

C **URRIER**
DE
L'ENSEIGNANT

- L. D. de Français/Expression orale au D. M. page 24
- L'Assemblée plénière des Evêques catholiques de la RDC s'achève sur un appel à la paix et à l'engagement synodalpage 49
- Célébration à L'shi du 29^{ème} anniversaire de la mort du Père Domingo Sola y Callarisa page 57
- Lancement du Forum sur la digitalisation du système éducatif congolais Page 61

TABLE DES MATIERES

	Page		Page
Éditorial	3	Éducation et santé	
Religion		- Hypertension diastolique:	
- Dieu est Amour	4	symptômes, cause, risques,	
- Vivre avec simplicité	5	chiffre	52
- Témoin de la vérité	6	- Hypertension chez la femme:	
- Nos morts vivent	7	âge, signes, cause, que faire?	54
- Porter la croix	8	Vie de l'équipe	
- C'est Dieu qui a le dernier mot	9	- Célébration à L'shi du 29 ^{ème}	
Pédagogie		anniversaire de la mort du Père	
- Comprendre la taxonomie à		Domingo Sola y Callarisa	57
l'école	10	Vie dans nos écoles	
- L. D. à l'École Maternelle	12	- Fête patronale du C. S.	
- L. D. de Religion au D. M.	15	NYUMBA YETU	59
- L. D. de Religion au D. E.	19	- Journée de clôture de fin de	
- L. D. de Français/Expression		1 ^{er} trimestre 2025-2026 et	
orale au D. E.	22	d'échange de vœux au C. S.	
- L. D. de Français/Expression		NYUMBA YETU	60
orale au D. M.	24	- Lancement du Forum sur la	
- L. D. de Français/Lecture		digitalisation du système	
Silencieuse au D. T.	26	éducatif congolais	61
- L.D. de Math/Formes au D.E.	28	- Journée de la femme au C. S.	
- L.D. de Math/Grandeurs au D.M..	30	NYUMBA YETU	63
- L.D. de Math/Problèmes au D.T. ..	33	Sports	64
- L. D. de Géographie en 8 ^{ème} E.B...	36	humour et jeux	67
- Gestion d'un élève impoli			
refusant une punition	41		
Kiswahili			
- Somo mfano wa Kiswahili/			
mwandiko, daraja la pili,			
darasa la nne	43		
Hadisi			
- Jua na popo	45		
Conte			
- Le jardin du Roi	47		
- Les deux loups	48		
Société et nous			
- L'Assemblée plénière des			
Evêques catholiques de la RDC			
s'achève sur un appel à la paix			
et à l'engagement synodal	49		
- Qu'en est-il de la journée			
du 8 mars	51		



*** Éditeur Responsable :**
 REYES PUERTA MARIN (0851153646)
*** Rédacteur en Chef :**
 Jacques YAV KAKWAT (0814088609)
*** Secrétaire de Rédaction :**
 A. C. MUSAMPA KATENGATENGA (0971752227)
*** Secrétaire Administratif :**
 Jean Jean KIFUNGA TSHINGAMBO
*** Directeur de Publications :**
 Oscar YUMBA MUSOYA W.D.(0814097026)
*** Conseil de Rédaction :**
 André TSHILUMBA MUDIKOLELA
 Évariste ASSANI SANGWA-ZOVU
 Clément BAMB I CIYOYO
 Georgette MAFEF-FEL
 Alphonsine CHOLA KABANGO
 Clotilde MATEMBA MUJINGA
 Odette MUJINGA NKANDU
 Ivette IHEMBA FULI
 Joseph MUKOKE KAPOSHA
 Fortunat TSHIPATA KASONGO
 Jacques KALABO WA MWANZA
 Françoise KAPALANG MWAD
 Thérèse NSEYA KAZADI
 Julien SANGWA KILONDA
 Jean Paul ILUNGA MULONGO
 Marie Louise TSHITUKA NTUMBA
 Rosine MPOYO MONGA
 Joseph TOBOKA SALUMU

Dépôt légal N° 1.20.2026.25.1^{er} T

HUMOUR ET JEUX

SUDOKU MOYEN N° 69

5	6	2	3	9	4	1	7	8
7	3	9	8	5	1	2	6	4
4	8	1	7	2	6	3	5	9
1	2	5	4	7	9	6	8	3
6	7	4	1	8	3	5	9	2
3	9	8	5	6	2	7	4	1
8	1	3	6	4	7	9	2	5
2	5	6	9	1	8	4	3	7
9	4	7	2	3	5	8	1	6

SUDOKU MOYEN N° 71

9	1	5	4	2	6	7	3	8
8	7	2	9	3	1	6	4	5
3	4	6	7	5	8	9	1	2
1	5	7	6	8	3	4	2	9
2	6	9	5	1	4	3	8	7
4	8	3	2	7	9	1	5	6
6	9	8	1	4	2	5	7	3
7	3	1	8	9	5	2	6	4
5	2	4	3	6	7	8	9	1

- Docteur, j'ai mal à l'œil gauche quand je bois du café...

- Essayez sans la cuillère dans la tasse.



SUDOKU MOYEN N° 70

9	7	4	8	5	3	1	6	2
6	8	2	4	9	1	5	3	7
3	5	1	7	2	6	8	9	4
8	6	7	2	3	5	9	4	1
2	1	3	9	4	8	6	7	5
4	9	5	1	6	7	2	8	3
1	4	8	6	7	2	3	5	9
7	3	6	5	1	9	4	2	8
5	2	9	3	8	4	7	1	6

SUDOKU MOYEN N° 72

5	3	4	8	7	2	9	1	6
9	7	1	3	5	6	2	8	4
2	8	6	1	9	4	3	5	7
6	9	7	4	8	3	5	2	1
8	2	5	7	6	1	4	3	9
4	1	3	9	2	5	7	6	8
7	6	2	5	1	9	8	4	3
1	4	8	2	3	7	6	9	5
3	5	9	6	4	8	1	7	2

EDITORIAL

Le laboureur de « Jean de la Fontaine » disait à ses enfants : « Ne laissez nulle place où la main ne passe et repasse. » Cet extrait de la fable « le laboureur et ses enfants » est toujours actuel pour toute personne qui s'engage d'une façon ou d'une autre dans la recherche ou le développement de son milieu. Il invite à un engagement continu et fouillé qui pousse à oser, à braver, à se jeter à l'eau. Telles sont les actions qui ont contribué au développement du monde tel que nous le vivons aujourd'hui.

Oser affronter pour maîtriser et surmonter les barrières qui s'érigent sur le chemin et qui font hésiter à faire le premier pas par crainte de devenir la risée en cas d'échecs. Oser braver pour donner forme à ce qui est informe tel que le conçoit l'esprit avec nos petits et insignifiants moyens dont nous disposons en étant créateur et non jouisseur.

Oser, braver, se jeter à l'eau est une ultime décision si on veut parvenir au résultat fini satisfaisant. Ce genre de résultat demande un sacrifice volontaire de

soi-même, de son intérêt. Il requiert, comme toute activité un désintéressement et exclu l'égoïsme.

Ce que le monde est aujourd'hui est le fruit de l'opiniâtreté de certaines personnes qui se sont vouées à rechercher le développement, certaines personnes que rien n'a pu arrêter ni décourager à travers leur lutte acharnée pour faire bénéficier aux autres ce qu'ils ont conçu et mis à leur disposition.

De la même façon, le développement tant personnel que collectif demande de la persévérance, de la fermeté devant les multiples difficultés de tout ordre. Il faut exclure la faiblesse et les découragements qui peuvent venir de notre entourage. Il faut écarter la mollesse et résister à tout ce qui peut apparaître comme solution toute faite, surtout ne pas tenir compte du qu'en dira-t-on susceptible de toujours nous décourager.

Disons avec Stendhal :
« Avec opiniâtreté l'on vient à bout de tout ! »



Dieu est Amour

Malgré nos faiblesses et nos limites,
Cherchons à mettre en pratique cette réalité de Dieu:
Dieu nous aime.

Dieu nous aime par-dessus de tout ce que nous sommes,
de ce que nous faisons, de ce que nous disons,
de ce nous pensons et de ce nous avons.

Dieu est Amour,
ligne de conduite que nous pouvons avoir pour ne pas faire
du tort à personne, ni à nous-même.

Dieu est Amour pour que nous puissions aimer
et accepter les autres quelle que soit leur situation,
leur façon de vivre et d'être.

Dieu est Amour pour que nous soyons et vivions l'Amour.
Dieu est Amour pour que nous soyons Amour comme Lui.
Que nous soyons Amour comme Lui en nous abaissant,
Que nous soyons Amour comme Lui
en nous mettant au service des autres,
Que nous soyons Amour comme Lui en nous attachant à Lui.
Dieu est Amour pour que nous soyons toujours avec Lui.
Dieu est Amour pour que nous soyons toujours
avec tous les humains.
Dieu est Amour pour que nous soyons toujours
avec son Église.

Alors tous ensemble,
Rassemblons-nous en Église-Famille
Écoutons la Parole de Dieu,
Mangeons et partageons sa Parole, son Corps et son Sang,
Allons annoncer que Dieu est Amour et que nous sommes tous
Membres de l'Église-Fraternité.
Vivons et laissons vivre et agir en nous Dieu-Amour.

REPONSES AUX JEUX DU COURRIER N° 135

MOTS CARRÉS

	A	B	C	D	E
A	M	A	L	L	E
B	A	M	I	E	S
C	L	I	O	N	S
D	L	E	N	T	E
E	E	S	S	E	S

- A. C'est un bagage
- B. Ma sœur en a beaucoup
- C. Ils sont les rois
- D. Elle ne se presse pas
- E. Des crochets doubles qui ont la forme d'une lettre

	A	B	C	D	E
A	C	O	B	R	A
B	O	S	I	E	R
C	B	I	F	F	E
D	R	E	F	I	T
E	A	R	E	T	E

- A. Plus dangereux qu'une vipère
- B. On en fait des corbeilles
- C. Rature
- D. Recommença
- E. Ce qui reste du poisson

	A	B	C	D	E
A	A	V	I	O	N
B	V	I	V	R	A
C	I	V	R	E	S
D	O	R	E	E	S
E	N	A	S	S	E

- A. Lourd, mais il vole
- B. Qui Verra
- C. Ils ont abusé
- D. Lisière
- E. Souvent en osier

- A. Il se pratique en hiver
- B. Quand on aimerait avoir un pépin
- A. Les poisons en ont
- B. S'amuse
- C. Des épreuves

	A	B	C	D	E
A	S	P	O	R	T
B	P	L	U	I	E
C	O	U	I	E	S
D	R	I	E	N	T
E	T	E	S	T	S

HUMOUR ET JEUX

SUDOKU MOYEN N° 73

8		4			2	6
3		7	6			4
	6		9		5	
		1				
			9		3	
	4				7	8
		9		1		6
1			7		9	
	3					1 2

SUDOKU MOYEN N° 75

					7	9	5	
			5					
9	4		8	7			1	
	3	7		8	6	1	5	9
		6	5		7	4		
5	8	4	3	1		2	6	
4			6	5		7	8	
			3					
6	5	1						

SUDOKU MOYEN N° 74

			7	3				6
		6		8				3
	5		2				8	
8	9	3				6		
5	4							8
				7				5
						6		1
		2	5					
9	1			6	2	5		

SUDOKU MOYEN N° 76

9			4	3	6		1	
4					9	5		
6	8			1				
7				8	3		5	6
	5						7	
1	8		7	5				9
			2			9		4
		9	6					5
	4		3	9	8			7

Complète le quadrillage en mettant les chiffres de 1 à 9, en tenant compte qu'on ne peut pas les répéter dans les files, dans les colonnes ni dans les petits carreaux de 3 x 3 cases.

RELIGION

VIVRE AVEC SIMPLICITÉ SIGNIFIE :

- Ne pas avoir besoin de beaucoup de choses pour être heureux, ne pas tomber dans le consumérisme ou les modes qui nous obligent à acheter le dernier modèle ;
 - Être plus joyeux en donnant ou en partageant qu'en recevant, car tu auras découvert le pouvoir mystérieux du mot gratitude ;
 - Vider le cœur de toutes les choses inutiles et le remplir du trésor de l'amitié, de la proximité et de la rencontre humaine avec les autres et avec Dieu ;
 - Croire que votre valeur et dignité est ce que vous êtes en tant que personne et non la position sociale que vous occupez ;
 - Être solidaire avec les nombreux frères et sœurs de votre famille humaine qui vivent injustement dans la pauvreté, et vous mobiliser en vous impliquant, car vous ne voulez pas vivre dans des meilleures conditions qu'eux ;
 - Mettre votre confiance et votre sécurité pas dans l'argent ou dans les richesses, mais dans vos biens spirituels, dans vos convictions et croyances, dans votre foi, dans vos capacités, dans votre force intérieure et celle de ceux qui vous aiment et vous estiment ;
 - Travailler pour vivre et pas vivre pour travailler ;
 - Se réjouir des innombrables cadeaux que la vie et la nature vous offrent constamment chaque jour et qui passent inaperçus pour la plupart des gens ;
 - Respecter et soigner la nature avec votre façon de vivre, en recyclant, réutilisant et réduisant la consommation inutile.
- ⇒ Tu leur apprendras à rêver... mais ils ne rêveront pas tes rêves.
- ⇒ Tu leur apprendras à vivre.... mais ils ne vivront pas ta vie.
- ⇒ Tu leur apprendras à chanter... mais ils ne chanteront pas ta chanson.
- ⇒ Tu leur apprendras à penser... mais ils ne penseront pas comme toi.
- Mais tu sauras qu'à chaque fois qu'ils s'envolent, rêvent, vivent, chantent et pensent.... Il y aura en eux la semence du chemin appris et enseigné.

Bienheureuse Teresa de Calcutta



4 DIMANCHE DE CARÊME – A (JEAN 9, 1-41) TÉMOIN DE LA VÉRITÉ

Il y a un trait qui définit Jésus et qui façonne toute son action : sa volonté de vivre dans la vérité. Sa décision de vivre dans la réalité, sans se tromper ni tromper personne, est surprenante. Il est rare dans l'histoire de rencontrer un homme comme lui. Jésus ne se contente pas de dire la vérité. Il croit en la vérité et la recherche. Il est convaincu que la vérité humanise tout le monde.

C'est pourquoi il ne tolère ni le mensonge ni la dissimulation. Il ne supporte pas la déformation ou la manipulation. Il n'y a en lui aucune trace de dissimulation de la vérité ou de transformation de celle-ci en propagande. Son honnêteté envers la réalité le rend libre de dire toute la vérité. Jésus deviendra «la voix des sans-voix et la voix contre ceux qui ont trop de voix» (Jon Sobrino).

Jésus va toujours au fond des choses. Il parle avec autorité parce qu'il parle à partir de la vérité. Il n'a pas besoin de faux autoritarismes. Il parle avec conviction, mais sans dogmatisme. Il n'a pas besoin de faire pression sur qui que ce soit. Sa vérité suffit. Il ne crie pas contre les ignorants, mais contre ceux qui déforment la vérité dans leur propre intérêt pour agir de manière injuste.

Jésus invite à rechercher la vérité. Il ne parle pas comme les fanatiques, qui l'imposent, ni comme les fonctionnaires, qui la «défendent» par obligation. Il dit les choses avec une simplicité et une

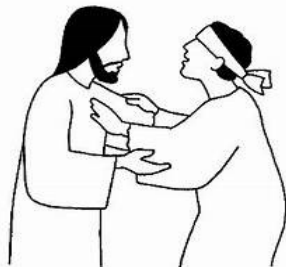
souveraineté, absolues. Ce qu'il dit et fait est clair et facile à comprendre. Les gens le perçoivent immédiatement. Au contact de Jésus, chacun se rencontre avec lui-même et le meilleur de lui-même. Jésus nous conduit à notre propre vérité.

Lorsque cet homme parle d'un Dieu qui veut une vie digne pour les plus malheureux et les plus démunis, il se rend crédible. Sa parole n'est pas celle d'un imposteur intéressé par sa propre cause. Ni celle d'un religieux pieux en quête de son bien-être spirituel. C'est la parole de celui qui apporte la vérité de Dieu à ceux qui veulent l'accueillir.

Selon le quatrième évangéliste, Jésus dit: «Je suis venu dans ce monde pour que ceux qui ne voient pas voient, et que ceux qui voient deviennent aveugles». Il en est ainsi. Lorsque nous reconnaissons notre aveuglement et que nous accueillons son évangile, nous commençons à voir la vérité.

José Antonio Pagola
Traducteur: Carlos Orduna

http://www.gruposdejesus.com/buenanoticia/bn_frances/



JOUONS AVEC LES MOTS

Voici dix mots commençant par CAR. Le nombre de lettres qu'ils contiennent est indiqué et la définition t'aidera certainement.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Car _ _ | 1) Attaque les dents. |
| 2. Car _ _ _ | 2) Aide-mémoire. |
| 3. Car _ _ _ _ | 3) Bonbon |
| 4. Car _ _ _ _ _ | 4) Charette à deux roues. |
| 5. Car _ _ _ _ _ _ | 5) Navire qui fut l'instrument des grandes découvertes des 15 ^e et 16 ^e siècles. |
| 6. Car _ _ _ _ _ _ _ | 6) Mammifère carnivore. |
| 7. Car _ _ _ _ _ _ _ _ | 7) Branche de la médecine qui étudie le cœur. |
| 8. Car _ _ _ _ _ _ _ _ | 8) Partie visible et habitable d'un véhicule. |
| 9. Car _ _ _ _ _ _ _ _ _ | 9) Point d'arrêt des caravanes. |
| 10. Car _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ | 10) Les cartes n'ont pas de secret pour elle. |

Même jeu mais la syllabe se déplace.

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Mont _ _ _ _ | 1) Plus haut qu'une colline. |
| 2. _ _ mont _ _ | 2) Mettre en pièces. |
| 3. Mont _ _ _ _ | 3) Sert au cavalier. |
| 4. Mont _ _ _ _ | 4) Somme à payer. |
| 5. _ _ mont _ _ | 5) Région de l'Italie. |
| 6. _ _ monst _ _ _ _ _ | 6) Reproche adressé à quelqu'un pour le corriger. |
| 7. Mont _ _ _ _ _ | 7) Petite élévation du sol. |
| 8. _ mont _ _ _ _ | 8) Le contraire de « aval » |
| 9. Mont _ _ _ _ | 9) Se fait dans un film. |
| 10. Mont _ _ _ _ _ _ | 10) Qui vit dans les montagnes. |

La syllabe envolée

Dans chacun de ces groupes de mots, la même syllabe manque. Trouve-la.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| A) Sub _ _ _ _ ion | D) Ap _ _ _ _ cier |
| E _ _ _ _ ail | Dé _ _ _ _ dation |
| In _ _ _ _ ion | Ré _ _ _ _ ssion |
| B) Hi _ _ _ _ elle | E) Lan _ _ _ _ ne |
| F _ _ _ _ e | Cra _ _ _ _ e |
| G _ _ _ _ ement | Dé _ _ _ _ gent |
| C) Pan _ _ _ _ te | |
| Es _ _ _ _ got | |
| Bran _ _ _ _ dier | |

ANNEE	PAYS HOTE	CHAMPION	FINALISTE
1966	Angleterre	Angleterre	Allemagne de
1970	Mexique	Brésil	Italie
1974	Allemagne de l'Ouest	Allemagne de l'Ouest	Pays-bas
1978	Argentine	Argentine	Pays-Bas
1982	Mexique	Italie	Allemagne de
1986	Mexique	Argentine	Allemagne de
1990	Italie	Allemagne de	Argentine
1994	Etats-Unis	Allemagne de	Argentine
1998	France	France	Bresil
2002	Corée du sud +	Brésil	Allemagne
2006	Allemagne	Italie	France
2010	Afrique du sud	Espagne	Pays-Bas
2014	Brésil	Allemagne	Argentine
2018	Russie	France	Croatie
2022	Qatar	Argentine	France
2026	Etats-Unis, Canada		

N.B. :

Brésil : 5 titres (1958, 1962, 1970, 1994, 2002)

Allemagne : 4 titres (1954, 1974, 1990, 2014)

France : 2 titres (1998, 2018)

Uruguay : 2 titres (1930, 1950)

Angleterre : 1 titre (1966)

Espagne : 2010

Reportage de Oscar YUMBA MUSOYA WAMINA DIBWE

Quelle est la partie préférée d'un astronaute sur un clavier?
L'espace.

