la Chine, les Etats-Unis, le Japon, le Canada, l'Angola ...</p> <p>Les principaux clients qui achètent en RDC : l'UE, la Chine, les Etats-Unis, le Japon, le Canada, le Zimbabwe.</p>	
	<p><b>2. Motivation</b> Q/ Avez-vous déjà vu des étrangers visiter un endroit en RDC ? Et pourquoi ? R/ Oui. Pour le tourisme.</p> <p><b>3. Annonce du sujet :</b> Aujourd'hui, nous allons étudier le tourisme.</p>		
<b>II. LECON PROPREMENT DITE</b>			
40'	Interro-expositive	<p><b>1. Le tourisme</b></p> <p>Q/ Qu'est-ce que le tourisme ? R/ Le tourisme est l'ensemble d'activités réalisées par des personnes qui voyagent et séjournent temporairement dans un lieu différent de leur lieu habituel ; pour le loisir, la découverte....</p> <p>Q/ Pourquoi la RDC attire-elle beaucoup de touristes ? R/ Parce que la RDC dispose d'une diversité de ressource tant naturelles que culturelles qui constituent un grand attrait pour les touristes.</p> <p>Q/ Quelles sont les ressources naturelles de la RDC ? R/ Les ressources naturelles de la RDC sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La faune (riches espèces animales)</li> <li>• La flore (plusieurs essences recherchées)</li> <li>• Les chutes et rapides (sur les cours d'eau)</li> <li>• L'abondance et la diversité des richesses minières</li> <li>• La beauté des montagnes volcaniques</li> </ul> <p>Q/ Enumérez les variétés culturelles. R/ Les variétés culturelles sont : les œuvres d'art, les œuvres musicales, les danses congolaises et les monuments historiques.</p>	<p>Amener les élèves à définir le tourisme.</p>  <p>Amener les élèves à identifier les ressources naturelles et culturelles.</p> 

## SOCIETE ET NOUS

Le dicastère est dirigé par un préfet, généralement un Cardinal nommé par le Pape. Il comprend également des membres du monde entier, issus des rangs des évêques, des religieux et des experts laïcs dans les domaines de justice sociale, des droits de l'homme et du développement.



### VATICAN : MGR. FULGENCE MUTEBA NOMME AU DICASTERE POUR LE SERVICE DU DEVELOPPEMENT HUMAIN INTEGRAL

Le Pape Léon XIV a nommé Mgr. Fulgence Muteba Mugalu, Archevêque métropolitain de Lubumbashi et président de la conférence épiscopale nationale du Congo (CENCO), membre du dicastère pour le développement humain intégral (DDHI). L'Eglise catholique a toujours réaffirmé son engagement social en faveur de la justice, de la paix et de la dignité humaine, à l'échelle universelle.

Ce dicastère a été créé par le Pape François en Janvier 2017 par le Motu proprio « Humanam Progressionem » et rendu publique par le Bureau de presse du Saint-Siège le lundi 30 Mars.

Sa mission est de promouvoir un développement qui englobe toutes les dimensions de la personne. Sous l'autorité directe du souverain Pontife, il traite de dossiers brûlants :

- Justice sociale et Paix : Lutte contre les inégalités et médiation de crises.
- Migrations et Réfugiés : Gestion humaine et politique des flux migratoires mondiaux.

- Santé et Œuvres de Charité : Coordination de l'assistance médicale et humanitaire.
- Ecologie (Sauvegarde de la création) : Application de l'encyclique « Laudato Si » sur la protection de l'environnement.

A travers ce choix, le Pape Léon XIV réaffirme sa volonté de promouvoir un développement intégral c'est-à-dire un progrès qui ne se limite pas à l'économie mais englobe l'épanouissement spirituel et matériel de chaque individu. En s'appuyant sur l'expertise de terrain du président de la CENCO, le Saint-Siège entend porter la voix des plus vulnérables à la lumière de l'Evangile, tout en renforçant le poids diplomatique de l'Afrique centrale sur l'échiquier religieux mondial.

En plus, il faut souligner que Monseigneur Fulgence Muteba ne va pas résider de manière permanente au Vatican. Il va plutôt continuer à exercer sa charge pastorale à Lubumbashi. Il ne se rendra au Saint-Siège que lors des sessions de son dicastère.

## LES DICASTERES AU VATICAN

Un dicastère est un organe de la Curie romaine, un ministère de l'Etat du Vatican. L'ensemble de ces dicastères ou ministères qui sont des institutions administratives et décisionnelles du Saint- Siège constituent la Curie romaine, considéré comme le gouvernement de l'Etat du Vatican. Ces dicastères permettent au Pape d'exercer son autorité sur l'Eglise universelle.

Depuis la réforme de la Curie romaine par la constitution apostolique Praedicate evangelium du Pape François, entrée en vigueur le 5 juin 2022, le Vatican compte **16 dicastères**. Ce sont les « ministères » du Saint-Siège, tous juridiquement égaux.

Voici la liste des 16 dicastères :

### 1. Dicastère pour l'évangélisation

Présidé par le Pape lui-même. Il fusionne l'ancienne Congrégation pour l'évangélisation des peuples et le conseil pontifical pour la nouvelle évangélisation.

### 2. Dicastère pour la Doctrine de la Foi

-ex : Congrégation pour la Doctrine de la Foi.

