

C **URRIER**  
DE  
**L'ENSEIGNANT**

- Biographie du pape Léon XIV ..... page 13
- L. D. de Français/Récitation au D. T. .... page 30
- Célébration de la Journée de l'Enseignement  
Catholique « JEC » au Lycée Tuendelee..... page 69
- Interview de l'économiste Thomas Piketty ..... page 79

## TABLE DES MATIERES

	Page		Page
<b>Éditorial</b> .....	3	<b>Société et nous</b>	
<b>Religion</b>		- Le 8 mars Journée Internationale de la femme.....	51
- L'homélie des funérailles du pape François .....	4	- ô mars, quand tu tiens à mes droits .....	54
- Message du Pape François pour La 62 <sup>ème</sup> Journée Mondiale de Prière pour les vocations .....	8	- Le phénomène réseaux sociaux et nous .....	56
- Premier discours du Pape Léon XIV .....	10	<b>Éducation et santé</b>	
- Biographie du pape Léon XIV .....	12	- La poliomyélite .....	57
- Extrait de la première homélie du pape Léon XIV .....	13	<b>Vie de l'équipe</b>	
- La messe du début du pontificat de Léon XIV, une liturgie entre rites et symboles .....	14	- Hommage à la demoiselle Maria Pilar Cardiel .....	61
- Messe inaugurale du pape Léon XIV .....	16	- Messe de suffrage en mémoire de la demoiselle Maria Pilar Cardiel ..	62
<b>Pédagogie</b>		- Messe d'action de grâce en mémoire de M. Anacleto Mpoyo, membre du Courrier .....	63
- Qu'est-ce qu'un bon enseignant ..	18	<b>Vie dans nos écoles</b>	
- Le projet de sortie scolaire .....	19	- Rapport des séances de formation des tuteurs .....	64
- L. D. à l'École Maternelle .....	20	- Célébration eucharistique à l'occasion de la Journée de l'Enseignement National 24/25 ...	68
- L. D. de Religion au D. T. ....	23	- Célébration de la Journée de l'Enseignement Catholique « JEC » au Lycée Tuendelee.....	69
- L. D. de Français/Expression orale au D. E. ....	26	- La Journée Nationale de l'Enseignement 2025 placée sous le signe de la transformation et de la construction .....	72
- L. D. de Français/Conjugaison au D. M. ....	28	- La Journée Internationale de la femme au C. S. Nyumba Yetu .....	74
- L. D. de Français/Récitation au D. T. ....	30	<b>Savez-vous que?</b>	
- L.D. de Math/Grandeurs au D.E. ..	33	- Saint Thomas d'Aquin .....	75
- L.D. de Math/Problèmes au D.M..	36	<b>Actualités</b>	
- L.D. de Math/Problèmes au D.T. ..	39	- Mort et funérailles du Pape François .....	76
- L. D. de Géographie en 8 <sup>ème</sup> Education de Base .....	43	- Interview de l'économiste Thomas Piketty .....	79
<b>Kiswahili</b>		<b>Sports, humour et jeux</b> .....	83
- Somo mfano wa Kiswahili/Pinduzi la tendo kwa daraja la pili, darasa la nne .....	46		
<b>Hadisi</b>			
- Mu kijiji kimoja .....	48		
<b>Conte</b>			
- La jarre abîmée .....	49		
- Le puissant seigneur .....	50		

**\* Éditeur Responsable :**  
 REYES PUERTA MARIN (0851153646)  
**\* Rédacteur en Chef :**  
 Jacques YAV KAKWAT (0814088609)  
**\* Secrétaire de Rédaction :**  
 A. C. MUSAMPA KATENGATENGA (0971752227)  
**\* Secrétaire Administratif :**  
 Jean Jean KIFUNGA TSHINGAMBO  
**\* Directeur de Publications :**  
 Oscar YUMBA MUSOYA W.D.(0814097026)  
**\* Conseil de Rédaction :**  
 André TSHILUMBA MUDIKOLELA  
 Évariste ASSANI SANGWA-ZOVU  
 Clément BAMBI CIYOYO  
 Georgette MAFEF-FEL  
 Alphonsine CHOLA KABANGO  
 Clotilde MATEMBA MUJINGA  
 Odette MUJINGA NKANDU  
 Ivette IHEMBA FULI  
 Joseph MUKOKE KAPOSHA  
 Fortunat TSHIPATA KASONGO  
 Jacques KALABO WA MWANZA  
 Françoise KAPALANG MWAD  
 Thérèse NSEYA KAZADI  
 Julien SANGWA KILONDA  
 Jean Paul ILUNGA MULONGO  
 Marie Louise TSHITUKA NTUMBA  
 Rosine MPOYO MONGA  
 Joseph TOBOKA SALUMU

Dépôt légal N° 3.20.2025.20.1<sup>er</sup> T

## HUMOUR ET JEUX

SUDOKU MOYEN N° 65

		2		4		1	8	
			7					
	7				1			9
7			1	3	6			5
		4						
6			9	2	4			8
	1				7			3
			2					
		7		8		2	6	

SUDOKU MOYEN N° 67

	8						1	
		5		3		7		
2		7				4		5
4	5						3	2
7								1
1	3					5		8
5			1	3				9
	7		6		2		5	
				5				

SUDOKU MOYEN N° 66

		4			3	5		
		2	5					7
1	5	3				2		
	4		8					
				4		9	6	5
9							4	
3	7		2		6			9
				7	5			
	8			9		7		

SUDOKU MOYEN N° 68

			1	9		3		
		9					4	
	5		3	2				6
9	8				1			
				8		5		3
7						9		2
							5	
1	4				3	7		
	7		4		6			

Complète le quadrillage en mettant les chiffres de 1 à 9, en tenant compte qu'on ne peut pas les répéter dans les files, dans les colonnes ni dans les petits carreaux de 3 x 3 cases.

## EDITORIAL

Etat d'âme, comportement ou climat social, la paix et le vivre ensemble sont souvent tributaire de nos caprices et de l'intérêt qu'ils nous procurent. Voilà pourquoi, quoique indispensables pour toute société humaine, ils nous dérangent.

Parlant de la paix, deux auteurs bien connus, THOMAS D'ANSEMBOURG et DAVID VAN REYBROUCK aux éditions BABEL... pour ne pas les citer, nous invitent dans leur livre intitulé « LA PAIX CA S'APPREND » malgré nos grands diplômes, à rentrer en nous-mêmes et à nous convaincre qu'être artisan de paix et du vivre ensemble est une école.

La paix et le vivre ensemble sont employés à la mode pour alimenter nos débats et nos discours sans que nous en soyons nous-mêmes convaincus, autrement dit en être artisans. Il en est comme de cet homme qui déclare : « Moi, je n'aime jamais qu'on me trompe » oubliant qu'il use aussi du mensonge pour bénéficier de certains avantages. C'est pour dire que ces deux attributs exigent de nous un brin de sincérité envers nous –mêmes si nous voulons qu'ils règnent parmi nous.

Nous avons donc de par notre nature des efforts à faire pour nous dépasser afin que par de petits gestes et comportements journaliers, la paix et le vivre ensemble se répandent comme une tache d'huile. Il ne s'agit pas de les crier, mais de les pratiquer réellement, chacun autour de soi.

Nous ne devons pas nous leurrer que la paix règne lorsque nous voyons les gens se saluer, se soutenir, avoir des familles et des relations d'amitiés. Ce sont souvent des aspects extérieurs qui ne reflètent pas souvent de vrais sentiments de paix et du vivre ensemble. Peut-on parler de la paix et du vivre ensemble lorsqu'un de nous vit la

solitude voulue ou imposée alors qu'il est entourés d'autres gens et que nous n'arrivons pas à lui faire surmonter ce sentiment ?

Sommes-nous fiers de nous sentir appartenir à une famille, à une communauté donnée et d'y accueillir dans le cœur et dans l'esprit d'autres membres ? Voilà le point de départ de la paix et du vivre ensemble véritable car, dans cet ensemble où nous nous reconnaissons, nous devons commencer par apprendre à améliorer les relations avec les autres membres de la famille ou de la communauté et à n'exclure personne.

Tout en reconnaissant ne pas être le seul détenteur de la vérité et de la sagesse, apprendre à avoir confiance dans l'enrichissement mutuel, apprendre, puisqu'il s'agit d'un effort intellectuel, à être à l'écoute des autres, à croire en eux.

Il y a des gens qui passent inaperçus à nos yeux, soit parce qu'ils ne nous intéressent pas, soit parce que leurs têtes ne nous plaisent pas, soit parce que nous sommes seulement antipathiques envers eux ou que nous sommes très occupés. Apprendre à ne pas être imbu de nous et à faire attention à ceux qui passent à nos yeux, leur adresser ne fût-ce qu'un simple bonjour et un « comment ça va ? »

Se rendre compte que les autres ont besoin de moi. Apprendre à détecter sans qu'ils le disent, ce dont ils ont besoin, à se rendre disponible et à leur rendre ce service. Apprendre à leur consacrer son temps avec patience, à rester disponible et à faire fréquemment et intentionnellement le don de soi.

Sans chercher plus grand et plus loin, le simple effort fait pour apprendre à poser un acte de paix et du vivre ensemble, peut se répandre et faire tache d'huile autour de nous.

## RELIGION

## L'HOMÉLIE DES FUNÉRAILLES DU PAPE FRANÇOIS

\*I.Media\* - publié le 26/04/25

"Malgré sa fragilité dernière et sa souffrance, le pape François a choisi de suivre cette voie du don jusqu'au dernier jour de sa vie terrestre", a rendu hommage le cardinal Giovanni Battista Re, doyen du Collège cardinalice, dans son homélie prononcée lors de la messe des funérailles du pape François ce

### Homélie du cardinal Giovanni Battista Re, doyen du Collège cardinalice

Sur cette majestueuse place Saint-Pierre, où le pape François a célébré tant de fois l'Eucharistie et présidé de grandes rencontres au cours de ces 12 années, nous sommes rassemblés en prière autour de sa dépouille mortelle, le cœur triste, mais soutenus par les certitudes de la foi, qui nous assure que l'existence humaine ne s'achève pas dans la tombe, mais dans la maison du Père, dans une vie de bonheur qui ne connaîtra pas de crépuscule.

Au nom du Collège des Cardinaux, je remercie cordialement chacun d'entre vous pour votre présence. Avec une profonde émotion, j'adresse un salut respectueux et mes vifs remerciements aux chefs d'État, aux chefs de gouvernement et aux délégations officielles venus de nombreux pays pour exprimer leur affection, leur vénération et leur estime envers le Pape qui nous a quittés.

26 avril 2025. "Il a suivi les traces de son Seigneur, le bon Pasteur, qui a aimé ses brebis jusqu'à donner sa vie pour elles."

200.000 fidèles se sont réunis ce 26 avril 2025 au matin pour assister à la messe des funérailles du pape François. Voici l'homélie prononcée par le cardinal Giovanni Battista Re sur la place Saint-Pierre, ce 26 avril 2025.

Le plébiscite des manifestations d'affection et de participation, que nous avons vu ces derniers jours après son passage de cette terre vers l'éternité, nous montre à quel point le pontificat intense du pape François a touché les esprits et les cœurs.

Sa dernière image, qui restera gravée dans nos yeux et dans nos cœurs, est celle de dimanche dernier, jour de la solennité de Pâques, lorsque le pape François, malgré ses graves problèmes de santé, a voulu nous donner la bénédiction depuis le balcon de la basilique Saint-Pierre, puis est descendu sur cette place pour saluer depuis la papamobile découverte toute la foule venue assister à la messe de Pâques.

Par notre prière, nous voulons maintenant confier l'âme du bien-aimé Pontife à Dieu, afin qu'il lui accorde la félicité éternelle dans l'horizon lumineux et glorieux de son immense amour.

## HUMOUR ET JEUX

## UNE PLUIE DE MOTS

P	I	N	O	N	D	A	T	I	O	N
R	D	E	M	E	E	S	R	E	V	A
E	B	E	A	G	R	E	L	E	D	A
C	R	O	L	U	B	R	U	I	N	E
I	O	R	E	U	T	A	M	I	L	C
P	U	A	I	E	G	M	E	T	E	O
I	I	G	U	O	R	E	T	N	E	V
T	L	E	L	L	B	R	U	M	E	S
A	L	C	P	E	F	L	A	Q	U	E
T	A	I	S	E	T	E	P	M	E	T
I	R	E	P	L	U	V	I	E	U	X
O	D	L	D	N	U	A	G	E	U	X
N	S	E	I	C	R	I	A	L	C	E
S	S	E	C	H	E	R	E	S	S	E

Eole  
Ciel  
Vent  
Météo  
Pluie  
Grêle  
Orage  
Climat  
Déluge  
Averse  
Flaque  
Brumes  
Bruine  
Nuageux  
Pluvieux  
Tempêtes  
Inondation  
Sécheresse  
Brouillard  
Éclaircies  
Précipitations

Avec les lettres restantes, trouve le mot caché

C'est sa fête le 8 juin

- - - - -

#### IV. ELECTION DU COMITE EXECUTIF DE LA LINAFOOT

Voici les trois candidats pour les élections du Comité exécutif de la LINAFOOT :

1. KIKUNI VANO DELPHIN
2. MENQ YAME WAZOLWA TIMOTHEE
3. BETO LWETO LIENA JEAN CLAUDE

Trois hommes, trois parcours, trois projets pour relancer une ligue en quête d'un souffle nouveau.

#### V. QUELQUES INFORMATIONS DE FOOTBALL

- Le FC Barcelone a rejeté une offre de Manchester United pour Firmin Lopez.
- Les Blaugranos demandent plus de 50 M Euros pour le milieu offensif espagnol.
- Tottenham viserait toujours recruter Conor Gallifon.
- Le FC Barcelone et Frankie de Jong négocient une prolongation de contrat. Les deux parties veulent continuer ensemble.
- Le Real Madrid s'intéresse au défenseur central Jonathan Tah, libre de tout contrat.
- Le Real de Madrid a identifié l'attaquant de Paris Saint Germain, Désiré Doué, comme une cible prioritaire. Le jeune joueur coûterait plus de 100 millions d'Euros et intéresse également Manchester United.
- Arsenal est le dernier club à avoir l'aval pour l'attaquant du Real de Madrid Rodrygo, également convoité par Liverpool et Manchester United.



Reportage de  
OSCAR  
YUMBA MUSOYA  
WAMINA DIBWE



\*"Il a suivi les traces de son Seigneur"\*

\*\*Sa forte personnalité dans la gouvernance de l'Église\*\*

La page de l'Évangile, où résonne la voix même du Christ interpellant le premier des Apôtres, nous éclaire et nous guide : "Pierre, m'aimes-tu plus que ceux-ci ?". Et la réponse de Pierre fut immédiate et sincère : "Seigneur, tu sais tout, tu sais que je t'aime". Et Jésus lui confia la grande mission : "Pais mes brebis". Ce sera là la tâche constante de Pierre et de ses successeurs, un service d'amour à la suite du Maître et Seigneur Jésus-Christ qui « n'est pas venu pour être servi, mais pour servir, et donner sa vie en rançon pour la multitude » (Mc 10, 45).

Malgré sa fragilité dernière et sa souffrance, le pape François a choisi de suivre cette voie du don jusqu'au dernier jour de sa vie terrestre. Il a suivi les traces de son Seigneur, le bon Pasteur, qui a aimé ses brebis jusqu'à donner sa vie pour elles. Et il l'a fait avec force et sérénité, proche de son troupeau, l'Église de Dieu, en se souvenant de la phrase de Jésus citée par l'apôtre Paul : « Il y a plus de bonheur à donner qu'à recevoir » (Ac 20, 35).

Lorsque le Cardinal Bergoglio a été élu le 13 mars 2013 par le Conclave pour succéder au pape Benoît XVI, il avait derrière lui des années de vie religieuse dans la Compagnie de Jésus et surtout il était enrichi par l'expérience de 21 ans de ministère pastoral dans l'archidiocèse de Buenos Aires, d'abord comme auxiliaire, puis comme coadjuteur et enfin, surtout, comme archevêque.

La décision de prendre le nom de François est immédiatement apparue comme le choix d'un programme et d'un style sur lesquels il souhaitait fonder son pontificat, en cherchant à s'inspirer de l'esprit de saint François d'Assise.

Il a conservé son tempérament et sa manière de guider son troupeau, et a immédiatement imprimé sa forte personnalité dans la gouvernance de l'Église, en établissant un contact direct avec les individus et les populations, désireux d'être proche de tous, avec une attention particulière pour les personnes en difficulté, se dépensant sans compter, en particulier pour les plus démunis, les exclus.

Il a été un pape parmi les gens, avec un cœur ouvert à tous. Il a également été un pape attentif à ce qui émergeait de nouveau dans la société et à ce que l'Esprit Saint suscitait dans l'Église.

Avec son vocabulaire caractéristique et son langage riche en images et en métaphores, il a toujours cherché à éclairer les problèmes de notre temps par la sagesse de l'Évangile, en offrant une réponse à la lumière de la foi et en encourageant à vivre en chrétiens les défis et les contradictions de ces années de changements, qu'il aimait qualifier de "changement d'époque".

\*"Il avait une grande spontanéité"\*

## RELIGION

Il avait une grande spontanéité et une manière informelle de s'adresser à chacun, même aux personnes éloignées de l'Église. Riche de chaleur humaine et profondément sensible aux drames actuels, le pape François a véritablement partagé les angoisses, les souffrances et les espoirs de notre époque de mondialisation, et s'est dépensé pour reconforter et encourager chacun par un message capable de toucher le cœur des gens de manière directe et immédiate.

Son charisme de l'accueil et de l'écoute, unis à une manière d'être en phase avec la sensibilité d'aujourd'hui, a touché les cœurs, cherchant à réveiller les énergies morales et spirituelles.

Le primat de l'évangélisation a été le guide de son pontificat, diffusant, avec une empreinte missionnaire évidente, la joie de l'Évangile, qui a été le titre de sa première exhortation apostolique *Evangelii gaudium*. Une joie qui remplit de confiance et d'espérance le cœur de tous ceux qui se confient à Dieu. Le fil conducteur de sa mission a également été la conviction que l'Église est une maison pour tous, une maison dont les portes sont toujours ouvertes.

Il a souvent utilisé l'image de l'Église comme "hôpital de campagne" après une bataille qui a fait de nombreux blessés ; une Église désireuse de prendre en charge avec détermination les problèmes des personnes et les grandes souffrances qui déchirent le monde contemporain ; une Église capable de se pencher sur chaque homme, au-

delà de toute croyance ou condition, pour soigner ses blessures.

Ses gestes et ses exhortations en faveur des réfugiés et des personnes déplacées sont innombrables. Son insistance à œuvrer en faveur des pauvres a également été constante.

**\*\*Ses 47 voyages apostoliques intenses\*\***

Il est significatif que le premier voyage du pape François ait été celui à Lampedusa, île symbole du drame de l'émigration avec des milliers de personnes noyées en mer. Dans la même ligne, il y a eu également le voyage à Lesbos, avec le patriarche œcuménique et l'archevêque d'Athènes, ainsi que la célébration d'une messe à la frontière entre le Mexique et les États-Unis, à l'occasion de son voyage au Mexique.

Parmi ses 47 voyages apostoliques intenses, celui qu'il a effectué en Irak en 2021, au péril de sa vie, restera particulièrement gravé dans les mémoires. Cette difficile visite apostolique a été un baume sur les plaies ouvertes du peuple irakien, qui a tant souffert des actes inhumains de Daech.

Ce voyage a également été important pour le dialogue interreligieux, autre dimension importante de son œuvre pastorale. Avec sa visite apostolique de 2024 dans quatre pays d'Asie-Océanie, le pape a atteint "la périphérie la plus périphérique du monde".

Le pape François a toujours mis au centre l'Évangile de la miséricorde, soulignant à plusieurs re-

## SPORT

### I. PALMARES DE LA LINAFOOT

Voici le palmarès de la LINAFOOT, LIGUE 1 RDC, de la première édition à nos jours:

	CLub	Année
1.	FC St Eloi Lupopo	1990, 2002
2.	FC MIKISHI	1991
3.	DCMP	1998, 1999, 2004, 2005, 2008
4.	TP MAZEMBE	2000, 2001, 2006, 2007, 2009, 2011, 2013, 2014, 2016, 2017, 2019, 2020, 2022, 2024
5.	AS VITA CLUB	2001, 2010, 2015, 2018, 2021

### II. DOSSIER MWANGULU

On se rend compte qu'en RDC le français est plus difficile que la mathématique. Le forfait contre le TP MAZEMBE ? Il faut peut-être attendre le jour où les poules auront des dents.