5 DIMANCHE DE CARÊME – A (JEAN 11, 1-45) NOS MORTS VIVENT

L'adieu définitif à un être très cher nous plonge inévitablement dans la douleur et l'impuissance. C'est comme si toute notre vie était détruite. Aucun mot, aucun argument ne peut nous consoler. Que pouvons-nous espérer?

Le récit de Jean n'a pas pour seul objectif de raconter la résurrection de Lazare, mais surtout d'éveiller la foi, non pas pour que nous croyions en la résurrection comme un événement lointain qui se produira à la fin du monde, mais pour que nous «voyions» dès maintenant que Dieu insuffle la vie à ceux que nous avons enterrés.

Jésus arrive « en pleurs » au tombeau de son ami Lazare. L'évangéliste dit qu'il «est recouvert d'une pierre». Cette pierre nous barre le passage. Nous ne savons rien de nos amis morts. Une pierre sépare le monde des vivants et celui des morts. Il ne nous reste plus qu'à attendre le jour dernier pour voir s'il se passe quelque chose.

Telle est la foi juive de Marthe: «Je sais que mon frère ressuscitera lors de la résurrection des derniers jours». Cela ne suffit pas à Jésus. «Enlevez la pierre». Voyons ce qu'il en est de celui que vous avez enterré. Marthe demande à Jésus d'être réaliste. Le mort a commencé à se décomposer et «sent mauvais». Jésus lui répond: «Si tu crois, tu verras la gloire de Dieu». Si la foi s'éveille en Marthe, elle pourra «voir» que Dieu donne la vie à son frère.

«Ils enlèvent la pierre» et Jésus «lève les yeux vers le ciel», invitant tous ceux qui sont présents à lever les yeux vers Dieu, avant d'entrer avec foi dans le mystère de la mort. Il a cessé de sangloter. Il «rend grâce» au Père parce qu'il «l'écoute toujours». Ce qu'il veut, c'est que ceux qui l'entourent «croient» qu'il est celui qui a été envoyé par le Père pour introduire dans le monde une nouvelle espérance.

Puis «il crie d'une voix forte: «Lazare, sors dehors». Il veut qu'il sorte pour montrer à tous qu'il est vivant. La scène est impressionnante. Lazare a « les pieds et les mains recouverts de bandelettes » et «le visage enveloppé d'un suaire». Il porte les signes et les liens de la mort. Cependant, «le mort sort» de lui-même. Il est vivant!

Telle est la foi de ceux qui croient en Jésus: ceux que nous avons enterrés et abandonnés dans la mort vivent. Dieu ne les a pas abandonnés. Écartons la pierre avec foi. Nos morts sont vivants!

José Antonio Pagola
Traducteur: Carlos Orduna

http://www.gruposdejesus.com/buenanoticia/bn_frances/



DIMANCHE DES RAMEAUX — A (MATTHIEU 26, 14–27,66) PORTER LA CROIX

Ce qui fait de nous des chrétiens, c'est de suivre Jésus. Rien d'autre. Ce suivi à Jésus n'est pas quelque chose de théorique ou d'abstrait. C'est suivre ses traces, s'engager comme lui à «humaniser la vie», et vivre en contribuant ainsi à ce que, peu à peu, son projet d'un monde où règnent Dieu et sa justice devienne réalité.

Cela signifie que nous, disciples de Jésus, sommes appelés à apporter la vérité là où il y a le mensonge, à introduire la justice là où il y a des abus et de la cruauté envers les plus faibles, à réclamer la compassion là où il y a de l'indifférence envers ceux qui souffrent. Et cela exige de construire des communautés où le projet de Jésus est vécu, selon son esprit et ses attitudes.

Suivre Jésus de cette manière entraîne des conflits, des problèmes et des souffrances. Nous devons être prêts à supporter les réactions et les résistances de ceux qui, pour une raison ou une autre, ne cherchent pas un monde plus humain, tel que le veut le Dieu incarné en Jésus. Ils veulent autre chose.

Les évangiles ont conservé un appel réaliste de Jésus à ses disciples. Le caractère scandaleux de l'image ne peut venir que de lui: «Si quelqu'un veut venir après moi... qu'il prenne sa croix sur ses épaules et qu'il me suive». Jésus ne les trompe pas. S'ils le suivent vraiment, ils devront partager son sort.

Ils finiront comme lui. Ce sera la meilleure preuve de la fidélité de leur adhésion.

Suivre Jésus est une tâche passionnante: il est difficile d'imaginer une vie plus digne et plus noble. Mais cela a un prix. Pour suivre Jésus, il est important d'«agir»: rendre le monde plus juste et plus humain; rendre l'Église plus fidèle à Jésus et plus cohérente avec l'Évangile. Cependant, il est tout aussi important, sinon plus, de savoir «souffrir»: il faut savoir souffrir pour un monde plus digne; savoir souffrir pour une Église plus évangélique.

À la fin de sa vie, le théologien Karl Rahner écrivait ceci: «Je crois qu'être chrétien est la tâche la plus simple; la plus simple et, en même temps, ce lourd "fardeau léger" dont parle l'Évangile. Lorsque vous le portez, il vous porte, et plus vous vivez longtemps, plus il devient lourd et léger. En fin de compte, seul le mystère demeure. Mais c'est le mystère de Jésus».

José Antonio Pagola
Traducteur: Carlos Orduna

http://www.gruposdejesus.com/buenanoticia/bn_frances/



COUPE DU MONDE FIFA 2026

La coupe du monde FIFA se déroulera dans trois pays en tant que co-organisateurs, il s'agit des Etats-Unis, du Canada et du Mexique pour 48 équipes et 104 matchs.

- GROUPE A. Mexique, Afrique du sud, Vainqueur barrage UEFA (Danemark, Macédoine du Nord, République Tchèque, Irlande).
- Groupe B. Canada, Suisse, Quatuor, Vainqueur barrage UEFA Italie, Irlande du Nord, Pays de Galles, Bosnie.
- Groupe C. Brésil, Maroc, Haïti, Ecosse.
- Groupe D. Etats-Unis, Paraguay, Australie, Vainqueur barrage (Turquie, Roumanie, Slovaquie, Kosovo).
- Groupe E. Allemagne, Côte d'Ivoire, Curaçao, Equateur.
- Groupe F. Pays-Bas, Japon, Tunisie, Vainqueur barrage (Suède, Ukraine, Pologne, Albanie).
- Groupe G. Belgique, Iran, Egypte, Nouvelle Zélande.
- Groupe H. Espagne, Uruguay, Arabie Saoudite, Cap vert.
- Groupe I. France, Sénégal, Norvège, Vainqueur barrage (Iran /Bolivie)
- Groupe J. Argentine, Autriche, Algérie, Jordanie.
- Groupe K. Portugal, Colombie, Vainqueur barrage (RD Congo/ Jamaïque, Nouvelle Calédonie).
- Groupe L. Angleterre, Croatie, Ghana, Panama.

Déroulement de la Coupe du Monde 2026 : de jeudi 11 juin 2026 au dimanche 19 juillet 2026 avec la finale prévue à New York

PALMARES DE LA COUPE DU MONDE DE FOOTBALL (FIFA) DEPUIS LA PREMIERE EDITION EN 1930 JUSQU'A LA PLUS RECENTE (2022)

ANNEE	PAYS HOTE	CHAMPION	FINALISTE
1930	URUGUAY	URUGUAY	Argentine
1934	Italie	Italie	Tchécoslovaquie
1938	France	Italie	Hongrie
1950	Brésil	Uruguay	Brésil
1954	Suisse	Allemagne de	Hongrie
1958	Suède	Brésil	Suède
1962	Chili	Brésil	Tchécoslovaquie

COUPE D'AFRIQUE DES NATIONS « CAN 2025 » AU MAROC

Voici le tirage au sort de la Coupe d'Afrique des Nations « CAN 2025 » qui s'est déroulé au Maroc du 21 décembre 2025 au 18 janvier 2026.

- GROUPE A : Maroc (Pays hôte), Mali, Zambie, Comores
- GROUPE B : Egypte, Afrique du Sud, Angola, Zimbabwe
- GROUPE C : Nigéria, Tunisie, Ouganda, Tanzanie
- GROUPE D : Sénégal, RD Congo, Benin, Botswana
- GROUPE E : Côte d'Ivoire (tenant du titre), Cameroun, Gabon, Mozambique

La CAN 2025 avait utilisé 9 stades dans 6 villes marocaines, notamment Rabat, Casablanca, Marracken, Agadir, Fèz et Tanger.

La finale avait eu lieu le 18 janvier 2026 au Complexe sportif Prince Moulay Abdellah à Rabat, entre le Sénégal et le Maroc. Score final 1 - 0 en faveur du Sénégal, sacré champion de CAN 2025 au Maroc.

"Je ne perds jamais. Soit je gagne, soit j'apprends"

PALMARES DE COUPE D'AFRIQUE DES NATIONS

Voici le palmarès de la Coupe d'Afrique des Nations, c'est-à-dire la liste des vainqueurs depuis la création de la compétition en 1957 jusqu'à l'édition la plus récente (2023).

PALMARES PAR PAYS	NOMBRE DES TITRES
Egypte	7 titres (1957, 1959, 1986, 1998, 2006, 2008 et 2010)
Cameroun	5 titres (1984, 1988, 2000, 2002, et 2017)
Ghana	4 titres (1963, 1965, 1978, 1982)
Côte d'Ivoire	3 titres (1992, 2015, 2023)
Nigéria	2 titres (1990, 2019)
R.D. Congo	2 titres (1968, 1974)
Zambie	1 titre (2012)
Tunisie	1 titre (2004)
Sénégal	1 titre (2021)
Ethiopie	1 titre (1962)
Maroc	1 titre (1976)
Afrique du Sud	1 titre (1996)
Soudan	1 titre (1970)

PÂQUES – A (MATTHIEU 28,1-10) C'EST DIEU QUI A LE DERNIER MOT

La résurrection de Jésus n'est pas seulement une célébration liturgique. Elle est avant tout la manifestation de l'amour puissant de Dieu, qui nous sauve de la mort et du péché. Est-il possible de faire l'expérience de sa puissance vivifiante aujourd'hui?

La première chose est de prendre conscience que la vie est habitée par un Mystère qui nous accueille et que Jésus appelle «Père». Dans le monde, il y a un tel «excès» de souffrance que la vie peut sembler chaotique et absurde. Ce n'est pas le cas. Bien qu'il ne soit pas toujours facile d'en faire l'expérience, notre existence est soutenue et dirigée par Dieu vers un accomplissement final.

Nous devons commencer à vivre cela à partir de notre propre être: je suis aimé de Dieu; une plénitude sans fin m'attend. Il y a tellement de frustrations dans nos vies, nous nous aimons parfois si peu, nous nous méprisons tellement, que nous étouffons en nous la joie de vivre. Le Dieu capable de ressusciter peut réveiller à nouveau notre confiance et notre joie.

Ce n'est pas la mort qui a le dernier mot, mais Dieu. Il y a tant de morts injustes, tant de maladies douloureuses, tant de vies dénuées de sens, que nous pourrions sombrer dans le désespoir. La résurrection de Jésus nous rappelle que Dieu existe et qu'il sauve. Il nous fera

connaître la plénitude de la vie que nous n'avons pas connue ici.

Célébrer la résurrection de Jésus, c'est s'ouvrir à l'énergie vivifiante de Dieu. Le véritable ennemi de la vie n'est pas la souffrance, mais la tristesse. Nous manquons de passion pour la vie et de compassion pour ceux qui souffrent. Et nous avons trop d'apathie et d'hédonisme au rabais qui nous font vivre sans profiter du meilleur de l'existence: l'amour. La résurrection peut être la source et le stimulant d'une vie nouvelle.

José Antonio Pagola
Traducteur: Carlos Orduna

http://www.gruposdejesus.com/buenanoticia/bn_frances/



COMPRENDRE LA TAXONOMIE À L'ÉCOLE

1. Définition

La taxonomie est une classification hiérarchique des objectifs pédagogiques, élaborée en 1956 par Benjamin Bloom et ses collaborateurs. Elle vise à structurer l'apprentissage en différents niveaux de complexité cognitive, afin d'aider les enseignants à concevoir, planifier et évaluer les apprentissages de manière cohérente.

Elle distingue ce que les élèves doivent savoir (connaissances), comprendre (processus cognitifs) et savoir-faire (application et transfert des connaissances).

2. Les domaines de la taxonomie

La taxonomie originale comprend trois grands domaines qui structurent l'apprentissage global de l'élève.

1. Domaine cognitif : développement des capacités intellectuelles (connaissance, compréhension, raisonnement).
2. Domaine affectif : formation des attitudes, valeurs et motivations.
3. Domaine psychomoteur : acquisition des habiletés pratiques et motrices.

3. Le domaine cognitif

La révision moderne de la taxonomie cognitive présente six niveaux hiérarchisés de compétences intellectuelles. Ces niveaux vont du plus simple (mémorisation) au plus complexe (création).

1. Se souvenir (Remembering)

Description : rappeler des faits, des notions, des règles ou des définitions apprises. Verbes associés : citer, nommer, identifier, énumérer, reconnaître.

2. Comprendre (Understanding)

Description : interpréter, reformuler ou expliquer un concept avec ses propres mots. Verbes associés : expliquer, résumer, comparer, illustrer, interpréter.

3. Appliquer (Applying)

Description : utiliser les connaissances acquises dans de nouvelles situations concrètes.

Verbes associés : utiliser, résoudre, démontrer, calculer, mettre en pratique.

4. Analyser (Analyzing)

Description : décomposer une information en éléments, identifier les relations ou causes. Verbes associés : distinguer, classer, comparer, examiner, inférer.

5. Évaluer (Evaluating)

Description : porter un jugement critique sur une idée, une méthode ou un produit. Verbes associés : juger, critiquer, justifier, argumenter, vérifier.

6. Créer (Creating)

Description : combiner des idées pour produire quelque chose de nouveau ou d'original. Verbes associés : inventer, composer, concevoir, imaginer, élaborer.

4. Le domaine affectif

Ce domaine concerne les attitudes, les émotions et les valeurs que l'élève développe à travers les apprentissages. Il comprend cinq niveaux :

1. Réception : écouter, être attentif à un message.
2. Réponse : participer activement, manifester de l'intérêt.
3. Valorisation : reconnaître la valeur d'une idée ou d'une conduite.

JOURNÉE DE LA FEMME AU COMPLEXE SCOLAIRE NYUMBA YETU

La journée internationale de la femme s'est exceptionnellement vécue ce vendredi 6 Mars 2026 au complexe scolaire Nyumba Yetu, avec d'intenses manifestations ; manifestations de réjouissances sur fond des revendications liées au droit, à la justice et l'action pour toutes les femmes et les filles comme cela transparait dans la thématique retenue : « Droit-justice-action pour toutes les femmes et filles. »

Impeccablement habillées, les dames du complexe scolaire Nyumba Yetu ont ouvert cette solennité par un défilé de mode et un sketch, suivi de la prière d'ouverture passant par le mot de circonstance, l'exposé, la tribune libre, la conclusion de l'exposé, le tout bouclé par un partage.

Il est à retenir du mot de circonstance que la femme est un pilier de la famille, de l'éducation et du développement, malgré les défis. L'appel a été lancé à tous à un engagement d'ensemble pour plus d'égalité, de respect et de justice.

L'exposé qui a suivi a été d'une qualité que l'auditoire l'aurait voulu infini. L'oratrice a mis l'accent sur l'accès équitable à la justice, la fin de la discrimination structurelle et la nécessité d'actions concrètes. Tout ceci devra être matérialisé par l'urgence d'une action concrète et inclusive pour garantir l'égalité et la justice sociale pour l'ensemble des femmes.

Pour y parvenir, la communauté devra se fixer pour objectif :

- Le renforcement de l'égalité des genres
- La lutte contre les discriminations
- La célébration des accomplissements des femmes.

Dans un cercle beaucoup plus restreint, la R.D.C devra veiller à :

- L'autonomisation économique de la femme.
- Aider la femme à connaître ses droits.
- Veiller à la justice transitionnelle notamment pour les femmes de l'Est du Pays.
- Catalyser l'inclusion.

En conclusion, l'oratrice a émis le vœu de voir les femmes se battre pour démanteler les obstacles structurels, juridiques et sociaux freinant l'égalité.

Un débat houleux a suivi cet exposé, avant que la promotrice ne boucle le tout par un rappel : Le 8 Mars n'est pas une guerre contre les hommes ; c'est plutôt une occasion où on ne parle pas de la femme sans elle sans elle-même, mais où on doit parler d'elle avec elle-même. C'est le moment où en plus des réjouissances, on doit réfléchir sur les voies et moyens à mettre en branle pour rendre effective l'autonomisation de la femme.

Un partage au pas de danse a clôturé cette journée qui ouvre le mois de Mars dédié à la femme.

REPORTAGE DE : MWALIMU TOBOKA SALUMU Joseph

VIE DANS NOS ECOLES

par la Ministre d'État Raïssa Malu, soulignant qu'elle a conduit le ministère de l'éducation nationale sur la voie de l'excellence numérique.

"Le plan quinquennal de l'Excellence Raïssa Malu, dont le cinquième principe directeur place au cœur de l'action publique l'intégration des TIC dans l'éducation, a ouvert la voie à des innovations jadis considérées comme impossibles," a déclaré le Proved Mwinkeu.

Il a notamment cité l'usage de l'intelligence artificielle pour moderniser le processus de correction de l'Examen d'État et l'adoption de la technologie Blockchain qui assure aux lauréats un diplôme d'État généré automatiquement, sécurisé, traçable et infalsifiable, symbolisant une République rigoureuse. Pour lui, il s'agit d'une "mutation institutionnelle, d'une transformation profonde de la gouvernance éducative." Ce forum, a-t-il précisé, est un espace privilégié pour "harmoniser les visions, renforcer les capacités et proposer des orientations claires."

Monsieur Odon Mulanda, prononçant le discours de lancement, a réaffirmé que le Plan Quinquennal 2024-2029 fait de l'intégration des TIC un levier majeur pour moderniser les infrastructures, renforcer les compétences, favoriser l'apprentissage hybride et améliorer la gouvernance éducative.

En écho à cette vision, l'intervention du Conseiller Principal du Chef de l'État en charge des PTNTIC, Freddy David Lukaso Lolonga, a été particulièrement révélatrice. Il a mis l'accent sur le prérequis essentiel à la digitalisation : la connectivité.