### 3. Dicastère pour le Service de la Charité

-ex : aumônerie apostolique

### 4. Dicastère pour les Eglises Orientales

### 5. Dicastère pour le Culte Divin et la Discipline des Sacrements

### 6. Dicastère pour les Causes des Saints

### 7. Dicastère pour les Evêques

Compétent pour les nominations d'évêques, créations de diocèses, etc...

### 8. Dicastère pour le clergé

### 9. Dicastère pour les instituts de vie Consacrée et les Sociétés de vie apostolique

-dont la préfète est Simona Brandilla, première femme à diriger un dicastère.

### 10. Dicastère pour les Laïcs, la Famille et la Vie créé en 2016

### 11. Dicastère pour la Promotion et l'Unité des Chrétiens

### 12. Dicastère pour le Dialogue interreligieux

### 13. Dicastère pour la Culture et l'Education

-fusion de l'ancien Conseil pontifical de la Culture et de la Congrégation pour l'Education Catholique.

### 14. Dicastère pour le service du Développement Humain Intégral



### 15. Dicastère pour les Texte Législatifs


### 16. Dicastère pour la Communication

Il ne fait pas partie de la liste principale des dicastères « pastoraux » mais, est un organe de plein droit de la curie.

N.B. La Secrétairerie d'Etat, les tribunaux et les institutions économiques comme l'APSA ne sont pas des dicastères.

## PEDAGOGIE

DU-REE	METHODE ET PROCEDE	MATIERE	OBJECTIFS SPECIFIQUES
		<p><b>2. Les sites touristiques</b>            Q/ Comment peut-on encore appeler les sites touristiques ?            R/ Les sites touristiques sont autrement dit des aires protégées par l'Etat pour le développement du tourisme.            Q/ Quels sont les principaux sites touristiques de la RDC ?            R/ Les principaux sites touristiques sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les monuments historiques</li> <li>• Les Parcs nationaux</li> <li>• Les réserves de la biosphère</li> <li>• Les domaines de chasse</li> <li>• Les réserves forestières</li> <li>• Les jardins botaniques et zoologiques</li> <li>• Les secteurs sauvegardés</li> </ul> 	<p>Amener les élèves à citer, à identifier, distinguer les sites touristiques.</p> 
		<p><b>3. Importance du tourisme en RDC</b>            Q/ Relevez l'importance du tourisme en RDC            Le tourisme :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crée des emplois</li> <li>• Apporte des devises étrangères</li> <li>• Favorise le développement des infrastructures</li> <li>• Contribue à la protection de la nature</li> <li>• Améliore l'image du pays à l'international</li> <li>• Permet l'étude et la recherche scientifique</li> </ul>	<p>Amener les élèves à identifier, à relever, démontrer l'importance du tourisme.</p>
		<p><b>4. Difficultés du tourisme en RDC</b>            Q/ Quels sont les problèmes que connaît le tourisme de la RDC ?            R/ Les difficultés du tourisme en RDC sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'insécurité dans certaines régions</li> <li>• Manque d'infrastructures touristiques</li> <li>• Faible promotion touristique</li> <li>• Mauvais état de certaines routes</li> <li>• Manque de formation du personnel touristique</li> <li>• Les tracasseries administratives</li> </ul>	<p>Amener les élèves à identifier les difficultés du tourisme en RDC.</p>
<b>III. SYNTHESE GENERALE</b>			
	Interrogative	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que le tourisme ?</li> <li>- Citez les principaux sites touristiques de la RDC.</li> </ul>	Amener les élèves à synthétiser

DU-REE	METHODE ET PROCEDE	MATIERE	OBJECTIFS SPECIFIQUES
		- Relevez l'importance du tourisme en RDC. - Identifiez les problèmes du tourisme en RDC.	les connaissances sur le tourisme.
<b>IV. APPLICATION</b>			
		Apporter le tableau des Parcs Nationaux.	

DESIRE KUMWIMBA NGOY KALALA

## LEÇON DIDACTIQUE À L'ÉCOLE MATERNELLE (NIVEAU 2 ET 3)

### 1. PARTIE ADMINISTRATIVE

1. **Institutrice:** Odette Mujinga
2. **Date:** 13/04/2026
3. **Thème:** Moyens de déplacement.
4. **Activité:** Comportement.
5. **Compétence de base 3:** Résoudre les situations problèmes adaptées à son âge en respectant les valeurs du milieu.
6. **Objectifs d'apprentissage:**  
L'enfant sera capable de:
  - Reconnaître les panneaux routiers ou de signalisation de base;
  - Identifier les dangers potentiels sur la route;
  - Connaître les règles élémentaires de sécurité routière.
7. **Stratégie d'apprentissage:**
  - Présentation du matériel.
  - Transmission et explication du message
  - Leçon morale
  - Répétition de la leçon morale
  - Synthèse

8. **Niveau:** 1, 2 et 3
9. **Heure:** De 9h30 à 10h00
10. **S/thème:** Les moyens de déplacement par route.
11. **S/activité:** Education civique
12. **Contenu d'apprentissage:**  
J'apprends quelques panneaux routiers.
13. **Ressources éducatives:**



## REFLEXIONS D'UN ONCOLOGUE BRÉSILIEN

1. La vieillesse commence officiellement à 60 ans et devrait se terminer à 80 ans.
2. Le « quatrième âge », ou grande vieillesse, commence à 80 ans et se termine à 90 ans.
3. La longévité commence à 90 ans et se termine... après la mort.
4. Le principal problème des personnes âgées, c'est la solitude.