### III. LINAFOOT : CLASSEMENT CINQUIEME JOURNEE

Place	Equipe	MJ	MG	MN	MP	BP	BC	POINTS
1.	FC Les Aigles	5	4	0	1	13	5	12
2.	AS MANIEMA	5	4	0	1	5	1	12
3.	FC LUPOPO	4	3	0	1	6	1	9
4.	CS DON BOSCO	5	3	0	2	6	4	9
5.	TP MAZEMBE	5	3	0	2	5	5	9
6.	DCMP	4	2	0	2	5	5	6
7.	AC RANGERS	5	1	2	2	6	1	6
8.	AS SIMBA	3	1	1	1	2	2	4
9.	AS V.CLUB	3	1	1	1	2	4	4
10.	FC TANGANIKI	3	1	0	4	3	7	3
11.	SM SANGA BALENDE	3	0	0	3	0	3	0
12.	AF ANGE VERT	3	0	0	3	1	10	0

## ACTUALITES

entre ces deux voies là, donc soyons positifs, ce qui m'intéresse ce n'est pas de me lamenter sur ce qui ne marche pas, c'est d'essayer de contribuer à trouver des solutions, et des solutions comme une Assemblée franco-allemande ou assemblée franco-allemande-italienne ou belge pour avoir une politique commune d'investissement social, d'investissement écologique, de justice fiscale, et ensuite libre à

tous les pays qui veulent rejoindre ce projet de le rejoindre mais en concevant ce projet en complément à l'Union européenne actuelle et certainement pas en la défaisant, mais en complément pour la tirer vers le haut, ça c'est quelque chose de possible.

<https://fr.euronews.com/business/2019/09/26/the-global-conversation-interview-de-l-economiste-thomas-piketky>



## La Recette du Bonheur

- UN ZESTE d'humour
- UN GRAIN de folie
- UNE GOUTTE de passion
- UN BRIN de fantaisie
- UNE DOSE de fun
- UNE PINCÉE de tendresse



**MÉLANGER LE TOUT ET LAISSER MIJOTER A FEU DOUX**

## RELIGION

prises que Dieu ne se lasse pas de nous pardonner : Il pardonne toujours, quelle que soit la situation de celui qui demande pardon et revient sur le droit chemin. Il a voulu le Jubilé extraordinaire de la Miséricorde, afin de mettre en évidence que la miséricorde est "le cœur de l'Évangile". Miséricorde et joie de l'Évangile sont deux mots clés du pape François.

\*La "culture de la rencontre" plutôt que celle "du déchet"\*

En opposition à ce qu'il a défini comme "la culture du déchet", il a parlé de la culture de la rencontre et de la solidarité. Le thème de la fraternité a traversé tout son pontificat avec des accents vibrants. Dans la lettre encyclique Fratelli tutti, il a voulu faire renaître une aspiration mondiale à la fraternité, car nous sommes tous enfants du même Père qui est aux cieux. Il a souvent rappelé avec force que nous appartenons tous à la même famille humaine.

En 2019, lors de son voyage aux Émirats arabes unis, le pape François a signé un document sur la "Fraternité humaine pour la paix mondiale et la coexistence commune", rappelant la paternité commune de Dieu.

S'adressant aux hommes et aux femmes du monde entier, la lettre encyclique Laudato si' a attiré l'attention sur les devoirs et la responsabilité envers notre maison commune. "Personne ne peut se sauver seul".

Face à la fureur des nombreuses guerres de ces dernières

années, avec leurs horreurs inhumaines, leurs innombrables morts et destructions, le pape François n'a cessé d'élever la voix pour implorer la paix et appeler à la raison, à des négociations honnêtes afin de trouver les solutions possibles, car la guerre, disait-il, n'est que mort d'êtres humains, destruction de maisons, d'hôpitaux et d'écoles. La guerre laisse toujours le monde pire qu'il n'était auparavant : elle est toujours une défaite douloureuse et tragique pour tous.

"Cher Pape François, nous te demandons maintenant de prier pour nous"

"Construire des ponts et non des murs" est une exhortation qu'il a répétée à plusieurs reprises et son service de foi en tant que Successeur de l'Apôtre Pierre a toujours été lié au service de l'homme dans toutes ses dimensions.

En union spirituelle avec toute la Chrétienté, nous sommes nombreux ici à prier pour le pape François afin que Dieu l'accueille dans l'immensité de son amour. Le pape François avait l'habitude de conclure ses discours et ses rencontres en disant : "N'oubliez pas de prier pour moi".

Cher Pape François, nous te demandons maintenant de prier pour nous et que, du ciel, tu bénisses l'Église, bénisses Rome, bénisses le monde entier, comme tu l'as fait dimanche dernier depuis le balcon de cette basilique, dans une dernière étreinte avec tout le peuple de Dieu, mais aussi, idéalement, avec l'humanité qui cherche la vérité avec un cœur sincère et qui tient haut le flambeau de l'espérance.

**MESSAGE DU PAPE FRANÇOIS  
POUR LA 62ÈME JOURNÉE MONDIALE  
DE PRIÈRE POUR LES VOCATIONS  
[11 mai 2025]**

**Pèlerins d'espérance : le don de la vie**

Chers frères et sœurs !

En cette 62ème Journée Mondiale de Prière pour les Vocations, je souhaite vous adresser une invitation joyeuse et encourageante à être des pèlerins de l'espérance, en donnant généreusement votre vie.

La vocation est un don précieux que Dieu sème dans les cœurs, un appel à sortir de soi-même pour s'engager sur un chemin d'amour et de service. Et toute vocation dans l'Église – qu'elle soit laïque, au ministère ordonné ou à la vie consacrée – est un signe de l'espérance que Dieu a pour le monde et pour chacun de ses enfants.

À notre époque, de nombreux jeunes se sentent perdus face à l'avenir. Ils connaissent souvent l'incertitude sur les perspectives d'emploi, et plus profondément une crise d'identité, qui est une crise de sens et de valeurs que la confusion numérique rend encore plus difficile à gérer. Les injustices envers les faibles et les pauvres, l'indifférence d'un bien-être égoïste, la violence de la guerre menacent les bons projets de vie qu'ils cultivent dans leurs âmes. Mais le Seigneur, qui connaît le cœur de l'homme, ne les abandonne pas dans l'insécurité ; au contraire, Il veut susciter en chacun la conscience d'être aimé, appelé et envoyé comme pèlerin de l'espérance.

C'est pourquoi, membres adultes de l'Église, et en particulier les pasteurs, nous sommes invités à accueillir, à discerner et à accompagner le cheminement vocationnel des nouvelles générations. Et vous, les jeunes, vous êtes appelés à en être les protagonistes, ou plutôt des co-protagonistes avec l'Esprit Saint qui suscite en vous le désir de faire de la vie un don d'amour.

**Accueillir  
son chemin vocationnel**

Chers jeunes, « votre vie n'est pas un "entre-temps". Vous êtes l'heure de Dieu » (Exhort. ap. Post-Syn. Christus Vivit, n. 178). Il est nécessaire de prendre conscience que le don de la vie demande une réponse généreuse et fidèle. Regardez les jeunes saints et bienheureux qui ont répondu avec joie à l'appel du Seigneur : Sainte Rose de Lima, Saint Dominique Savio, Sainte Thérèse de l'Enfant Jésus, Saint Gabriel de l'Addolorata, les bienheureux – bientôt saints – Carlo Acutis et Pier Giorgio Frassati, et bien d'autres. Chacun d'eux a vécu sa vocation comme un chemin vers le bonheur complet, en relation avec Jésus vivant. Lorsque nous écoutons sa parole, notre cœur brûle dans notre poitrine (cf. Lc 24, 32) et nous sentons le désir de consacrer notre vie

être 26 et 25, il ne faut pas attendre que tout cela s'effrite ...

**Vous pensez que le Brexit peut être la boîte de pandore et du coup entraîner d'autres sorties de l'Union européenne en dépit des difficultés actuelles ?**

**Thomas Piketty** : Je pense que s'imaginer que le Brexit est uniquement de la responsabilité des Britanniques, et du nationalisme étrié des Britanniques serait une immense erreur. Le Brexit témoigne aussi d'un modèle européen qui n'a pas fonctionné et qui en particulier à la suite de la crise de 2008 – vous savez en 2012, 2013, quand la zone euro était retombée en récession alors que tout le reste du monde se relevait et que les Etats-Unis étaient déjà ressortis de la crise de 2008, - et bien cela a joué au Royaume-Uni sur le regard qui a été porté à ce moment-là sur l'Union Européenne, comme un espace qui ne donnait pas envie d'y rester, et c'est dans ce contexte là que s'est développé le projet de référendum. De même que c'est dans ce contexte là que s'est développé le référendum en Catalogne pour sortir de l'Espagne. Donc, il faut sortir de ce discours consistant à dire « tout cela est un malentendu, les classes moyennes et populaires finiront par comprendre », ou un autre discours qui gagne du terrain et que je vois très fort actuellement en France qui est en gros de dire que de toute façon les classes populaires sont des nationalistes indémodables, des racistes indémodables, d'ailleurs ils votent pour le Rassemblement National ou le Front national depuis 20

ans, donc maintenant nous on s'en fout, on fait notre politique entre groupes privilégiés, parce qu'on sait ce qui est bien, et cette attitude je la vois aujourd'hui en France au pouvoir, c'est une attitude qui nous prépare à des évolutions terribles pour la suite. Il faut sortir de là.

**Si les partis traditionnels plutôt centre-gauche et centre-droit ne répondent pas aux classes populaires, c'est la fin de l'Union européenne telle qu'on la connaît actuellement ?**

**Thomas Piketty** : Soit la fin de l'Union européenne avec des sorties en série de l'Union européenne, soit une prise de contrôle de l'Union européenne par les forces xénophobes et racistes ce qui est déjà en train de se produire, parce que quand vous avez un commissaire européen à la protection du mode de vie européen, quand vous avez des dizaines de milliers de personnes qui sont mortes en Méditerranée depuis 10 ans alors que l'Europe a évidemment les moyens d'être plus accueillante, quand on a une population de 520 millions d'habitants, l'espace le plus riche du monde, expliquez que c'est impossible d'avoir un million de migrants par an, on n'est plus du tout dans la rationalité, et donc d'une certaine façon on a déjà assisté à la prise de contrôle de l'Union européenne par le discours xénophobe, qui est quelque chose qui est presque pire que l'éclatement (de l'Union européenne), parce que l'éclatement au moins on peut reconstruire ensuite, moi j'aimerais ne pas avoir à choisir

## ACTUALITES

50 en réduisant très fortement leur dette par des impôts exceptionnels sur les plus hauts patrimoines privés et cela a été une réussite, cela a été une très grande réussite, de même que des formes d'imposition très progressives sur les plus hauts revenus, les plus hautes successions qui ont été appliquées aux Etats-Unis des années 30 aux années 80. Donc ce retour par l'histoire est indispensable pour résumer si l'on veut résoudre les problèmes d'aujourd'hui. Et si on a le nez dans le guidon du présent et de nos certitudes, et de nos conservatismes sur les questions fiscales, financières et économiques, alors non seulement on arrivera à rien résoudre du tout mais on laissera la porte ouverte à des dérives identitaires, tribales, parce que quand vous expliquez qu'on ne peut pas changer le système économique, qu'on ne peut pas réduire les inégalités entre classes sociales, que les Etats ne peuvent plus rien faire à part contrôler leurs frontières, et leurs identités, alors il ne faut pas s'étonner qu'à la fin des fins, les débats vont se focaliser sur des questions de garde-frontières.

**Une nouvelle Commission européenne va se mettre en place menée par l'Allemande Ursula Von der Leyen. Elle remplace le luxembourgeois Jean-Claude Juncker qui est resté 5 ans à Bruxelles. Quel bilan tirez-vous de ces cinq années de Jean-Claude Juncker ?**

**Thomas Piketty** : Moi je ne m'attendais pas à des choses formidables, et c'est vrai que sur ces

questions notamment de justice fiscale et sociale en Europe il n'y a tout simplement rien eu et c'est très grave, parce que c'est ça qui fait qu'on a un divorce entre les classes populaires, les classes moyennes et la construction européenne et plus généralement avec la mondialisation, qui atteint de grandes proportions. Dans mon livre, je reprends la structure des votes autour de l'Union européenne. Vous prenez le vote sur le Brexit, vous avez seulement les 30% les plus favorisés en terme de niveaux de revenus, d'éducation, de patrimoine qui ont voté pour rester dans l'Union européenne. Les 70% (autres) contre. Vous prenez le vote sur le référendum sur le traité de Maastricht en 1992 en France, vous avez la même chose. Vous prenez le vote sur le traité Constitutionnel européen de 2005, vous avez la même chose. Donc quand vous avez en un quart de siècle sur deux pays réputés très différents dans leurs attitudes par rapport à l'Europe, quand vous avez un tel clivage social aussi marqué, je pense qu'il faut se poser des questions.

**Frédéric Bouchard, Euro-news** : **Donc on est reparti pour 5 années identiques ...**

**Thomas Piketty** : Non, non parce que je fais toujours confiance à l'intelligence collective, je pense qu'on n'est pas obligé d'attendre les prochaines crises financières, politiques, les prochains référendums type Brexit pour réfléchir à la suite, il ne faut pas attendre que les 28, qui seront d'ailleurs bientôt 27, et peut-

## RELIGION

à Dieu ! Nous voulons alors découvrir de quelle manière, sous quelle forme de vie, nous pouvons rendre l'amour qu'Il nous donne en premier.

Toute vocation perçue au plus profond du cœur fait germer la réponse comme un élan intérieur vers l'amour et le service, comme une source d'espérance et de charité et non comme une recherche d'affirmation de soi. Vocation et espérance s'entremêlent donc dans le projet divin pour la joie de tout homme et de toute femme, tous appelés à offrir personnellement leur vie pour les autres (cf. Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, n. 268). Nombreux sont les jeunes qui cherchent à connaître le chemin que Dieu les appelle à parcourir : certains reconnaissent – souvent avec étonnement – la vocation au sacerdoce ou à la vie consacrée ; d'autres découvrent la beauté de l'appel au mariage et à la vie familiale ainsi qu'à l'engagement pour le bien commun et au témoignage de la foi parmi les collègues et les amis.

Toute vocation est animée par l'espérance, qui se traduit par la confiance en la Providence. En effet, pour le chrétien, espérer est plus qu'un simple optimisme humain : c'est plutôt une certitude enracinée dans la foi en Dieu qui agit dans l'histoire de chaque personne. La vocation mûrit ainsi à travers l'engagement quotidien de fidélité à l'Évangile, dans la prière, le discernement, le service.

Chers jeunes, l'espérance en Dieu ne déçoit pas, Il guide chaque pas de ceux qui se confient à Lui. Le monde a besoin de jeunes qui

soient des pèlerins de l'espérance, courageux dans la consécration de leur vie au Christ, pleins de joie par le fait même d'être ses disciples missionnaires.

### Discerner son chemin vocationnel

La découverte de sa vocation se fait à travers un chemin de discernement. Ce parcours n'est jamais solitaire, il se développe au sein de la communauté chrétienne et avec elle.

Chers jeunes, le monde vous pousse à faire des choix hâtifs, à remplir vos journées de bruit, vous empêchant de faire l'expérience du silence ouvert à Dieu qui parle au cœur. Ayez le courage de vous arrêter, d'écouter en vous-mêmes et de demander à Dieu ce qu'Il rêve pour vous. Le silence de la prière est indispensable pour "lire" l'appel de Dieu dans notre histoire et pour y répondre librement et consciemment.

Le recueillement nous permet de comprendre que nous pouvons tous être des pèlerins de l'espérance si nous faisons de notre vie un don, en particulier au service de ceux qui habitent les périphéries matérielles et existentielles du monde. Celui qui écoute Dieu qui appelle ne peut ignorer le cri de nombre de frères et sœurs qui se sentent exclus, blessés, abandonnés. Toute vocation ouvre à la mission d'être présence du Christ là où il y a le plus besoin de lumière et de consolation. En particulier, les fidèles laïcs sont appelés à être « sel, lumière et ferment » du Royaume de

## RELIGION

Dieu à travers l'engagement social et professionnel.

### Accompagner le cheminement des vocations

Dans cet horizon, les agents de la pastorale et des vocations, en particulier les accompagnateurs spirituels, ne doivent pas craindre d'accompagner les jeunes avec espérance et la confiance patiente de la pédagogie divine. Il s'agit d'être pour eux des personnes capables d'écoute et d'accueil respectueux ; des personnes de confiance, des guides sages, prêts à les aider et attentifs à reconnaître les signes de Dieu dans leur cheminement.

J'exhorte donc à promouvoir l'attention de la vocation chrétienne dans les divers domaines de la vie et de l'activité humaines, en favorisant l'ouverture spirituelle de chacun à la voix de Dieu. À cette fin, il est important que les itinéraires éducatifs et pastoraux prévoient des espaces adéquats pour l'accompagnement des vocations.

L'Église a besoin de pasteurs, de religieux, de missionnaires, d'époux qui sachent dire "oui" au Seigneur avec confiance et espérance. La vocation n'est jamais un trésor enfermé dans le cœur, mais

## PREMIER DISCOURS DU PAPE LÉON XIV

La paix soit avec vous tous !

Très chers frères et sœurs, c'est la première salutation du Christ ressuscité, le Bon Pasteur qui a ouvert la voie au troupeau de Dieu. Je vou-

elle grandit et se renforce dans la communauté qui croit, aime et espère. Et puisque personne ne peut répondre tout seul à l'appel de Dieu, nous avons tous besoin de la prière et du soutien de nos frères et sœurs.

Chers amis, l'Église est vivante et féconde lorsqu'elle engendre de nouvelles vocations. Et le monde cherche, souvent inconsciemment, des témoins d'espérance annonçant par leur vie que suivre le Christ est source de joie. Ne nous laissons donc pas de demander au Seigneur de nouveaux ouvriers pour sa moisson, certains qu'Il continue à appeler avec amour. Chers jeunes, je confie votre cheminement à la suite du Seigneur à l'intercession de Marie, Mère de l'Église et des vocations. Marchez toujours comme des pèlerins de l'espérance sur le chemin de l'Évangile !

Je vous accompagne de ma Bénédiction et je vous demande s'il vous plaît de prier pour moi.

Rome, Polyclinique "A. Gemelli", le 19 mars 2025

FRANÇOIS

Copyright © Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana

drais moi aussi que ce salut de paix entre dans vos cœurs, qu'il parvienne à vos familles, à tous les hommes, où qu'ils soient, à tous les peuples, à la terre entière. Que la paix soit avec vous !

## ACTUALITES

### INTERVIEW DE L'ÉCONOMISTE THOMAS PIKETTY

Interview | l'économiste Thomas Piketty évoque les dérives identitaires et les inégalités économiques dans son nouvel ouvrage.

**Thomas Piketty** est l'économiste français le plus connu dans le monde. Son livre, le « **Capital au 21ème siècle** », paru en 2013, s'est vendu à deux millions et demi d'exemplaires, et a été traduit en quarante langues. Celui qui avait rejoint l'équipe de campagne du socialiste **Benoît Hamon** lors de la présidentielle française de 2017 revient avec un nouvel ouvrage controversé : « **Capital et Idéologie** ».

En 1200 pages, l'économiste continue de traiter des **inégalités économiques** à travers un voyage comparatif et historique, en prônant un "**socialisme participatif pour le XXIème siècle**". La lutte pour "**l'égalité et l'éducation**" permettra selon l'auteur, de rompre avec le "**fatalisme qui nourrit les dérives identitaires**". **Frédéric Bouchard**, rédacteur en chef chez **Euronews** l'a interviewé, pour le programme **The Global Conversation**.

**Frédéric Bouchard, Euronews : La crise financière a accru un peu partout en Europe les frustrations et les ressentiments. Vit-on aujourd'hui dans un monde particulièrement inégalitaire ?**

**Thomas Piketty :** On vit dans un monde caractérisé par une très grande désillusion face à la possibilité d'une économie juste, d'un système économique qui permette de

mieux répartir les richesses, et je crois que cette grande désillusion nourrit les fantasmes identitaires, nationalistes en Europe, où il y a une très grande incompréhension entre les pays européens, y compris entre l'Allemagne, la France, l'Italie, où chacun a l'impression que tout est la faute des autres et que si chacun faisait comme elle, tout irait bien, ce qui est évidemment faux, car on a des choses ensemble à construire. Cette méfiance réciproque m'inquiète beaucoup.

**Justement, les mouvements populistes semblent désormais assez incontournables dans de nombreux pays du monde et dans l'Union européenne. Comment expliquer leur succès, posent-ils les bonnes questions par rapport aux partis traditionnels ?**

**Thomas Piketty :** Les débats qu'on a aujourd'hui sur ce qu'on appelle le populisme, qui est une boîte dans laquelle on met parfois tout et n'importe quoi - on peut y mettre des discours xénophobes parfois, mais on va y mettre parfois aussi des discours économiques qui prétendent s'affranchir de contraintes, par exemple de contraintes sur la dette publique, et ça c'est très incohérent de mettre tout cela dans la même boîte parce qu'en l'occurrence sur la dette publique, ce que nous montre l'histoire c'est que, oui, souvent les pays se sont affranchis de contraintes, par exemple l'Allemagne, ou aussi le Japon dans les années

## ACTUALITES

son pontificat et son action en faveur des plus démunis, des réfugiés ou pour le dialogue interreligieux, rappelant aussi ses voyages apostoliques, notamment en Irak.