Il a révélé qu'un arrêté interministériel de 2021 a permis de baisser

drastiquement le coût de la licence de la fibre optique, passant de 2 000 \$ à 5 \$ le kilomètre, afin d'attirer les investisseurs. En contrepartie, l'État exige l'allocation de 25% des paires de fibres pour son réseau et la connexion de toutes les institutions de l'État situées à 100 mètres du réseau. Un travail de fond réalisé en collaboration avec la Ministre d'État Raïssa Malu, qui avait fourni la cartographie nationale des écoles.

Par ailleurs, il a annoncé l'activation cette année, du Fonds de Service Universel, qui est collecté chez les opérateurs de télécommunication, pour investir dans les infrastructures et étendre la connectivité aux zones non desservies, priorisant le Nord et le Nord-Ouest. Il a également indiqué qu'il est envisagé d'atteindre 22 000 kilomètres du réseau connecté d'ici 2030, sur le 54.000 que demande le pays, grâce à un investissement consenti d'un milliard de dollars sur les cinq prochaines années.

Le Programme Manager d'Enabel, Monsieur Lorenzo Giacomine, a encouragé les participants à la collaboration face aux défis. Il a souligné qu'une approche éducative basée sur des formations professionnalisantes reste la meilleure voie pour développer les compétences adaptées à la digitalisation.

Représentant le gouverneur a.i. Martin Kazembe Shula, le ministre provincial de l'éducation, Georges Kadinga Mulundule, a rappelé que ce forum a pour mission d'accélérer la transformation digitale, tout en valorisant la position stratégique du sous-secteur de l'éducation en RDC.

Lu pour vous par Oscar YUMBA
MUSOYA WAMINA DIBWE

PEDAGOGIE

4. Organisation : hiérarchiser ses valeurs et construire un système personnel.
5. Caractérisation : adopter durablement une valeur qui guide les comportements.

5. Le domaine psychomoteur

Ce domaine renvoie aux habiletés pratiques et motrices développées à travers l'action. Plusieurs modèles le décrivent, mais les étapes fondamentales sont :

1. Perception : observer et imiter un geste.
2. Préparation : se préparer mentalement et physiquement à l'action.
3. Exécution guidée : agir sous la direction de l'enseignant.
4. Maîtrise : exécuter une action avec aisance et précision.
5. Création motrice : adapter ou inventer de nouvelles façons de faire.

6. Objectifs pédagogiques selon la taxonomie de Bloom

1. Aligner les objectifs d'apprentissage, les activités et les évaluations.
2. Favoriser une progression cognitive, du simple au complexe.
3. Stimuler la réflexion et la créativité plutôt que la simple mémorisation.
4. Diversifier les tâches d'apprentissage pour toucher les différents domaines.
5. Rendre l'élève acteur de son propre développement intellectuel, affectif et moteur.

7. Rôle de l'enseignant dans l'application de la taxonomie

Planificateur rigoureux : définir des objectifs précis selon les niveaux cognitifs. Facilitateur de progression : accompagner les élèves du concret vers l'abstraction. Évaluateur juste et

complet : évaluer non seulement la connaissance, mais aussi la compréhension, la réflexion et la création.

Motivateur : encourager la curiosité, l'expression et la confiance.

8. Avantages de la taxonomie à l'école primaire

1. Clarifie ce que l'élève doit apprendre et à quel niveau. Permet d'adapter les activités aux capacités réelles des élèves.
2. Facilite la différenciation pédagogique.
3. Aide à concevoir des évaluations cohérentes avec les objectifs.
4. Encourage une pédagogie progressive et équilibrée.

9. Défis dans la mise en œuvre

1. Risque de rester au niveau « mémorisation » si la planification est insuffisante.
2. Manque de formation des enseignants à la conception d'activités de haut niveau cognitif.
3. Gestion du temps : les niveaux supérieurs (analyse, création) demandent plus de temps et d'encadrement.
4. Difficulté à évaluer les compétences affectives et créatives.

10. Conclusion

La taxonomie de Bloom est un outil indispensable pour toute démarche d'enseignement-apprentissage efficace. À l'école primaire, elle permet de structurer les apprentissages, de diversifier les approches, et de favoriser le développement intégral de l'enfant. En passant de la simple restitution des savoirs à la réflexion, à la critique et à la création, elle prépare l'élève à devenir un apprenant autonome, réfléchi et créatif.

Lu pour vous: GEORGES MUKENA
SGR LUBUMBASHI 4

LEÇON DIDACTIQUE À L'ÉCOLE MATERNELLE (NIVEAU 2 ET 3)






1. PARTIE ADMINISTRATIVE

1. **Institutrice:**
2. **Date:**
3. **Thème:** Animaux
4. **Activité:** Langage
5. **Compétence de base 1:** Développer les capacités intellectuelles, communicatives et artistiques par la manipulation des objets, des nombres et des chiffres dans des situations de la vie courante.
6. **Objectifs d'apprentissage:** A la fin de l'activité l'enfant sera capable de lire la lettre **b**.
7. **Stratégie d'apprentissage:**
 - Présentation des matériels
 - Observation dirigée
 - Recherche des lettres écrites en couleurs
 - Lecture modèle
 - Lecture d'essai
 - Lecture d'ensemble
 - Synthèse

8. **Niveau:** 2 et 3
9. **Heure:** de 8h30' à 9h00'
10. **S/thème:** Animaux domestiques à 4 pattes
11. **S/activité:** Elocution
12. **Contenu d'apprentissage:** Je lis la lettre **b**
13. **Ressources éducatives:**



2. PARTIE PEDAGOGIQUE

Activités de l'institutrice	Activités des enfants
I. Phase de spontanéité	
<p>A) Révision / prérequis Tout en montrant les images de l'activité précédente, j'invite les enfants à lire la lettre A, a.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Les enfants lisent la lettre A, a, qui se trouve dans les images:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Ananas </div> <div style="text-align: center;">  Avocat </div> <div style="text-align: center;">  Banane </div> <div style="text-align: center;">  Arbre </div> </div>

corps et âmes pour assurer la bonne instruction et éducation de nos enfants. A tous et toutes, meilleurs vœux de bonheur, prospérité, longévité et réussite. Que l'an 2026 soit pour tous une année de joie, de succès, de gloire et de bonne santé ».

Avant de boucler les boucles, viendra le moment tant attendu de l'échange de vœux et de la remise des cadeaux. Cela a occasionné une ambiance élégante et de convivialité dans la salle Domingo Sola surtout pendant le partage fraternel. A vrai dire, la salle fut électrisée à

cause de la musique bien choisie selon le goût de chaque participant qui n'a pas manqué à trémousser quelques pas de danse.

A la fin, Monsieur le Directeur de l'école primaire avait pris la parole au nom de la promotrice pour souhaiter beaucoup de bonnes choses surtout une bonne santé pour l'année 2026 aux participants.

La séparation est intervenue vers 15H00 dans la joie de tous les membres présents.

Reportage de : Jacques YAV
KAKWAT SAKABONG

LANCEMENT DU FORUM SUR LA DIGITALISATION DU SYSTÈME EDUCATIF CONGOLAIS

RDC/Éducation : Le Secrétaire Général a.i. à l'éducation nationale et nouvelle citoyenneté Odon Mulanda a lancé à Lubumbashi, au nom de la ministre d'État Raïssa Malu, le forum sur la digitalisation du système éducatif Congolais organisé avec l'appui d'Enabel.

Le forum sur la digitalisation du système éducatif congolais, organisé par le ministère de l'éducation nationale et nouvelle citoyenneté, à travers la direction de la province éducationnelle du Haut-Katanga 1 avec l'appui technique et financier d'Enabel, a été officiellement lancé le jeudi 11 décembre 2025 au prestigieux Chapiteau du Pullman.

Sous le thème percutant, "Le rôle des TIC dans le système éducatif congolais", cette première édition a été inaugurée par monsieur Odon Mulanda, secrétaire général a.i. à l'éducation nationale et nouvelle citoyenneté, représentant la Ministre d'État Raïssa

Malu, empêchée.

L'ouverture du forum a attiré une pléiade d'officiels de haut rang venus de Kinshasa et des autres provinces, témoignant de l'importance nationale de l'événement. Parmi eux, le conseiller principal du Chef de l'État en charge des PTNTIC, le conseiller au collège de l'éducation à la présidence, des conseillers aux ministères de la fonction publique, PTNTIC, éducation nationale, des directeurs chefs de services du secrétariat général de l'éducation, des inspecteurs généraux adjoints, ainsi que des acteurs clés du numérique du niveau international, national et local, des partenaires techniques et financiers, ainsi que des membres des comités provinciaux de l'éducation (Haut-Katanga 1, Haut-Katanga 2, Lualaba 1, Kwilu 1, etc.).

Dans son mot de circonstance avant le lancement officiel, le Proved du HautKatanga 1, Joseph Mwinkeu Tshienda, a salué l'impulsion donnée

JOURNEE DE CLÔTURE DE FIN DU 1^{ER} TRIMESTRE 2025-2026 ET D'ÉCHANGE DE VŒUX AU C.S. NYUMBA YETU

Le personnel du complexe scolaire NYUMBA YETU avait passé le 18 Décembre 2025 une journée pas de moindre pour la clôture de fin du 1^{er} trimestre 2025-2026 et l'échange de vœux de la nouvelle année 2026 cela, en présence de la responsable de l'école, la demoiselle Reyes Puerta. A 11 H 30, tous les participants ont été invités d'entrer dans l'ancienne salle pour la cérémonie d'immortalisation des collègues décedés. Il s'agit de :

- Monsieur Venance Mbikayi Vunda décédé le 04 Mai 2019
- Madame Antoinette Tshibwaya Kalenda décédée le 11 Mars 2022
- Madame Alice Kunda Kasulwe décédée le 10 Octobre 2024
- Maman Micheline Chola Kunda décédée le 05 Décembre 2024


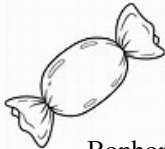
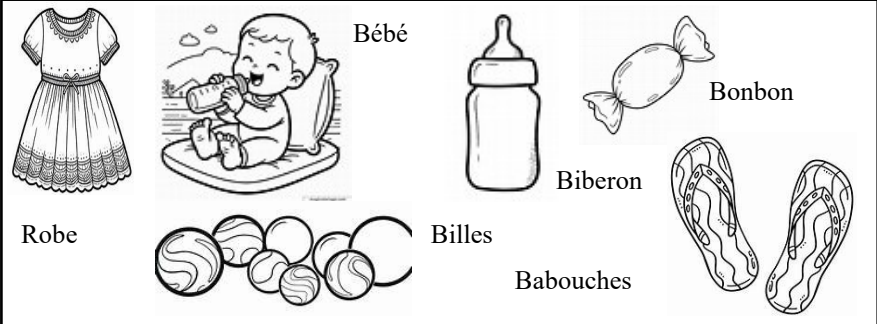
Mais auparavant, le Directeur de l'école primaire, Monsieur Augu-Constantin Musampa prit la parole pour circonscrire le cadre en parlant des défunts. Une courte prière a été dite en leur mémoire de la manière suivante : « Que les âmes de ceux qui sont morts reposent en paix et dans la miséricorde de Dieu ». Il sied de noter que leurs portraits avaient été fixés au mur de l'intérieur de l'ancienne salle de l'école.

Après cette cérémonie, Monsieur Joseph Mukoke invita les membres présents de prendre place dans la grande salle Domingo Sola bien décorée pour les deux événe-

ments de ce jour. Ensuite, il prit la parole pour remercier tout d'abord l'Eternel, maître de temps et de circonstances pour sa protection durant l'année 2025. Il présenta ensuite le reste du programme de la journée aux participants.

Sans plus tarder, la parole fut accordée à la Directrice de la maternelle, Madame Alphonsine Chola Kabango pour le mot de circonstance dont voici en substance le condensé : « A l'occasion de la nouvelle année qui pointe à l'horizon, remercions et louons à jamais Dieu qui donne le souffle de vie. Aussi, remercions Ekumene, l'ONG Manos Unidas, les bienfaiteurs et les hommes de bonne volonté qui nous aident tant moralement et matériellement pour la construction et le bon fonctionnement de l'école. Que l'Eternel leur comble des grâces et bénédictions. On ne peut pas oublier de remercier la représentante légale d'Ekumene, la promotrice de l'école, la demoiselle Reyes pour son courage, sa générosité, son enthousiasme, sa volonté, son dévouement et surtout sa patience. Que le Dieu d'Abraham lui comble de bénédictions et lui donne la force nécessaire de continuer, malgré les difficultés, la réalisation de l'œuvre combien grandiose qu'elle a déjà amorcé au profit de l'éducation de nos enfants. Pour finir, remercions tout le personnel, les chevaliers de la craie en particulier qui se donnent

PEDAGOGIE

Activités de l'institutrice	Activités des enfants
<p>- Dans mon village vivaient une famille de chats et une famille de chiens. Chaque famille avait deux enfants. La maman chienne et la maman chatte étaient parties au marché acheter un biberon et un bonbon pour leurs bébés chiot et chaton. En rentrant à la maison, leurs frères commencèrent à lire la lettre B qui était au début de chaque nom.</p> <p>B) Motivation</p> <p>- Mes amis, qui habitaient dans mon village?</p> <p>- Qu'est-ce que la maman Chienne et la maman chatte avaient acheté au marché pour leurs bébé?</p> <p>- Qu'est-ce que leurs frères avaient fait?</p> <p>- Qu'avaient-ils lu?</p> <p>- C'était quelle lettre?</p> <p>C) Annonce du sujet</p> <p>- Aujourd'hui, nous allons apprendre à lire la lettre B, b.</p>	<p>Biberon</p>  <p>Bonbon</p>  <p>- Une famille de chiens et une famille de chats avec leurs enfants.</p> <p>- Elles avaient acheté un biberon et un bonbon pour leurs bébés le chiot et le chaton.</p> <p>- Leurs frères avaient lu.</p> <p>- Ils avaient lu la lettre qui était au début de chaque nom.</p> <p>- C'était la lettre B, b.</p> <p>Les enfants suivent attentivement.</p>
II. Phase d'élaboration	
1. Présentation du matériel	
 <p>Robe</p> <p>Bébé</p> <p>Biberon</p> <p>Bonbon</p> <p>Billes</p> <p>Babouches</p>	
<p>- Mes amis, que voyez-vous?</p> <p>- Quoi encore?</p> <p>- Quelle est la lettre qui est au début de Bonbon, de Biberon, de Billes, Babouche et de Bébé?</p>	<p>- Je vois la robe, le bonbon, les billes</p> <p>- Je vois le bébé.</p> <p>- C'est la lettre B</p>

Activités de l'institutrice	Activités des enfants
- Quelle est la lettre qui est écrite en couleur? - J'invite les enfants à venir montrer la lettre B, b, qui se trouve dans les mots Robe, Bébé, Billes, Babouches, Biberon, Bonbon. - Maintenant nous allons prononcer la lettre B: B B B B B B..... - J'invite les enfants à lire la lettre B, b. 2. Synthèse - Qu'est-ce que nous venons d'apprendre?	- La lettre B. Les enfants montrent la lettre B, b. - Les enfants suivent la prononciation de la lettre B, b. - Les enfants lisent la lettre B, b. - Nous venons d'apprendre à lire la lettre B, b.
III. Phase de créativité	
A. Application / intégration J'invite les enfants au tableau afin d'entourer les images qui contiennent la lettre B, b.	Les enfants entourent les images qui contiennent la lettre B, b.
B. Evaluation Je distribue les images de mots aux enfants et je les invite à entourer toutes les lettres B, b.	

Rosine MPOYO MONGA

FETE PATRONALE DU C.S. NYUMBA YETU

Le C.S NYUMBA YETU a célébré la fête de leur patron en la personne du Père DOMINGO SOLA le 11 Février 2026.

La journée a débuté à 9H10 par le théâtre sur la vie du Père DOMINGO joué par les élèves de cette école. Il s'en est suivie la messe d'action de grâce dite en sa mémoire par Monsieur l'Abbé Venance KALOMBO qui a qualifié cette journée de grand jour, jour de joie que nous célébrons la fête de notre Fondateur de l'Œuvre Missionnaire Ekumene.

Au début de cette messe, les élèves ont chanté l'hymne dédié au Père DOMINGO.

Après la première lecture tirée dans le livre de 1 Roi 10, 1-10 et l'Evangile de St Marc 7,14-23, l'officiant du jour a dans son homélie parlé de ce qui rend l'homme impur. « Rien de ce qui pénètre de l'extérieur dans l'homme ne peut le rendre impur mais bien ce qui sort de l'homme. C'est cela qui rend l'homme impur. En effet, c'est de l'intérieur du cœur des hommes que sortent les intentions mauvaises, inconduites, vols, meurtres. »

Quelques questions sur la vie du Père DOMINGO ont été posées aux élèves; à savoir :

- De qui est la fête que nous célébrons ? C'est la fête du Père DOMINGO. Qui était-il ? Il était le Fondateur d' Ekumene.
- Quelle était sa nationalité et sa date de naissance ? Il était espagnol; né le 29/10/1912.

- Dans quelle école a-t-il fait ses études ? Au séminaire de Tortosa.
- En quelle année a-t-il été ordonné ? En 1937.
- Quand a-t-il commencé l'œuvre missionnaire Ekumene ? En 1951.
- Quels en sont ses objectifs ? Evangéliser, promouvoir et partager.

Pour clore son propos, Mr. l'Abbé a dit que : évangéliser, c'est donner un bon exemple. Pour promouvoir, il faut être capable de se soucier des autres. Pour partager, il faut avoir de l'amour à penser aux autres qui n'en ont pas.

Donc, le Père DOMINGO nous invite à valoriser tout le monde.

Il convient de signaler que la messe a été agrémentée par la chorale des élèves et ceux qui ont joué les instruments.

Aussitôt, la messe terminée, les acteurs et les élèves lauréats, ceux-là qui se sont distingués dans différentes compétitions organisées dans le cadre de la fête patronale de l'école tels que : le football, l'athlétisme, les jeux, le génie en herbe ont reçu des prix. Les équipes gagnantes ont eu des ballons.

Et pour bien terminer la journée, le personnel du CS NYUMBA YETU a été invité d'entrer dans l'ancienne salle de cette école pour un petit rafraîchissement.

Rapporteur :
 Jacques Yav Kakwat Sakabong

VIE DE L'EQUIPE

Un fait à signaler juste à la sortie de la messe : ce qu'on a exposé les photos et les ouvrages des membres du courrier sur une grande table placée à côté de la porte d'entrée de la grande salle. Chaque membre présent a eu l'occasion d'y jeter un coup d'œil.

Quelques temps après le retour des participants dans la salle, un beau partage de convivialité a eu lieu suivi d'une petite tombola à laquelle ces derniers ont pris part.

La séparation est intervenue à 14H30 par la prise d'une photo d'ensemble.

Rapporteur :
Jacques Yav Kakwat Sakabong



PEDAGOGIE

LEÇON DIDACTIQUE DE RELIGION AU DEGRE MOYEN (4^{ÈME} ANNEE)

Sujet : Les ennemis veulent tuer Jésus.