Souvent, les conjoints ne vieillissent pas ensemble : l'un part toujours avant l'autre. Le veuf ou la veuve devient alors un fardeau pour la famille. C'est pourquoi il est si important de ne pas perdre le lien avec ses amis — de se voir, de se parler souvent — afin de ne pas devenir un poids pour ses enfants et petits-enfants, qui, bien qu'ils ne le disent jamais, le ressentent parfois.

Ma recommandation personnelle : ne perdez jamais le contrôle de votre vie.

Cela signifie : décider soi-même quand et avec qui sortir, quoi manger, comment s'habiller, qui appeler, à quelle heure se coucher, quoi lire, comment se distraire, quoi acheter, où vivre, etc. Car si vous ne pouvez plus faire ces choses librement et par vous-même, vous deviendrez une personne insupportable, dépendante des autres.

**William Shakespeare** disait :  
« Je suis toujours heureux ! »  
Vous savez pourquoi ? Parce que je n'attends rien de personne.  
Attendre, c'est toujours souffrir.

Les problèmes ne sont pas éternels : ils ont toujours une solution.

Le seul pour lequel il n'existe aucun remède, c'est la mort.

- Avant de réagir, respirez profondément.
- Avant de parler, écoutez.
- Avant de critiquer, regardez-vous.
- Avant d'écrire, réfléchissez bien.
- Avant d'attaquer, désarmez-vous.
- Avant de mourir, vivez la plus belle vie possible !

La meilleure relation n'est pas avec une personne parfaite, mais avec quelqu'un qui a appris — et qui apprend encore — à vivre de façon belle et intéressante.

Voyez les défauts des autres, mais sachez aussi admirer et célébrer leurs qualités.

Si vous voulez être heureux, faites d'abord le bonheur de quelqu'un d'autre.

Si vous désirez quelque chose, commencez par donner un peu de vous-même.

Entourez-vous de personnes bonnes, amicales et inspirantes — et soyez l'une d'elles.

Souvenez-vous : dans les moments difficiles, même les larmes aux yeux, levez-vous et dites avec un sourire :

« Tout va bien, car nous sommes les fruits d'un long processus d'évolution. »

**LU POUR VOUS, OSCAR YUMBA  
MUSOYA WAMINA DIBWE**

**CONTE**

et riait comme les enfants. "Puis-je aller prêcher maintenant, Mère ?" "Pas encore, ma fille. Va prier."

Sœur Clara passa longtemps dans un ermitage solitaire dans les montagnes. A son retour, son âme était transfigurée et pleine de silence. "Le moment est-il déjà venu, Mère ?" Non; il n'était pas arrivé. Une épidémie de peste avait été déclarée dans le pays et sœur Clara fut envoyée pour soigner les pestiférés. Elle veillait sur les malades pendant des nuits entières, pleurait amèrement en enterrant beaucoup de gens et se plongeait dans le mystère de la vie et de la mort.

Lorsque la peste s'est atténuée, elle est elle-même tombée malade de tristesse et d'épuisement et a été

soignée par une famille du village. Elle apprit à être faible et à se sentir petite, elle s'est laissée aimer et a retrouvé la paix. Lorsqu'elle revint au monastère, la Mère

Abbesse la regarda gravement : elle la trouva plus humaine, plus vulnérable. Elle avait un regard serein et un cœur plein de noms.

"Maintenant oui, ma fille, maintenant oui." Elle l'accompagna jusqu'à la grande porte du monastère, et là elle la bénit en lui imposant les mains.

Et tandis que les cloches sonnaient pour l'Angélus, Sœur Clara se dirigea vers la vallée pour y annoncer le saint Évangile.

D. Aleixandre

**LE MAÎTRE JAPONAIS ET LA TASSE DE THÉ**

Nan-in un maître japonais reçut un jour la visite d'un professeur d'université qui désirait s'informer au sujet du Zen.

Pendant que NAN-In, préparait du thé en silence, le professeur étalait à loisir ses connaissances philosophiques.

Lorsque le thé fut prêt, Nan-In se mit à verser doucement le liquide brûlant dans la tasse du visiteur. L'homme parlait toujours. Et Nan-In continua de verser le thé, jusqu'à ce que la tasse déborde.

Alarmé à la vue du thé qui se répandait sur la table, le professeur s'exclama : « *Mais la tasse est pleine, trop pleine !* »


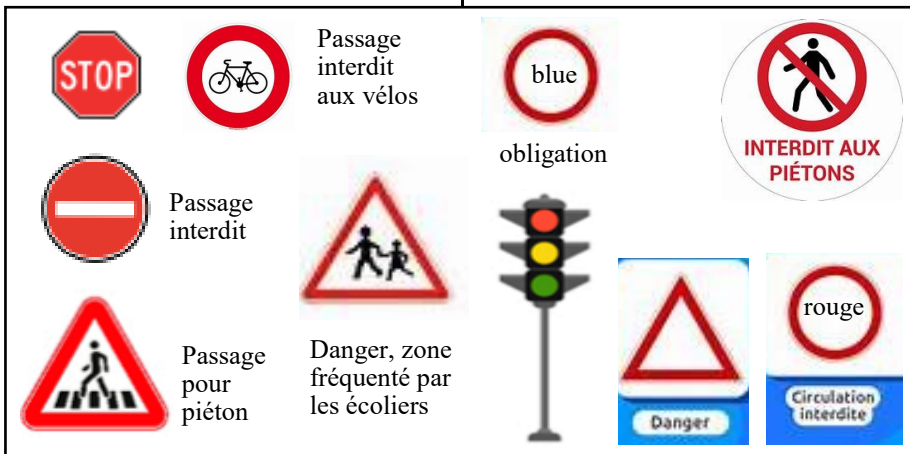
Nan-In répondit calmement : « *Vous êtes comme cette tasse, déjà pleine de croyances et d'idées préconçues. Comment pourrais-je vous parler du Zen ? Pour pouvoir apprendre, commencer par vider votre tasse !* »