Après l'eucharistie, le cardinal Re conduit le rite de l'« *ultima commendatio et de la valedictio* » (« dernière louange et adieu »), suivi de la supplique de l'Église de Rome conduite par le cardinal-vicaire Baldassare Reina, longue litanie des saints. Après ces prières, le cardinal Re asperge d'eau bénite et encense le cercueil puis les cardinaux sont repartis en procession vers l'intérieur de la basilique Saint-Pierre, suivis par le cercueil du pape, longuement applaudi par la foule.

Au terme des funérailles, le cercueil est conduit sur une papamobile, traversant Rome sur six kilomètres. Il longe ensuite le Colisée puis remonte la via Merulana avant d'atteindre la basilique Sainte-Marie-Majeure, dernière demeure choisie par le pape François. A l'issue de ce parcours, le cercueil du pape a été accueilli par une quarantaine de personnes pauvres, réfugiés et détenus portant des fleurs. Le pape a ensuite été inhumé dans la basilique au cours d'une cérémonie privée.

Extrait de:

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Mort\\_et\\_fun%C3%A9railles\\_du\\_pape\\_Fran%C3%A7ois](https://fr.wikipedia.org/wiki/Mort_et_fun%C3%A9railles_du_pape_Fran%C3%A7ois)

### SEPT PAROLES DU PAPE FRANÇOIS QUI PASSERONT À L'HISTOIRE

1. «Priez pour moi»
2. «Ah, comme je voudrais une Église pauvre et pour les pauvres!»
3. «Ne vous laissez pas voler l'espérance!»
4. «Le Seigneur ne se lasse jamais de pardonner: jamais! C'est nous qui nous fatiguons de lui demander pardon.»
5. «Qui suis-je pour juger?»
6. «La terre, notre maison commune, semble se transformer toujours davantage en un immense dépotoir.»
7. «Je vois l'Église comme un hôpital de campagne après une bataille.»

<https://leverbe.com/articles/culture/sept-paroles-du-pape-francois-qui-passeront-a-lhistoire>

## RELIGION

C'est la paix du Christ ressuscité, une paix désarmée et une paix désarmante, humble et persévérante. Cela vient de Dieu, Dieu qui nous aime tous inconditionnellement. Nous gardons encore dans nos oreilles cette voix faible mais toujours courageuse du Pape François bénissant Rome !

Le Pape qui a béni Rome a donné sa bénédiction au monde, au monde entier, le matin de Pâques. Permettez-moi de poursuivre sur cette même bénédiction : Dieu nous aime, Dieu vous aime tous et le mal ne prévaudra pas ! Nous sommes tous entre les mains de Dieu. C'est pourquoi, sans crainte, unis la main dans la main avec Dieu et les uns avec les autres, avançons. Nous sommes disciples du Christ. Le Christ nous précède. Le monde a besoin de sa lumière. L'humanité a besoin de Lui comme pont vers lequel Dieu et son amour peuvent tendre. Aidez-nous aussi, et ensuite les uns les autres, à construire des ponts, par le dialogue, par les rencontres, nous unissant tous pour être un seul peuple toujours en paix. Merci au Pape François !

Je voudrais également remercier tous mes frères cardinaux qui m'ont choisi pour être le Successeur de Pierre et pour marcher avec vous, comme une Église unie, toujours à la recherche de la paix, de la justice, cherchant toujours à travailler comme des hommes et des femmes fidèles à Jésus-Christ, sans peur, pour annoncer l'Évangile, pour être missionnaires.

Je suis fils de saint Augustin, augustinien, qui disait : « avec vous je suis chrétien et pour vous évêque

». En ce sens, nous pouvons tous marcher ensemble vers la patrie que Dieu nous a préparée.

Un salut spécial à l'Église de Rome ! **[applaudissements]** Nous devons chercher ensemble comment être une Église missionnaire, une Église qui construit des ponts, qui dialogue, toujours ouverte à recevoir comme cette place à bras ouverts. A tous, à tous ceux qui ont besoin de notre charité, de notre présence, de notre dialogue et de notre amour.

### (En espagnol)

Et si vous me le permettez aussi, un mot, un salut à tous et de manière particulière à mon bien-aimé diocèse de Chiclayo, au Pérou, où une communauté fidèle a accompagné son évêque, a partagé sa foi et a donné beaucoup, beaucoup pour suivre l'Église du fils de Jésus-Christ.

À vous tous, frères et sœurs de Rome, d'Italie, du monde entier, nous voulons être une Église synodale, une Église qui marche, une Église qui cherche toujours la paix, qui cherche toujours la charité, qui cherche toujours à être proche surtout de ceux qui souffrent.

Aujourd'hui c'est le jour de la Supplication à *Notre-Dame de Pompéi*. Notre Mère Marie veut toujours marcher avec nous, être proche de nous, nous aider par son intercession et son amour.

Alors j'aimerais prier avec vous. Prions ensemble pour cette nouvelle mission, pour toute l'Église, pour la paix dans le monde et demandons cette grâce particulière à Marie, notre Mère.

[Je vous salue Marie]

## BIOGRAPHIE DU PAPE LÉON XIV

Le cardinal américain Mgr Robert Francis Prevost, OSA, a été élu Pape le 8 mai 2025 sous le nom de Léon XIV. Né à Chicago en 1955, il s'est illustré par un parcours international entre missions au Pérou, responsabilités à la tête de l'Ordre de Saint-Augustin et hautes fonctions au Vatican. Polyglotte, canoniste et homme de dialogue, il a été nommé cardinal en 2023, avant d'accéder à la tête du Dicastère pour les évêques, puis d'être élu Pape.

### Origine et formation

Mgr Robert Francis Prevost est né le 14 septembre 1955 à Chicago, aux États-Unis, dans une famille d'ascendance française, italienne et espagnole. Après avoir terminé ses études secondaires au petit séminaire de l'ordre de Saint-Augustin en 1973, il obtient un Bachelot en mathématiques à l'université Villanova près de Philadelphie en 1977. Il entre chez les Augustins la même année, prononce ses premiers vœux en 1978 et sa profession solennelle en 1981. Il reçoit une licence en théologie de la Catholic Theological Union de Chicago.

### Prêtre missionnaire

Le 29 août 1981, il prononce ses vœux solennels. Il est ordonné prêtre à Rome le 19 juin 1982 par Mgr Jean Judot, alors pro-président du secrétariat pour les non-croyants. Il poursuit ensuite des études de droit canonique à l'Université pontificale Saint-Thomas-d'Aquin (Angelicum), où il obtient une licence en 1984 puis un doctorat en 1987, avec une thèse

sur le rôle du prieur local dans l'Ordre de Saint-Augustin. Dès 1985, il part en mission au Pérou, où il devient chancelier de la prélatrice territoriale de Chulucanas et vicaire de la cathédrale. Après un court retour aux États-Unis, il retourne au Pérou en 1988, où il dirige le séminaire des Augustins de Trujillo, enseigne le droit canonique, la patristique et la morale, et fonde une paroisse dans la périphérie pauvre de la ville.

### Responsabilité dans l'Ordre de Saint-Augustin

En 1999, il est élu provincial de la province du Midwest des Augustins à Chicago. De 2001 à 2013, il est prieur général de l'Ordre de Saint-Augustin, exerçant ainsi la plus haute responsabilité de son ordre religieux.

### Evêque, préfet du Vatican et cardinalat

En novembre 2014, le pape François le nomme administrateur apostolique, puis évêque du diocèse de Chiclayo au Pérou en 2015, dans un contexte difficile pour l'Église locale. Il est ensuite appelé à Rome pour succéder au cardinal Ouellet comme préfet du Dicastère pour les évêques, prenant ses fonctions le 12 avril 2023. Ce dicastère joue un rôle central dans la sélection des évêques à travers le monde. Mgr Prevost est créé cardinal par le pape François le 30 septembre 2023.

### Un pontife polyglotte et proche des peuples

Maîtrisant l'anglais, l'espagnol, l'italien, le français et le portugais, le

Le 23 avril, son corps arrive dans la basilique Saint-Pierre, il est exposé pendant trois jours et les fidèles ont la possibilité de lui rendre un dernier hommage avant les funérailles. Au total, près de 250 000 personnes sont venues rendre hommage au pape dans son cercueil entre le 22 et le 25 avril.

Le 25 avril, la basilique Saint-Pierre est fermée aux fidèles dans la soirée, afin de procéder à la cérémonie de fermeture et de scellement du cercueil, présidée par le cardinal camerlingue Kevin Farrell, en présence de cardinaux de la Curie et de proches du pape. La cérémonie a débuté par la lecture du « rogito », un texte de deux pages en latin résumant la vie et le pontificat de François. Après une prière, le maître des cérémonies liturgiques pontificales, Diego Ravelli, a couvert le visage du pape avec un voile de soie blanche et a déposé dans le cercueil le « rogito » et des pièces frappées durant le pontificat de François. Le cercueil a ensuite été fermé et scellé. Les membres du chapitre de la basilique Saint-Pierre ont ensuite commencé une veillée de prière autour de son cercueil.

### Funérailles

Les funérailles du pape François se tiennent le samedi 26 avril sur la place Saint-Pierre. Elles sont présidées par le Doyen du Collège des cardinaux, le cardinal Giovanni Battista Re, en présence d'environ 220 cardinaux, 750 évêques, 4 000 prêtres<sup>1</sup> et devant 250 000 fidèles<sup>1</sup>, ainsi qu'environ 130 délégations étrangères<sup>1</sup>.

Conformément à l'*Ordo Exsequiarum Romani Pontificis (en)*, texte qui définit les rites de la liturgie des funérailles papales, cette messe de funérailles constitue la première célébration des novendiales, une période de deuil de neuf jours qui doit durer jusqu'au 4 mai.

Après la sonnerie du glas, la cérémonie a débuté à 10 h 6 par la sortie du cercueil du pape de la basilique Saint-Pierre, porté par 14 *sedari (en)* pontificaux, un groupe de laïcs à l'origine chargés de porter la *Sedia gestatoria* des papes. Le cercueil, applaudi par la foule, était suivi par les 220 cardinaux présents, vêtus d'une chasuble rouge, couleur du deuil pontifical. Pendant que les *sedari* installaient le cercueil devant l'autel et que l'on posait dessus l'évangélaire ouvert, le Requiem est entonné par le Chœur de la chapelle Sixtine.

Pour la liturgie de la Parole, le pape défunt avait choisi un passage des Actes des Apôtres (Ac 10,34-43), lu en anglais, le psaume 22, chanté en latin, un extrait de l'Épître aux Philippiens (Ph 3,20 - 4,1), lu en espagnol, et un extrait de l'Évangile selon Saint Jean (Jn 21,15-19), lu en latin par un diacre<sup>1</sup>. Le cardinal Giovanni Battista Re a ensuite prononcé une homélie dans laquelle il rend hommage au pape François au nom du collège des cardinaux. Dans son discours, il rappelle la dernière image du pape au balcon de la basilique Saint-Pierre pour sa dernière bénédiction *Urbi et Orbi* de Pâques la veille de sa mort. Il rappelle aussi la vie de François,

## MORT ET FUNÉRAILLES DU PAPE FRANÇOIS

Le 21 avril 2025, jour du lundi de Pâques, le Vatican annonce à 9 h 45 que le pape François est mort le matin même, à 7 h 35, à la résidence Sainte-Marthe, au sein de la cité du Vatican, à l'âge de 88 ans.

C'est le cardinal Kevin Farrell, camerlingue de la Sainte Église romaine, qui fait part de la nouvelle.

En début de soirée, le certificat de décès publié juste avant la mise en bière du pape dans la chapelle de la résidence Sainte-Marthe, précise qu'il a succombé à un accident vasculaire cérébral (AVC), qui a engendré un coma et une défaillance cardio-circulatoire irréversible. Dans son certificat de décès, certifié par le professeur Andrea Arcangeli, il est précisé que « le décès a été constaté par enregistrement électrocardio-thérapeutique ».

La veille, le 20 avril 2025, lors de la fête de Pâques, le pape apparaît en public, prononçant difficilement quelques mots depuis la basilique Saint-Pierre et traversant la foule place Saint-Pierre à bord de sa papamobile.

Depuis plusieurs années, ses problèmes de santé, à l'origine de quatre hospitalisations depuis 2021 ont provoqué une mobilité très réduite. Au moment de sa mort, il est toujours en convalescence après avoir été hospitalisé pendant 38 jours, du 14 février au 23 mars 2025, pour une pneumonie bilatérale qui a engagé son pronostic vital. Alors que le pape frôle la mort

à deux reprises à cette occasion, son médecin personnel, Sergio Alfieri, indique peu après sa sortie de l'hôpital qu'il a dû choisir entre « arrêter les traitements ou forcer, malgré un risque très élevé d'endommager d'autres organes »<sup>1</sup>

### Jours suivant la mort

Quelques heures après la mort du pape, la mise en bière est réalisée dans la chapelle de la résidence Sainte-Marthe au Vatican. Sa dépouille embaumée, vêtue d'une mitre blanche et d'une chasuble rouge, ses mains enserrant un chapelet, est déposée dans un cercueil ouvert pour le rite de constatation de la mort en présence du cardinal-camerlingue Kevin Farrell, de hauts responsables du Vatican et de ses proches.

Le matin du 22 avril, la congrégation générale, qui réunit les cardinaux durant la vacance du siège apostolique, décide que les obsèques papales auront lieu le samedi 26 avril. Dans son testament, rédigé en 2022 et publié le soir de sa mort, le pape demande à être enterré dans la basilique Sainte-Marie-Majeure (ce qui ne fut pas le cas depuis 300 ans), et non pas dans la nécropole papale comme c'est l'usage depuis Pie X en 1914. Selon son souhait, sa sépulture sera simple et dépourvue de toute décoration, avec uniquement inscrit sur la pierre tombale son nom de pape en latin : *Franciscus* et une représentation de sa croix pectorale.

## RELIGION

nouveau pape est reconnu pour sa capacité à dialoguer avec des cultures diverses et à s'adapter aux réalités locales. Son expérience au Pérou, notamment dans des contextes de crise, a forgé un pasteur attentif aux défis contemporains et à la synodalité, thème cher au pontificat précédent. Sa devise, « In illo uno unum » (« dans Celui qui est Un, être unis »), annonce un pontificat placé sous le signe de l'unité et de la proximité avec les périphéries.

<https://eglise.catholique.fr/vatican/conclave-qui-est-le-nouveau-pape/563736-biographie-leon-xiv/>

### EXTRAIT DE LA PREMIÈRE HOMÉLIE DU PAPE LÉON XIV

Le pape Léon XIV, élu jeudi 8 mai par le collège des cardinaux électeurs, a prononcé ce vendredi 9 mai l'homélie de la messe de clôture du conclave en la chapelle Sixtine. Il s'agit de la première messe célébrée par le nouveau Pape, un moment particulièrement solennel. Le pape Léon XIV a commenté l'évangile du jour (Mt, 16) dans lequel le Christ dit à Simon qu'il sera la première pierre de son Eglise. Rappelant le devoir du chrétien de témoigner du Christ tout au long de sa vie, le pape Léon XIV a une nouvelle fois rendu hommage aux enseignements du pape François et appelé les fidèles à ne pas fuir la mission d'évangélisation. « Tel est le monde qui nous est confié, dans lequel, comme nous l'a enseigné à maintes reprises le Pape François, nous sommes appelés à témoigner de la foi joyeuse en Jésus Sauveur. C'est pourquoi, pour nous aussi, il est essentiel de répéter : Tu es le Christ, le Fils du Dieu vivant ».

### Sa proximité avec le Pape François

Son parcours, marqué par une proximité avec le pape François et une expérience internationale, l'a amené à jouer un rôle de confiance dans les grands événements de l'Église, notamment lors de déplacements pontificaux majeurs. Mgr Robert Francis Prevost, a accompagné le pape François lors de ses déplacements à Marseille (2023) et à Ajaccio (2024).

Par ces paroles, Pierre, interrogé avec les autres disciples par le Maître sur la foi qu'il a en Lui, exprime en synthèse le patrimoine que l'Église, à travers la succession apostolique, garde, approfondit et transmet depuis deux mille ans.

Jésus est le Christ, le Fils du Dieu vivant, c'est-à-dire l'unique Sauveur et le révélateur du visage du Père.

En Lui, Dieu, pour se faire proche et accessible aux hommes, s'est révélé à nous dans les yeux confiants d'un enfant, dans l'esprit éveillé d'un adolescent, dans les traits mûrs d'un homme (cf. Conc. Vat. II, Const. Past. *Gaudium et spes*, n. 22), jusqu'à apparaître aux siens, après sa résurrection, dans son corps glorieux. Il nous a ainsi montré un modèle d'humanité sainte que nous pouvons tous imiter, avec la promesse d'une destinée éternelle qui dépasse toutes nos limites et toutes nos capacités.

<https://fr.aleteia.org/2025/05/09/document-la-premiere-homelie-du-pape-leon-xiv>

## LA MESSE DU DÉBUT DU PONTIFICAT DE LÉON XIV, UNE LITURGIE ENTRE RITES ET SYMBOLES

Avec la célébration eucharistique qui a eu lieu le 18 mai, à 10 heures, dans la basilique Saint-Pierre et sur la place du même nom, Léon XIV, 267<sup>e</sup> évêque de Rome, commence officiellement son ministère pétrinien, en tant que successeur de l'apôtre Pierre et donc comme pasteur de l'Église catholique. Le rite, comme l'explique le bureau des célébrations liturgiques du Souverain pontife, comprend plusieurs moments symboliques dans lesquels se distinguent les anciens insignes épiscopaux « pétriniens » : le pallium et l'anneau du pêcheur.

### Le pallium

Le pallium est un vêtement liturgique en laine d'agneau. Il évoque le Bon Pasteur, qui prend la brebis perdue sur ses épaules, et la triple réponse de Pierre à la demande de Jésus ressuscité de paître ses agneaux et ses brebis. Comme l'écrit Siméon de Thessalonique dans *De sacris ordinationibus*, ce vêtement « symbolise le Sauveur qui, nous rencontrant comme la brebis perdue, l'a portée sur ses épaules, et prenant notre nature humaine dans l'Incarnation, l'a déifiée, par sa mort sur la croix nous a offerts au Père, et par sa résurrection nous a exaltés ». Il s'agit d'une ceinture étroite qui repose sur les épaules, au-dessus de la chasuble. Elle est ornée de six croix de soie noire -une sur la poitrine, une autre

sur le dos et quatre sur l'anneau qui repose sur les épaules- et est garnie, à l'avant et à l'arrière, de trois épingle (*acicula*) représentant les trois clous de la croix du Christ.

### L'anneau du pêcheur

L'anneau du pêcheur a la valeur spécifique de l'épingle qui authentifie la foi, tâche confiée à Pierre pour confirmer ses frères. Il est appelé « anneau du pêcheur » parce que Pierre est l'apôtre qui, ayant eu foi en la parole de Jésus, a tiré de la barque les filets de la pêche miraculeuse jusqu'au rivage. Avec le pallium, l'anneau sera remis au cours de la messe, après l'Évangile.

### Sur la tombe de saint Pierre

La liturgie commencera à l'intérieur de la basilique vaticane. Le nouveau pontife romain descendra, avec les patriarches des Églises orientales, jusqu'au tombeau de saint Pierre, s'y recueillera et l'encensera. Ce moment souligne le lien étroit de l'évêque de Rome avec l'apôtre Pierre et son martyr, sur le lieu même où le premier Vicaire du Christ a confessé sa foi par le sang, avec tant d'autres chrétiens qui ont porté avec lui le même témoignage. Deux diacres prendront ensuite le pallium, l'anneau du pêcheur et le livre des Évangiles et se dirigeront en procession vers l'autel de la célébration, sur le parvis de la place Saint-Pierre.