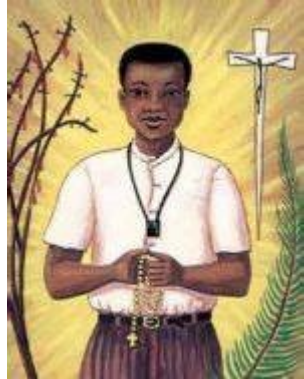
Objectif opérationnel : A la fin de la séquence, l'apprenant devra être capable de :

- Raconter dans les grandes lignes le texte évangélique sur l'onction de Béthanie
- Dire la réaction de Judas
- Citer le nom du disciple qui veut livrer Jésus aux grands prêtres.




Matériel didactique : Table, bougie, bible...

Matériel spécifique : Images des martyrs de Bakanja et Anuarite
Carte de la Palestine p.61

Référence : Livre « Aie patience envers moi » p. 74 à 78

FACILITATEUR	APPRENANT
I. ACCROCHAGE	
<p>1. CAUSERIE Le facilitateur raconte l'histoire de Bakanja :</p> <p>« Dans la province de l'Equateur en R.D.C, vivait un bon chrétien qui aimait et priait Dieu. Il était domestique et son patron, qui n'aimait pas les chrétiens lui interdisait de prier son Dieu. Malgré cette interdiction, ce chrétien est resté fidèle au Christ et a continué à prier Dieu. Comme il priait un jour, son patron le surprit. Il entra en colère et ordonna qu'on le fouette. Il mourut de ses blessures.</p> <p>2. MOTIVATION Questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dites ce que faisait Bakanja vis-à-vis de son patron ? - Quelle a été l'attitude de son patron ? - Comment appelle-t-on quelqu'un qui n'aime pas l'autre ? - Qu'est-ce que son patron a fait pour l'avoir surpris en train de prier ? 	<p>Les apprenants suivent l'histoire de Bakanja.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Il aimait et priait Dieu. - Il n'aimait pas les chrétiens et lui interdisait de prier son Dieu. - On dit qu'il est ennemi. - Il ordonna qu'on le fouette et Bakanja mourut de ses blessures.

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>3. ANNONCE DU SUJET Aujourd'hui, nous allons entendre une autre histoire des ennemis (des grands prêtres) qui vont monter un complot contre Jésus, alors qu'il se trouvait chez ses amis à Béthanie. Le facilitateur profite pour localiser Béthanie sur la carte de Palestine.</p>	 <p>Les apprenants observent la carte de la Palestine.</p>
II. DECOUVERTE DU RECIT BIBLIQUE	
<p>1. Lecture du récit biblique Le facilitateur fait la lecture du récit biblique (Mc 14, 1-11) en l'accompagnant d'intonation et des gestes.</p> <p>2. Approfondissement du récit biblique</p> <p>a) Explication des mots et des expressions Trouble : Ruse : Albâtre : Répandre : Indignation :</p> <p>L'ensevelissement :</p> <p>b) RELEVÉ DES POINTS FORTS DU TEXTE Pour susciter l'étonnement, le facilitateur pose des questions judicieuses pour permettre aux apprenants à relever les points forts du récit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Où se rendaient les Juifs, Jésus et ses parents à l'approche de la fête de Pâque? - Pourquoi les grands prêtres ne veulent pas arrêter Jésus à la fête de Pâque. - Où était Jésus quand la femme est entrée pour répandre le parfum sur sa tête ? 	<p>Les apprenants suivent attentivement la lecture du récit biblique.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Désordre bruyant, bruit confus des gens assemblés. - Manœuvre, feinte ou habileté. - Minéral blanc pour faire des objets d'art. - Verser un liquide. - Sentiment de colère que soulève une action qui heurte la conscience morale, le sentiment de justice. - L'enterrement. <p>Les apprenants répondent aux questions.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - La montée à Jérusalem. - Par peur de troubles. - Chez les amis à Béthanie.

VIE DE L'EQUIPE

CELEBRATION A LUBUMBASHI DU 29^{ÈME} ANNIVERSAIRE DE LA MORT DU PERE DOMINGO SOLA Y CALLARISA

Les membres de la communauté Ekumene de Lubumbashi et les invités ont participé le samedi 14 Février 2026 à une messe d'action de grâce dite par Monsieur l'Abbé Jean Luc Kalala à 10 H dans la grande salle du C.S Nyumba Yetu située au N°20, Avenue Samba, quartier Don Bosco de la commune Annexe, à l'occasion du 29^{ème} anniversaire de la mort du Père Domingo Sola, Fondateur de l'œuvre missionnaire Ekumene.

Au début de la messe, un hymne dédié au Père Domingo a été chanté en son honneur.

Après la première lecture tirée dans le livre d'Isaïe 65, 1-3 : « L'esprit du Seigneur Dieu est sur moi, il m'a envoyé porter joyeux message aux humiliés » (version TOB) et de l'évangile selon Saint Jean 15,16-17 « Ce n'est pas vous qui m'avez choisi, c'est moi qui vous a choisis et institués pour que vous alliez, que vous portiez du fruit et que votre fruit demeure » (version TOB), Monsieur l'Abbé Jean Luc a, dans son homélie, souligné que ces phrases expriment bien la vocation d'un l'homme de Dieu.

Certes, le Père Domingo a été choisi par Dieu pour qu'il aille propager la bonne nouvelle aux pauvres et donner espoir aux orphelins. Notre Fondateur a créé cette communauté Ekumene avec comme objectifs : Évangéliser, promouvoir et partager. A vrai dire,

Dieu a rencontré le Père Domingo. Il l'a choisi pour une mission très particulière. Le Père Domingo a répondu à l'appel de Dieu. Il était attentif aux souffrances des autres, aux enfants sans éducation. Dans chacun de nous, Dieu a mis des dons et ceux-ci doivent donner des fruits.

Jésus nous avertit dans Jean 12 : 34 en disant que « Quand le grain de blé qui tombe en terre meurt, il porte du fruit en abondance. » De la même manière, nous célébrons la mort du Père Domingo pour nous rappeler de ses œuvres, qui portent des fruits. Son Esprit continue dans le charisme que nous vivons aujourd'hui.

Cette eucharistie nous interpelle tous si nous sommes fidèles à l'Esprit du Fondateur de Ekumene. Il est grand temps de nous imprégner de l'Esprit du Père Domingo car c'est à nous de continuer cette œuvre.

Il sied de noter que cette messe a été agrémentée par la chorale des enseignants du C. S. Nyumba Yetu.

Peu avant la bénédiction finale, les membres présents ont exhibé quelques pas de danse pour louer le Seigneur de ce qu'il a fait à travers le Père Domingo.

A la fin de la messe, les participants ont chanté la chanson « Madre » en Espagnol, pour louer toutes les merveilles que la Sainte Vierge Marie, notre Mère, la Mère de notre Seigneur a connu.

Fatalement, **le cœur se fatigue beaucoup plus vite**. Il pompe plus fort et, donc, s'épuise, entraînant parfois une insuffisance cardiaque. Or, qui veut aller loin ménage sa monture, c'est bien connu? D'où l'intérêt de ne pas laisser traîner une hypertension trop longtemps.

Les artères souffrent également. "La forte pression du sang finit par abîmer les parois, expose Jean-Jacques Mourad. Elles deviennent plus fragiles et le cholestérol pourra s'installer plus facilement, pour former des plaques de graisses, les plaques d'athérome." C'est ce qu'on appelle l'athérosclérose. Elle-même contribue à rendre les artères moins souples, c'est donc un cercle vicieux. En outre, ces plaques bouchent progressivement les artères et peuvent être responsables d'un infarctus du myocarde.

Les complications neurologiques peuvent être très graves. En effet, les vaisseaux du cerveau se trouvent également fragilisés par l'hypertension. Ils peuvent donc se rompre plus facilement, entraînant un accident vasculaire cérébral dont les conséquences peuvent être gravissimes. "Sans aller jusque -là, l'hypertension peut entraîner de minuscules hémorragies dans le cerveau, développe Jean-Jacques Mourad. A la longue, ces saignements finissent par l'endommager irrémédiablement et c'est le début d'une démence qui ressemble fort à la maladie d'Alzheimer."

Les autres organes souffrent également d'une pression artérielle trop forte, notamment les yeux et les reins.

<https://sante.journaldesfemmes.fr/maladies/2070521-hypertension-arterielle-femme-enceinte-menopause-tabac-traitement-symptomes/>

Classification de la pression artérielle chez les sujets de plus de 18 ans (valeurs en mm Hg)		
Appréciation	Tension systolique	Tension diastolique
Optimale	< 120	< 80
Normale	120-129	80-84
Normale haute	130-139	85-89
Hypertension légère	140-159	90-99
Hypertension modérée	160-179	100-109
Hypertension sévère	180-209	110-119
Hypertension très sévère	> 209	> 119

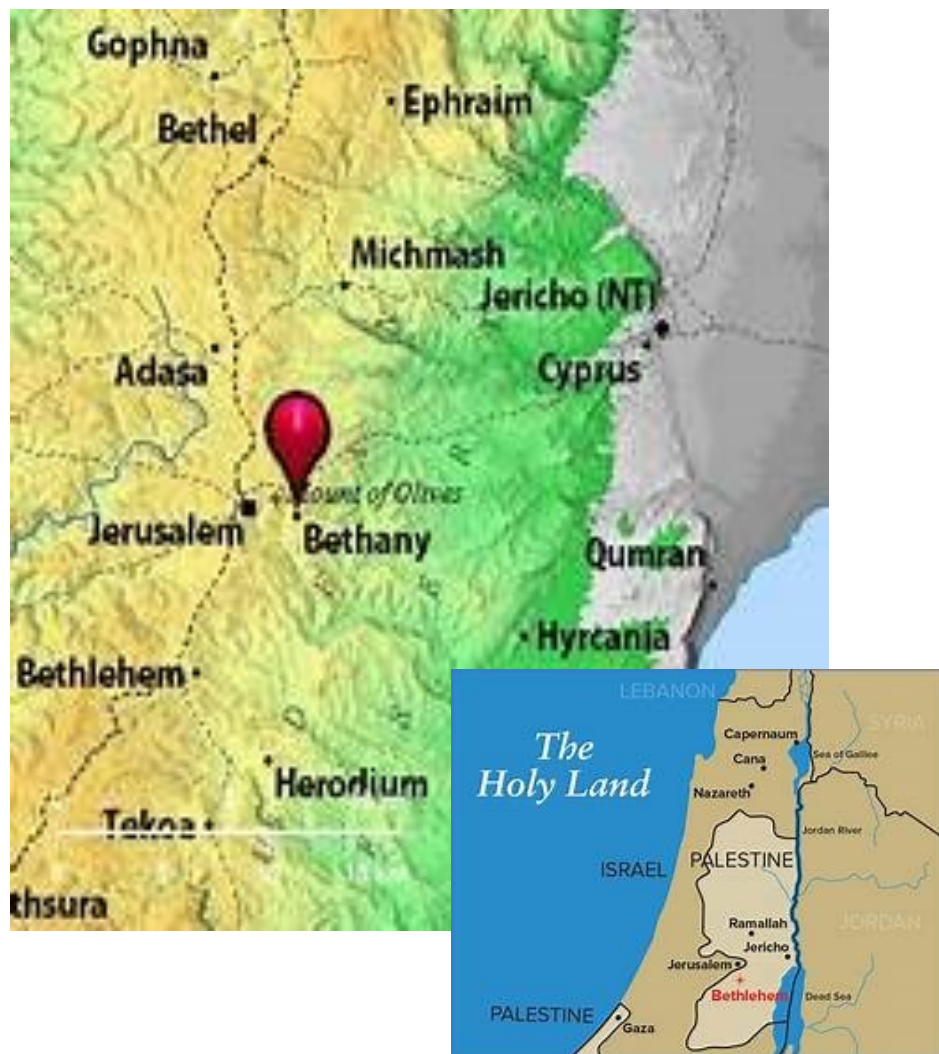
Classification de la pression artérielle selon le
Joint National Committee for detection, evaluation, and treatment of high blood pressure
Source : <http://www.sante-vie.net/3m-sante/la/PPPage.asp?D=HYPERT>

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>- Quelle a été la réaction des convives et la réponse de Jésus ?</p>  <p>c) FAVORISER LA RECHERCHE DE SENS Le facilitateur doit amener les apprenants à approfondir le récit biblique à partir des questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi Jésus se trouvait-il à Béthanie ? - Qu'est-ce qui a provoqué l'indignation de ceux qui étaient là ? - Qui a facilité l'arrestation de Jésus ? <p>d) Réexpression du récit biblique Le facilitateur invite aux apprenants à raconter le récit avec leurs propres termes.</p> <p>Valoriser les analogies Le facilitateur rappelle les apprenants quelques miracles de Jésus qui ont poussé ses ennemis à le tuer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissez-vous quelques miracles de Jésus qui ont poussé ses ennemis à chercher sa mort ? 	<p>- A quoi bon perdre ainsi ce parfum ? On aurait bien pu vendre ce parfum-là et donner l'argent aux pauvres. Mais Jésus dit : « Laissez-la pour-quoi la tracasser ? » C'est une bonne œuvre qu'elle vient d'accomplir à mon égard. Des pauvres, en effet vous en avez toujours avec vous, et quand vous voulez, vous pouvez leur faire du bien. Mais moi, vous ne m'avez pas pour toujours.</p> <p>Les apprenants cherchent les réponses à ces questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il savait qu'il risquait la mort à cause de ses convictions, à cause de ce qu'il enseignait, à cause de ce qu'il faisait. - Ils s'irritaient contre la femme qui versa sur la tête de Jésus le flacon d'albâtre contenant un parfum très coûteux. - C'est Judas qui était disciple, trouve l'occasion de trahir Jésus. <p>Les apprenants ré expriment tout ce qui s'est passé dans le récit avec leurs propres termes.</p> <p>Les apprenants peuvent évoquer d'autres circonstances qui ont amené les grands prêtres à comploter contre Jésus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La résurrection de Lazare - La guérison, le jour du sabbat, de l'homme à la main desséchée etc...
III. ACTUALISATION	
<p>- Citez quelques cas d'injustice de notre société que vous connaissez ?</p>	<p>Les apprenants citent quelques cas où on n'a pas donné raison à celui qui le mérite à cause de l'argent ou vice versa...</p>

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
IV. ACTIVITES	
Le facilitateur demande aux apprenants de chanter le chant de la Victoire.	Les apprenants chantent le chant de la Victoire. Ex : Victoire tu règneras, Ô croix tu nous sauveras.

Ivette IHEMBA FULLI



EDUCATION ET SANTE

croître le débit, il faut augmenter la pression artérielle...

L'alimentation trop grasse et la sédentarité sont des facteurs aggravants car ils favorisent l'apparition de cholestérol, lui-même générateur d'hypertension. Ces mêmes facteurs favorisent également l'apparition du diabète de type 2, aggravant l'hypertension. Ces deux pathologies conjuguées peuvent être explosives.

La prise de poids : Prendre du poids est souvent accompagné d'une élévation de la pression artérielle qui peut mener à une véritable hypertension. L'obésité abdominale est présente chez plus d'un hypertendu sur deux en particulier avant l'âge de 50 ans.

Pathologies et médicaments : Certaines pathologies rénales ou endocriniennes peuvent provoquer une élévation de la pression artérielle, de même que la prise de certains médicaments (contraception œstroprogestative, corticoïdes, anti-inflammatoires, antidépresseurs...).

Il existe d'autres facteurs de risque : **l'alcool, le stress**, mais aussi le sommeil perturbé et le syndrome d'apnée du sommeil. Enfin, il faut savoir enfin que l'hypertension artérielle peut apparaître de manière parfois brutale, alors que vous avez eu des chiffres normaux pendant toute votre vie.

Quels sont les risques de l'hypertension chez la femme ménopausée ?

Naturellement, la pression artérielle augmente progressivement

avec l'âge. Comme nous vivons de plus en plus vieux, la population totale d'hypertendus augmente également. En plus de cette augmentation "naturelle" s'ajoutent des facteurs comme l'environnement, le mode de vie (alimentation, tabac, surpoids) et les antécédents familiaux, qui peuvent accélérer le développement de l'hypertension artérielle. Pour les femmes, une cause supplémentaire intervient : **la ménopause**. Les œstrogènes naturellement produits avant cette période protègent leurs artères des effets de l'âge (raidissement des artères). Mais à la ménopause, la production hormonale cesse. Conséquence directe : la protection des hormones disparaît et accélère l'augmentation de la pression artérielle. Finalement, à 50 ans le risque d'hypertension artérielle des femmes rejoint celui des hommes.

Quelles sont les complications de l'hypertension ?

Si elle passe bien souvent inaperçue dans un premier temps, l'hypertension a un niveau élevé peut toutefois provoquer des troubles, certes bénins mais qui doivent alerter et inciter à consulter. On note souvent des céphalées, des sifflements dans les oreilles, parfois des saignements de nez, des palpitations, une certaine difficulté à respirer. Plus grave, l'hypertension installée depuis un certain temps et non traitée est souvent responsable de complications qui peuvent être gravissimes.

HYPERTENSION CHEZ LA FEMME : ÂGE, SIGNES, CAUSE, QUE FAIRE ?

Quels sont les symptômes d'une hypertension chez la femme ?

Le principal problème, c'est que l'hypertension est le plus souvent **asymptomatique**. "Il faut que la tension atteigne un niveau très élevé pour ressentir des symptômes, explique le Pr Jean-Jacques Mourad, cardiologue*. D'où l'importance capitale de **se faire contrôler, même quand on pense que tout va bien.**" La plupart du temps donc, il n'y a pas de symptôme, le diagnostic ne peut être posé qu'à partir des mesures de la tension artérielle. Si l'hypertension artérielle ne provoque généralement pas de symptôme, certains troubles peuvent néanmoins vous alerter :

- maux de tête,
- difficultés de concentration,
- vertiges,
- douleurs dans la poitrine,
- essoufflement,
- troubles visuels (papillons devant les yeux),
- bourdonnements d'oreille,
- fatigue...

Quels sont les facteurs de risque de l'hypertension ?

Dans la plupart des cas, l'hypertension est multifactorielle, c'est-à-dire qu'elle est liée à plusieurs facteurs, dont certains sur lesquels on ne peut pas agir.

L'âge : Plus on vieillit, plus la pression artérielle augmente, du

fait que les artères ont tendance à se rigidifier avec l'âge. Et plus les artères sont rigides, plus la tension est élevée.

Le sexe : Chez les femmes, l'hypertension peut se développer à trois moments-clés : lors de la prise de la première pilule contraceptive, lors de la grossesse et à l'occasion de la ménopause.

L'hérédité : Si l'un de vos parents est hypertendu, le risque de le devenir à votre tour est multiplié par deux.

Ennemi numéro 1 de notre santé, **le tabac** est aussi un facteur de risque de l'hypertension artérielle. En effet, c'est la nicotine (mais aussi les autres substances présentes dans la cigarette) qui stimule la production d'adrénaline dans notre corps. Cette hormone a un but très précis : contracter les vaisseaux sanguins et accélérer le rythme cardiaque et donc la tension. Le tabac est ainsi directement impliqué dans l'hypertension. L'arrêt du tabac est donc plus que préconisé pour protéger sa santé en général et son cœur en particulier.

Le fameux sel est-il aussi néfaste pour la tension qu'on l'entend dire ? Oui. En excès, il est mauvais car il provoque de la rétention d'eau, qui fait augmenter la pression artérielle. En outre, les reins, constatant que le sang contient trop de sel, va vouloir l'épurer encore plus. Pour ce faire, il ordonne au cœur de lui fournir plus de sang : pour ac-

LEÇON DIDACTIQUE DE RELIGION AU DEGRÉ ELEMENTAIRE (1^{ÈRE} ANNEE)

Sujet : Pour sauver un homme, Jésus risque sa vie.