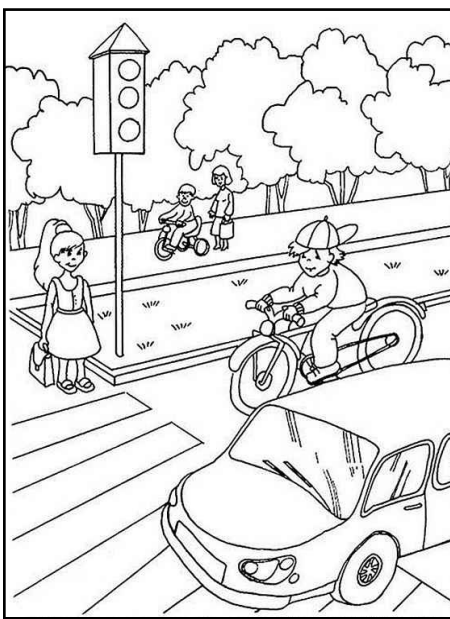
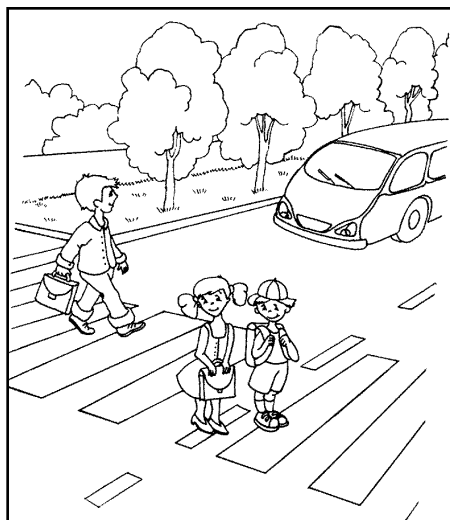
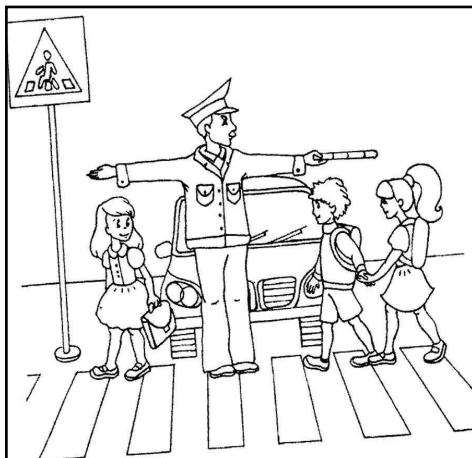
<https://www.evolution-101.com/contes.html>



**PEDAGOGIE**

**2. PARTIE PEDAGOGIQUE**

Activités de l'institutrice	Activités des enfants
<b>I. Phase de spontanéité</b>	
<p><b>A) Révision / prérequis</b>                      Mon grand-père a voulu traverser la route sans regarder les panneaux routiers. Oh! Une auto a fauché grand-père. Attention! Si tu continues sans regarder les panneaux routiers, tu vas te faire écraser!</p> <p><b>B) Motivation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel personnage avez-vous reconnu?</li> <li>- Qu'est-ce qu'il a voulu faire?</li> <li>- Comment il a voulu traverser la route?</li> <li>- C'est quoi les panneaux routiers?</li> </ul> <p><b>C) Annonce du sujet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aujourd'hui, mes amis, nous allons apprendre la signification de quelques panneaux routiers.</li> </ul>	<p>Les enfants suivent attentivement.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mon grand-père.</li> <li>- Il a voulu traverser la route.</li> <li>- Il a voulu traverser sans regarder les panneaux routiers.</li> <li>- Ce sont des panneaux de signalisation pour la route.</li> </ul>
<b>II. Phase d'élaboration</b>	
<p><b>1. Présentation du matériel</b>                      Je présente les images des panneaux routiers.</p>	<p>Les enfants observent attentivement.</p>
	

**Activités de l'institutrice**

- Que voyez vous?
- J'invite les enfants à montrer tout ce qu'ils voient sur les images.

**Activités des enfants**

- Nous voyons la route, le vélo, la couleur rouge, les enfants, la voiture, les panneaux .....
- Les enfants montrent tout ce qu'ils voient sur les images.

**LA SAGESSE DE LA VIEILLE ABBESSE**

Les chroniques racontent qu'à l'époque des Croisades il existait en Normandie un ancien monastère dirigé par une abbesse d'une grande sagesse. Des centaines de religieuses priaient, travaillaient et servaient Dieu en menant une vie austère, silencieuse et observatrice. Un jour, l'évêque local se rend au monastère pour demander à l'abbesse de désigner une sœur pour prêcher dans la région.

L'abbesse réunit le conseil et, après de longues réflexions et consultations, décida de préparer sœur Clara, une jeune novice pleine de vertu, d'intelligence et d'autres qualités singulières, à une telle mission.