## SAINT THOMAS D'AQUIN

Saint Thomas naît en Italie à Roccaseca dans la région de Naples en 1225 ou 1226, il entre en 1244 chez les dominicains, fondé dix ans auparavant à Toulouse en 1215 par saint Dominique. Il étudie à Paris de 1245/1246 à 1248, puis il est assistant de saint Albert le Grand à Cologne de 1248 à 1252. Il revient à Paris de 1252 à 1256 pour y enseigner comme bachelier sententiaire. Il commente *les Sentences* de Pierre Lombard, qui est un ouvrage de référence jusqu'au XVI<sup>e</sup> siècle pour l'étude de la théologie en quatre livres. Il rédige ensuite son *Commentaire des Sentences*, sa première œuvre d'envergure, avant le *Contra Gentiles* et la *Summa theologiae*. De même commente-t-il plusieurs livres de la Bible, comme il le fera tout au long de sa carrière. À Paris encore, il devient régent des études, c'est-à-dire responsable des études d'une province et pour les dominicains de cette province. Il est alors « Maître-Régent » de 1256 à 1259. Ensuite, il est désigné par le chapitre général de Valenciennes de 1259 pour enseigner en Italie à Naples de 1259 à 1261. Il est nommé lecteur conventuel, c'est-à-dire chargé de l'animation intellectuelle, philosophique et théologique du couvent d'Orvieto de 1261 à 1265. Il y achève le *Contra Gentiles* commencé en 1257. Il est nommé « Maître-Régent » à Rome entre 1265 et 1268. C'est là qu'il entreprend la rédaction de la première partie de la *Summa theologiae*, la *prima pars*, qui traite de Dieu et de son œuvre de création. Ensuite, il retourne à Paris pour la troisième

fois, de 1268 à 1272. Il y écrit la deuxième partie de la *Summa*, ce qu'on appelle la *secunda pars*, qui concerne la vie morale humaine. Au printemps 1272, il quitte Paris et revient à Naples, où il y est nommé « Maître-Régent » jusqu'en février 1274. Il est alors convoqué pour participer au second concile de Lyon, concile d'union avec les grecs séparés de Rome depuis 1054. C'est à Naples qu'il écrit la troisième partie de la *Summa*, ce qu'on désigne par la *tertia pars*, qui traite du Christ rédempteur, des sacrements et des fins dernières. Il ne peut aller jusqu'au bout de son entreprise, il s'arrête alors qu'il aborde le sacrement de pénitence, après quoi il n'aura plus les moyens et le temps de l'achever. Affaibli, épuisé, il meurt le 7 mars à Fonsanova au sud de Rome, sur la route qui devait le conduire au concile de Lyon. Saint Thomas est canonisé le 18 juillet 1323. Il est proclamé Docteur de l'Église par le pape saint Pie V, le 15 avril 1567, et Docteur commun de l'Église en 1923 par le pape Pie XI.

On lui doit près de 80 ouvrages : opuscules, lettres, expertises, traités, sommes ou synthèses, ouvrages polémiques, questions disputées et quodlibétiques, commentaires bibliques, commentaires philosophiques d'œuvres d'Aristote, sermons et prières, office liturgique, dont seulement un peu plus de la moitié sont actuellement traduits en français.

<https://thomas-aquinas-jubileum.org/saint-thomas-d-aquin-biographie/>

Lu pour vous par  
DAUPHIN HAMBA MULUMBE  
Directeur du C. S. St. KIZITO

## LA JOURNEE INTERNATIONALE DE LA FEMME AU C.S. NYUMBA YETU

La journée internationale de la femme a été célébrée sans tambour ni trompette en RDC à cause de la situation de guerre à l'est de la République où les filles et les femmes subissent des exactions dégradables : tueries, viols, etc.

C'est dans ce contexte qu'au C.S. Nyumba Yetu que le 07 mars 2025, le personnel féminin a, pour célébrer cette journée, invité leurs collègues hommes à échanger avec elles sur l'origine de cette journée et comment vivent leur genre. Deux oratrices ont animé l'assistance.

La première à prendre parole, madame Marie Louise Tshituka, a abordé le thème de l'autonomisation de la femme. Dans son argumentaire, elle a stigmatisé les attitudes qui empêchent à la femme de s'affirmer et de prendre son dévolu en main, notamment penser son devenir en fonction de l'homme. Elle a invité les femmes à s'investir dans leur devenir en personne libre et consciente non seulement de ses droits mais également de ses devoirs.

Intervenant en deuxième lieu, mademoiselle Reyes Puerta Marin, Représentante Légale et Promotrice du CS NYUMBA YETU, a recadré l'assistance sur les véritables origines de cette journée que d'aucuns attribuent aux événements du 25 mars 1911 aux Etats-Unis alors que « l'idée d'une journée internationale de la femme a été conçue pour la première fois lors d'une conférence de femmes socialistes en 1910.

Elle a mis en garde contre le danger d'un féminisme belliqueux vis-à-vis de l'homme, ce féminisme radical qui veut supplanter l'homme à la place de la co-vivance complémentaire entre l'homme et la femme en matière des droits.

Il s'en est suivi un échange fructueux au cours duquel il a été affirmé qu'il n'y a pas des droits pour l'homme et des droits pour la femme et rejeté toute interprétation erronée de la Bible selon laquelle la femme est une créature inférieure à l'homme et qu'elle doit se soumettre à ce dernier. Dans le même ordre d'idées, la femme doit jouir naturellement de ses droits sans référence à l'homme ; dans la vie de couple la collaboration et la complémentarité doivent être de mise au lieu d'un comportement égoïste qui frise l'exploitation de l'autre.

Il est ressorti, après ces échanges, que le personnel féminin de Nyumba Yetu a connu une avancée significative dans l'entendement de l'autonomisation de la femme et dans la jouissance des droits.

Reportage de  
AUGU CONSTANTIN  
MUSAMPA KATENGATENGA



### Sur le parvis de la basilique vaticane

Léon XIV rejoindra la procession, tandis que les *Laudes Regiæ* - un chant liturgique- seront chantées, invoquant l'intercession des saints pontifes, des martyrs et des saints de l'Église romaine. La tapisserie de la pêche miraculeuse, représentant le dialogue de Jésus avec Pierre, à laquelle il est fait explicitement référence dans les textes de la célébration, sera suspendue aux portes centrales de la basilique vaticane. Il s'agit d'une reproduction de la tapisserie de facture flamande réalisée pour la chapelle Sixtine sur un carton de Raffaele Sanzio et conservée aux Musées du Vatican. Sur l'autel, en revanche, se trouve une effigie de Notre-Dame-du-Bon-Conseil provenant du sanctuaire marial de Genazzano, au sud de Rome. Ensuite, on procédera au rite de la bénédiction et de l'aspersion d'eau bénite, puisque c'est un dimanche du temps de Pâques. Le Gloria sera chanté, suivi de la prière de la collecte, qui rappellera le projet du Père de bâtir son Église sur l'apôtre Pierre.

### La liturgie de la parole

C'est alors que commencera la liturgie de la Parole. La première lecture, prononcée en espagnol, sera un passage des Actes des Apôtres (Ac 4, 8-12) dans lequel Pierre annonce que le Christ est «*la pierre rejetée par les bâtisseurs*». Prononcé en italien, le Psaume (Ps 117 [118]) reprendra le thème de la «*pierre*» -«*La pierre rejetée par les bâtisseurs est devenue la pierre an-*

*gulaire*»-, tandis que la deuxième lecture, lue en anglais, tirée de la première lettre de Pierre, mettra en évidence le lien entre Pierre, l'Église de Rome et le ministère de son successeur. L'Évangile, un passage de Jean proclamé en latin et en grec (Jn 21, 15-19), sera celui de la triple demande de Jésus à Pierre de paître «*ses agneaux* » et «*ses brebis*». Il s'agit de l'un des textes qui fondent traditionnellement la mission spéciale et personnelle conférée à Pierre dans le groupe des douze apôtres.

### L'imposition des insignes épiscopaux pétriniens

Après la proclamation de l'Évangile, trois cardinaux des trois ordres (diacres, prêtres et évêques) et de différents continents s'approcheront de Léon XIV: le premier lui imposera le pallium, le deuxième demandera, par une prière spéciale, la présence et l'assistance du Seigneur sur le Pape, enfin le troisième prononcera également une oraison, invoquant le Christ, «*pasteur et évêque de nos âmes*», qui a construit l'Église sur le roc de Pierre, et qui a été reconnu par Pierre lui-même comme le «*Fils du Dieu vivant*». C'est lui qui remettra au nouveau Pape l'anneau du pêcheur. Ce moment se terminera par une prière à l'Esprit Saint pour qu'il donne au Saint-Père la force et la douceur de préserver les disciples du Christ dans l'unité de la communion, puis le Pape bénira l'assemblée avec l'Évangéliste, tout en acclamant en grec: «*Ad multos annos!*»

## RELIGION

### Le rite d'obéissance

Après le rite symbolique d'«obéissance» prêté au Pape par douze représentants de toutes les catégories du peuple de Dieu, venus de différentes parties du monde, la célébration se poursuivra par l'homélie du Pape. Puis le Credo sera chanté, suivi de la prière des fidèles avec cinq invocations, en portugais, en français, en arabe, en polonais et en chinois. Les fidèles réunis sur la place supplieront le Seigneur pour l'Église, partout répandue sur la terre, pour le Pape qui commence son ministère, pour ceux qui exercent des responsabilités de gouvernement, pour ceux qui sont dans la souffrance et la détresse, pour l'assemblée elle-même.

### La liturgie eucharistique

Pendant que sera entonné l'hymne d'offertoire «*Tu es pastor ovium*», la prière sur les offrandes du pain et du vin demandera que, par le ministère missionnaire de

l'Église, les fruits de la rédemption soient étendus au monde entier. Léon XIV prononcera ensuite la prière eucharistique en latin avant le rite de la communion, au terme duquel le Pape demandera à Dieu de confirmer l'Église dans l'unité et la charité et d'être lui-même sauvé et protégé avec le troupeau qui lui a été confié.

### Rites de clôture

Avant de conclure la célébration, le Pape prononcera une brève allocution et, après la prière du Regina Cæli, donnera la bénédiction solennelle qui reprend l'image biblique de la vigne et du vignoble, appliquée à l'Église, en invoquant le Seigneur pour qu'il «*veille*» et «*protège*» la souche et la vigne qu'il a plantées, et demandera que son visage de salut «*resplendisse*» sur le monde entier.

<https://www.vaticannews.va/fr/pape/news/2025-05/la-messe-du-debut-du-pontificat-leon-xiv-liturgie-rites-symboles.html>

## MESSE INAUGURALE DU PAPE LÉON XIV :

### FOULE, CHEFS D'ÉTAT,

### TÊTES COURONNÉES ET CRITIQUE DU CAPITALISME

Auréli Lagain, AFP

Des dizaines de milliers de personnes et des dirigeants étrangers sont arrivés au Vatican ce 18 mai 2025 pour assister à la messe inaugurale de Léon XIV, élu le 8 mai dernier. Le nouveau pape y dénonce une économie "qui exploite les ressources de la Terre et marginalise les plus pauvres".

La foule, des dizaines de milliers de personnes, a investi la place Saint-Pierre au Vatican, ce 18 mai 2025, pour assister à **la messe inaugurale du pape Léon XIV**. La messe a débuté à 10 heures, après le premier bain de foule de Robert Francis Prevost, premier pape nord-Américain de l'histoire. Le dispositif de sécurité est important, au vu du nombre de fidèles attendus mais

## VIE DANS NOS ECOLES

chère au président de la République, chef de l'État. Nous avons bâti en construisant plus de 400 nouvelles écoles et en lançant dès cette année la réalisation de 3000 salles de classe supplémentaires. Nous avons amélioré la qualité en renforçant la formation continue des enseignants, en réformant nos examens nationaux et en intégrant progressivement le numérique dans l'apprentissage.

Et nous avons ravivé la citoyenneté en inscrivant dans le cœur de nos écoles le serment de citoyens et en réinstaurant la levée du drapeau et l'hymne national. Chaque salle de classe réhabilitée, chaque enseignant formé, chaque élève encouragé est une pierre de plus à l'édifice d'un Congo fort et uni. Mais bâtir exige persévérance et lucidité.

Les défis restent nombreux. Transformer l'école ne signifie pas seulement ajouter des murs et un toit. Cela exige de créer des espaces d'apprentissage où chaque enfant, fille ou garçon, en milieu urbain comme en zone rurale, peut déployer son potentiel.

Former impose de valoriser encore davantage nos enseignants, car aucun système éducatif n'est meilleur que ses éducateurs. Innover est une nécessité. Les outils numériques doivent devenir des alliés pour rendre l'éducation plus accessible, plus interactive et plus résiliente.

Inclure est notre devoir. Nous devons tendre la main aux plus vulnérables, enfants déplacés, enfants en situation de handicap, filles exposées aux violences basées sur le genre. Plus profondément encore, l'école doit redevenir le berceau de

notre résilience collective.

Là où l'éducation s'épanouit, la citoyenneté grandit. Là où l'on forme des esprits libres et solidaires, les sociétés résistent mieux aux crises, aux violences et aux divisions. Éduquer pour transformer, c'est construire une société capable de se relever après les épreuves.

Former pour bâtir, c'est forger des citoyens responsables, unis par des valeurs communes, prêts à porter la destinée de la nation. Chers collègues, chers élèves, chers partenaires, l'éducation est une œuvre nationale, un combat quotidien et une promesse collective. C'est ensemble que nous réussirons.

Je vous invite, chacune et chacun, à renouveler aujourd'hui votre engagement. Enseignants, soyez les bâtisseurs patients de l'avenir. Parents, soyez les premiers alliés de l'école.

Élèves, soyez les artisans de votre propre destin. Permettez-moi de clore en rappelant cette pensée du philosophe congolais Valentin-Yves Moudimbé qui vient de nous quitter. Ce n'est pas le savoir seul qui transforme, c'est le courage d'en faire un chemin.

Agissons donc aujourd'hui et chaque jour pour bâtir ensemble un Congo où chaque enfant formé dans nos écoles sera demain l'architecte d'une société plus juste, plus forte et plus solidaire. Nous sommes l'éducation nationale. Nous préparons l'avenir de nos enfants.

Nous construisons la Nation. Je vous remercie.

<https://economyrdc.com/rdc-la-journee-nationale-de-l-enseignement-2025-placee-sous-le-signes-de-la-transformation-et-de-la-construction/>

## VIE DANS NOS ECOLES

sentiment de fierté d'appartenir au réseau catholique. Sentons-nous surtout fiers du travail bien fait fondé sur les valeurs dont nous venons de parler. Puisse-nous continuer à mériter la confiance que les nombreux parents nous font en nous confiant l'éducation de leurs enfants. Et demandons au Seigneur de nous faire don de la sagesse pour poursuivre cette noble mission de contribuer significativement à

l'éducation de l'homme congolais pour un Congo plus prospère.

Aussitôt, la messe terminée, les enseignants regroupés par écoles ont occupé la cour du Lycée Tundelée dans tous les coins pour le partage fraternel.

La journée a pris fin aux alentours de 17 heures.

Reportage de Jacques  
YAV KAKWAT SAKABONG

## LA JOURNÉE NATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT 2025 PLACÉE SOUS LE SIGNE DE LA TRANSFORMATION ET DE LA CONSTRUCTION

C'est sous le thème évocateur « Enseigner pour transformer, former pour bâtir » que la République Démocratique du Congo a célébré ce 30 avril la Journée Nationale de l'Enseignement. À l'occasion de cette journée symbolique, la ministre de l'Éducation nationale et de la Nouvelle Citoyenneté, Raïssa Malu Dinanga, a prononcé un discours fort, à la fois hommage aux acteurs du système éducatif et appel à un engagement collectif pour un avenir éducatif résilient et inclusif

(Introduction de Tighana MASIALA).

**Le message officiel de la Ministre de l'Éducation nationale et de la nouvelle citoyenneté, Raïssa Malu, à l'occasion de la Journée nationale de l'enseignement :**

Mesdames et messieurs, chers parents, chers enseignants, chers élèves, chers partenaires de l'éducation. Aujourd'hui, 30 avril 2025, nous célébrons la Journée nationale de l'enseignement sous le thème « Édu-

quer pour transformer, former pour bâtir ». À travers ce thème, nous réaffirmons une vérité simple mais fondamentale. L'éducation est le premier chantier de toute transformation durable.

Former, c'est bâtir des hommes et des femmes capables de façonner leur avenir et de construire la nation. À cette occasion, je rends un hommage appuyé à toutes celles et ceux qui, chaque jour, avec patience et abnégation, transmettent nos savoirs et valeurs dans nos écoles. Nos enseignants, nos chefs d'établissement, nos inspecteurs, nos cadres administratifs portent l'espérance de la République.

Grâce à eux, et malgré les défis, notre école avance. Grâce à eux, l'idéal d'une éducation publique gratuite, inclusive et de qualité devient peu à peu une réalité. Ces dernières années ensemble, nous avons semé les graines de la transformation.

Nous avons élargi l'accès à l'éducation grâce à la politique de gratuité

## RELIGION

aussi de la présence de dirigeants étrangers, dont le vice-président américain JD Vance.

Avant de célébrer la messe, le pape de 69 ans s'est rendu **au milieu de la foule en papamobile** blanche, il a salué et béni la foule sous les applaudissements. Après s'être recueilli sur la tombe de Saint Pierre, il est entré en procession avec les patriarches orientaux sur le parvis, devant un parterre de dirigeants étrangers.

### Chefs d'État, de gouvernements et têtes couronnées

Plus de 150 délégations étrangères ont été au Vatican. **Parmi les personnalités**, outre JD Vance, le secrétaire d'Etat américain Marco Rubio est présent, comme les présidents ukrainien Volodymyr Zelensky, israélien Isaac Herzog et nigérian Bola Ahmed Tinubu et la présidente péruvienne Dina Boluarte. Le Premier ministre français François Bayrou est également sur place, comme le chancelier allemand Friedrich Merz, la cheffe du gouvernement italien Giorgia Meloni et la présidente de la Commission européenne Ursula von der Leyen.

Le roi et la reine Philippe et Mathilde de Belgique, Felipe VI et Letizia d'Espagne, le prince Edouard d'Edimbourg ont annoncé leur venue.

**Des dizaines de milliers de personnes** sont venues assister à la messe, celles qui n'ont pas pu accéder à la place Saint-Pierre suivent la cérémonie sur des écrans géants installés sur la Via della Conciliazione, la grande avenue menant au Vatican.

### Une économie "qui marginalise les plus pauvres"

L'homélie de la messe inaugurale donne le ton du pontificat. Léon XIV y a fustigé le capitalisme, dénonçant en italien une économie *"qui exploite les ressources de la Terre et marginalise les plus pauvres"*. Il estime voir *"encore trop de discorde, trop de blessures causées par la haine, la violence, les préjugés, la peur de l'autre, par un paradigme économique qui exploite les ressources de la Terre et marginalise les plus pauvres"*. Il insiste sur *"l'unité"* de l'Église, appelant à *"la charité"* plutôt que *"d'emprisonner les autres par la domination, la propagande religieuse ou les moyens du pouvoir"*.

### "L'Ukraine martyrisée"

Le pape a aussi évoqué *"l'Ukraine martyrisée"* qui *"attend finalement des négociations pour une paix juste et durable"*. Il recevra le président Volodymyr Zelensky dans la journée.

Le nouveau pape a été élu le 8 mai après un conclave de 24 heures.

<https://www.francebleu.fr/infos/international/messe-inaugurale-du-pape-leon-xiv-foule-chefs-d-etats-et-tetes-couronnees-au-vatican-1209910>



## QU'EST-CE QU'UN BON ENSEIGNANT ?

Un bon enseignant est celui qui possède les qualités suivantes :

### 1. Compétences pédagogiques

- Connaissance approfondie de la matière enseignée
- Capacité à expliquer clairement et de manière concise
- Utilisation de méthodes pédagogiques variées et adaptées aux besoins des élèves
- Capacité à créer un environnement d'apprentissage stimulant et motivant.

### 2. Qualités personnelles

- Empathie et compréhension envers les élèves
- Patience et tolérance
- Honnêteté et intégrité
- Sens de l'humour et capacité à créer une atmosphère détendue.

### 3. Compétences relationnelles

- Capacité à communiquer efficacement avec les élèves, les parents et les collègues
- Ecoute active et réceptivité aux besoins et aux préoccupations des élèves
- Capacité à résoudre les conflits et les problèmes de manière constructive
- Sens de responsabilité et engagement envers les élèves.

### 4. Innovation et adaptation

- Ouverture d'esprit et volonté de s'adapter aux nouvelles technologies et méthodes

- Capacité à innover et à trouver des solutions créatives aux problèmes
- Volonté de se former et de se perfectionner continuellement
- Capacité à intégrer les nouvelles idées et les nouvelles technologies dans l'enseignement.

### 5. Evaluation et amélioration

- Capacité à évaluer les progrès des élèves de manière juste et équitable
- Volonté de recevoir et de prendre en compte les commentaires et les suggestions
- Capacité à ajuster son enseignement en fonction des résultats et de besoins des élèves
- Engagement à améliorer continuellement sa pratique pédagogique

En résumé, un bon enseignant est celui qui combine des compétences pédagogiques solides, des qualités personnelles positives, des compétences relationnelles efficaces, une capacité à innover et à s'adapter, et une volonté d'évaluer et d'améliorer continuellement son enseignement.

LU POUR VOUS PAR : Oscar YUMBA MUSOYA WAMINA DIBWE



terme **antivaleur** connaît une inflation depuis la mise en œuvre de la gratuité de l'enseignement primaire public.