Objectif opérationnel : A la fin de la séquence, l'apprenant devra être capable de :

- Expliquer ce qu'est une main desséchée et donner les conséquences pour un homme qui en souffre.
- Expliquer ce qu'est une synagogue et pourquoi le sabbat n'est pas un jour comme les autres.
- Raconter ce que Jésus a fait pour un homme, le jour de sabbat.
- Donner les réactions des personnes hostiles à Jésus.



Matériel didactique : Table, bougie, bible...

Matériel spécifique : Image de l'homme à la main paralysée.

Référence : Livre de religion «**Suivez-moi !** » p 77 à 83

FACILITATEUR	APPRENANT
I. ACCROCHAGE	
<p>1. CAUSERIE Le facilitateur cause avec les apprenants sur les activités qui se passent tous les jours de la semaine. Ex : - Que faites-vous chaque jour ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que tous les jours de la semaine vous faites les mêmes activités ? - Du temps de Jésus ou chez les Juifs, quel était le jour de repos ? - Qu'est-ce qu'on utilisait chaque vendredi soir quand il commence à faire sombre pour avertir les gens ? 	<p>Les apprenants disent les activités des parents et les leurs chaque semaine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nous allons à l'école, les parents font leur travail, etc... - Non, nous nous reposons le dimanche. - C'est le samedi qu'on appelait jour de sabbat. - On soufflait dans la corne comme une trompette.
<p>2. MOTIVATION Problème situation : Si quelqu'un est malade, le jour du sabbat ou bien s'il est blessé, que va-t-il se passer pour lui, ce jour-là ?</p>	<p>Les apprenants doivent émettre leurs hypothèses : ils estimeront spontanément qu'un malade ou un blessé doit nécessairement être secouru ou soigné.</p>
<p>3. ANNONCE DU SUJET - Aujourd'hui, nous allons vous raconter l'histoire de Jésus qui a risqué sa vie pour sauver un homme le jour interdit pour travailler, le jour du sabbat.</p>	<div style="text-align: right;">  <p>LE JOUR DU SEIGNEUR</p> </div>

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
II. DECOUVERTE DU RECIT BIBLIQUE	
<p>1. Lecture du récit biblique Le facilitateur raconte le récit biblique (Mc 3, 1-6) en s'appuyant sur les images des pages 82 et 83.</p> <p>2. Approfondissement du récit biblique a) Explication des mots et des expressions</p> <p>Le sabbat : Chez les Juifs, le septième jour de la semaine (le samedi est un jour de repos et de fête.) Le sabbat commence le vendredi soir et dure toute la journée, jusqu'au samedi soir...</p> <p>La synagogue : Faire découvrir la synagogue à partir d'un dessin. Maison de prière pour les Juifs. Au jour du sabbat et aux autres fêtes, les Juifs se rassemblent à la synagogue pour écouter la Loi et prier Dieu.</p> <p>La main paralysée : Ex : Une plante, une fleur, une feuille desséchée. Une main paralysée est une main morte, qui ne bouge pas.</p> <p>Endurcissement de cœur : un cœur qui n'est pas sensible aux souffrances et aux malheurs des autres.</p> <p>Tenir conseil : se réunir, tenir une réunion.</p> <p>Les hérوديens : Les amis, les partisans d'Hérode. Hérode était chef d'une partie du pays de Jésus.</p> <p>Les pharisiens : Membres d'un courant de pensée du peuple Juif.</p>	
<p>b) RELEVÉ DES POINTS FORTS DU TEXTE Par de petites questions, le facilitateur suscite l'étonnement des apprenants sur ce qui les frappe dans cette histoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel jour fonctionne l'école à la synagogue ? - Quand les parents ne travaillent pas, d'où proviendra l'argent pour acheter à manger, pour payer les études etc... ? - Peut-on faire quelque chose le jour du sabbat ? - Peut-on aider un malade ou un blessé le jour du sabbat ? - Les scribes enseignaient dans les synagogues qu'il faut attendre la fin du sabbat pour le soigner. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le jour du sabbat - Les apprenants formulent leurs hypothèses. 

EDUCATION ET SANTE

l'adulte jeune et avant 50 ans, et est exceptionnelle chez les plus de 60 ans.

Comment diagnostique-t-on une hypertension diastolique ?

L'hypertension diastolique n'est pas toujours facile à diagnostiquer : car les chiffres de la tension sont variables et peuvent être presque normaux chez le médecin mais élevés au domicile. *"Depuis quelques années, les experts préconisent la réalisation de l'automesure à domicile pour porter le diagnostic d'une hypertension masquée (tension élevée à domicile mais normale chez le médecin) qui expose à un risque de complications plus important que les sujets n'ayant pas une hypertension"*, souligne le Pr Girerd. Il ne faut pas rester dans l'incertitude diagnostique et ne pas hésiter à **s'équiper d'un tensiomètre automatique pour surveiller sa tension à domicile**. Au 1er avril 2022, les médecins auront la possibilité de **recevoir une rémunération de l'Assurance maladie s'ils demandent une téléexpertise pour les patients**. *"Avec le développement de la médecine numérique, des experts en hypertension sont disponibles sur des plateformes de téléexpertise, la Fondation de l'hypertension participe à un réseau mis en place pour aider les médecins en téléexpertise sur le site omnidoc.fr"*, précise le Pr Girerd.

Quel est le traitement d'une hypertension diastolique ?

Un traitement **antihypertenseur** **ur n'est pas systématiquement mis en place** quand on diagnostique une hypertension diastolique. On va **privilégier la surveillance** de la tension avant de mettre en place un traitement médicamenteux. *"Aujourd'hui, le patient peut lui aussi grâce à des applications dédiées (suiviHTA, application gratuite) et l'usage d'un tensiomètre automatique, être acteur de sa prise en charge et aider le médecin à adapter la prise en charge"*.

Quels sont les remèdes naturels pour soigner une hypertension diastolique ?

Les **habitudes alimentaires** peuvent avoir un effet sur la tension : il faut **éviter l'excès de sodium** (sel de cuisine) et **favoriser les aliments riches en potassium** (fruits, légumes, graines, cacao) **les plats avec ajout de bouillons en cubes, les poissons fumés, la charcuterie de salaison, les sauces asiatiques, certains fromages** (parmesan, fromages avec du bleu). Le suivi d'une **activité physique régulière** peut également améliorer le niveau de tension d'un hypertendu.

Merci au Pr Xavier Girerd, **cardiologue, hôpital Pitié-Salpêtrière (APHP), Paris et Président de la Fondation de recherche sur l'hypertension artérielle**.

<https://sante.journaldesfemmes.fr/fiches-maladies/2799885-hypertension-diastolique-symptomes-causes-risques/>

HYPERTENSION DIASTOLIQUE : SYMPTÔMES, CAUSE, RISQUES, CHIFFRE

Définition : qu'est-ce que l'hypertension diastolique ?

Quand le **cœur est au repos** et ne se contracte pas, soit 70 fois par minute, pour se remplir de sang et ensuite l'éjecter, il s'agit du **temps diastolique**. Pendant ce temps de repos, la **tension n'est pas à zéro**, c'est une des particularités du système cardiovasculaire : il y a une tension sur la paroi des petites artères (**artérioles**), **pendant la contraction du cœur la tension sur la paroi des artères augmente, ce qui donne la valeur de la tension systolique**. Quand on mesure sa tension avec un tensiomètre automatique, la tension systolique est le premier chiffre qui s'affiche, la **tension diastolique le second**. Cette tension diastolique est **normalement comprise entre 90 et 95 mmHg**, en particulier au repos. Si cette tension est élevée et que la tension systolique est inférieure à 140 mmHg, on parle d'**hypertension diastolique** et celle-ci, selon l'âge du patient, doit être surveillée pour débiter sa prise en charge au bon moment.

Quels sont les chiffres d'une hypertension diastolique ?

"Un patient de 30 ans qui a les chiffres suivants : **120 pour la systolique et 100 pour la diastolique**, correspond à la définition de l'hypertension diastolique. Il y a longtemps, les non-spécialistes parlaient d'hy-


pertension pincée parce que les deux valeurs de tension étaient proches", se rappelle le Pr Xavier Girerd.

Quelles sont les causes d'une hypertension diastolique ?

Il y a plusieurs causes à l'hypertension diastolique. La **cause familiale** : "*Il existe des familles hypertendues, un des parents a été hypertendu avant l'âge de 50 ans et parfois a eu un accident cardiovasculaire (AVC) à 60 ans quand il n'a pas été pris en charge pendant plusieurs années*", souligne le Pr Xavier Girerd. La **prise de poids** expose aussi à l'apparition d'une hypertension, tout comme une **maladie des glandes surrénales ou une maladie des reins** comme souvent observé chez les patients avec un **diabète de type 2**. "*Il y a aussi la pilule contraceptive qui peut rendre certaines femmes hypertendues*", note-t-il.

Quels sont les symptômes d'une hypertension diastolique ?

Habituellement, l'**hypertension artérielle n'a pas de signe**. On parle aux États-Unis de "*silent killer*". "*Le symptôme le plus classique et le plus fréquent de l'hypertension est les maux de tête*", note le Pr Xavier Girerd. L'hypertension diastolique est **plus fréquente chez**

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>c) FAVORISER LA RECHERCHE DE SENS</p> <p>Le facilitateur pose des questions aux apprenants pour les aider à s'appropriier du récit biblique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que les gens qui observaient Jésus l'aimait-il ? - Guérir quelqu'un le jour du sabbat, cela se faisait-il souvent ? - Cet homme à la main paralysée, avait droit de fêter Dieu comme les autres ? - C'est très mal ce que Jésus a fait ? - Est-ce que tout le monde était content que Jésus ait guéri cet homme le jour du sabbat ? - Quelle décision ont-ils prise ? <p>d) Réexpression du récit biblique</p> <p>Le facilitateur invite les apprenants à raconter, à leur tour, le récit biblique.</p> <p>Puis par quelques questions, il les aide à synthétiser leurs découvertes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Où et quel jour se passe l'histoire ? - De quoi souffrait cet homme qui a étendu la main ? - Qu'est-ce que Jésus a fait pour lui ? - Ce geste de Jésus, a-t-il satisfait tout le monde ? <p>Valoriser les analogies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avez-vous déjà rencontré dans votre quartier les gens qui ont des mains paralysées. - Ont-ils la possibilité de faire un travail ? 	 <ul style="list-style-type: none"> - Non - Non - Oui - Non - Non - Eliminer Jésus. <p>Les apprenants vont raconter le récit biblique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'histoire se passe dans une synagogue, le jour du sabbat. - Cet homme avait une main desséchée, paralysée. - Jésus l'a guéri. - Ce geste n'a pas plu à tout le monde. <p>Ex : Cas des hypertendus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ils peinent beaucoup.
III. ACTUALISATION	
<p>Le facilitateur aide les apprenants à s'appropriier le récit biblique à partir des questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment le sabbat était-il considéré par rapport aux autres jours ? 	<p>Les apprenants vont s'approprier le récit biblique en répondant aux questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le sabbat est un jour de repos et de fête, une journée sans travail.

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<ul style="list-style-type: none"> - Comment se sentait l'homme à la main paralysée par rapport à d'autres hommes ? - Qu'est-ce que Jésus reproche-il à ces hommes (pharisiens) qui ne l'aiment pas ? - Pourquoi Jésus a-t-il guéri cet homme même le jour du sabbat ? - Quelle leçon ce récit biblique nous enseigne ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Il se sentait écarté du milieu. - Est-il permis de sauver un homme ou de le tuer le jour du sabbat ? - Pour le sauver. - Il n'y a pas de jour où il est interdit de faire le bien.
IV. ACTIVITES	
Le facilitateur demande aux apprenants de dessiner un homme avec une main paralysée.	Les apprenants dessinent un homme avec une main paralysée.

Jacques YAV KAKWAT SAKABONG

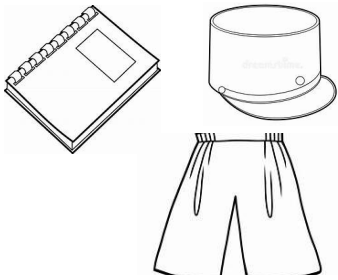
LEÇON DIDACTIQUE DE FRANÇAIS/EXPRESSION ORALE AU DEGRÉ ELEMENTAIRE (1^{ÈRE} ANNEE)

Sujet : Le son « C = K »

Objectif opérationnel : A l'issue de la séquence, l'apprenant devra être capable de prononcer le son **c = k**

Matériel didactique : Images d'un cahier, une culotte, un képi.

Référence : Français en première année page 9
Pratique de français, page 49.

FACILITATEUR	APPRENANT
I. ACTIVITÉS INITIALES	
<p>1. PRESENTATION DU SUJET Le facilitateur présente aux apprenants les images de : un cahier, une culotte, un képi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que c'est ? <p>2. Motivation : Le facilitateur demande aux apprenants de prononcer les mots : cahier et képi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment prononce-t-on les deux premières lettres des mots : cahier et képi. <p>3. Annonce du sujet : - Aujourd'hui, nous allons apprendre à prononcer les sons : C = K</p>	<p>Les apprenants observent et répondent.</p> <ul style="list-style-type: none"> - C'est un cahier, une culotte, un képi. <p>- Ca, ke</p> 

SOCIÉTÉ ET NOUS

QU'EN EST-IL DE LA JOURNÉE DU 8 MARS

Le 8 Mars, c'est une journée internationale des femmes. C'est une journée pour célébrer les réalisations sociales, économiques, culturelles et politiques des femmes, tout en appelant à l'égalité des sexes.

Cette journée a une histoire riche qui remonte au début du XX^{ème} siècle lorsque les femmes ont commencé à se battre pour leurs droits.

En 1910, Clara Zetkin, une féministe en Allemagne, a proposé l'idée d'une journée annuelle des femmes. La première célébration a eu lieu en 1911 en Autriche, en Allemagne, au Danemark et en Suisse

En 1977, les Nations Unies ont officiellement reconnu la journée internationale des femmes, et depuis, elle est célébrée chaque année le 8 Mars. Cette année, le thème est :

Au niveau national : **Droits garantis : Autonomisation durable pour toutes les femmes et filles en RDC.**

Au niveau international : **Droits, justice, actions pour toutes les femmes et les filles.**

C'est une journée pour réfléchir, apprendre et agir pour que filles et garçons, femmes et hommes, aient les mêmes droits et les mêmes chances dans la vie.

Alors que nous célébrons le 8 Mars, rendons Hommage aux femmes qui ont ouvert la voie, mais

engageons-nous aussi à construire un avenir où l'égalité des sexes n'est pas seulement un idéal, mais une réalité.

La journée internationale des femmes est plus qu'une simple date sur le calendrier. C'est un rappel du chemin parcouru et de celui qu'il reste à parcourir.

Malgré les progrès accomplis, les femmes du monde entier continuent d'être confrontées à la discrimination, à la violence et à l'inégalité.

Ainsi cette journée sert de plateforme pour amplifier la voix des femmes et plaider en faveur du changement.

Mars est là, et avec lui, une occasion unique de célébrer celle qui nous a tout donné. Parce qu'elle mérite plus qu'un simple cadeau, elle mérite une émotion pure, des mains levées au ciel et des larmes de joie.

Nous vous accompagnerons pour transformer ce mois de Mars en un souvenir éternel.

LU POUR VOUS PAR : OSCAR YUMBA MUSOYA WAMINA DIBWE



SOCIÉTÉ ET NOUS

gramme national d'enseignement religieux dans les écoles primaires catholiques de la République démocratique du Congo, ad experimentum, pour une durée de dix ans. »

Les membres de la CENCO ont également reçu des informations actualisées de plusieurs structures ecclésiales, notamment le Secrétaire général du Synode, le Sanctuaire national de la Bienheureuse Marie-Clémentine Anuarite Nengapeta, les Œuvres pontificales missionnaires et l'Institution financière pour les œuvres et le développement (IFOD).

« Compte tenu de notre devoir de soutenir toutes nos structures, nous avons évoqué la possibilité que chaque membre du Synode contribue personnellement à la construction du sanctuaire de la bienheureuse Marie-Clémentine Anuarite », a-t-il déclaré.

Abordant les préoccupations nationales, Mgr Muteba a déclaré : « Une fois de plus, notre attention s'est portée sur la situation sociopolitique de notre pays. Tant de défis nous sont imposés à plusieurs niveaux, sociopolitique, socio-économique, sécuritaire et humanitaire, ainsi qu'au niveau des droits de l'homme. »

« Face à ces défis qui menacent la cohésion nationale et l'intégrité du territoire national, nous sommes invités à rester vigilants et à continuer, sous la conduite de l'Esprit Saint

, à œuvrer pour l'avènement d'une paix durable dans notre pays et dans la sous-région des Grands Lacs », a-t-il ajouté.





Il a souligné la solidarité des évêques catholiques avec les populations qui souffrent, en déclarant : « Émus par cette demande pastorale adressée au peuple congolais, confié à notre charge pastorale, nous avons prié pour tous nos frères et sœurs, en particulier ceux qui se trouvent dans les zones touchées par les conséquences de la guerre et l'activisme des groupes armés locaux et étrangers. »

« Que la Très Sainte Vierge Marie, notre Mère, nous entoure de sa protection, et que Dieu nous bénisse », a imploré Mgr Muteba.

<https://www.aciafrique.org/index.php/news/19919/lassemblee-pleniere-des-vevques-catholiques-de-la-rdc-sacheve-sur-un-appel-a-la-paix-et-a-lengagement-synodal>



PÉDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
II. ACTIVITÉS PRINCIPALES	
<p>1. ORGANISATION DE LA CLASSE Le facilitateur répartit les apprenants en groupes de travail et leur donne des consignes: Interpréter les croquis sur une feuille :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un oiseau qui chante le matin. • Objet avec lequel on bloque la porte • Machine qui nous aide à faire des opérations • Endroit où l'on achète des bonbons, des biscuits... • Le sport de combat qui commence par « K » 	
<p>2. TRAVAIL EN S/GROUPES</p> <p>3. MISE EN COMMUN Le facilitateur invite le représentant de chaque groupe à venir donner les réponses.</p> 	<p>Les apprenants interprètent les croquis sur une feuille.</p> <p>Sur invitation du facilitateur chaque représentant du groupe passe devant pour donner les réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un coq • Un cadenas • Une calculatrice • Un kiosque • Le karaté 
<p>4. PRONONCIATION/ INTONATION Le facilitateur fait prononcer les syllabes: Ca = ka, co = ko, cu = ku</p> <p>5. LECTURE DES MOTS CONTENANT LES SONS C = K Le facilitateur fait lire les mots avec les sons : C = K Un coq, un cadenas, une calculatrice, un kiosque, le karaté.</p>	<p>Les apprenants prononcent les syllabes : Ca = ka, co = ko, cu = ku</p> <p>Les apprenants lisent les mots les sons : C = K Un coq, un cadenas, une calculatrice, un kiosque, le karaté</p>
III. ACTIVITÉS DE FIXATION ET DE CONTRÔLE	
<p>Trouvez d'autres mots contenant les sons C = K.</p> 	<p>Les apprenants cherchent d'autres mots ayant les sons C = K Ex : un cochon, un compas, un carton, le calcul, un cobaye, une carte, une chemise kaki, un cultivateur, une bouteille de coca cola, un cube, une cuve, un corbeau.</p>

Françoise KAPALANG MWAD


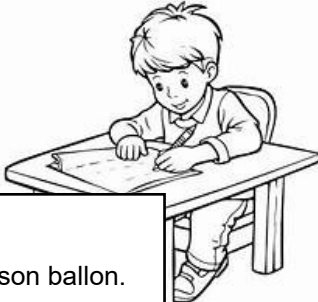
LEÇON DIDACTIQUE DE FRANÇAIS/EXPRESSION ORALE AU DEGRÉ MOYEN (4^{ÈME} ANNÉE)

Sujet : Les sons voisins : bl, pl, cl, gl, fl

Objectif opérationnel : A l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de reconnaître et de lire convenablement les sons bl, pl, cl, gl, fl

Matériel didactique : Craies de couleur

Référence : Pratique du français, 3^{ème} année Primaire, page 89 et 96

FACILITATEUR	APPRENANT
I. ACTIVITES INITIALES	
<p>1. RAPPEL Le facilitateur fait citer et lire les lettres de l'alphabet français Il fait lire les mots contenant les sons br, cr, fr, vr, dr et tr</p> <p>2. Motivation : Le facilitateur fait lire la phrase suivante : « J'ai un cartable neuf. Il va pleuvoir. N'oublie pas le parapluie. - Quelles lettres forment le son souligné ? Lisez-les.</p> <p>3. Annonce du sujet : - Aujourd'hui, nous allons apprendre à lire les sons bl, pl, cl, gl, fl.</p>	<p>A, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z Le bracelet, le livre, le pupitre, le crocodile, le franc congolais, le drapeau.</p> <p>- B et l P et l - bl pl</p> 
II. ACTIVITES PRINCIPALES	
<p>1. ORGANISATION DE LA CLASSE Le facilitateur forme les groupes de travail. Il donne à chaque groupe des phrases dont certains mots contiennent les sons bl, pl, cl, gl, fl.</p> <p>a) LES PHRASES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pose le plateau sur la table. • En classe, il souffle très fort pour gonfler son ballon. • En classe nous avons un tableau vert. 	