La mère-abbesse l'envoya étudiant et sœur Clara passa de longues années dans la bibliothèque du monastère, déchiffrant d'anciens codex et maîtrisant sa science secrète. Elle fut un disciple remarquable de moines et de nonnes sages d'autres monastères qui avaient consacré toute leur vie à l'étude de la théologie. À la fin de ses études, elle connaissait les classiques, savait lire l'Écriture dans ses langues originales, connaissait la patristique et maîtrisait la tradition théologique médiévale. Elle prêchait au réfectoire sur les « processions » intratrinaires et les religieuses bénissaient Dieu pour l'érudition de son savoir et l'onction de sa parole.

Elle alla s'agenouiller devant l'abbesse : « Puis-je y aller maintenant, Révérende Mère ? »

La vieille abbesse la regarda comme si elle lisait en elle : il y avait

trop de réponses dans l'esprit de sœur Clara. "Pas encore, ma fille, pas encore..."

Elle l'envoya au verger, où elle travailla de l'aube au crépuscule, endura les gelées de l'hiver et les chaleurs de l'été, arracha les pierres et les ronces, entretenit une à une les pieds de la vigne, apprit à attendre la pousse des graines et à reconnaître, à la montée de la sève, quand était venu le moment de tailler les châtaigniers... Elle acquit une autre sorte de sagesse ; mais ce n'était toujours pas suffisant.

La mère abbesse l'envoya alors travailler comme sœur tourière. Jour après jour, cachée derrière le tour, elle écoutait les problèmes des paysans et la clameur de leurs plaintes concernant la dure servitude que leur imposait le seigneur du château. Elle entendait des rumeurs de révoltes et encourageait ceux qui se révoltaient contre tant d'injustice.

L'abbesse l'appela : Sœur Clara avait le feu au ventre et les yeux pleins de questions. "Il n'est pas encore temps, ma fille..."

Elle l'envoya ensuite parcourir les routes avec une famille de saltimbanques. Elle vivait dans le chariot, les aidait à monter leur scène sur les places, mangeait des mûres et des fraises des bois et devait parfois dormir dehors, à la belle étoile. Elle apprit à raconter des devinettes, à fabriquer des marionnettes et à réciter des romances, à la manière des ménestrels.

À son retour au monastère, elle portait des chansons sur ses lèvres

## HADISI

## MBWA NA KUKU

Zamani Mbwa na Kuku walikuwa marafiki sana. Siku moja, Mbwa akaalika Kuku wamtembelee daye. Wakafunga safari. Njiani, Kuku akamuambia Mbwa kama tumbo lake linauma na hivi inamfalia kwenda coo kubwa porini.

Kule alikoenda, Kuku akakuta nguruwe iliyokufa tangu siku tatu na alianza kuoza. Funza zilikuwa zikitoka tumboni mwake. Pale Kuku akaanza kula funza hizo akeshiba sana. Kiisha, akarudi njiani na wakafululiza mwendo wao.

Walipofika, Mbwa akamuambia dada yake atie ndani ya sahani mboga cini ya wali. Saa ya kula ikafika. Kuku alipoona wali bila mboga, akasema kama hawezi kula wali usiokuwa na mboka.

Mbwa akemaliza wali wote.

Waliporudi kwao, njiani Kuku

akamuambia Mbwa : « Wewe ni mpumbafu : wakati nilienda porini, nilikuta kule cakula kingi, wewe ulibaki na njaa. »

Mbwa naye akamjibu : « Nawe pia mpumbafu : kwani dada yangu alifika mboga cini ya wali, nawe ulikataa kula. »

Na ni tangu siku ile kuku anatapanya cakula cake ili aone kama mumeficwa kitu kizuri ; na ngambo yake, Mbwa akienda njiani hupita huku na huku kutafuta kama naye ataweza kupata nguruwe iliyotupwa na Kuku.

**MAFUNDISHO** : Urafiki haina kukalamukiana, inapashwa kuwa wazi mu kutenda.

Source : KISWAHILI 2, page 71

**LU POUR VOUS PAR :**  
SANGWA KILONDA JULIEN

## 3. "Maji usiyoyafika haujui kina nani."

**Traduction** : Les eaux où tu n'es pas encore allé ne te disent pas qui y habite.

**Signification** : Il invite à ne pas juger ou tirer des conclusions hâtives sur ce que l'on ne connaît pas encore. C'est une invitation à l'ouverture d'esprit et à la découverte.

## 4. "Samaki mkunje angali mbichi."

**Traduction** : Plie le poisson quand il est encore frais.










**Signification** : Ce proverbe encourage à corriger ou éduquer quelqu'un dès le début, quand il est encore possible de le faire facilement, plutôt que d'attendre que les problèmes deviennent difficiles à résoudre.