Quelles sont les valeurs sur lesquelles se fonde l'enseignement catholique, valeurs à promouvoir dans nos écoles ? Ce sont des valeurs humaines, des valeurs sociales, des valeurs spirituelles et des valeurs intellectuelles.

**Les valeurs humaines :** par valeurs humaines, nous entendons les principes moraux et éthiques qui guident nos actions et nos décisions dans la vie. Elles révèlent ce qui est important pour nous. Nous pouvons citer : Le respect, l'empathie, l'honnêteté, la compassion, la justice la promotion de paix...

**Les valeurs sociales :** l'apprenant qui nous est confié est un être social. Les valeurs sociales aident à créer une société plus harmonieuse et solidaire où le vivre ensemble est réel. Ici l'esprit du service et la solidarité sont importants ainsi que la coresponsabilité et la citoyenneté active. En d'autres mots, l'école catholique a la vocation de préparer la jeune à travailler (à partager les responsabilités et les tâches) avec les autres pour atteindre les objectifs communs. Pourquoi avons-nous les gouvernements scolaires ou gouvernements des élèves, avec les différents ministères ? C'est pour leur apprendre à participer à la gestion de leur école et les préparer par le fait même à la gestion de la chose publique une fois devenu adulte. L'école catholique ne peut pas négliger cela.

**Les valeurs religieuses et spirituelles :** s'agissant des valeurs spirituelles, nous pensons à la relation avec Dieu, à la foi, la prière et la spiritualité. C'est ici l'occasion de féliciter les confrères prêtres chefs d'établissements et curés qui tiennent tant à ces valeurs pour nos élèves. Je pense sans exclusion aux confrères qui disent chaque semaine la messe pour les élèves, ensemble ou par degré. **C'est donc une question d'organisation** interne. Ces activités religieuses et spirituelles constituent notre cachet et marquent notre identité catholique. Nous encourageons la célébration hebdomadaire de la messe pour les élèves. Une messe par trimestre est vraiment insuffisante : Veillons-y.

Enfin, **les valeurs intellectuelles :** chers collaborateurs, nous avons de moins en moins des lauréats dans les écoles catholiques à Lubumbashi. Evitons de trouver des excuses ailleurs, des excuses qui ne tiennent pas la route. Où est partie la qualité qui caractérisait l'école catholique ? Une introspection s'avère nécessaire au regard de la baisse du niveau dans nos établissements...

Dans les valeurs intellectuelles, nous avons l'éveil de la curiosité de l'apprenant, la formation à l'esprit critique, la créativité, la rigueur intellectuelle, l'honnêteté intellectuelle et j'en passe. Notre devise est : « qualité – fidélité – rigueur ».

Ces valeurs comprennent les principes qui guident la recherche de la connaissance.

En ce jour de notre fête, chers collaborateurs, ravivons en nous le

## VIE DANS NOS ECOLES

pour marquer notre spécificité catholique dans ce secteur. Fidèle à cette tradition, nous sommes encore ici aujourd'hui, pour honorer l'enseignement catholique et souligner, avec gratitude et fierté, son importante valeur et son impact sur l'évolution de notre société. Nous le savons bien, l'éducation constitue un levier important dans le développement des nations. Et pour la nation congolaise, la contribution de l'école catholique est incontestablement précieuse. Je dirais même, sans risque d'être contredit, que l'école catholique est incontournable en RD Congo. C'est grâce à vous ses piliers, chers collaborateurs et enseignants, que l'école catholique a son poids. Voilà pourquoi je me fais l'honneur de vous saluer avec reconnaissance et respect. Vous méritez une main d'applaudissement ! Nous ne pouvons pas parler de l'enseignement catholique sans parler de vous. Soyez fiers d'être des éducateurs catholiques !

Fêter l'enseignement catholique me semble aussi une occasion propice de revisiter ce qui constitue son identité. La prière angulaire de l'éducation catholique est toujours la personne de Jésus-Christ. Ce qu'on vit dans l'école catholique ne devrait pas être en opposition à ce que le Christ nous enseigne ; au contraire !, ce qui s'y vit, ce qu'on y voit, ce qu'on y entend et apprend devrait nous mener à la rencontre avec le Christ Vivant. Ainsi, l'école catholique, tout en suivant le programme national, s'inspire de l'Évangile où Jésus se présente aujourd'hui à ses disciples comme étant le chemin, la

vérité et la vie. La voie, le chemin c'est lui et rien ne passe en dehors de lui.

L'école catholique se veut aussi un lieu dans lequel est donnée l'éducation intégrale, incluant la formation aux valeurs. Les pédagogues que vous êtes, savez bien qu'éduquer, c'est beaucoup plus qu'instruire. Il n'y a pas que la formation intellectuelle qui y est visée... l'école catholique ne vise pas seulement les succès aux épreuves certificatives, les bons résultats en pourcentage ni les lauréats à l'ENAFEP et à l'EXETAT ! Non. L'école catholique vise et devrait viser plus ce que les diplômes qui sont des papiers. Elle doit viser la personne humaine dans sa globalité. Notre enseignement catholique s'appuie sur l'anthropologie chrétienne qui promeut la «vocation intégrale de l'homme». Le «développement intégral de la personne», «l'éducation culturelle intégrale de l'homme». C'est dire que c'est l'homme tout entier qui est concerné et visé par l'éducation en vue de sa pleine réalisation.

Le pape François, d'heureuse mémoire, disait aux professeurs des écoles jésuites en Italie qu'«Eduquer est une attitude, une façon d'être [...]. Un éducateur [...] transmet des connaissances et des valeurs à travers ses paroles...», ses gestes et toute sa vie. (Voilà pourquoi on dit qu'un enseignant n'a pas de vie privée.) Effectivement, l'enseignement catholique repose sur ses valeurs. Permettez donc que nous revenions sur les valeurs (nos valeurs) dans un contexte où le

## PEDAGOGIE

### LE PROJET DE SORTIE SCOLAIRE

Les sorties scolaires n'ont pas de caractère obligatoire. En revanche elles sont une expérience riche et intéressante pour les élèves qui auront la chance d'y participer. « Elles tendent à compenser les inégalités sociales et culturelles ». Elles donnent du sens aux apprentissages en favorisant le contact direct avec « **la vraie vie** ». Elles sont propices à l'apprentissage de la vie collective et favorisent la mise en œuvre d'attitudes responsables.

Toutefois une sortie n'est pas organisée pour elle-même en fonction d'un lieu qu'il serait intéressant de visiter mais comme une réponse et une plus-value aux apprentissages proposés.

Tout projet de sortie s'intègre donc au projet d'école et au projet pédagogique de la classe. Comme pour tout projet, il s'agit donc d'en poser la pertinence et les indicateurs dans un cahier des charges donné et validé par l'institution (directeur).

Enfin, tout projet engage la responsabilité de l'enseignant qui le propose et ne saurait être mise en œuvre sans une assurance certaine de la mise en sécurité des élèves.

Pourquoi utiliser ce projet ? C'est pour donner du sens aux apprentissages en favorisant le contact direct avec l'environnement culturel et enregistrer l'intérêt et la diversité des manières à apprendre.

Dans le contexte actuel, de nombreux enseignants s'interrogent sur la pertinence d'effectuer une sortie. Cependant, au vu des bénéfices engendrés, il est souhaitable de poursuivre ce type de projet.

En effet, un projet initié dans la première partie de l'année permet de créer la cohésion du groupe classe et d'entrer rapidement dans ce haut fait sens. Ce peut être aussi un temps fort dans la deuxième partie de l'année, l'aboutissement d'une série d'apprentissages. La sortie permet alors un réinvestissement et une mise en situation des acquis dans un milieu où ils deviennent pleinement significatifs.

Comment utiliser ce projet ? Les étapes suivantes sont à respecter :

♦ **Définir les objectifs et les dispositifs** qui vont permettre de les atteindre ainsi que les critères d'évaluation des compétences visées. Ces éléments de pilotage sont essentiels.

♦ **Déterminer ce que les élèves vont apprendre** et la manière de les impliquer dans le projet.

♦ **Choisir le lieu de la sortie**, sa durée ainsi que la période de l'année scolaire dans laquelle elle s'inscrira. Il s'agit d'éléments déterminants pour la réussite du séjour scolaire court ou de la classe de découvertes.

♦ **Choisir le type de sortie** : sortie régulière, sortie occasionnelle sans nuitée.

♦ **Informers les parents** au plus tôt de ce projet, de ce que l'enfant va apprendre.

Un calendrier du projet et de ses étapes leur est donné.

Il est intéressant, si le projet est déjà connu, d'en parler lors de la réunion de rentrée.

## PEDAGOGIE

La question financière est cruciale. « Il convient de veiller à ce qu'aucun enfant ne soit écarté pour des raisons financières ».

Pour terminer, il est à noter que « **L'école est le lieu d'acquisition des savoirs. Elle est ouverte sur le monde qui l'entoure** ».

### LEÇON DIDACTIQUE À L'ÉCOLE MATERNELLE (NIVEAU 1, 2 ET 3)

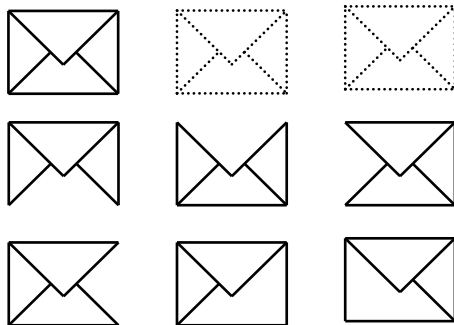
#### 1. PARTIE ADMINISTRATIVE

1. **Institutrice:** Mme ROSINE
2. **Date:**
3. **Thème:** Moyens de Communication (2)
4. **Activité:** Sensorielle
5. **Compétence de base 1:** Développer les capacités intellectuelles, communicatives et artistiques par la manipulation des objets, des nombres et des chiffres dans des situations de la vie courante..
6. **Objectifs d'apprentissage:**  
L'enfant sera capable de compléter correctement ce qui manque aux enveloppes.
7. **Stratégie d'apprentissage:**
  - Présentation du matériel
  - Explication
  - Démonstration par la maîtresse
  - Essaie par les enfants
  - Synthèse

Source : ENSEIGNER A  
L'ÉCOLE PRIMAIRE (DUNOD)

LU POUR VOUS PAR :  
Jacques YAV KAKWAT

8. **Niveau:** 1, 2 et 3
9. **Heure:** de 10h30' à 11h00'
10. **S/thème:** Moyens de communication modernes
11. **S/activité:** Exercices visuelles
12. **Contenu d'apprentissage:** Je complète ce qui manque aux enveloppes.
13. **Ressources éducatives:**



#### 2. PARTIE PEDAGOGIQUE

Activités de l'institutrice	Activités des enfants
<b>I. Phase de spontanéité</b>	
<b>A) Révision / prérequis</b>	

## VIE DANS NOS ECOLES

« Heureux les yeux qui voient et les oreilles qui entendent. Nous valons parce que Dieu dirige nos pensées. Nous sommes les heureux parce que Dieu s'est révélé comme il est : Père, Amour.

La Parole de Dieu est notre nourriture, elle nous aide à soutenir notre vie d'enfant de Dieu. Voilà la raison de notre action de grâce à Dieu. »

Mais que voient les disciples ?

« Ce que voient les disciples ce sont les merveilles de Dieu que nous voyons aussi avec les yeux de la foi et par la foi nous participons à la vie du Christ. Nous sommes heureux, nous voyons le salut inauguré par le Christ, nous entendons les paroles. Voilà le motif de notre action de grâce »

S'adressant aux différents partenaires éducatifs :

*Aux parents : au lieu de se limiter, seulement à payer les frais, les parents devaient exiger plus, c'est-à*

*-dire une éducation qui convient aux élèves ; une éducation intégrale.*

*Aux enseignants : De vous dépend la qualité de notre système éducatif. Vous devez prendre aux mieux votre métier comme un témoignage vécu des valeurs.*

*Aux élèves : intérioriser la discipline, elle façonne la personnalité. Le secret de la réussite c'est la crainte de Dieu qui est le respect, la révérence, éviter le mal, fuir le péché.*

*Dieu soutient notre école. Ne dit-on pas : Aide-toi, le Ciel t'aidera*

*Travailler dur car Dieu ne va pas travailler à votre place. Honorez vos parents pour le sacrifice. L'éducation est un chantier, il faut stimuler l'engagement à tout le monde.*

*Merci à tous pour le travail et aux élèves pour vos initiatives.*

Reportage de  
AUGU CONSTANTIN  
MUSAMPA KATENGATENGA

### CELEBRATION DE LA JOURNEE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE «JEC» AU LYCEE TUENDELEE

La commémoration de l'enseignement catholique dans la ville cuprifère est-depuis quelques décennies un moment unique pour les agents de l'éducation des écoles catholiques.

Pour cette année, la journée de la «JEC» a été célébré le 16 mai 2025 où une grande messe a été dite à 9 heures au Lycée Tuendelée par Mr l'Abbé Gédéon ILUNGA Coordinateur Diocésain. Il était entouré d'un grand nombre de prêtres

promoteurs des écoles privées et paroissiales. On a noté également la présence de Monsieur le Ministre Provincial de l'Éducation, les représentants du Proved, de l'IPP, des inspecteurs, de synecat, de prosec, le personnel administratif et enseignants des écoles conventionnées et privées catholiques.

Dans son homélie, Monsieur l'Abbé Gédéon a dit que depuis plus de 30 ans maintenant, nous nous réunissons comme un seul homme

## CELEBRATION EUCHARISTIQUE A L'OCCASION DE LA JOURNEE DE L'ENSEIGNEMENT NATIONAL 2024-2025

Les autorités provinciales de l'éducation et la nouvelle citoyenneté – d'après monsieur l'Abbé Coordinateur Diocésain des Ecoles conventionnées et Privées catholiques de Lubumbashi – ont choisi la liturgie catholique pour célébrer la journée de l'enseignement national 2024-2025.

Présidée par Monseigneur Moto, Vicaire général et Coordinateur provincial des Ecoles conventionnées et Privées catholiques entouré de monsieur l'Abbé Gédéon, Coordinateur diocésain de Lubumbashi, la célébration eucharistique, agrémentée par les apprenants de l'Institut Kitumaini, a eu pour cadre la cathédrale St Pierre et Paul de Lubumbashi.

Dès 11.00, toutes les autorités provinciales de l'enseignement dont le Directeur provincial, l'Inspecteur Principal Provincial, le Directeur de la DINACOPE, les Chefs d'établissement, les parents et les élèves avec à la tête le Ministre provincial de l'éducation et la nouvelle citoyenneté, ont franchi le parvis de la cathédrale pour assister cette célébration eucharistique.

L'officiant du jour a, dans son homélie, qualifié l'enseignement d'instrument pour modeler la société de demain, de vecteur de développement et d'arme contre la pauvreté. C'est pourquoi, a-t-il poursuivi, nous réitérons la nécessité et l'importance d'une bonne école.

Il a exhorté les autorités à créer l'œuvre de l'éducation et d'y attacher toute l'attention qu'il faut car l'éducation est la clef de la vie et du progrès.

Tout en reconnaissant l'effort fait par le gouvernement, le célébrant a souligné qu'il y a lieu de faire mieux et plus. C'est le cas de la gratuité de l'enseignement qui est une bonne réforme mais dont l'application précipitée avec comme conséquences des infrastructures inadaptées, les classes pléthoriques, les élèves assis à même le sol même en pleine ville de Lubumbashi.


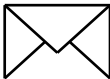






D'où la question : « On travaille pour quel résultat ? ». Paraphrasant St Paul, le célébrant a dit : « Tout ce qui est digne, faites-le l'objet de votre réflexion. C'est en pratiquant l'amour que l'homme ressemble à Dieu, car Dieu est amour. »

Il faudra donc, a poursuivi le célébrant :

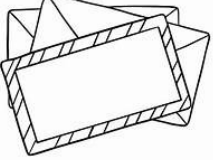

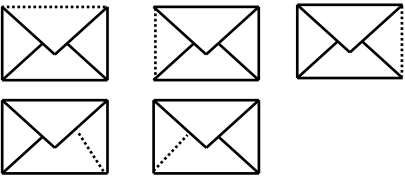

- « S'efforcer d'aimer son prochain;
- Accepter et apprécier ce que les autres font;
- Partager son temps avec l'autre sans rien attendre au retour;
- Savoir pardonner et s'éclipser pour que l'autre émerge.

Bref, pratiquer l'amour du jour au jour »

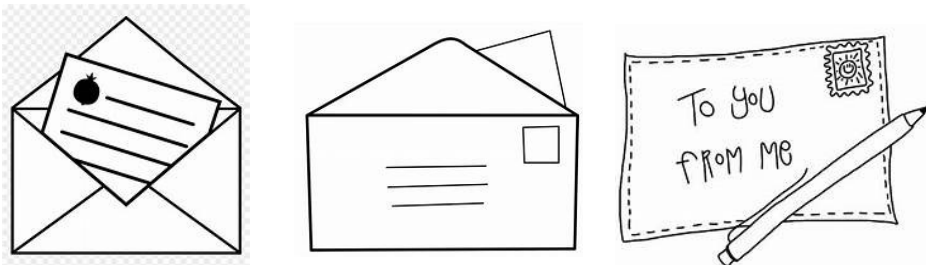
Scrutant l'évangile, le célébrant a épinglé :

Activités de l'institutrice	Activités des enfants
<p>- Mes amis, que voyez-vous? - Qu'avions-nous fait?</p> <p>- J'invite quelques enfants à compléter ce qui manque à la tortue. - Ma petite lettre, je vais poster ma petite lettre enfermée dans l'enveloppe. Mon papa a collé trois timbres bien beaux.</p> <p><b>B) Motivation</b> - Mes amis, que vais-je poster? - Où est-ce que ma lettre est enfermée? - Très bien</p> <p><b>C) Annonce du sujet</b> - Aujourd'hui, mes amis, nous allons apprendre à compléter ce qui manque dans l'enveloppe.</p>	<p>- Nous voyons les tortues. - Nous avons complété ce qui manque aux tortues. Les enfants complètent ce qui manque à la tortue. Les enfants suivent attentivement.</p> <p>- Vous allez poster une lettre. - Elle est enfermée dans une enveloppe.</p> <p>Les enfants suivent attentivement.</p>
<b>II. Phase d'élaboration</b>	
<p><b>Présentation du matériel</b> Je présente une enveloppe aux enfants.</p> <p>- Cette enveloppe, a combien de bâtonnets couchés? </p> <p>- Et combien de bâtonnets debout? - Et Combien de bâtonnets penchés?</p> <p>Maintenant je présente les images des enveloppes au tableau.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div> <p>- Mes chers amis, maintenant nous allons compléter les bâtonnets qui manquent à ces enveloppes dessinées au tableau. - Regardez bien la première enveloppe. Il y manque quoi?</p>	<p>- Elle a deux bâtonnets couchés.</p> <p>- Elle a deux bâtonnets debout? - Elle a quatre bâtonnets penchés.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- Il manque un bâtonnet couché.</p>

## PEDAGOGIE

Activités de l'institutrice	Activités des enfants
<p>- Je complète l'enveloppe avec le bâtonnet couché qui manque.</p> <p>- Maintenant à la deuxième enveloppe il manque quoi?</p> <p>- Je désigne un enfant pour compléter l'enveloppe avec le bâtonnet qui manque.</p> <p>La même procédure pour les autres enveloppes.</p>  <p><b>SYNTHESE</b></p> <p>- Qu'est-ce que nous venons d'apprendre?</p>	 <p>- Il manque aussi un bâtonnet couché.</p> <p>Les enfants désignés complètent les enveloppes avec les bâtonnets debout, couchés et penchés qui manquent.</p>  <p>- Nous venons d'apprendre à compléter ce qui manque aux enveloppes.</p>
III. Phase de créativité	
<p><b>A. Application / intégration</b></p> <p>Je distribue les livres d'exercices aux enfants afin de compléter individuellement ce qui manque aux enveloppes.</p> <p><b>B. Evaluation</b></p> <p>- Que venons-nous d'apprendre?</p> <p>- Et il manque quoi aux enveloppes?</p>	<p>Les enfants travaillent individuellement, ils complètent ce qui manque aux enveloppes.</p>  <p>- Nous venons d'apprendre à compléter ce qui manque aux enveloppes.</p> <p>- Aux enveloppes il manque les bâtonnets debout, couchés et penchés.</p>

Rosine MPOYO MONGA



## VIE DANS NOS ECOLES

Ainsi on pourra suivre la compréhension par des activités de production orale et écrite.