L'ASSEMBLÉE PLÉNIÈRE DES ÉVÊQUES CATHOLIQUES DE LA RDC S'ACHÈVE SUR UN APPEL À LA PAIX ET À L'ENGAGEMENT SYNODAL

La 63^e Assemblée plénière des membres de la Conférence épiscopale nationale du Congo (CENCO) s'est achevée par un appel à la paix, à la cohésion nationale et à l'engagement synodal au sein de l'Église dans ce pays d'Afrique centrale.

Dans son discours de clôture à l'issue de la réunion qui s'est tenue du 23 au 28 février, le président de la CENCO, Mgr Fulgence Muteba Mugalu, a remercié les participants pour ce qu'il a qualifié de rassemblement empreint de grâce, marqué par l'unité et l'ouverture.

« Nous rendons grâce à Dieu Tout-Puissant qui nous a permis de passer cette session dans un esprit de fraternité, de charité, de sérénité et de liberté d'expression. Cela nous a permis de mener à bien notre travail jusqu'au bout. C'est un moment fort dans l'exercice de notre collégialité épiscopale que nous venons de passer dans le partage de la prière, de la Parole de Dieu et de l'Eucharistie », a déclaré Mgr Muteba, archevêque de l'archidiocèse catholique de Lubumbashi.

Il a expliqué que la 63^e session était « placée sous le thème de la synodalité que nous voulons mettre en œuvre dans l'Église, famille de Dieu au Congo ».

Au cours de cette réunion, l'Assemblée plénière a reçu les rap-

ports des douze commissions épiscopales et examiné les dossiers soumis par le Comité permanent.

« Nous avons ainsi adressé une exhortation aux personnes consacrées en tant que témoins et artisans de la synodalité missionnaire de l'espérance », a déclaré l'archevêque catholique.

Il a également souligné la reconnaissance des mouvements laïcs, en déclarant : « Reconnaisant la pertinence ecclésiale et sociale du mouvement des mères catholiques dans notre pays et ailleurs, nous les encourageons à poursuivre leur témoignage des valeurs chrétiennes pour une société plus juste et à former une association sous la demande pastorale de chaque évêque diocésain ».

Il a ajouté que le même encouragement s'applique à d'autres mouvements d'Action catholique, « notamment Kiro Kongo et Bilenge ya muinda, qui ont soumis leurs statuts au Synode pour reconnaissance nationale et soutien pastoral ».

Soulignant certaines des décisions clés prises, Mgr Muteba a annoncé : « Nous avons également approuvé les statuts du Conseil économique du Synode, le règlement du Comité théologique du Synode, ainsi que le programme de EKUMENE en tant que pro-

CONTE

“J’ai failli me dessécher, répondit-elle, car au début je me désolais. Jamais je n’aurai la majesté d’un pin qui conserve sa verdure toute l’année ; ni la beauté et encore moins le parfum de la rose, et que dire de la sagesse de l’érable ! Désespérée que j’étais, j’ai voulu mourir moi-aussi. Puis je me suis rappelé que vous aviez choisi de me placer ici, de m’arroser, de prendre soin de ma terre, vous m’avez accordé autant d’importance qu’au pin, qu’à la rose et qu’à l’érable, c’est donc que vous

vouliez de moi autant que des autres, telle que je suis, et que j’ai toute ma place dans ce jardin. A partir de ce moment là, j’ai décidé de m’aimer telle que je suis et de contribuer à mon niveau à rendre ce jardin aussi agréable que possible. C’est exactement ce à quoi je m’emploie depuis que vous êtes parti et ce à quoi je m’emploierai tant que je serai en vie.”

Auteur inconnu

<https://apprendreaeduquer.fr/jardin-roi-conte-renforcer-lestime-de-soi-saimer-tel-quon/>

LES DEUX LOUPS :

LE POUVOIR DE CHOISIR LE BIEN OU LE MAL

Un vieil indien explique à son petit fils que chacun de nous a en lui deux loups qui se livrent un combat terrible. Le premier loup représente la joie, la paix, l’amour, l’espoir, l’humilité, l’empathie et la gentillesse. Le second loup représente la peur, la jalousie, l’arrogance, les sentiments d’infériorité et de supériorité et la haine.

“Lequel des deux loups gagne ?” demande alors l’enfant.

“Celui que l’on nourrit”, répond le grand-père.

Dans toutes les situations, nous pouvons nous poser cette question : **Lequel des deux loups est-ce que je choisis de nourrir ?**

Nous nourrissons le premier loup chaque fois que l’énergie qui nous motive est de rendre notre vie et celle des autres plus belles.



PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>b) <u>Consignes</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisez silencieusement la phrase. • Trouvez les mots qui contiennent un des sons bl, pl, cl, gl, fl • Lisez le son plusieurs fois dans votre groupe et copiez-le. 	
<p>2. TRAVAIL EN S/GROUPES</p> <p>3. MISE EN COMMUN</p> <p>Le facilitateur invite les représentants des s/groupes à venir présenter les mots qu’ils ont retenus.</p>	<p>Les apprenants travaillent sous la guidance du maître.</p> <p>Les représentants des s/groupes passent présenter les mots qu’ils ont retenus : ils les écrivent et les lisent. Plateau, table, classe, souffle, gonfler, tableau.</p>
<p>4. SYNTHESE</p> <p>Le facilitateur invite les élèves à trouver d’autres mots contenant ces sons.</p>	<p>Les apprenants trouvent par exemple : la pluie, le clou, l’ongle, le sifflet, un meuble, une flamme, le plafond, une plante, une clé, une boucle, mon oncle, bleu, la glace, glisser, ...</p>
<p>III. ACTIVITES DE FIXATION ET DE CONTROLE</p>	
<p>- Remplacez les pointillés par un des mots suivants :</p> <p>Eclaire, bleu, tremble, néglige, blouse, Claire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le soleil la terre. • Un élève paresseux ses leçons. • L’oiseau de froid. • Claire a une jolie <p>- Dictée (Lecture) :</p> <p>Mon ami habite chez son oncle. J’ai oublié mon livre sur la table. Le corps d’un oiseau est couvert des plumes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le soleil éclaire la terre. • Un élève paresseux néglige ses leçons. • L’oiseau tremble de froid. • Claire a une jolie blouse bleue. <p>Les apprenants écrivent la dictée et corrigent les fautes commises sur les mots étudiés.</p>

JACQUES NONDA KISONGE

Le hasard n'existe pas, Dieu ne joue pas aux dés.
(Albert Einstein)

LEÇON DIDACTIQUE DE FRANÇAIS/LECTURE-SILENCIEUSE AU DEGRÉ TERMINAL (5^{ÈME} ANNÉE)

Sujet : La calomnie

Objectif opérationnel : A l'issue de cette leçon, l'apprenant devra être capable de trouver les situations qui lui demandent de répondre correctement aux questions du texte.

Matériel didactique : Image d'un cavalier sur un cheval et d'un chien.

Référence : Pratique de Français 5^{ème} année page 97.

TEXTE : LA CALOMNIE

Un voyageur passe à cheval dans une forêt ; un chien qui dort sur la route est réveillé brusquement par le bruit et se met aussitôt à aboyer, à sauter autour du cheval et à lui **mordiller** la cuisse. Le cheval part au galop.

Le voyageur, furieux, dit au chien :

Qu'a donc fait mon cheval ? Pourquoi nous poursuis-tu ? Je n'ai pas d'arme pour me débarrasser de toi, mais j'ai dans la bouche un moyen de vengeance **assuré**.

Lorsqu'ils arrivent au village, le voyageur crie : « Au chien enragé ! »

A qui appartient-il ? demandent les habitants du village.

Les méchants garçons sortent de leurs maisons avec des bâtons et le pauvre chien est assommé.

De quelle arme le voyageur s'est-il servi ? demande le conteur.

De la calomnie, qui tue parfois plus sûrement qu'une arme à feu, lui répond-on.

Un homme honnête ne s'en servira jamais, ajoute-t-il. Cet exemple ne doit pas être oublié.

FACILITATEUR

APPRENANT

I. ACTIVITES INITIALES

1. RAPPEL

Le facilitateur fait lire le texte qui s'intitule : « Conseils d'hygiène » page 34

2. MOTIVATION

Un élève raconte au maître des bêtises ou des vérités méchantes que son camarade de classe n'a pas dites.

- Comment doit-on qualifier ces paroles ?
- Pourquoi ?

Les apprenants lisent le texte « Conseils d'hygiène » sous la supervision du facilitateur.



- Ce sont des mauvaises paroles ou des paroles calomnieuses.
- Il accuse faussement son camarade.

LE JARDIN DU ROI : UN CONTE POUR RENFORCER L'ESTIME DE SOI ET S'AIMER TEL QU'ON EST

Un conte à raconter aux enfants qui doutent d'eux-mêmes, qui se comparent aux autres et qui souffrent d'un déficit d'estime de soi.

je me suis dit que jamais je ne serai capable de produire d'aussi beaux et bons fruits qu'il ne porte. Je me suis découragé et j'ai commencé à sécher."

Il était une fois, un roi bon et juste qui avait pris beaucoup de soin à agrémenter les immenses jardins de son château avec toutes sortes d'arbres, de plantes et de fleurs, tous aussi beaux, majestueux et parfumés les uns que les autres. Ses jardins resplendissaient de beauté et offraient un spectacle inégalé à mille lieues alentours.

Le roi alla trouver le pommier qui lui aussi était sur le point de mourir. Il l'interrogea à son tour et celui-ci dit avec un air plus triste encore : " *En regardant la rose et en sentant son parfum enivrant, je me suis dit que jamais je ne serai aussi agréable à regarder et aussi parfumé qu'elle. C'est alors que je me suis mis à sécher."*

Il prenait un plaisir chaque jour renouvelé à se promener dans ces jardins habillés par autant de grands arbres dont les cimes tuyaient les nuages que de petits massifs de fleurs aux couleurs changeantes et aux parfums enivrants.

Comme la rose était elle-même en train de sécher, il alla lui parler et elle lui avoua avec l'air le plus triste du monde: " *Comme c'est dommage que je n'ai pas l'âge de l'immense érable sage planté au loin ! Comme c'est dommage que mes feuilles ne deviennent pas aussi dorées comme les siennes à l'automne ! Dans ces conditions, à quoi bon vivre et faire des fleurs, aussi parfumées soient-elles ? Je me suis donc mise à dépérir."*

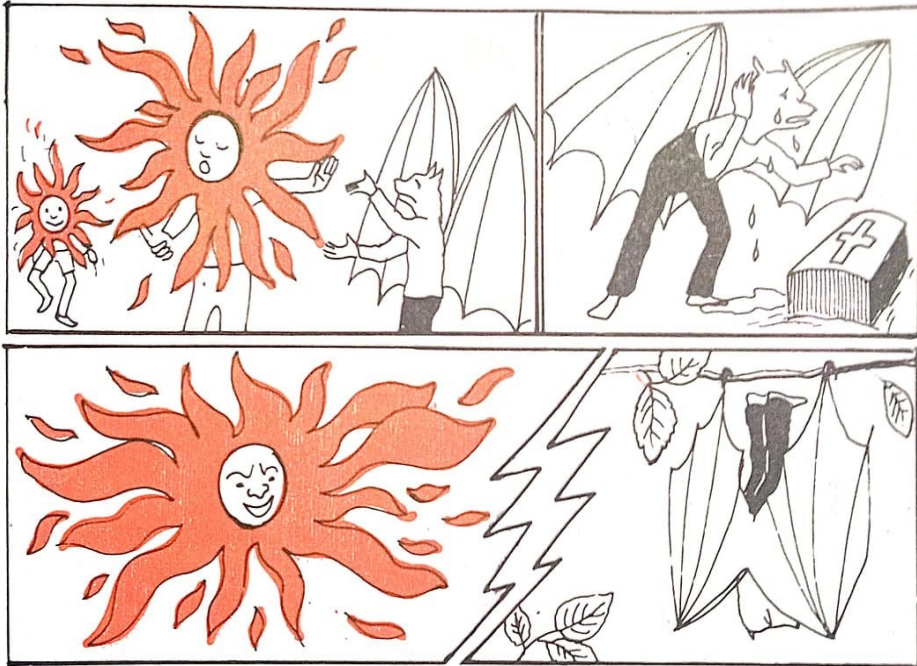
Un jour, le bon roi dut s'absenter pour un voyage officiel.

C'est alors qu'une toute petite fleur attira l'attention du roi. Alors qu'il l'avait à peine remarquée auparavant, elle semblait aujourd'hui capter toute la lumière et baigner les jardins de son doux parfum. Elle n'était en rien comparable aux autres végétaux desséchés du jardin. Le roi, intrigué, l'interrogea sur sa surprenante vitalité .

À son retour, il n'avait qu'une hâte : retrouver les couleurs, les parfums et la composition harmonieuse de ses jardins. Il eut un choc en constatant que les plantes et les arbres qu'il aimait tant étaient en train de mourir et sécher. Il s'adressa au pin, autrefois majestueux et plein de vie, et lui demanda ce qui avait bien pu se passer.

Le pin lui répondit avec un air triste : " *J'ai regardé le pommier et*

HADISI



Jua na popo walikuwa marafiki, wote wawili walikuwa na watoto. Siku moja, mtoto wa jua aliumwa mwili wote. Palepale bila kusita, popo akafika kuwatazama jua na mtoto wake, akimchukulia mtoto wa jua dawa yake. Mtoto wa jua akapona. Basi jua akamwambia popo : « Rafiki, umenisaïdia vizuri sana, nami siku moja nitakusaïdia hivyo hivyo. » Juma moja haikupita, naye mtoto wa popo aliumwa mwili wote. Jua alikosa namna ya kumuacha mtoto wake. Hivi akamtafutie mtoto wa popo dawa la kumponya, baadaye mtoto wa popo akafariki.

Wakati mtoto wa popo aliumwa mwili wote, jua hakuonekana. Basi popo akahuzunika kabisa na akapatwa na hasira. Tokea siku ile popo akaapa kutoonana tena na jua.


Ni sababu ile haonekani kamwe mchana.

Mafundisho : Inapashwa kujua kusaidiana na wenzetu tunakaa nao pasipo kuchoka, kwa sababu wanaweza kutuchukia kufika mwisho wa dunia.


LU POUR VOUS PAR : Julien Sangwa Kilonda

Source : Kiswahili 2 page 31
JULIEN SANGWA KILONDA

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<ul style="list-style-type: none"> - Donnez les mots de la même famille que calomnieuse. - Cherchez le synonyme de la calomnie <p>3. ANNONCE DU SUJET</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aujourd'hui, nous allons lire le texte «la calomnie ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Calomnie, calomniateur, calomniatrice. - La médisance, détracteur, diffamateur.
II. ACTIVITES PRINCIPALES	
<p>1. PRESENTATION DU TEXTE « La calomnie</p> <p>Le facilitateur demande aux apprenants de lire silencieusement le texte.</p> <p>2. COUP DE SONDE</p> <p>Le facilitateur demande aux apprenants d'expliquer certains mots ou expressions pour se rassurer de leur compréhension.</p> <p>3. ORGANISATION DE LA CLASSE</p> <p>Le facilitateur forme les s/groupes de travail, puis écrit un questionnaire au TN et donne les consignes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisez silencieusement le texte; • Lisez silencieusement les questions; • Répondez aux questions du texte; <p>2. TRAVAIL EN GROUPES</p> <p>Questionnaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'entendez-vous par calomnie ? - Quels sont les personnages du texte ? - Qui est calomniateur dans le texte ? - Relevez les paroles calomnieuses dans le texte. - Quelle a été la conséquence de cette calomnie ? - A quoi est comparée la calomnie ? <p>3. MISE EN COMMUN</p> <p>Le facilitateur invite les représentants de chaque s/groupe à donner leurs réponses.</p>	<p>Les apprenants lisent silencieusement le texte.</p> <p>Les apprenants expliquent rapidement quelques mots. Exemple :</p> <p>Calomnie : Une fausse accusation</p> <p>Mordiller : Mordre légèrement et à plusieurs reprises.</p> <p>Vengeance : désir de venger</p> <p>Assommer : tuer</p> <p>Les apprenants lisent silencieusement les questions du texte.</p> 
	<p>Chaque représentant du s/groupe passe devant pour donner les réponses.</p>

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
 <p>4. SYNTHESE Recherche de l'idée générale du texte. - De quoi parle-t-on dans ce texte ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La calomnie est une fausse accusation • Les personnages du texte sont : Le voyageur, le cheval le chien. • C'est le voyageur • « Au chien enragé » • Le chien a été tué. • La calomnie est comparée par une arme.
<p>- Le mensonge d'un voyageur.</p>	
III. ACTIVITES DE FIXATION ET DE CONTROLE	
<p>Le facilitateur demande aux apprenants de lire individuellement les réponses et le texte.</p>	<p>Les apprenants lisent individuellement les réponses et le texte.</p>
<p>Devoir à domicile Le facilitateur demande aux apprenants d'écrire une histoire similaire sur la calomnie dans 5 lignes.</p>	<p>Les apprenants vont écrire une histoire similaire sur la calomnie dans 5 lignes à la maison.</p>

TSHIPATA KASONGU FORTUNAT

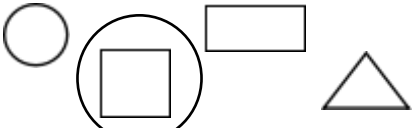
LEÇON DIDACTIQUE DE MATH/FORMES AU DEGRE ELEMENTAIRE (2^{ÈME} ANNÉE)

Sujet : Identification et traçage du rectangle

Objectif opérationnel: A l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier, de reconnaître et de tracer un rectangle.