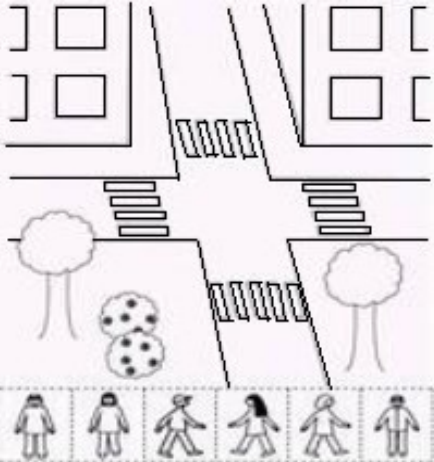

## 5. "Penye nia pana njia."

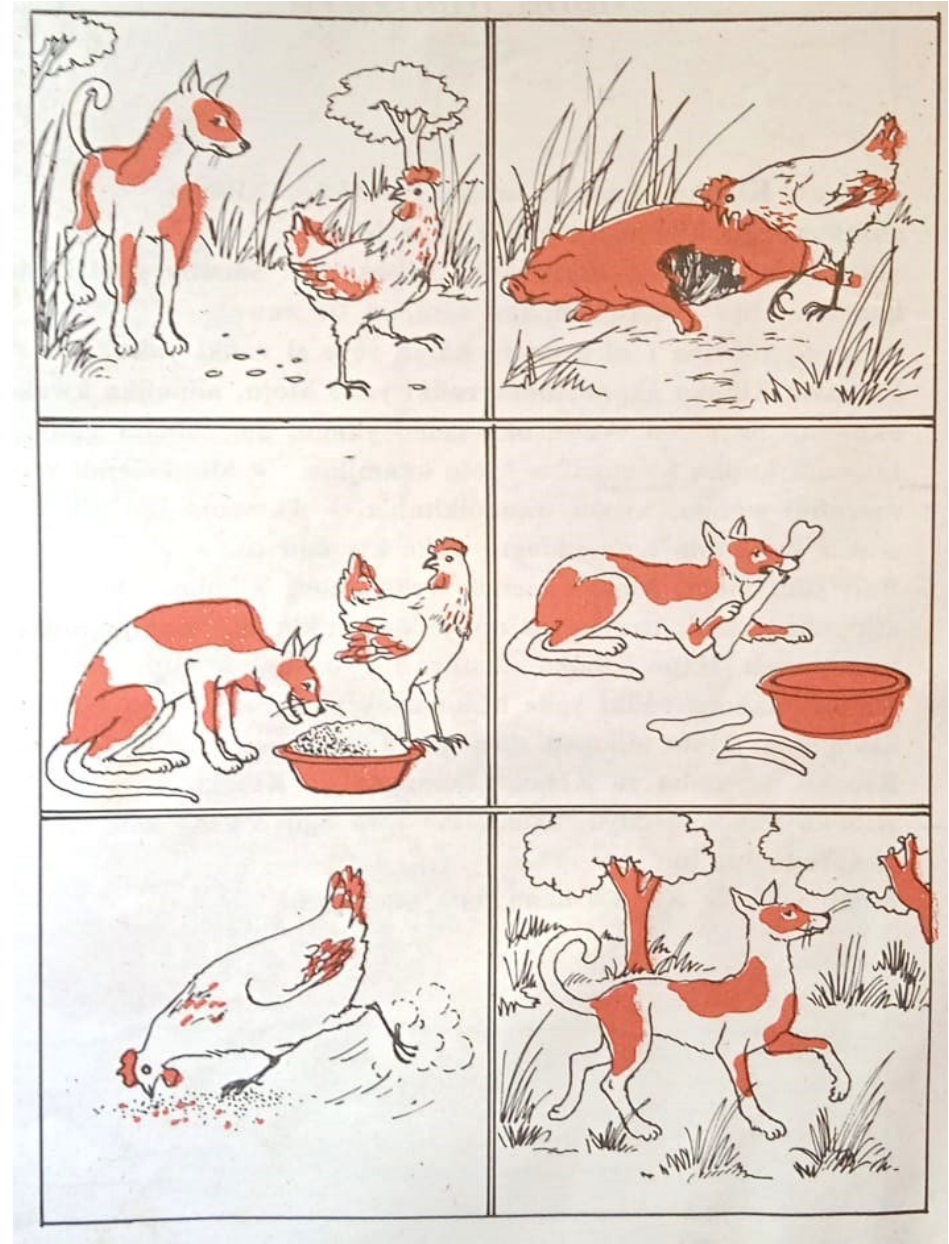
**Traduction** : Là où il y a une volonté, il y a un chemin.

**Signification** : Un proverbe universel qui souligne que la détermination et la volonté permettent de surmonter les obstacles.


## PEDAGOGIE

Activités de l'institutrice	Activités des enfants
<p>- Mes amis, tout ce que vous voyez ici au tableau et sur les images, sont des panneaux routiers.</p> <p><b>2. Explication</b> J'explique ensuite comment les panneaux routiers ou de signalisation servent à signaler des dangers, des interdictions ou des obligations. <u>Exemples</u> :</p>	<p>Les enfants suivent attentivement.</p> 
 <p><b>Feu rouge:</b> Les véhicules doivent s'arrêter; les piétons peuvent traverser la route <b>Feu vert:</b> Les véhicules doivent continuer à circuler; Interdiction pour les piétons de traverser la route.</p>  <p>Passage pour les piétons.</p>  <p>Interdiction de passage à tout les véhicules.</p>  <p>Les véhicules ont l'obligation de s'arrêter.</p>	 <p>Danger, endroit fréquenté par les enfants.</p>  <p>Accès interdit pour le cycliste.</p>  <p>Triangle rouge signifie <b>Danger.</b></p>  <p>Interdit le passage aux piétons.</p>
<p>- Mes amis, même si nous sommes à pied, à vélo ou en voiture, il faut toujours être attentifs et prudents face aux panneaux routiers pour être en sécurité sur la route.</p> <p>- Que devons-nous faire toujours quand nous sommes en route?</p> <p>- Pourquoi faut-il être attentif et prudents devant les panneaux routiers?</p> <p>⇒ Répétition de la leçon morale.</p> <p><b>2. Synthèse</b></p> <p>- Qu'est-ce que nous venons d'apprendre?</p>	<p>Les enfants suivent toujours avec attention.</p> <p>- Nous devons être prudents et attentifs aux panneaux routiers.</p> <p>- Pour être en sécurité sur la route.</p> <p>⇒ Les enfants exécutent.</p> <p>- Nous venons d'apprendre la signification de quelques panneaux routiers.</p>