En conséquence, la leçon de lecture peut être résumée en sept étapes :

1. Mise en contexte
2. Analyse du paratexte
3. Identification de genre et du type du texte
4. Compréhension globale du texte
5. Compréhension détaillée du texte
6. Exploitation linguistique
7. Lecture du texte

Ces différents textes peuvent être classés selon les genres et types suivants :

GENRES DE TEXTES	TYPES DE TEXTES
Romanesque	Argumentatif
Poétique	Informatif
Théâtral	Explicatif
Journalistique	Descriptif
Épistolaire	Narratif

Un T.P avait été donné aux tutorés par école.

1. Différence entre :
  - Support didactique
  - Moyen didactique
  - Outil didactique
  - Matériel didactique
2. Ordonner les sortes de lectures.
3. Donner les points de vigilance généraux.
4. Par quoi sont caractérisées les activités de dramatisation?

**N.B** Les réponses à ce TP feront l'objet d'un autre article.

Poursuivant le cheminement de la séquence, il a été clairement établi que **la production écrite a trois étapes au DM et DT :**

- La pré-écriture
- L'écriture
- La réécriture

Outre, les activités à donner aux élèves sur le dialogue, le récit, la lettre, le poème en compréhension orale, le texte fonctionnel y sera en production écrite.

Par la suite, les corrigés des activités sur la compréhension orale et la production écrite seront pris en compte pour éclairer la lanterne et apporter des remèdes aux apprenants.

Ont participé à ces modules de formation, les tutorés de cinq écoles publiques de la sous-division Lubumbashi 3 Pool Primaire ci-après :

- EP BUSTANI YA ELIMU : 5
- EP BUSWE : 5
- EP SAFINA : 5
- EP IMANI GARENGAZE : 5
- EP LES DEUX ANGES : 5

Commencée le 19 Mars en pré-sentiel, les activités ont pris fin le 02 Avril 2025 à l'EP LES DEUX ANGES dans la grande joie des tutorés avec comme recommandation la mise en application de ce module du livret 3 et d'en assurer le suivi, en attendant l'évaluation des experts de l'IFADEM.

REPORTAGE DE : OSCAR  
YUMBA MUSOYA WAMINA DIBWE  
(PATRIARCHE)

## VIE DANS NOS ECOLES

en français et y remédier à temps.

Quant à l'expression écrite, le maître devra sans doute :

- Réinvestir les connaissances et stratégies de base afin d'amener ses élèves à rédiger des textes corrects et cohérents.

- Mettre en œuvre une démarche méthodologique permettant aux élèves de construire le sens de textes simples, écrits en français.

Dans la suite du débat, les tutorés ont dégagé la différence entre la compréhension écrite et l'expression écrite.

### A) COMPREHENSION ECRITE

1. Qu'est-ce que lire ?

- LIRE : C'est traiter avec les yeux un langage fait pour les yeux
- C'est attribuer directement du sens à l'écrit sans passer par le déchiffrement ou l'oralisation
- C'est questionner de l'écrit comme tel à partir d'un besoin. ou du plaisir
- C'est chercher des informations dont on a besoin à l'écrit.

2. Qu'est-ce que la compréhension écrite ?

3. Par où commencer à entraîner à la lecture ?

4. Comment apprendre à lire (D.M) ?

5. Pourquoi lire et faire lire ?

6. Comment choisir le texte à faire lire ?

7. Comment lire ?

Toutes ces questions ont trouvé des réponses satisfaisantes auprès

des tutorés en plénière.

### B) EXPRESSION ECRITE

En sous-groupe, les tutorés ont dégagé les expressions ci-dessous :

- S'exprimer : c'est chercher à combler un manque chez le destinataire (à qui l'on donne une information) ou chez l'émetteur (qui demande l'information).
- C'est également chercher à violer son plein, c'est-à-dire répondre vers les autres ce qu'on ressent.

Il convient que dans l'enseignement, les exercices d'écriture servent à contrôler les connaissances grammaticales et lexicaux dans une perspective normative et évaluative.

### DEMARCHE METHODOLOGIQUE

S'agissant de la démarche méthodologique, les étapes ci-dessous ont été passées au peigne fin :

Au DM, les premiers apprentissages de la lecture suivra les étapes ci-après :

- La lecture de mots
- La compréhension des mots
- La compréhension des phrases et de textes courts
- La contextualisation
- La découverte du texte – support
- Le déchiffrement de mots nouveaux
- La construction du sens
- L'entraînement à la lecture fluide
- L'exploitation linguistique
- Le réinvestissement

## PEDAGOGIE





### LEÇON DIDACTIQUE DE RELIGION AU DEGRE TERMINAL (5<sup>ÈME</sup> ANNEE)

**Sujet :** De la Pâques à la Pentecôte

**Objectif opérationnel :** A la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de raconter dans les grandes lignes l'ascension de Jésus et la venue du Saint Esprit.

**Matériel didactique :** Bible, images pages 104, 105

**Référence :** Livre de religion « Cette coupe est la Nouvelle Alliance » pages 98, 99,100, 101, 102,103...

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. ACCROCHAGE</b>	
<p><b>1. RAPPEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les temps forts que notre église nous propose ces derniers temps pour réorienter notre vie au Christ ?</li> <li>- Quel jour Jésus a instauré par l'Eucharistie la Nouvelle Alliance ?</li> <li>- Dites le jour de la semaine sainte où Jésus est mort.</li> </ul> <p><b>2. Motivation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment s'appelle le jour où Jésus est ressuscité ?</li> <li>- Quel est le jour où le Saint Esprit est descendu sur les apôtres ?</li> </ul> <p><b>3. Annonce du sujet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aujourd'hui, nous allons connaître les événements qui se sont succédés de la Pâques à la Pentecôte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Avent, le Carême</li> <li>- Le Jeudi Saint.</li> <li>- Le Vendredi Saint.</li> <li>- Le Dimanche de Pâques.</li> <li>- La Pentecôte.</li> </ul>  
<b>II. DECOUVERTE DU RÉCIT BIBLIQUE</b>	
<p><b>1. Lecture du récit biblique</b></p> <p>Le facilitateur lit ou fait lire par un bon lecteur le récit biblique de ACT 1, 9-11.2, 1-6. 14-41</p> <p><b>2. Approfondissement du récit biblique</b></p> <p><b>a) Explication des mots et des expressions</b></p> <p>Le facilitateur explique les mots et expressions que les élèves relèvent et qui leur compliquent la compréhension du récit biblique.</p>	<p>Les apprenants suivent la lecture du récit biblique.</p>   <p>Les apprenants relèvent les mots incompris dans le récit biblique.</p>

FACILITATEUR	APPRENANT
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mont des Oliviers</b> : est une des quatre collines sacrées de Jérusalem.</li> <li>• <b>Esprit Saint ou Esprit de Dieu</b>, c'est le souffle de Dieu qui fait vivre et qui donne la force d'aimer. Il est quelqu'un que le croyant peut prier comme il prie le Père ou Jésus.</li> <li>• <b>Actions prodigieuses</b> : choses étonnantes, choses merveilleuses.</li> <li>• <b>Dieu l'avait ramené à la vie</b> : Dieu l'avait ressuscité.</li> <li>• <b>Chose horrible</b> : vous avez mal fait, une chose qui fait peur.</li> <li>• <b>Seigneur</b> : c'est un mot dont les Juifs se servaient pour parler de Dieu. En disant que Jésus est Seigneur, c'est lui donner le nom même de Dieu, c'est dire qu'il ne fait qu'un avec Dieu.</li> </ul>	
<p><b>b) Relevé des points forts du texte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'après vous, pourquoi Jésus annonce l'envoi de l'Esprit Saint ?</li> <li>- Quelle mission Jésus donne aux disciples ?</li> <li>- Qu'est-ce que Jésus a promis à ses disciples ?</li> <li>- Que font les disciples lorsque l'Esprit est descendu sur eux ?</li> <li>- Que fait l'apôtre Pierre contrairement aux Juifs pour qui Jésus est mort ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est pour amener les apôtres à parler sans crainte.</li> <li>- La mission d'annoncer la Bonne Nouvelle.</li> <li>- Jésus leur a promis la descente de l'Esprit Saint le jour de la Pentecôte, 50 jours après la Pâques.</li> <li>- Les apôtres annoncent en d'autres langues les merveilles de Dieu. Ils sont témoins du Christ ressuscité.</li> <li>- Pierre annonce : Dieu a ressuscité Jésus. Il les invite à demander pardon à Dieu, à se convertir et à se faire baptiser.</li> </ul>
<p><b>c) Favoriser la recherche des sens</b> Le facilitateur pose des questions d'approfondissement du texte aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que sont devenus les apôtres après la mort de Jésus ?</li> <li>- Qu'est-ce qui leur a donné le courage de parler sans peur ?</li> </ul> <p><b>SYNTHESE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel changement les apôtres ont éprouvé après la mort de Jésus ?</li> </ul>	<div data-bbox="786 954 1010 1091" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ont continué à annoncer la bonne Nouvelle.</li> <li>- C'est le Saint Esprit.</li> </ul> <p>- Les apôtres étaient désespérés, et le jour de la Pentecôte, les voilà tous réunis, rayonnants de joie. Ils parlent de Jésus comme de quelqu'un qui est plus vivant que jamais : « Il est le Messie, le Seigneur, Dieu l'a ressuscité, il envoie aux hommes l'Esprit Saint.</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	

- Un exposé (élocution, compte-rendu)
- Une explication
- Un extrait de conte, de roman
- Une narration
- Un dialogue
- Une conversation téléphonique
- Un débat à la TV
- Une saynète du théâtre
- Les activités à la radio

Dans la suite du débat, les tutorés en sous-groupes ont retenu de l'expression orale que celle-ci consiste à s'exprimer dans les différentes situations de communication.

A cet effet, deux formes d'expression orale sont à retenir ; à savoir :

- **L'expression orale en continu** : Chaque élève prend parole sur un sujet et devant ses collègues

- **L'expression orale en interaction** : C'est-à-dire encourager les élèves à interagir spontanément en duo ou en sous-groupes.

### JOUR 2 : JEUDI 20/03/2025

#### DEMARCHE METHODOLOGIQUE D'EXPRESSION ORALE

Partageant l'expérience en sous-groupe, les tutorés dans la mise en commun ont retenu quatre étapes qui peuvent être envisagées dans la compréhension d'un document sonore ou d'un message écrit ; il s'agit de :

- **Pré-écoute** : étape de motivation ou de sensibilisation ou encore de mise en route.

- **Ecoute globale** : en deux phases :

- Découverte du type de (narration, description)
- Compréhension globale

**Ecoute détaillée** : Correspond à la compréhension d'informations précises contenues dans le texte oral ; elle se fait partie par partie

**Réinvestissement guidé ou libre** : Correspond à une phase d'entraînement sous forme d'exercices de transformation : C'est-à-dire :

- mémoriser un texte et le réciter
- reprendre une structure et changer un mot
- mettre en scène le texte
- reformuler le texte à partir de dessins

Partant de cette démarche méthodologique, il faudrait concevoir des activités pour les élèves à chaque degré ainsi que **les corrigés du diagnostic** relatif aux autotests.

### JOUR 3 et 4 : A L'E.P LES DEUX ANGÉS (29 Mars et 02 Avril 2025)

Poursuivant les activités en présentiel en rotation du site, les tutorés se sont retrouvés pour réfléchir sur la séquence 2.

#### Séquence 2

#### La compréhension écrite et l'expression écrite

Appliquant les mêmes techniques d'apprentissage, les tutorés ont été édifiés par le tuteur sur les deux thématiques avec exactitude.

Parlant de la compréhension à l'écrit, le maître devra repérer les difficultés de ses élèves lors de la construction du sens d'un texte écrit

## RAPPORT DES SEANCES DE FORMATION DES TUTEURS

Aux dates respectives du mercredi 19 et jeudi 20 Mars 2025 au site de l'E.P BUSTANI YA ELIMU; du samedi 29 Mars et mercredi 02 Avril 2025 au site de l'E.P LES DEUX ANGES, les tutorés de cinq écoles se sont retrouvés autour du tuteur **PIERRE MWEHU SOMPO** sur le thème du livret 3 intitulé :

« **Renforcer la méthodologie de l'enseignement-apprentissage pour le développement des compétences linguistiques de base** ».

D'entrée de jeu, le tuteur a brosse de manière appréciable le condensé des précédents modules de formation sur le livret 1, 2.1.

Introduisant le thème du jour à propos des compétences linguistiques de base, le tuteur a axé sa communication sur « **la tradition orale à l'écrit en français** » qui nécessite pour la part de l'enseignant une attention particulière dans la mise en place des méthodes et procédés motivants pour susciter le goût aux activités de lecture et écriture.

S'agissant du livret 3 dont il est question, celui-ci est focalisé sur la « **Compréhension orale et l'expression orale** » d'une part et de l'autre sur la « **Compréhension de l'écrit** » mais aussi sur la façon dont s'y prend l'apprenant pour qu'il mette par écrit ses idées c'est-à-dire « **l'expression écrite** ».

Poursuivant les activités de découverte en sous-groupe ; il a été constaté par les tutorés que le livret 3 comprend deux séquences :

- **Séquence 1** : La compréhension orale et l'expression orale.
- **Séquence 2** : La compréhension écrite et l'expression écrite.

### JOUR 1 : MERCREDI 19/03/2025

#### Séquence 1 : La compréhension orale et l'expression orale

Définissant la compréhension orale, il a été retenu qu'elle est la capacité qu'a un sujet de percevoir, de traiter, d'interpréter un discours transmis par la voix, c'est-à-dire de lui conférer une signification compte tenu des intentions et des connaissances du locuteur et des siens.

• **Au D.E** : Les élèves qui abordent l'apprentissage de français oral ne sont que très peu exposés au français, voire pas du tout. Les activités y relatives s'appuieront sur le vécu des élèves ; elles se familiariseront avec le rythme et l'accentuation propres au français.

• **Au D.M** : Un travail spécifique sur la compréhension orale doit être poursuivi en s'appuyant sur des images ou des dessins.

• **Au D.T** :

- La maîtrise des connaissances linguistiques.
- La capacité à repérer les idées principales d'un texte.
- La capacité à comprendre l'organisation générale d'un texte.

S'agissant de **types de supports**, les tutorés ont retenu plusieurs supports relatifs aux choix du texte dont :

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT												
<p><b>d) Réexpression du récit biblique</b> Le facilitateur demande aux élèves de raconter à leur manière le récit biblique qu'ils viennent d'entendre.</p>	<p>Les apprenants racontent à leur manière le récit biblique.</p>												
<b>III. ACTUALISATION</b>													
<p>- Qu'est-ce que la Pâque juive ?</p> <p>- Qu'est-ce que la Pâques pour les chrétiens ?</p> <p>- Que veut dire Pentecôte pour les Juifs ?</p> <p>- Et pour les chrétiens ?</p> <p>- Quels événements arrivent souvent pendant ces fêtes dans nos paroisses ?</p>	<p>- La Pâque juive est une fête de Dieu qui libère de l'esclavage.</p> <p>- La Pâques pour les chrétiens est la fête du Christ ressuscité.</p> <p>- La Pentecôte (50 jours après Pâques) juive est la fête de la Loi. Pacte d'alliance.</p> <p>- Pour les chrétiens, la Pentecôte c'est la fête de l'Esprit Saint, Souffle de l'Alliance.</p> <p>- Les événements qui arrivent souvent sont : Le baptême, la première communion, le sacrement de confirmation...</p>												
<b>IV. ACTIVITES</b>													
<p>1. Le facilitateur demande aux élèves de mémoriser la phrase suivante :</p> <p><b>« Elevé dans la gloire par la force de Dieu, Jésus a donc reçu du Père l'Esprit Saint qui était promis et il l'a répandu. »</b></p> <p>2. Complète la signification des fêtes dans ce tableau.</p>	<p>1. Les apprenants mémorisent la phrase suivante :</p> <p><b>« Elevé dans la gloire par la force de Dieu, Jésus a donc reçu du Père l'Esprit Saint qui était promis et il l'a répandu. »</b></p> <p>2. Les apprenants complètent la signification des fêtes dans ce tableau.</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>LES JUIFS</th> <th>LES CHRETIENS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pâque juive = fête de .....</td> <td>Pâque chrétienne = fête de .....</td> </tr> <tr> <td>Pentecôte Juive = fête de .....</td> <td>Pentecôte pour les chrétiens = fête de .....</td> </tr> </tbody> </table>	LES JUIFS	LES CHRETIENS	Pâque juive = fête de .....	Pâque chrétienne = fête de .....	Pentecôte Juive = fête de .....	Pentecôte pour les chrétiens = fête de .....	<table border="1"> <thead> <tr> <th>LES JUIFS</th> <th>LES CHRETIENS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pâque juive est la fête de Dieu qui libère de l'esclavage</td> <td>Pâques pour les chrétiens est la fête du Christ ressuscité</td> </tr> <tr> <td>Pentecôte juive (50 jours après Pâque) est la fête de la Loi pacte d'Alliance.</td> <td>Pentecôte chrétienne c'est la fête de l'Esprit Saint., Souffle de l'Alliance.</td> </tr> </tbody> </table>	LES JUIFS	LES CHRETIENS	Pâque juive est la fête de Dieu qui libère de l'esclavage	Pâques pour les chrétiens est la fête du Christ ressuscité	Pentecôte juive (50 jours après Pâque) est la fête de la Loi pacte d'Alliance.	Pentecôte chrétienne c'est la fête de l'Esprit Saint., Souffle de l'Alliance.
LES JUIFS	LES CHRETIENS												
Pâque juive = fête de .....	Pâque chrétienne = fête de .....												
Pentecôte Juive = fête de .....	Pentecôte pour les chrétiens = fête de .....												
LES JUIFS	LES CHRETIENS												
Pâque juive est la fête de Dieu qui libère de l'esclavage	Pâques pour les chrétiens est la fête du Christ ressuscité												
Pentecôte juive (50 jours après Pâque) est la fête de la Loi pacte d'Alliance.	Pentecôte chrétienne c'est la fête de l'Esprit Saint., Souffle de l'Alliance.												

Serges KAWANGA MWELWA

## PEDAGOGIE

## LEÇON DIDACTIQUE DE FRANÇAIS/EXPRESSION ORALE AU DEGRE ELEMENTAIRE (2<sup>ÈME</sup> ANNEE)

**Sujet :** Le son « ui »

**Objectif opérationnel :** A l'issue de la séquence, l'apprenant devra être capable de reconnaître, lire et écrire les mots contenant le son « ui »

**Matériel didactique :** Images, du fruit, de la cuillère, de l'étui...

**Référence :** Pratique du français, 2<sup>ème</sup>, page 65 et Le nouveau français, page 25

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. JE RECONNAIS</b>	
<p><b>1. RAPPEL</b> Le facilitateur fait lire les mots contenant le son « <b>tion, sion</b> » Ex : punition, attention, opération, position, télévision, révision, division. - Quels sons entendez-vous dans ces mots ?</p> <p><b>2. Motivation :</b> Le facilitateur présente un fruit, une cuillère aux élèves et leur pose les questions suivantes : - Qu'est-ce que c'est ? - Quel son entendez-vous dans les deux mots ?</p> <p><b>3. Annonce du sujet :</b> - Aujourd'hui, nous allons lire les mots contenant le son « <b>ui</b> »</p>	<p>Les apprenants lisent les mots contenant le son <b>tion, sion</b>. <b>Ex :</b> punition, attention, opération, position, télévision, révision, division. - Le son « <b>tion, sion</b> »</p> <p>Les élèves répondent :</p> <p>- C'est un fruit, une cuillère. - Le son « <b>ui</b> »</p>
<b>II. J'ECOUTE ET JE LIS</b>	
<p><b>1. LECTURE DE LA PHRASE</b> Le facilitateur fait lire la phrase suivante : « <b>Aujourd'hui, papa KAZADI a apporté beaucoup de fruits à ces huit enfants</b> ». Le facilitateur fait trouver les mots contenant le son « <b>ui</b> » et il les écrit au tableau en mettant en gras le son du jour. Le facilitateur lit les 3 mots contenant le son « <b>ui</b> ».</p>	<p>Les apprenants lisent la phrase suivante : « <b>Aujourd'hui, papa KAZADI a apporté beaucoup de fruits à ces huit enfants</b> ». Les apprenants trouvent les mots contenant le son « <b>ui</b> » - Aujourd'hui- fruits-huit</p> <p>Les apprenants lisent les 3 mots contenant le son « <b>ui</b> ».</p>

## VIE DE L'EQUIPE

## MESSE D'ACTION DE GRACE EN MEMOIRE DE MONSIEUR ANACLET MPOYO MEMBRE DU COURRIER

Une messe d'action de grâce a été dite à 15H30 le 12 Avril 2025 à la résidence familiale située au N° 85, Avenue MULAMA, Quartier Don Bosco, Commune Annexe, à l'occasion du **40<sup>ème</sup> jour de la mort de monsieur Anaclet MPOYO** décédé le 17 Février 2025 et inhumé le 22 Février 2025 au cimetière de KASANGIRI. Pour donner un cachet spécial à cette journée, les membres de sa famille ont invité les amis et connaissances à cette commémoration. Et ce dans ce cadre que les membres du courrier ci-après : Messieurs Oscar YUMBA, Jean Paul MULONGO et Jacques YAV ont rehaussé de leur présence à cette messe.