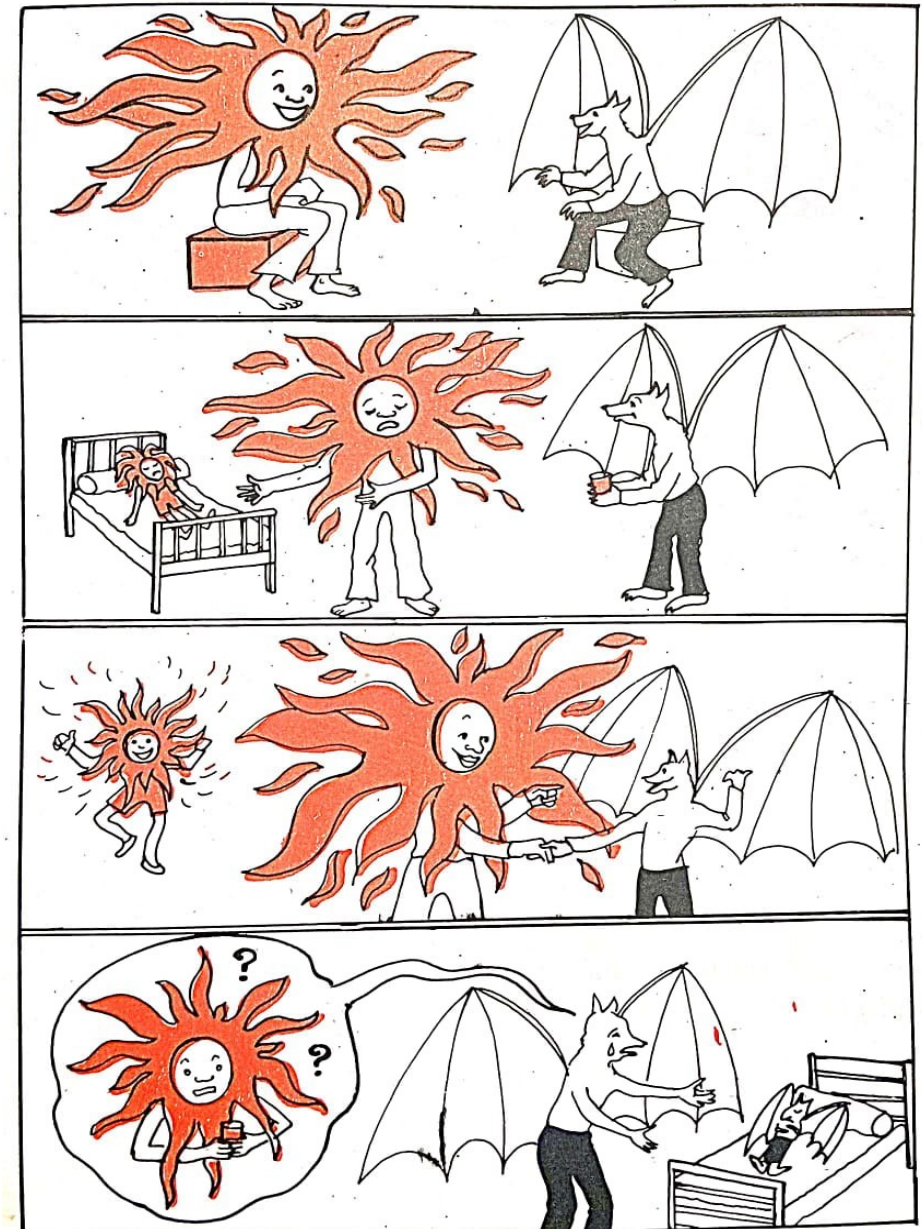
Matériel didactique : Le carré et le rectangle en carton, une feuille duplicateur quadrillé, croquis au tableau.

Référence : A Nous les Maths 1^{ère} page 10. Pratique des Maths, 2^e, page 221

FACILITATEUR	APPRENANT
I. ACTIVITES INITIALES	
<p>1. RAPPEL Le facilitateur présente aux apprenants plusieurs figures géométriques parmi lesquelles les apprenants doivent encrer le carré.</p>	

HADISI

JUA NA POPO



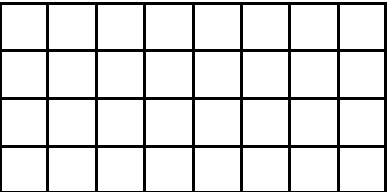
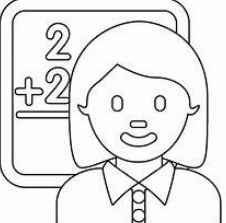


KAZI ZA MWALIMU	KAZI ZA MWANAFUNZI
<p>Mfano : kumkaripia, waaskari, walimkamata, akinungunika, angenipiga, ningeacha umleavyo, ndivyo, akuavyo.</p> <p>2) MAULIZO JUU YA USIKILIVU VEMA YA MANENO YA MISEMWA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sababu gani mtoto alikuwa mwizi ? - Mafundisho gani usomi huu umetupa ? - Leta maana ya maneno haya : <ul style="list-style-type: none"> • Umkaripie ? • Kulea ? • Kua ? <p>3) MAZOEZI YA MIANDIKO Mwalimu atazima misemwa ubaoni, kisha, atasoma polepole na sauti ya wazi na atanza kurudiyamo neno kwa neno, msemwa kwa msemwa.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> - Kwa sababu mama yake akuwa na mfokea. - Mwana umleavyo ndivyo akuavyo. <ul style="list-style-type: none"> • Umfokee • Kuadibisha • kukomaa  <p>Wanafunzi wataandika vizuri neno kwa neno, msemwa kwa msemwa.</p>
III. KAZI ZA MWISHO	
Mwalimu atarudisha misemwa ya usomi ubaoni na atawambia wanafunzi wavumbue makosa ya miandiko.	Kila mwanafunzi ataangalia makosa ya maneno na misemwa aliyeandika vibaya.

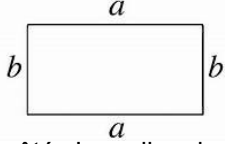
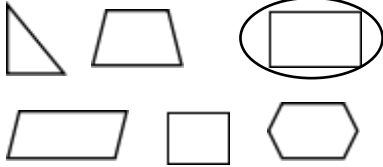
Jacques YAV KAKWAT SAKABONG

**Ne considérez jamais les études
comme une obligation,
mais comme une opportunité de pénétrer
le monde magnifique et merveilleux du savoir.**

(Albert Einstein)

FACILITATEUR	APPRENANT
<ul style="list-style-type: none"> - Montrez dans la classe les objets en forme de carré. - Comment reconnais-tu un carré ? <p>2. Motivation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pliez votre carré par le milieu des côtés opposés. Coupez-le en suivant le pli. Vous avez obtenu combien de figures ? Comment sont ces figures ? - On les appelle rectangle. <p>3. Annonce du sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aujourd'hui, nous allons apprendre à reconnaître et à dessiner un rectangle 	<ul style="list-style-type: none"> - Carton, savon coq, biscuit VAP, ... - Le carré a 4 côtés égaux et 4 angles droits. <p>Les apprenants plient le carton en suivant la médiane.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nous avons obtenu deux figures qui ont deux côtés longs égaux et deux côtés courts égaux. 
II. ACTIVITES PRINCIPALES	
<p>1. Organisation de la classe Le facilitateur forme les groupes de travail. Il leur donne des papiers duplicateurs et ministres et leur donne des consignes :</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Comptez les côtés du rectangle. - Mesurer avec votre latte les deux côtés longs, puis les deux côtés courts. Dites ce que vous constatez. - Comptez les angles. Superposez-les sur ceux du carré. Que constatez-vous - Sur le papier ministre, comptez de chaque côté 8 cases en grand côté et 4 cases en petit côté. 	<p>Les apprenants travaillent sous la guidance du facilitateur.</p> <p>Le rectangle a 4 côtés : deux longs égaux et deux courts égaux. Le rectangle a quatre angles droits comme le carré.</p> 
<p>2. Travail de s/groupes</p>	
<p>3. MISE EN COMMUN Le facilitateur invite les représentant des s/groupes à venir présenter leur travail.</p> 	

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>4. SYNTHÈSE</p> <p>Le facilitateur trace un rectangle et demande aux apprenants de montrer les longs côtés et les courts côtés ; Il pose des questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment appelle-on le long côté ? Combien y en a-t-il ? - Et le court côté ? Combien y en a-t-il ? - Comment sont les deux longueurs ? et les deux largeurs ? - Le carré ressemble au rectangle parce qu'il a... 	 <ul style="list-style-type: none"> - Le long côté s'appelle « longueur ». Il y en a deux longueurs. - Le court côté s'appelle « largeur ». Il y a deux largeurs. - Les deux longueurs sont égales et les deux largeurs aussi. - Le carré ressemble au rectangle parce qu'il a quatre côtés et 4 angles droits.
III. ACTIVITES DE FIXATION ET DE CONTROLE	
<ul style="list-style-type: none"> - Trouvez dans la classe les objets en forme de rectangle. - Encerclez le rectangle parmi les figures au tableau  <ul style="list-style-type: none"> - Sur une feuille quadrillée, trace un rectangle qui a 10 cases en longueur et 4 cases en largeur. 	<p>Les apprenants cherchent dans la classe.</p> <p>Les apprenants tracent sous l'appréciation des collègues.</p>

JACQUES KALABO WA MWANZA

LEÇON DIDACTIQUE DE MATH/GRANDEURS AU DEGRE MOYEN (3^{ÈME} ANNÉE)

Sujet : Echange et remise de la monnaie

Objectif opérationnel : A l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'échanger et de remettre la monnaie

Matériel didactique : les différents billets de FC, livres, cahiers, stylos, crayons, jouets, croquis...

Référence : Pratiques des maths 3^{ème}, pages 109-110 ; Jenovic Muntu 3^{ème} année, page 106

PEDAGOGIE

SOMO MFANO WA KISWAHILI/MWANDIKO/ DARAJA LA PIII, DARASA LA NNE

Somo la siku : Mama umkaripie mtoto

Ukomo wa kipekee : Mwishoni mwa somo, mwanafunzi anapashwa kuandika vizuri maneno ya usomi.

Vifaa vya kufundisha : Sanamu ya mtoto na mama yake

Kumbu kumbu : Kitabu cha « Lugha ya kiswahili » ukarasa wa makumi tano na sita

USOMI : MAMA UMKARIPIE MTOTO

Mama mmoja alianza kupokea feza ya wizi ya mtoto yake pasipo kumkaripia. Siku moja, waaskari wakamkamata juu ya kumuwa. Mtoto akanungunika akasema : Kama mama angenifokea kila wakati nimeiba feza, ningeacha kuiba.

Mwana uleavyo ; ndivyo akuavyo.

KAZI ZA MWALIMU

KAZI ZA MWANAFUNZI

I. KAZI ZA KUINGILIA

a) UKUMBUSHO

Mwalimu anaandika misemwa ya usomi yale inakuya apa juu ubaoni. Kisha, anayasoma vizuri.

b) Motisho

Mwalimu anaonyesha sanamu ya mama eko na fokea mtoto yake. Kisha anawauliza wanafunzi wake :

- Sababu gani mama huyo ana fokea mtoto yake ?
- Ni mzuri au mbaya kwacha mtoto anafanya vitendo vibaya ?

c) Tangazo

Kumbe leo mutaandika vizuri maneno yote ya usomi huu.

Wanafunzi nao watasoma vilevile.

Wanafunzi watajibu ku maulizo

- Sababu mtoto anafanya kosa.
- Ni mbaya.



II. KAZI KUU

1) MATAYARISHO YA MIANDIKO Kwangalia miandikio na kusoma vizuri maneno ya misemwa.

Mwalimu atawambia wanafunzi wangu aliye na wasome vizuri maneno ya misemwa ya usomi.

Wanafunzi watangalia na watasoma vizuri maneno ya misemwa ya usomi.

PEDAGOGIE

3. Appliquer le règlement avec cohérence

- Se référer au règlement intérieur.
- Éviter les sanctions improvisées.
- Être juste avec tous les élèves.

4. Privilégier le dialogue en privé

- Parler calmement après le cours.
- Chercher à comprendre la cause du comportement.
- Montrer que la discipline vise l'éducation et non la punition.

5. Éviter l'humiliation publique

- Ne pas ridiculiser l'élève devant la classe.
- Protéger la dignité de l'élève.

CONSEIL À L'ÉLÈVE

1. Respecter l'autorité

- L'école fonctionne grâce à des règles.
- Respecter le professeur et la direction, c'est respecter l'école et ton avenir.

2. Accepter ses erreurs

- Tout le monde peut se tromper.
 - Reconnaître son erreur montre de la maturité et du courage.
- Exemple : « Je reconnais ma faute, je m'excuse. »

3. Comprendre le but de la sanction

La punition n'est pas une humiliation. Elle vise à corriger et à t'aider à devenir responsable.

4. Contrôler ses émotions

- La colère ou la frustration peuvent pousser à l'impolitesse.
- Apprends à réfléchir avant de parler et à garder ton calme.

6. Collaborer avec la direction et les parents

- Rédiger un rapport si nécessaire.
- Informer le chef d'établissement.
- Associer les parents pour une solution durable.

Conclusion

L'autorité efficace repose sur la justice, la constance, le respect et l'exemple personnel.

Un professeur respecté est celui qui est juste, cohérent et digne.

5. Penser à ton avenir

Un élève respectueux :

- Gagne la confiance des enseignants.
- Donne une bonne image de sa famille.
- Se prépare à réussir dans la société.

Message final

Le respect ne diminue pas une personne, il l'élève.


Un bon élève n'est pas celui qui ne commet jamais d'erreur, mais celui qui sait corriger son comportement.



CELLCOM
EDUC-NC L'SHI IV
GEORGES
MUKENA

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
I. ACTIVITES INITIALES	
<p>1. RAPPEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle est l'unité principale des mesures de masse ? - Quels sont les sous-multiples de Kg ? - Convertissez : <ul style="list-style-type: none"> • 3 Kg = ... g • 9000 g = ... Kg • ½ Kg = ... g • 1 Kg – 200 g = ... g <p>2. Motivation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que vont faire les gens au marché ? - Avec quoi se fait l'échange au marché ? - Citez les différents billets qui constituent notre monnaie. <p>3. Annonce du sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aujourd'hui, nous allons jouer à la vente et à la remise de la monnaie. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'unité principale des mesures de masse est le Kg. - hg, dag, g, dg, cg, mg • 3 Kg = 3000 g • 9000 g = 9 Kg • ½ Kg = 500 g • 1 Kg – 200 g = 800 g - Ils vont acheter ou vendre. - Au marché, l'échange se fait en FC - 20 FC – 50 FC – 100 FC - 500 FC – 1000 FC – 10 000 FC – 20 000 FC Les apprenants suivent.
II. ACTIVITES PRINCIPALES	
<p>1. Organisation de la classe</p> <p>Le facilitateur forme 4 s/groupes de travail. Il donne à chaque s/ groupe de la monnaie et lui demande de faire une opération de vente et d'achat.</p>	
<p>Consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vous étalez votre marchandise et vous marquez leurs prix. • Deux élèves jouent aux vendeurs et deux autres aux acheteurs. 	
<p>2. Le travail de s/groupes</p> <p>Présentation de la situation:</p>	<p>Les apprenants travaillent sous la guidance du facilitateur.</p>
<p><i>Mon grand frère est au marché. Il achète deux cahiers à 200 FC chacun, 1 stylo à 100 FC et 3 crayons à 50 FC chacun.</i></p> <p><i>Il a remis deux billets de 500 FC au marchand.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Combien doit-il donner au marchand ? - A-t-il donné assez d'argent au marchand ? - Si le marchand doit remettre de l'argent, combien lui remettra-t-on ? 	

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>En se servant du matériel indiqué ci-haut et sous la guidance du maître, les apprenants jouent aux vendeurs et aux acheteurs. Ceux qui jouent à l'acheteur demandent le prix de l'objet, discutent et puis donnent de l'argent. Ceux qui jouent au vendeur donne et ajuste le prix. Puis ils reçoivent l'argent et procèdent à la remise.</p>	
<p>3. Mise en commun Le facilitateur invite les apprenants à suivre de près comment se déroulent les activités.</p> 	<p>2 Cahiers = 200 Fc + 200 Fc = 400 Fc 1 stylo = 100 Fc 3 crayons = 50 Fc + 50 Fc + 50 Fc = 150 Fc 2 billets de 500 Fc = 1000 Fc A donner : 400 Fc + 100 Fc + 150 Fc = 650 Fc A rendre : 1000 Fc - 650 Fc = 350 Fc</p>
<p>III. ACTIVITES DE FIXATION ET DE CONTROLE</p>	
<p>Le facilitateur fait jouer les problèmes ci-après:</p> <ol style="list-style-type: none"> Avec 950 FC maman paie de légumes à 400 FC, des épices à 150 FC et de l'huile de palme à 200 FC. Elle reste avec quelle somme d'argent ? Quels billets lui remettre-t-on ? Dans un billet de 1000 FC il y a : ... billets de 500 FC, ... billets de 200 FC, ... billets de 100 FC Quelle montant donnent 7 billets de 100 FC, 2 billets de 2000 FC et 4 billets de 500 FC ? Dans une liasse, il y a combien de billets ? 	<p>Les élèves jouent sous l'appréciation des collègues.</p> <ol style="list-style-type: none"> Dépenses : 400 FC + 150 FC + 200 FC = 750 FC Reste : 950 FC - 750 FC = 200 FC Deux billets de 100 FC ou 4 billets de 50 FC Dans un billet de 1000 FC il y a : 2 billets de 500 FC, 5 billets de 200 FC, 10 billets de 100 FC 700 FC + 40000 FC + 2000 FC = 42 700 FC Dans une liasse, il y a 25 billets.

JACQUES KALABO WA MWANZA

Le génie, c'est 1 % de talent et 99 % de travail acharné. (Albert Einstein)

GESTION D'UN ÉLÈVE IMPOLI REFUSANT UNE PUNITION

- Garder le calme et éviter l'affrontement direct**
 - Ne pas crier.
 - Ne pas humilier l'élève devant les autres.
 - Parler d'une voix posée et ferme.
Exemple : « Ton comportement n'est pas acceptable. Nous allons en parler calmement. »
- Rappeler clairement la règle**
Expliquer que la sanction n'est pas personnelle mais liée au règlement intérieur.
Exemple : « Dans cette école, le respect de l'autorité est obligatoire. La punition fait partie des mesures prévues par le règlement. »
- Donner le choix avec responsabilité**
Proposer deux options :
 - Soit l'élève accepte la punition immédiatement.
 - Soit le dossier est transmis à la direction ou au conseil de discipline.
Exemple : « Tu as le choix : exécuter la sanction maintenant ou je transmets le dossier à la direction. »
- Ne pas entrer dans un rapport de force**
Si l'élève continue à refuser :
 - Mettre fin à l'échange.
 - Rédiger un rapport écrit.
 - Informers la hiérarchie.
 - Convoquer les parents si nécessaire.
- Appliquer une sanction éducative**
La sanction doit être :
 - Proportionnelle.
 - Prévue par le règlement.
 - Éducative et non humiliante.