Activités de l'institutrice	Activités des enfants
<b>III. Phase de créativité</b>	
<p><b>A. Application / intégration</b></p> <p>Nous allons tracer un circuit dans la cour de la récréation avec quelques enfants qui tiennent les panneaux routiers et nous allons jouer. Dans le circuit il y a un croisement avec de feux rouges tenus par les enfants.</p> <p>La maîtresse donne les rôles aux enfants: un PCR; des piétons; des voitures.... et les enfants qui tiennent les panneaux routiers.</p> <p>Le jeu commence. La maîtresse crie le feu de signalisation et les enfants réagissent selon la signification.</p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feu rouge!</li> <li>- Feu orange!</li> <li>- Feu vert!</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Devant le STOP</li> <li>- Devant le Passage pour piétons.</li> <li>Etc.....</li> </ul> <p>Le PCR aide à faire respecter les règles de la circulation routière.</p> <p><b>B. Evaluation / contrôle</b></p> <p>La maîtresse montre les panneaux routiers et les enfants donnent la signification.</p>   <p>Etc.....</p>	 <p>Les enfants exécutent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les voitures s'arrêtent et les piétons traversent la route.</li> <li>- les voitures diminuent la vitesse pour s'arrêter et les piétons se préparent pour traverser.</li> <li>- Les voitures poursuivent leur route et les piétons attendent sans traverser.</li> <li>- Les voitures s'arrêtent.</li> <li>- Les voitures s'arrêtent et les piétons traversent la route.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- STOP : Les véhicules s'arrêtent</li> <li>- Le passage pour les piétons: les piétons peuvent traverser la route et les véhicules doivent s'arrêter.</li> </ul>

**MBWA NA KUKU**

## KISWAHILI

KAZI ZA MWALIMU	KAZI ZA MWANAFUNZI
<b>III. KAZI ZA MWISHO</b>	
<b>KUTUMIA MANENO MAGUMU NDANI YA MISEMWA</b>	
Mwalimu atawaomba wanafunzi watumiye maneno magumu mu misemwa.	Wanafunzi wanatumia maneno magumu katika misemwa. Mifano :
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kaka anatembea <b>taratibu</b> njiani.</li> <li>2) Tuheshimu <b>amri</b> za Mungu.</li> <li>3) Wakambo wetu wana <b>heshima</b>.</li> <li>4) Mtoto anasema mambo ya <b>haki</b>.</li> <li>5) Masemo ya Bwana wetu Yesu ina <b>hakika</b>..</li> <li>6) Ayifayi kutupa mawe ndani ya <b>mzinga</b> ya nyuki.</li> <li>7) Wazazi walikuwa na <b>hasira</b>.</li> <li>8) Kila inchi iko na <b>sheria</b> yake.</li> <li>9) Waaskari walimupa Yesu <b>siki</b> pa msalaba</li> <li>10) Mwalimu aliw<b>amuru</b> wanafunzi wafanye kazi.</li> <li>11) Kuchezea njiani kunaleta <b>mauti</b>.</li> <li>12) Uchafu unaleta <b>hasara</b> mu mkini.</li> <li>13) <b>Hali</b> ya huyu mtoto aiko mzuri.</li> <li>14) Mtu akifanya <b>halifu</b> sheria atalipizwa vikali.</li> </ol>
Mwalimu atawamuru wanafunzi wasome moja kwa moja misemwa mizuri zile ataandika ubaoni.	Wanafunzi watasoma misemwa mizuri ku kibao mweusi.

Jacques YAV KAKWAT SAKABONG

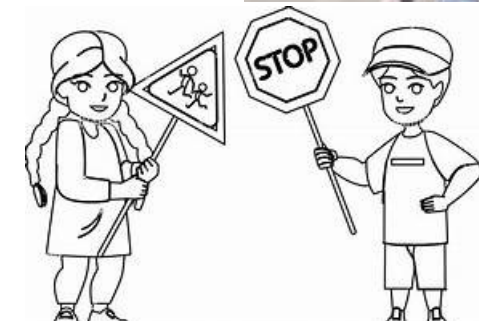
**QUELQUES PROVERBES SWAHILI****1. "Haraka haraka haina baraka."****Traduction** : La précipitation ne porte pas de bénédiction.**Signification** : Ce proverbe met en garde contre la hâte excessive. Il encourage à prendre son temps pour bien faire les choses, car la précipitation peut entraîner des erreurs ou des conséquences négatives.**2. "Asiyesikia la mkuu huvunjika guu."****Traduction** : Celui qui n'écoute pas les conseils du chef se casse la jambe.**Signification** : Ce proverbe souligne l'importance d'écouter les personnes sages ou expérimentées afin d'éviter les erreurs graves.