Après la lecture du livre de : Ezéchiel 37,21-28 et l'Evangile de Jean 11, 45-57, l'officiant du jour, le Père Felix LUKUSA, curé de la paroisse St Matthias a dans son prêche parlé des enfants d'Israël que Dieu a rassemblé et ramené dans leur pays d'une part et de l'autre part Jésus qui devait mourir afin de réunir en un seul corps les enfants de Dieu dispersés. Le Père a aussi mis en exergue la vie et les qualités du défunt. A dire vrai, monsieur Anaclet était un homme compatissant, généreux et toujours prêt de participer à des actions d'intérêt communautaire. Il n'hésitait pas un seul instant à aider quelqu'un se trouvant dans le besoin. On a l'assurance que le Seigneur Jésus le res-

suscitera le dernier jour car, monsieur Anaclet a mis en pratique le commandement de Dieu.

Peu avant la dernière bénédiction, son ami d'enfance est passé devant pour louer le mérite de l'illustre disparu.

Aussitôt la messe terminée, le Père Felix a aspergé l'eau bénite avec un rameau aux participants, à toute la maison du défunt et aux membres de sa famille.

Pendant le partage convivial, son fils aîné a pris la parole au nom de la famille pour remercier les participants et tous ceux qui les ont soutenu moralement et financièrement depuis la mort de leur père jusqu'à l'enterrement.

C'est vers 18H30 que les invités à cette commémoration se sont dispersés.

Reportage de  
Jacques YAV KAKWAT



## VIE DE L'EQUIPE

province de Lubumbashi. C'est **une figure de proue** à cause de ses réalisations. Elle a consenti d'énormes sacrifices durant les années qu'elle a vécues dans notre pays pour le bien-être des membres d'Ekumene. Pour cela, nous la remercions sincèrement

Jacques  
YAV KAKWAT SAKABONG



## MESSE DE SUFFRAGE EN MEMOIRE DE LA DEMOISELLE MARIA PILAR CARDIEL

La communauté Ekumene de Lubumbashi avait organisé le vendredi 28 Mars 2025 une messe en mémoire de la demoiselle Pilar née le 22 Février 1940 et décédée le 27 Mars 2025 à l'âge de 85 ans en Espagne. Il sied de signaler que cette messe dite par Monsieur l'Abbé Venance KALOMBO avait coïncidé avec le jour de son inhumation.

Après les lectures tirées du livre de Osée : 14, 2-10 et l'Evangile de St Marc : 12, 28-34, l'officiant du jour avait centré son homélie sur la vie de la demoiselle Pilar qui, avait sacrifié toute sa jeunesse pour l'amour de Dieu et du prochain en laissant sa famille, ses amis en Espagne pour devenir missionnaire Ekumene et venir en RDC pour l'évangélisation et la promotion humaine.

Monsieur l'Abbé avait ensuite loué les qualités et les valeurs que la défunte avait fait montre de son vivant dans notre pays.

Cependant, il faut aussi dire que la demoiselle Pilar fut parmi les premières demoiselles missionnaires espagnoles Ekumene qui arrivèrent au pays en 1964 à Lubumbashi. Elle a beaucoup travaillé avec les mamans de tricot et couture dans les Entreprises sociales NYUMBA YETU surtout pour leur bien-être.

A la fin de la messe, les participants avaient été conviés à un petit rafraîchissement comme il est de coutume chez – nous et la séparation était intervenue à 15h45.

Rapporteur :  
Jacques YAV KAKWAT

**La vie est courte.  
Choisissez toujours le Bonheur.**

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<p><b>2. ISOLEMENT DU SON ET RECONNAISSANCE DE LA GRAPHIE</b></p> <p>Le facilitateur isole le son « ui » et il l'écrit en grand caractère. Ex : <b>UI</b></p> <p>Le facilitateur fait épeler le son « ui »</p>	<p>Les apprenants écrivent le son « ui » au T.N</p> <p>Les apprenants épèlent individuellement le son « ui » Ex : <b>UI=U+I</b></p>
<p><b>3. RECHERCHE DES MOTS AYANT LE SON « UI »</b></p> <p>Le facilitateur demande aux élèves de trouver les mots contenant le son « ui ».</p>	<p>Les apprenants cherchent d'autres mots contenant le son « ui » Ex : le bruit, la nuit, la pluie, un étui, la suite...</p>
<p><b>4. SYNTHESE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel est le son que nous venons d'étudier ?</li> <li>- Comment reconnaît-on ce son ?</li> </ul> <p>Le facilitateur demande aux élèves de lire les mots contenant le son « ui » avec une craie de couleur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est le son « ui »</li> <li>- On reconnaît ce son lorsque « u » est devant « i »</li> </ul> <p>Les apprenants lisent et répètent plusieurs fois les mots contenant le son « ui » Aujourd'hui – fruit – cuillère – huit – bruit – nuit – pluie – étui - suite</p>
III. JE M'EXERCE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complète les points par les syllabes : <b>hui – tui – rui – lui – cui</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Safi a perdu son é.....</li> <li>2. Aujourd'.....il fait terriblement froid.</li> <li>3. Dans cette classe, il y a du b.....t</li> <li>4. Mutombo mange du riz avec une .....llère.</li> <li>5. La p.....e tombe ce matin.</li> </ol>	<p>Les apprenants complètent les points par les syllabes suivantes : <b>hui – tui – rui – lui – cui</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Safi a perdu son <b>étui</b>.</li> <li>2. Aujourd'<b>hui</b> il fait terriblement froid.</li> <li>3. Dans cette classe, il y a du <b>bruit</b>.</li> <li>4. Mutombo mange du riz avec une <b>Cuillère</b></li> <li>5. La <b>pluie</b> tombe ce matin.</li> </ol>

Françoise KAPALANG MWAD

**« La confiance en soi permet de franchir une épreuve qui rend plus fort ». (Salvatore Di Giovanna)**

## PEDAGOGIE

## LEÇON DIDACTIQUE DE FRANÇAIS/CONJUGAISON AU DEGRE MOYEN (4<sup>ÈME</sup> ANNÉE)

**Sujet :** Les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe en « RE » à l'indicatif futur simple  
(Verbes du type : Prendre)

**Objectif opérationnel :** A l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de conjuguer les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe en « RE » au futur simple.

**Matériel didactique :** Tableau « Maison de radical »

**Référence :** Larousse de conjugaison pages 65, 67, et  
Pratique de français 3<sup>ème</sup> page 157

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. JE FAIS LE POINT</b>	
<p><b>1. RAPPEL</b> - Conjuguez le verbe « Prendre » au temps présent.</p> <p><b>2. Motivation :</b> - Lisez cette phrase : « Claudine prendra le livre de géographie ». - Quel est le verbe dans cette phrase ? - Donnez l'infinitif de ce verbe ? - Ce verbe est de quel groupe ? - A quel temps est conjugué ce verbe ? - Quelle est sa terminaison ?</p> <p><b>3. Annonce du sujet :</b> - Aujourd'hui, nous allons étudier les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe en « RE » à l'indicatif futur simple.</p>	<p>Les apprenants conjuguent le verbe « Prendre » au temps présent. Ex : Je prends, Tu prends, Il(Elle) prend, Nous prenons, Vous prenez : Ils(Elles) prennent.</p> <p>- Un apprenant lit la phrase</p> <p>- Prendra</p> <p>- Prendre</p> <p>- Ce verbe est de 3<sup>ème</sup> groupe. - Il est conjugué au futur simple.</p> <p>- Sa terminaison est en « RE »</p>
<b>II. JE CHERCHE ET J'APPRENDS</b>	
<p><b>1. ANALYSE</b> Le facilitateur demande aux apprenants de citer et d'écrire d'autres verbes du 3<sup>ème</sup> groupe en « RE » au T.N.  Le facilitateur explique comment conjuguer le verbe du 3<sup>ème</sup> groupe au futur simple.</p>	<p>Les apprenants citent et écrivent les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe en « RE » au T.N. Ex : Prendre, comprendre, entendre, rendre, vendre, défendre, entendre, répondre, descendre...</p> <p>Les apprenants suivent attentivement les explications du facilitateur.</p>

## VIE DE L'EQUIPE

## HOMMAGE A LA DEMOISELLE MARIA PILAR CARDIEL

Arrivée à Lubumbashi en 1965, la demoiselle Pilar a été affectée à des écoles où elle se rendait régulièrement pour aider les enseignants dans le domaine pédagogique et catéchétique. A partir de ses visites et des réunions avec les enseignants, elle a commencé à organiser des retraites de formation et des journées de vie chrétienne pour tous les enseignants qui les souhaitent.

Dans les années 70, elle créa l'École de Formation Féminine pour les femmes mariées, la première pré-coopérative de tricot et le Centre de Formation pour Jeunes Filles. Dans ces écoles, il s'agissait de donner une formation complète dans laquelle la femme était invitée à se sentir collaboratrice avec le mari, à s'occuper de l'éducation des enfants, de la gestion de la maison et de la contribution économique grâce à ce qu'elles obtenaient de leur travail dans la pré-coopérative.

Pour prendre en charge les jeunes enfants des femmes qui travaillaient dans les Entreprises Sociales, la demoiselle Pilar a créé une crèche qui deviendra par la suite l'École Maternelle NYUMBA YETU.

Après avoir choisi la RDC comme sa seconde patrie et y avoir fait plus de 27 ans, elle fut rappelée dans son pays natal (l'Espagne) pour s'occuper d'autres tâches. Là, elle est devenue Présidente de l'Œuvre Missionnaire Ekumene. Elle n'a pas oublié notre pays, elle est

encore venue à 3 reprises: La première au mois de juillet 2001; la deuxième fois au mois de janvier 2010; elle a encore effectué une visite de travail du 11 au 26 Avril 2017 où elle a tenu beaucoup de réunions, avec les membres de la communauté Ekumene de Lubumbashi, dans lesquelles elle a beaucoup partagé sur « le charisme et l'organisation » d'Ekumene. Continuer l'œuvre Ekumene, avait-elle dit, c'est construire une maison commune où chacun, avec ses potentialités, travaille pour promouvoir les valeurs d'Ekumene : « Il n'y a pas d'évangélisation sans promotion ou encore de promotion sans évangélisation ». De toutes ces rencontres organisées ici à Lubumbashi, nous avons retenu d'elle ceci : « Dans la vie, il y a toujours des difficultés. Il ne faut pas avoir peur. Tout ce qu'on fait doit être éclairé par l'Évangile. Dans la carrière d'enseignant, on ne transmet que ce que l'on est. On doit travailler avec une vision progressiste, vivre fraternellement, construire la maison commune dans laquelle chacun apporte ses valeurs ».

Décédée le 27 Mars 2025, une messe en sa mémoire a été organisée à la maison St Marc le 28 Mars à 15H à laquelle ont participé tous les membres de la communauté Ekumene de Lubumbashi.

En définitive, disons que la demoiselle Pilar a laissé des choses visibles de son passage dans notre

**veau type** qui ont été recensées dans plusieurs pays depuis 2000 : la transmission naturelle des souches vaccinales contenues dans le VPO à des enfants non vaccinés peut, si elle dure plusieurs mois, favoriser la dérive génétique des souches vaccinales qui recouvrent ainsi un caractère pathogène. Les souches vaccinales redevenues pathogènes sont alors responsables de paralysies identiques à celles induites par les souches sauvages. L'utilisation depuis 2021 d'un nouveau VPO présentant les mêmes avantages que le VPO originel mais contenant des souches atténuées beaucoup plus stables génétiquement devrait permettre de limiter le risque de réversion des souches vaccinales.

La difficulté du programme d'éradication tient aussi au fait que l'immense majorité des infections par le poliovirus sont asymptomatiques (contrairement au cas de la variole où toutes les infections donnaient des symptômes visibles) ; il est donc possible aux poliovirus de circuler silencieusement ce qui retarde la mise en place des contre-mesures destinées à les endiguer.

**L'efficacité du système de surveillance doit donc aller croissant tandis que le nombre de cas de poliomyélite diminue.**

Notons que l'instabilité politique de certaines régions, les conflits, les déplacements de populations, le rejet de la vaccination pour des motifs religieux ou basé sur des rumeurs infondées et les carences de certains États compliquent parfois la mise en place de campagnes de

vaccination systématique et d'un système de surveillance performant.


### Combien de personnes touchées ?


Avant l'ère vaccinale (années 1960), la poliomyélite touchait plus de **600 000 enfants par an dans le monde**. En 1988, l'incidence mondiale estimée de la poliomyélite était de plus de **350 000 cas par an**. En 1994, grâce à la vaccination, le continent américain (36 pays) a été certifié exempt de poliovirus sauvages (c'est-à-dire de souches naturelles, par opposition aux souches atténuées du VPO) suivi en 2000 par la région du Pacifique occidental (37 pays et territoires, dont la Chine), en 2002 par l'Europe (51 pays) en 2014 par la région Sud-Est asiatique (11 pays dont l'Inde) et en 2020 par l'Afrique (47 pays).

Les souches sauvages de sérotype 2 ne circulent plus depuis 1999 et aucun cas associé à celles de type 3 n'a été rapporté depuis novembre 2012 : ces deux sérotypes ont donc d'ores et déjà été déclarés éradiqués. Les seules souches sauvages encore en circulation aujourd'hui sont donc celles de type 1.

L'initiative de l'OMS a donc permis de faire diminuer l'incidence de la poliomyélite de plus de 99 % (**elle est aujourd'hui de quelques centaines de cas par an**), d'éradiquer deux des trois sérotypes et d'endiguer le dernier sérotype restant dans deux pays, l'Afghanistan et le Pakistan.

<https://www.pasteur.fr/fr/centre-medical/fiches-maladies/poliomyelite>

FACILITATEUR			APPRENANT		
Le facilitateur conjugue oralement le verbe « Prendre » au futur simple et trace le tableau « Maison de Radical »			Les apprenants conjuguent le verbe « prendre » oralement au futur simple. Ex : Je prendrai, Tu prendras, Il(Elle) prendra, Nous prendrons, Vous prendrez, Ils(Elles) prendront.		
Remarque sur la conjugaison du verbe PRENDRE: Le verbe prendre se conjugue à partir de trois radicaux : prend, pri-, pren-			Les apprenants complètent les terminaisons de ce tableau de Maison de radical		
<b>Pronoms personnels</b>	<b>Radical</b>	<b>Terminaisons</b>	<b>Pronoms personnels</b>	<b>Radical</b>	<b>Terminaisons</b>
Je	prend		Je	prend	-rai
Tu	prend		Tu	prend	-ras
Il(Elle)	prend		Il(Elle)	prend	-ra
Nous	prend		Nous	prend	-rons
Vous	prend		Vous	prend	-rez
Ils(Elles)	prend		Ils(Elles)	prend	-ront
Le facilitateur fait lire le verbe prendre au futur simple.			Les apprenants lisent le verbe prendre au futur simple.		
- Quel est le radical des verbes en « RE » pour le Futur Simple, cités ci-haut ?			- Ex:		
			<b>Verbe</b>	<b>Radical</b>	
			Comprendre	comprend	
			Entendre	entend	
			Rendre	rend	
			Vendre	vend	
2) SYNTHESE			- Nous venons d'étudier le futur simple des verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe en « RE » Ex : Le verbe du type Prendre.		
- Qu'est-ce que nous venons d'étudier ?			- rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront		
- Quelles sont les terminaisons de ces verbes ?					
III. JE M'ENTRAINE					
- Conjuguez le verbe « vendre » au futur simple en se servant du tableau de la maison du radical.			- Les apprenants conjuguent le verbe « vendre » au futur simple en se servant du tableau de la maison du radical.		

FACILITATEUR	APPRENANT		
	PRONOMS PERSONNELS	RADICAL	TERMINAISONS
	Je	vend	-rai
	Tu	vend	-ras
	Il(Elle)	vend	-ra
	Nous	vend	-rons
	Vous	vend	-rez
Ils(Elles)	vend	-ront	

Ivette IHEMBA FULI

## LEÇON DIDACTIQUE DE FRANÇAIS/RECITATION AU DEGRÉ TERMINAL (6<sup>ÈME</sup> ANNÉE)

**Sujet :** TEXTE : La Montagne qui accouche

**Objectif opérationnel :** A l'issue de la leçon, l'apprenant sera capable de reproduire correctement à l'oral ce texte.

**Matériel didactique :** Image de montagnes

**Référence :** Fables choisies page 51

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. JE FAIS LE POINT</b>	
<p><b>1. RAPPEL</b> Le facilitateur revient sur le morceau vu précédemment intitulé : « <b>Le lion devenu vieux</b> » (Fables choisies, page 35)</p> <p><b>2. MOTIVATION</b> Sous forme d'une causerie familiale, le facilitateur fait découvrir le titre du texte à mémoriser :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que la vie ?</li> <li>- Où commence - t - elle ?</li> <li>- Comment vient-on alors sur terre ?</li> <li>- Y a-t-il d'autres êtres qui accouchent aussi ?</li> </ul>	<p>L'apprenant reproduit ce morceau.</p> <p>Les apprenants interviennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vie est une période d'existence, de la conception à la mort.</li> <li>- Elle commence dans l'ovule fécondé de la mère.</li> <li>- Nous venons sur terre lorsque maman accouche.</li> <li>- Oui, il y a beaucoup d'autres êtres qui accouchent.</li> </ul>

cun des trois sérotypes) infectent les personnes vaccinées mais sont beaucoup moins susceptibles d'infecter le système nerveux central que les souches non atténuées. Ce vaccin possède de multiples avantages ce qui explique qu'il ait été jusqu'à maintenant l'outil privilégié du programme d'éradication : il est facile à administrer car il ne nécessite pas d'injection, il confère rapidement une bonne immunité générale et une immunité locale au niveau de l'intestin, réduisant par conséquent la transmission du poliovirus sauvage (ce que fait moins efficacement le VPI) ; le VPO est de plus d'un coût très abordable. Ses principaux inconvénients sont ceux des vaccins vivants atténués en général : la possibilité d'induire la maladie chez certaines personnes vaccinées et l'introduction dans l'environnement de souches de poliovirus vivantes, certes atténuées mais qui peuvent établir des chaînes de transmission dans les contextes où la couverture vaccinale est faible après leur excrétion par les personnes vaccinées. Une nouvelle version du VPO a été récemment développée. Elle repose sur de nouvelles souches atténuées qui présentent un risque de réversion beaucoup plus faible que les souches historiques. Utilisée depuis 2021, cette nouvelle version du VPO remplace progressivement la version historique.

### Peut-on éradiquer la poliomyélite ?

Avant l'ère vaccinale, la poliomyélite était l'un des plus terribles fléaux de l'enfance. Dans les années

1980, la poliomyélite touchait encore chaque année plusieurs centaines de milliers d'enfants dans le monde.

Pour vaincre la maladie, l'OMS a lancé en 1988 l'Initiative mondiale pour l'éradication de la poliomyélite. Celle-ci est basée sur deux piliers :

- **La surveillance**, qui vise à détecter le plus précocement possible la circulation de poliovirus,
- **Et la vaccination** de tous les enfants du monde (lire plus haut).

**La surveillance de la poliomyélite** est effectuée par le **réseau mondial des laboratoires polio**, un réseau coordonné par l'OMS regroupant environ 150 laboratoires qui recherchent les poliovirus chez tous les enfants de moins de 15 ans atteints de paralysie flasque aiguë, le symptôme qui caractérise la maladie. Ce réseau est aussi chargé de détecter la présence de poliovirus dans les eaux usées qui est un indicateur d'une circulation active de ces virus.

**Les problèmes associés à une couverture vaccinale insuffisante tendent à retarder considérablement les échéances finales du programme d'éradication.** Certains pays négligent de maintenir la couverture vaccinale à un niveau suffisant ; on assiste alors parfois à un retour de la poliomyélite due à des virus sauvages importés des deux pays où ils restent endémiques.

En plus de permettre la circulation des poliovirus sauvages, une **faible couverture vaccinale peut parfois être à l'origine d'épidémies de poliomyélite d'un nou-**

## EDUCATION ET SANTE

Sans mesure palliative, entre **5 et 10 %** des patients paralysés meurent par asphyxie du fait de la paralysie des muscles assurant la ventilation. Chez les patients qui survivent, on peut observer des **paralysies résiduelles** occasionnant des handicaps avec des atteintes de degrés très variables. Celles-ci vont de paralysies mineures laissant une indépendance complète à des paralysies extrêmement handicapantes qui peuvent nécessiter une assistance respiratoire à vie.