Exemples :

 - Travail d'intérêt scolaire.
 - Excuses écrites.
 - Engagement écrit de bonne conduite.
- Ce qu'il faut éviter**
 - Violence physique.
 - Insultes.
 - Humiliation publique.
 - Punition collective injustifiée.

Conclusion
L'autorité ne se crie pas, elle se construit par la cohérence, la constance, la justice et l'exemple.
Une équipe éducative unie renforce le respect et la discipline au sein de l'établissement.

CONSEILS AU PROFESSEUR FACE À UN ÉLÈVE IMPOLI

- Rester maître de soi**
 - Garder le calme, même en cas de provocation.
 - Éviter les réactions émotionnelles.
 - Parler avec assurance et fermeté.
- Séparer le comportement de la personne**
 - Critiquer l'acte et non l'élève.
 - Éviter les étiquettes négatives.
Exemple : « Ton comportement n'est pas acceptable. »

PEDAGOGIE



PEDAGOGIE

LEÇON DIDACTIQUE DE MATH/PROBLEMES AU DEGRE TERMINAL (6^{ÈME} ANNÉE)

Sujet : Situation de proportionnalité

Objectif opérationnel : A l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable:

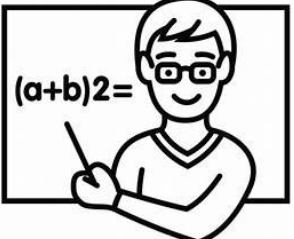
- d'exploiter correctement les informations portant simultanément sur deux grandeurs;
- de reconnaître la situation de proportionnalité et celle de non-proportionnalité;
- et de représenter dans un tableau les données relatives à une situation de proportionnalité.

Matériel didactique : craie de couleur

Référence : Calcul -6^{ème}, page 91

FACILITATEUR	APPRENANT										
I. ACTIVITES INITIALES											
1. REVISION											
- Seriez les nombres suivants :											
• Dans un ordre croissant 7,431 – 7,314 – 7,413 – 7,134 – 7,341 – 7,143	7,134 - 7,143 - 7,314 - 7,341 - 7,413 - 7,431										
• Dans un ordre décroissant 12,057 – 10,56 – 5,705 – 125,56 – 11,57 – 12,507	125,56 - 12,507 - 12,057 - 11,57 - 10,56 - 5,705										
- Trouvez les fractions équivalentes à 1/2	1/2 = 4/8 = 5/10 = 8/16										
2. Motivation											
- Voici la recette d'un gâteau pour 6 personnes :											
• Farine : 200 gr											
• Sucre 200 gr											
• Beurre : 100 gr											
• Œufs : 4											
- Trouvez la quantité nécessaire pour fabriquer un gâteau pour 3 personnes ; pour 12 personnes. Que constatez-vous ?											
- Les quantités et les personnes sont deux grandeurs que nous comparons.											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pour 3 personnes</th> <th>Pour 12 personnes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Farine : 100 gr</td> <td>Farine : 400 gr</td> </tr> <tr> <td>Sucre 100 gr</td> <td>Sucre : 400 gr</td> </tr> <tr> <td>Beurre : 50 gr</td> <td>Beurre : 200 gr</td> </tr> <tr> <td>Œufs : 2</td> <td>Œufs : 8 œufs</td> </tr> </tbody> </table>	Pour 3 personnes	Pour 12 personnes	Farine : 100 gr	Farine : 400 gr	Sucre 100 gr	Sucre : 400 gr	Beurre : 50 gr	Beurre : 200 gr	Œufs : 2	Œufs : 8 œufs
Pour 3 personnes	Pour 12 personnes										
Farine : 100 gr	Farine : 400 gr										
Sucre 100 gr	Sucre : 400 gr										
Beurre : 50 gr	Beurre : 200 gr										
Œufs : 2	Œufs : 8 œufs										

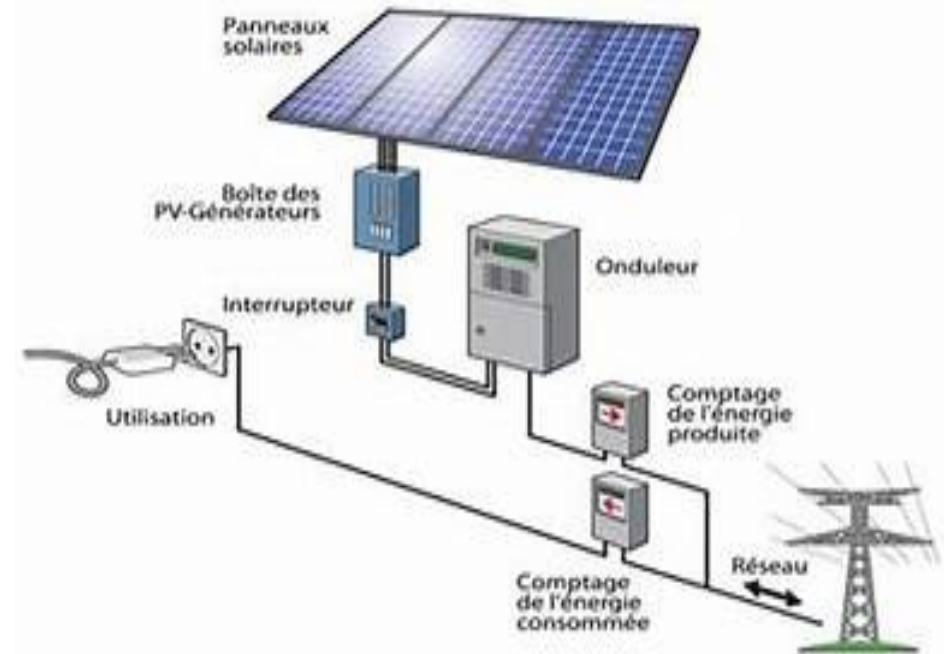
PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT																				
3. Annonce du sujet : - Aujourd'hui, nous allons étudier les situations de proportionnalité	Les apprenants suivent.																				
II. ACTIVITES PRINCIPALES																					
A. Organisation de la classe Le maître forme les groupes de travail auxquels il donne les problèmes et les consignes.																					
1) Éric a acheté 4 livres coûtant le même prix. Il a payé 32.000 FC. Fabien voudrait lui aussi acheter 8 livres pareils. Combien payera-t-il ? 2) Trois boîtes d'arachide pèsent 12 Kg. Quel sera le poids de 6 boîtes ? Consignes <ul style="list-style-type: none"> Bien lire le problème Trouver les deux grandeurs à comparer Tracer un tableau de deux colonnes représentant les deux grandeurs. Ce tableau s'appelle tableau de proportionnalité. Trouver par combien une grandeur a été multipliée ou divisée. Ce diviseur s'appelle quotient de proportionnalité. Multipliez ou divisez la deuxième grandeur par le même nombre. 																					
B. Travail de s/groupes C. MISE EN COMMUN Le maître appelle les représentants des groupes à venir compléter le tableau tel que l'a fait leur groupe.	Les apprenants travaillent sous la guidance du facilitateur.																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>1^{ère} grandeur</th> <th>2^{ème} grandeur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Livres</td> <td>Prix</td> </tr> <tr> <td>4 livres</td> <td>32.000 FC</td> </tr> <tr> <td>8 livres</td> <td>? (64 000 FC)</td> </tr> <tr> <td>2 livres</td> <td>? (16 000 FC)</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1^{ère} grandeur</th> <th>2^{ème} grandeur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>N° de boîtes</td> <td>Poids</td> </tr> <tr> <td>3 boîtes</td> <td>12 Kg</td> </tr> <tr> <td>6 boîtes</td> <td>? (24 Kg)</td> </tr> <tr> <td>1 boîte</td> <td>? (4 Kg)</td> </tr> </tbody> </table>	1 ^{ère} grandeur	2 ^{ème} grandeur	Livres	Prix	4 livres	32.000 FC	8 livres	? (64 000 FC)	2 livres	? (16 000 FC)	1 ^{ère} grandeur	2 ^{ème} grandeur	N° de boîtes	Poids	3 boîtes	12 Kg	6 boîtes	? (24 Kg)	1 boîte	? (4 Kg)
1 ^{ère} grandeur	2 ^{ème} grandeur																				
Livres	Prix																				
4 livres	32.000 FC																				
8 livres	? (64 000 FC)																				
2 livres	? (16 000 FC)																				
1 ^{ère} grandeur	2 ^{ème} grandeur																				
N° de boîtes	Poids																				
3 boîtes	12 Kg																				
6 boîtes	? (24 Kg)																				
1 boîte	? (4 Kg)																				
- Comment a évolué la première grandeur dans le premier exercice? - Comment a évolué la première grandeur dans le deuxième exercice?	- La première grandeur devient 2, 1/2,..... fois la grandeur donnée. - La première grandeur devient aussi 2, 1/3,... fois la grandeur donnée.																				
D. SYNTHÈSE - Quel est le principe de proportionnalité?	- La première grandeur devenant 2, 3, ...fois plus grande ou plus petite, la deuxième grandeur devient aussi 2, 3,... plus grande ou plus petite.																				


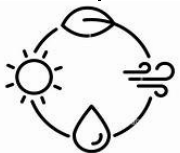
PEDAGOGIE

DU-REE	METHODE ET PROCEDE	MATIERE	OBJECTIFS SPECIFIQUES
IV. APPLICATION			
		Apporter les images de différentes sources d'énergie	


DESIRE KUMWIMBA NGOY KALALA



PEDAGOGIE

DU-REE	METHODE ET PROCEDE	MATIERE	OBJECTIFS SPECIFIQUES
		<p>b) Les sources d'énergie non renouvelables : Ce sont des énergies qui peuvent s'épuiser. Q/ Citez les sources d'énergie non renouvelables R/ Les sources d'énergie non renouvelables sont :</p> <p>1. Le bois de chauffage Q/ D'où provient cette source ? R/ Cette source provient d'immenses étendues de forêts et de savanes situées à travers le pays.</p> <p>2. Le pétrole Q/ Pourquoi cette source est-elle importante ? R/ Cette source d'énergie est très importante pour le pays parce qu'elle fournit des hydrocarbures nécessaires pour le fonctionnement des industries. Q/ Où exploite-t-on le pétrole ? R/ Le pétrole est exploité dans la province du Congo central. Q/ Comment se fait l'exploitation du pétrole ? R/ L'exploitation du pétrole se fait « off-shore et on shore »</p> <p>3. Le charbon ou la houille Q/ Où extrait- on la houille ? R/ Le charbon est extrait au Haut-Lomami (Luena) et au Tanganika (Lukungu) Q/ Pourquoi la RDC importe-t-elle le charbon de la République Sud-Africaine ? R/ Parce que le charbon congolais est de qualité médiocre et la production est faible. Q/ Relevez l'importance des sources d'énergie.</p> <p>Importance des sources d'énergie Les sources d'énergie servent à éclairer des maisons et des écoles. Faire fonctionner des usines. Réaliser le transport. Développer l'économie du pays.</p>	<p>Amener les élèves à classer, à distinguer, différencier les types de sources d'énergie</p>  <p>Amener les élèves à identifier, relever, démontrer l'importance des sources d'énergie</p>
III. SYNTHESE GENERALE			
	<p>Interrogative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qu'une source d'énergie ? - Quels types de sources d'énergie distingue-t-on ? - Relevez l'importance des sources d'énergie. 	<p>Amener les élèves à synthétiser les connaissances sur les sources d'énergie en RDC</p>	

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT																														
III. ACTIVITES DE FIXATION ET DE CONTROLE																															
<p>1. Dites s'il y a ou non et pourquoi la situation de proportionnalité:</p> <p>1.1. Un robinet verse 50 l d'eau dans un fût en une minute ; Combien d'eau versera-t-il dans deux minutes ?</p> <p>1.2. Une photocopieuse tire 25 photocopies en 2 minutes. Combien de photocopies tirera-t-elle dans 4 minutes ?</p> <p>1.3. Il a fallu deux maçons pour construire un mur de 300 m en quatre jours. Combien faudra-t-il de maçons pour construire le même mur en deux jours ?</p> <p>2. Tracez le tableau et montrez la situation de proportionnalité.</p> <p>a. « Quatre kilos de pomme de terre coûtent 8000 FC. Combien coûteront 2 Kg ? 8 Kg ? »</p> <p>b. « Avec 5 l d'eau, on peut remplir 10 bouteilles de ½ l. Combien de bouteilles peut-on remplir avec 10 l (20 l) d'eau ? »</p> <p>c. « Un coureur a mis 4 heures pour couvrir une distance de 240 Km Quelle temps mettra-t-il pour couvrir 120 Km, (60 Km ?) »</p> 	<p>1.1. Il y a proportionnalité parce que quand le temps sera multiplié par 2, les litres seront aussi multipliés par deux.</p> <p>1.2. Il y a proportionnalité parce que quand le temps est multiplié par 2, le nombre des photocopies sera aussi multiplié par deux.</p> <p>1.3. Il n'y a pas situation de proportionnalité parce que pour que le nombre de jours diminue le nombre de maçons doit augmenter.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>1^{ere} grandeur</th> <th>2^{eme} grandeur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pomme de terre</td> <td>Prix</td> </tr> <tr> <td>4 Kg de pomme de terre</td> <td>8000 FC</td> </tr> <tr> <td>2 Kg</td> <td>? (4000)</td> </tr> <tr> <td>8 Kg</td> <td>? (16 000)</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>1^{ere} grandeur</th> <th>2^{eme} grandeur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>capacité</td> <td>bouteilles</td> </tr> <tr> <td>5 l</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>10 l</td> <td>? (20)</td> </tr> <tr> <td>20 l</td> <td>? (40)</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>1^{ere} grandeur</th> <th>2^{eme} grandeur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Distance</td> <td>Temps</td> </tr> <tr> <td>240 Km</td> <td>4 heures</td> </tr> <tr> <td>120 Km</td> <td>? (2) heures</td> </tr> <tr> <td>60 Km</td> <td>? (1) heure</td> </tr> </tbody> </table>	1 ^{ere} grandeur	2 ^{eme} grandeur	Pomme de terre	Prix	4 Kg de pomme de terre	8000 FC	2 Kg	? (4000)	8 Kg	? (16 000)	1 ^{ere} grandeur	2 ^{eme} grandeur	capacité	bouteilles	5 l	10	10 l	? (20)	20 l	? (40)	1 ^{ere} grandeur	2 ^{eme} grandeur	Distance	Temps	240 Km	4 heures	120 Km	? (2) heures	60 Km	? (1) heure
1 ^{ere} grandeur	2 ^{eme} grandeur																														
Pomme de terre	Prix																														
4 Kg de pomme de terre	8000 FC																														
2 Kg	? (4000)																														
8 Kg	? (16 000)																														
1 ^{ere} grandeur	2 ^{eme} grandeur																														
capacité	bouteilles																														
5 l	10																														
10 l	? (20)																														
20 l	? (40)																														
1 ^{ere} grandeur	2 ^{eme} grandeur																														
Distance	Temps																														
240 Km	4 heures																														
120 Km	? (2) heures																														
60 Km	? (1) heure																														

PEDAGOGIE


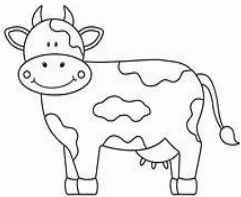
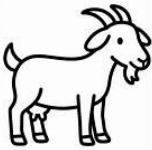
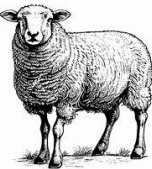
LEÇON DIDACTIQUE DE GEOGRAPHIE EN 8^{ÈME} E.B.

Sujet : Les sources d'énergie

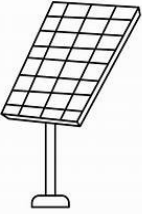

Objectif opérationnel : A l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de : définir, identifier, citer, classer, relever l'importance des sources d'énergie.

Matériel didactique : La carte physique de la RDC, images ou dessins (barrage, pétrole, panneaux solaires, bois,...)

Référence : J.MOKENGO L.MULUNTU M.TANANGANI Géographie de la RD Congo et l'Afrique 2^{ème} Année C.O., Médiaspaul, 2011, p.76 - 79

DU-REE	METHODE ET PROCEDE	MATIERE	OBJECTIFS SPECIFIQUES
I. INTRODUCTION			
5'	Interrogative	<p>1. Rappel Q/ Qu'est-ce que l'élevage ? R/ L'élevage est l'activité qui consiste à élever les animaux domestiques pour obtenir les produits comme la viande, le lait, les œufs, les peaux et du travail. Q/ Combien de types d'élevage distinguent-t-on en RDC ? Lesquels ? R/ En RDC, on distingue 2 types d'élevage, traditionnel et moderne.</p> <p>2. Motivation Q/ Comment éclaire-t-on la maison ? R/ La maison est éclairée par : l'électricité, le charbon, le bois, le pétrole.</p> <p>3. Annonce du sujet : - Aujourd'hui, nous allons étudier les sources d'énergie.</p>	<p>Amener les élèves à restituer les connaissances sur l'élevage</p>    
II. LECON PROPREMENT DITE			
40'	Interro-expositive	<p>Q/ Qu'est-ce qu'une source d'énergie ?</p> <p>R/ Une source d'énergie est tout élément naturel qui fournit de la force ou de la puissance pour faire fonctionner les machines, éclairer, chauffer ou cuire les aliments.</p>	<p>Amener les élèves à définir les sources d'énergie.</p>

PEDAGOGIE

DU-REE	METHODE ET PROCEDE	MATIERE	OBJECTIFS SPECIFIQUES
		<p>Q/ Quels sont les types d'énergie que l'on distingue ? Lesquels ? R/ On distingue deux types de sources d'énergie : a) Les sources d'énergie renouvelables : Ce sont des sources d'énergie qui ne s'épuisent pas, provenant des sources naturelles. Q/ Citez les sources d'énergie renouvelables R/ Les sources d'énergie renouvelables sont : 1. L'énergie solaire (soleil) Q/ Quel est l'avantage de cette source d'énergie ? R/ Elle fait partie des énergies propres, c.-à-d. qui ne participent pas à la pollution de l'atmosphère. Q/ Comment produit-on cette énergie solaire ? R/ Cette énergie est produite par des panneaux solaires. Q/ Pourquoi devons-nous encourager l'utilisation à grande échelle des panneaux solaires ? R/ Parce que nous devons lutter contre la pollution de l'atmosphère et le réchauffement climatique. 2. L'énergie hydraulique (eau de rivière, barrages) Q/ Relevez l'avantage qu'a la RDC pour la production de l'énergie hydraulique. R/ Le potentiel hydroélectrique de notre pays est extrêmement énorme. Il est de 100.000 Mw soit 13 % des réserves mondiales, soit 50 % du potentiel africain et 75 % de l'Afrique centrale. Q/ Comment produit-on cette énergie hydraulique ? R/ Cette énergie est produite par les barrages Q/ Combien environ de barrages compte la RDC ? R/ La RDC compte plus d'une trentaine de centrales hydroélectriques. Q/ Où se concentrent-ils plus ces centrales hydroélectriques ? R/ Les centrales hydroélectriques se situent surtout au grand Katanga et au Congo Central Q/ Quelle est la société qui s'occupe de la distribution de l'énergie électrique ? R/ La distribution de l'énergie électrique à travers la RDC est assurée par la Société Nationale d'électricité, en sigle SNEL.</p>	<p>Amener les élèves à classer, à distinguer, différencier les types de sources d'énergie</p>   <p>Amener les élèves à classer, à distinguer, différencier les types de sources d'énergie.</p>