## PEDAGOGIE

Activités de l'institutrice	Activités des enfants
<b>IV. L'appuie</b>	



Odette Mujinga



## KISWAHILI

## SOMO LA MSAMIATI (VOCABULAIRE SWAHILI) DARAJA LA TATU, DARASA LA TANO

**Somo la siku :** Nyuki na nzi

**Ukomo wa kipekee :** Mwishoni mwa somo, mwanafunzi anapashwa kutumia maneno magumu ya usomi ndani ya misemwa.

**Vifaa vya kufundisha :** Sanamu ya nyuki na nzi.

**Kumbu kumbu :** Kitabu « *Lugha ya kiswahili* », ukarasa wa makumi sita.

### Usomi : NYUKI NA NZI

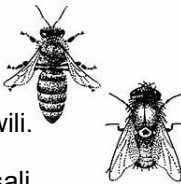
Siku moja nyuki ikaona nzi pembeni ya mzinga wake, ikaiambia kwa hasira : « Unakuja kufanya nini hapa ? Kweli, ni wewe, nyama mchafu unajijongeza karibu ya malkia wa anga ? »

Nzi ikajibu taratibu : « Una haki, ni kukosa utartibu kukaribia taifa lenyi kisirani. « Nyuki ikasema : « Hakuna walio na hekima kama sisi : sisi tu tuna sheria, na inchi yetu yatawaliwa kwa haki ; chakula chetu chatoka katika maua yenyi harufu nzuri, kitu gani kilicho kitamu kama asali ya maua ! Ondoka mbio mbele ya macho yangu, nyama chafu inayotafutia chakula juu ya mboleo na yalala. »

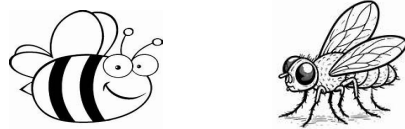
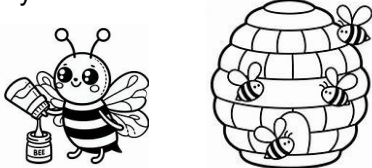
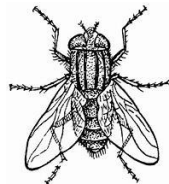
Nzi ikajibu : « Tunaishi tuwezavyo, umaskini si kilema ; lakini hasira ni kilema kibaya. Nyinyi munafanya asali tamu, lakini moyo wenu ni kama siki ; amri zenu ni zenye hekima lakini mwendo wenu ni wenye kisirani. Hasira yenu inayoumiza jirani ndiyo mauti yenu, na ubaya wenu wawaletea hasara zaidi.

**Hafazali kuwa na hali halifu lakini zenye utartibu.**

(Fénelon) *Geuzo la Gahereri Ndolere*

KAZI ZA MWALIMU	KAZI ZA MWANAFUNZI
<b>I. KAZI ZA KUIINGILIA</b>	
<p>a) <b>UFAHAMU</b> Mwalimu atasoma vizuri usomi : « <b>Nyuki na nzi</b> »</p> <p>b) <b>Motisho</b> Mwalimu ataonyesha wanafunzi sanamu ya vidudu viwili, na kisha atawauliza wazitaje majina yao. Mfano : - Munaona nini ? - Mutaje majina zao ? - Nyuki anafanyaka nini ? - Nzi anazoea kuzungulukia zaidi pa vitu vya namna gani ?</p>	<p>Wanafunzi nao watasoma vilevile usomi : « <b>Nyuki na nzi</b> ».</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- Tunaona vidudu viwili. - Nyuki na nzi. - Nyuki anafanyaka sali. - Pa vitu vizuri na vilevile vya kuozaza.</p>

## KISWAHILI

KAZI ZA MWALIMU	KAZI ZA MWANAFUNZI
<p>c) <b>Tangazo</b> Kumbe leo tutajifunza msamiati mpya ao maana ya maneno magumu ipatikanayo mu usomi ya « <b>Nyuki na nzi</b> »</p>	<div style="text-align: center;">  </div>
<b>II. KAZI KUU</b>	
<p>1. <b>USOMI</b> Mwalimu atawambia wanafunzi wachukuwe vitabu vyao na kisha atasoma vizuri usomi wa « <b>Nyuki na nzi</b> »</p> <p>2. <b>KAZI ZA MAKUNDI</b> Mwalimu anapanga wanafunzi katika makundi ya kazi na anawapa mipango ifuatayo : - Mutafute maneno magumu katika usomi « <b>Nyuki na nzi</b> », na kisha yake muyafasiriye mu lugha ya kifransa.</p> <p>3. <b>KUWEKA KAZI YA MAKUNDI PAMOJA</b> Mwalimu anawalika wasimamizi wa makundi mbalimbali walete kazi yao.</p>	<p>Wanafunzi watachukuwa vitabu vyao na kufwata vema usomi « <b>Nyuki na nzi</b> ».</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Wanafunzi wanatafuta maneno magumu katika usomi « <b>Nyuki na nzi</b> » na wanapima kuyafaziriya mu lugha ya kifransa.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Kila msimamizi anajulisha kazi ya kundi lake. Mfano :</p> <p><b>Taratibu :</b> prudence <b>Amri :</b> ordre, loi, commandement <b>Hekima :</b> sagesse, expérience <b>Haki :</b> justice, droit, mérite <b>Hakika :</b> vérité, ukweli <b>Mzinga :</b> ruche <b>Hasira :</b> colère <b>Sheria :</b> loi <b>Siki :</b> vinaigre <b>Amuru :</b> Ordonner <b>Mauti :</b> mort, décès <b>Hasara :</b> perte, avarie <b>Hali :</b> état, condition, situation <b>Halifu :</b> violer, enfreindre, Transgresser.</p>