Certains anciens malades développent, plusieurs décennies après la poliomyélite aiguë, un **syndrome « post-polio »** qui se caractérise par de nouveaux déficits progressant lentement. Les causes exactes du développement de ce syndrome ne sont pas actuellement bien définies. Il pourrait être dû à la persistance du virus chez certains patients.

### Comment diagnostiquer la maladie ?

Le diagnostic de la poliomyélite se base sur les symptômes, notamment une paralysie unilatérale d'apparition brutale. Le diagnostic doit être confirmé par la détection d'un poliovirus dans un échantillon de selles ou un prélèvement nasopharyngé du patient.

### Quels sont les traitements ?

Il n'existe pas de traitement curatif.

Les interventions se concentrent sur l'atténuation des symptômes et la prévention des complications. Cela peut inclure des analgésiques

pour la douleur, des médicaments pour gérer les spasmes musculaires, et la kinésithérapie pour aider à récupérer le mouvement musculaire.

### Comment prévenir la maladie ?


La transmission des poliovirus se faisant essentiellement par **voie féco-orale**, les principales mesures de prévention tiennent au **développement de l'hygiène**. Comme il n'existe pas de traitement de la maladie, la seule action médicale préventive est constituée par la **vaccination** qui. Depuis les années 1960 cette maladie peut être prévenue grâce à des vaccins efficaces.

Il existe deux vaccins préventifs :

**Le vaccin poliomyélitique injectable (VPI)**, développé par Jonas Salk dans les années 1950. Il contient les trois sérotypes de virus inactivés et induit une protection due à une bonne immunité générale. Ce vaccin nécessitant plusieurs injections et des rappels réguliers, il doit être utilisé dans des conditions d'asepsie contrôlées. Il est totalement sûr mais son coût de production et la logistique associée à son utilisation en a longtemps limité la diffusion à certains pays développés comme la France. Son usage est toutefois en constante extension.

**Et le vaccin poliomyélitique oral (VPO)**, développé par Albert Sabin, également dans les années 1950. Le VPO contient des poliovirus vivants mais atténués par des mutations : les souches contenues dans le vaccin (une souche de cha-

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>3. ANNONCE DU SUJET</b> - Aujourd'hui, nous allons étudier le texte : « La montagne qui accouche ».	Les apprenants suivent attentivement.
<b>II. JE CHERCHE ET J'APPRENDS</b>	
<b>1. ANALYSE</b> <b>a) PRESENTATION DU TEXTE</b> Le facilitateur présente le texte :	
<p><b>Une montagne en mal d'enfant</b>  <b>Jetait une clameur si haute,</b>  <b>Que chacun, au bruit accourant,</b>  <b>Crut qu'elle accoucherait, sans faute,</b>  <b>D'une cité plus grosse que Paris :</b>  <b>Elle accoucha d'une souris.</b>  <b>Quand je songe à cette fable,</b>  <b>Dont le récit est menteur</b>  <b>Et le sens est véritable,</b>  <b>Je me figure un auteur</b>  <b>Qui dit : je chanterai la guerre</b>  <b>Que firent les Titans au maître du tonnerre</b>  <b>C'est promettre beaucoup : Mais qu'en sort-il souvent ?</b>  <b>Du vent.</b></p>	
<b>b) LECTURE SILENCIEUSE PAR LES ELEVES ET RECHERCHE DES MOTS DIFFICILES</b> Le facilitateur demande aux apprenants de lire silencieusement ce texte et de prélever les mots difficiles.	Les apprenants lisent silencieusement ce texte et prélèvent les mots difficiles, tels que : Une clameur; accourant; une fable; se figurer; le tonnerre...
<b>c) EXPLICATION DES MOTS DIFFICILES</b> Le facilitateur explique les mots difficiles.	Les apprenants répètent les explications des mots difficiles.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Une clameur</b> : Le cri d'une foule.</li> <li>• <b>Accourant</b>, du verbe accourir : Venir en hâte.</li> <li>• <b>Une fable</b> : Une histoire inventée de toutes pièces.</li> <li>• <b>Se figurer</b> : Se représenter par l'imagination.</li> <li>• <b>Le tonnerre</b> : Un bruit sec ou un roulement sourd que produit la foudre, et dont l'éclair est la manifestation lumineuse.</li> </ul>	

FACILITATEUR	APPRENANT
<p><b>d) PETITES QUESTIONS DE COMPREHENSION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourquoi la montagne pousse-t-elle une clameur si haute ?</li> <li>- Pourquoi à l'écoute de cette clameur tout le monde accourt ?</li> <li>- Qu'a-t-elle accouché enfin ?</li> <li>- Ce récit est-il réel ? Qu'en est-il de son sens ?</li> </ul> <p><b>e) LECTURE MODELE DU MAITRE ET LECTURE DES ELEVES</b></p> <p>Le facilitateur fait une lecture modèle et demande aux apprenants de lire le texte.</p> <p><b>f) MEMORISATION</b></p> <p>Par effacement progressif des mots et phrases, le facilitateur fait mémoriser le texte.</p> <p><b>2. SYNTHESE</b></p> <p>Récapitulation de la compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le facilitateur rappelle les faits saillants pour la bonne compréhension et la mémorisation facile.</li> <li>- Le facilitateur demande aux apprenants d'essayer la récitation par cœur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parce qu'elle a les douleurs d'enfantement.</li> <li>- Parce qu'ils ont cru que la montagne accoucherait d'une cité plus grosse que Paris.</li> <li>- Elle a accouché d'une souris.</li> <li>- Ce récit est une fable ; mais son sens est véritable.</li> </ul> <p>Les apprenants suivent et lisent le texte.</p> <p>Les apprenants mémorisent progressivement le texte.</p> <p>Les apprenants s'expriment sur le texte.</p> <p>Les apprenants essayent la récitation par cœur.</p>
<b>III. JE M'ENTRAINE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le facilitateur demande individuellement aux apprenants de réciter le texte.</li> <li>- Le facilitateur demande aux apprenants de réciter le texte par groupe.</li> </ul>	<p>L'apprenant récite le texte.</p> <p>Les apprenants récitent le texte par groupe.</p>

Mwalimu Joseph Salumu Toboka



## LA POLIOMYÉLITE

La poliomyélite est une maladie très contagieuse provoquée par un virus (le poliovirus) qui envahit le système nerveux et qui peut entraîner en quelques heures des paralysies irréversibles. Cette maladie touche principalement les enfants de moins de cinq ans. Depuis les années 1960 cette maladie peut être prévenue grâce à des vaccins efficaces. Un programme mondial visant à éradiquer la maladie par la vaccination a été lancé sous le contrôle de l'OMS.

### Quelles sont les causes ?

Le virus de la poliomyélite fait partie de la famille des picornavirus et appartient au genre *Enterovirus*. Il existe **trois sérotypes** de poliovirus (1, 2 et 3), tous capables d'induire la maladie.

Le virus pénètre dans l'organisme par la bouche et, passant par les muqueuses de la gorge ou les muqueuses intestinales, il se multiplie dans les ganglions lymphatiques cervicaux ou mésentériques (de l'intestin grêle). **Chez 1 à 2 % des sujets infectés, le virus atteint des neurones moteurs du système nerveux central.** La réplication du virus dans ces neurones entraîne leur destruction irréversible. Les paralysies musculaires sont la conséquence de cette destruction puisque les neurones moteurs innervent les fibres musculaires. L'étendue des paralysies dépend du nombre de neurones détruits. Tous les muscles squelettiques peuvent être touchés.

### Comment se transmet la maladie ?

Le virus de la poliomyélite se multiplie **dans la muqueuse pharyngée et dans l'intestin grêle** et on peut le retrouver dans la gorge et les selles. Sa transmission est exclusivement interhumaine et s'effectue essentiellement par voie féco-orale en particulier par l'intermédiaire d'eau souillée et d'aliments contaminés par les selles. Les personnes infectées peuvent transmettre l'infection tant que le virus persiste dans la gorge (une semaine) et dans les excréments (3 à 6 semaines ou même davantage).

La stratégie pour interrompre la transmission du poliovirus sauvage est basée tout d'abord sur la mise en place chez tous les nourrissons d'une couverture vaccinale de routine (voir plus bas "Comment prévenir la maladie ?"). De plus, dans les pays où le risque de la maladie est le plus grand, des doses supplémentaires de VPO sont administrées à tous les enfants de moins de 5 ans au cours de journées nationales de vaccination.

### Quels sont les symptômes ?

La maladie se manifeste d'abord par des **symptômes de type grippal** (fièvre, fatigue, céphalées) pouvant s'accompagner de vomissements, raideur de la nuque et douleurs dans les membres. Une paralysie irréversible (le plus souvent des jambes) survient chez une personne infectée sur 200 environ.

## LE PHENOMENE RESEAUX SOCIAUX ET NOUS

La technologie a révolutionné notre monde et sa façon de vivre. Nous portons avec empressement l'intérêt à cette évolution et nous ne voulons pas être de reste. Avec facilité nous entrons en contact avec des personnes éloignées. La planète s'est réduite à tel enseigne qu'en un clin d'œil nous sommes au courant de ce qui se passe à des milliers de kilomètres de nous. Comment devons-nous aborder ces nouvelles technologies et leurs contenus ? Comment devons-nous nous guider dans le choix de ce qu'elles nous proposent afin de bénéficier positivement de ces technologies nouvelles. Qu'il s'agisse des réseaux sociaux ou de l'intelligence artificielle, tous nous amènent à nous poser de nouvelles questions sur notre vie.

A quoi nous profite le temps passé devant l'écran de télévision ou sur les réseaux sociaux ? Le poids de leur influence sur nous fait que nous en sommes devenus accroc. Avons-nous déjà évalué l'impact de leur comptabilité sur notre revenu mensuel ? Leur impact sur l'éducation de nos enfants ? Ces questions ne sont pas exhaustives, nous pouvons nous les poser plus que celles-ci, mais dans quel but ?

Ces changements que nous apportent les technologies nouvelles doivent être étudiés avec minutie avant de les adopter avidement sans scruter l'horizon vers lequel elles nous amènent.. Ils ne doivent pas dicter notre façon de penser, de faire et de vivre. Ils ne doivent pas dicter notre ligne de conduite ni définir nos valeurs personnelles.

Certes que nous pouvons beaucoup apprendre et nous enrichir sur les réseaux sociaux, mais il nous faut également beaucoup de discernement sur tout ce qui remplit notre cerveau. Re-

garder une série télévisée n'est pas mauvais, mais avec des face-news et tout ce qui se lance sur les réseaux sociaux, quelle influence peut-elle imprimer dans notre vie, quelle réalité éphémère miroite-t-elle à notre vue et fixe-t-elle dans notre cerveau ? Toutes ces questions pour voir clair dans toutes ces images et écrits qui défilent de façon ininterrompue devant nos yeux et qui risquent de nuire à notre vie.

Nous devons empêcher cette tendance à nous rattacher sans répit aux réseaux sociaux jusqu'à ignorer les autres et ce qui se passe autour de nous. Les réseaux sociaux empêchent aux parents de consacrer plus de temps et d'être disponibles à leurs enfants et à jouer efficacement leur rôle. Ils empêchent de connaître le voisin, la communauté et tout ce qui s'y passe.

Ou nous les contrôlons ou les technologies nous contrôlent. Tout dépend du choix que nous faisons dans l'utilisation des réseaux sociaux. Ils valent la manière dont nous les utilisons, Que ce soit au lieu de travail, qu'il s'agisse des divertissements et autres, elles doivent servir à notre édification et à celle des autres.

L'utilisation des réseaux sociaux demande une certaine discipline personnelle, notamment ne pas les utiliser pour s'adonner à une lecture d'un livre sain ou de la vie des personnages célèbres, ne pas s'en occuper pendant une certaine période voire même se déconnecter. Etre confiant en soi-même et en sa capacité de faire le choix responsable de ce qui peut nous être utile et utilisable.

AUGU CONSTANTIN  
MUSAMPA KATENGATENGA

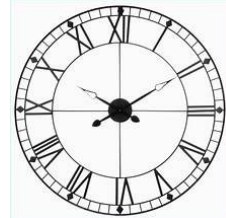

## LEÇON DIDACTIQUE DE MATH/GRANDEURS AU DEGRE ELEMENTAIRE (1<sup>ÈRE</sup> ANNÉE)

**Sujet :** Lecture de l'heure juste sur une montre à aiguille.

**Objectif opérationnel:** A la fin de la leçon, l'apprenant sera capable de reconnaître et de lire l'heure juste sur une montre à aiguille.

**Matériel didactique :** Une pendule, des cadrans en cartons fabriqués par les élèves, les biais indiquant les heures.

**Référence :** Pratique des maths, pages 211 - 212

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. REVISION</b>	
<p><b>1. RAPPEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans un mois il y a combien de jours ?</li> <li>- Quel est le mois de l'année le plus court ?</li> <li>- Il compte combien de jours ?</li> </ul> <p><b>2. Motivation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qui a une pendule à la maison ?</li> <li>- Papa veut quitter la maison à 8h00. Il vous demande quelle heure est-il ? Que ferez-vous pour lui répondre ?</li> </ul> <p><b>3. Annonce du sujet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous allons étudier aujourd'hui comment reconnaître et lire l'heure juste sur une montre à aiguille. A la fin de la leçon, chacun de vous devra savoir lire l'heure sur une montre à aiguille.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans un mois il y a 30 jours.</li> <li>- Le mois le plus court est le mois de février.</li> <li>- Il compte 28 ou 29 jours.</li> </ul> <p>Les élèves suivent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je vais regarder à la pendule,</li> </ul> 
<b>II. PISTES DE RECHERCHE ET INDICATIONS METHODOLOGIQUES</b>	
<p><b>1. Organisation de la classe</b></p> <p>Le facilitateur présente la pendule aux apprenants et leur distribue les cadrans en carton qu'ils avaient fabriqués. Il les met en groupes de travail et leur pose des questions sur les composantes du cadran.</p>	

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>- Que voyez-vous dans le cadran ?</p> <p>- Que représentent les chiffres ?</p> <p>- Quels chiffres voyez-vous ?</p> <p>- Quelle heure représente le chiffre 1, le chiffre 3 ?...</p> <p>- Quel chiffre représente 17 heures ? 18 Heures ? 20 Heures ? 24 heures ?</p> <p>- A quoi servent les aiguilles ?</p> <p>- Quel est le rôle de la petite aiguille ?</p> <p>- Et de la grande aiguille ?</p> <p><b>2. Travail de groupe</b> Le facilitateur remet à chaque groupe un (ou plusieurs) biais (ou écrit au tableau) sur lesquels est indiquée l'heure avec comme consigne : Placez les aiguilles pour indiquer l'heure qui est sur votre biais.</p> <p><b>3. MISE EN COMMUN</b> A tour de rôle le facilitateur invite un apprenant d'un groupe pour montrer comment ils ont placé les aiguilles selon l'heure qui leur a été recommandée: 6H00'; 9H00'; 12H00'</p> <p><b>4. SYNTHÈSE</b></p> <p>- Pour lire l'heure juste, où doit être la petite aiguille ? et la grande aiguille ?</p>	<p>- Nous voyons des chiffres et des aiguilles.</p> <p>- Les chiffres représentent les heures.</p> <p>- Nous voyons les chiffres de 1 à 12</p> <p>- Le chiffre 1 représente une heure et treize heures; Le chiffre 3 représente trois heures et quinze heures.</p> <p>- Le chiffre 5 représente 17 heures. Le chiffre 6 représente 18 heures. Le chiffre 8 représente 20 heures. le chiffre 12 représente 24 heures.</p> <p>- Elles indiquent <b>les</b> heures, minutes et secondes en se déplaçant sur le <b>cadran</b>.</p> <p>- La petite aiguille indique l'heure.</p> <p>- La grande aiguille indique les minutes.</p> <div data-bbox="705 699 898 895" style="text-align: center;"> </div> <p>Les apprenants viennent montrer comment ils ont placé les aiguilles sous l'appréciation des collègues.</p> <div data-bbox="584 1010 1032 1161" style="text-align: center;"> </div> <p>- La petite aiguille doit être sur le chiffre qui indique l'heure et la grande aiguille sur 12.</p>
<b>III. EXERCICES SUPPLEMENTAIRES</b>	
<p>1. Le facilitateur se sert de la pendule de la classe et invite les apprenants à indiquer les heures :</p> <p>- Placez les aiguilles pour indiquer : 9.00, 12.00, 8.00, 14.00, ...</p>	<div data-bbox="622 1321 987 1469" style="text-align: center;"> </div>

N'exagérons pas ! Il est des choses qui doivent marcher par elles-mêmes et qu'en voulant les crier sur le toit risquent d'éveiller des chats qui dorment. Oui, la jouissance des droits est liée aux coutumes, aux milieux de vie et au niveau de développement d'une société donnée à tel enseigne que ce qui se revendique comme droits chez les uns fait partie de la vie ambiante chez les autres. Parole et autonomie dépendant des circonstances de temps et du milieu, leur jouissance recommande adaptation. La généralisation dans la jouissance des droits devient dès lors une déviation.

Tenez qu'un mari polygame, en dehors de son travail personnel, compte sur le travail de chacune de ses épouses au champ ou dans le commerce pour assurer la vie, les études et autres avantages à leur progéniture et qu'aussi pénible que soit leur engagement, ces coépouses ne prennent pas cela comme une exploitation. Elles s'y adonnent avec abnégation et le trouve normal. Contrairement à cette femme travailleuse qui se dit : « C'est pour moi que mon époux a fait des études, il doit tout faire pour me combler. Quant à ce que je gagne, il n'a aucun droit de regard. Je décide seule ! »

Dans un cas comme dans un autre, la chose la plus importante c'est la conception et l'application dont est entourée la jouissance des droits. Il n'y en a pas pour l'homme (masculin) et pour l'homme (féminin). Ce sont des droits humains tout court. L'essentiel c'est de savoir se comporter conséquemment

à son état et à son statut social au lieu d'adopter des singeries qui font de nous des automates si pas des robots agissant plus pour la publicité que pour un véritable changement de mentalité. Une célibataire ne revendiquera pas les mêmes droits qu'une femme mariée ; une femme travailleuse ne revendiquera pas les mêmes droits qu'une chômeuse comme une citadine ne revendiquera pas les mêmes droits qu'une femme de milieu rural, etc.

Il revient donc à la société de réguler la communauté pour permettre à tout être humain, homme ou femme, de jouir des droits fondamentaux tels que le droit à la vie, le droit au respect, le droit à l'éducation, le droit à la santé, le droit à la parole, ... Seule ou en groupe, la femme doit savoir que le reste n'est qu'une accommodation de son statut particulier : celui de donneuse et protectrice de la vie, gardienne des traditions, soubassement de la vie familiale. Son intégration aisée doit se dérouler loin des prétentions et des intérêts égoïstes, faisant fi à toutes les amertumes qui contrecarrent une bonne compréhension de son milieu de vie.

Sans cela, les mois de mars succéderont aux mois de mars avec des chapelets des revendications. L'homme africain, lui, restera africain et ne vivra pas les droits à la cartésienne. Qui veut manger des omelettes, casse des œufs !

AUGU CONSTANTIN MUSAMPA  
KATENGATENGA

## Ô MARS, QUAND TU TIENS À MES DROITS !

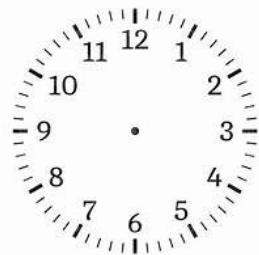
Chaque année, le mois de mars se vit avec d'intenses manifestations sur fond des revendications de l'autonomie, de l'émancipation, de la prise de la parole, bref des droits de la femme. Comme un cheveu tombé dans la soupe, ce mois est vécu comme ultime après lequel la femme retourne à sa situation d'antan. Cela est dû au fait que de nombreuses femmes célèbrent cette journée dans l'ignorance de l'origine marxiste et des journées sombres et sanglantes qui entourent cette journée qui, en dehors de l'historique mondialement établi, nous font accepter que chaque société humaine a la sienne au cours de laquelle les femmes se sont battues pour retrouver leur place et dont il faut tenir compte de l'évolution.

En effet, selon les sources, cette journée est partie des événements déclencheurs où les femmes ont été au premier plan pour dénoncer les atteintes à la dignité subies par de nombreuses femmes à travers le monde tels que la répression de la maternité en Chine, au mépris des femmes dans le monde islamique ou la solitude des tant de femmes qui s'occupent courageusement de leurs foyers ... Pour certains, l'origine de cette journée est marxiste à partir des manifestations communistes de 1910 à 1917, tandis que pour d'autres ces manifestations tirent leur origine à un incendie à l'usine de Chemises Triangle à New York le 25 mars 1911.

D'origine marxiste ou autre toutes ces manifestations n'ont d'autre but que de revendiquer et

faire remarquer qu'elles sont des « Hommes » (créatures de Dieu) comme leurs semblables masculins et qu'elles doivent jouir de mêmes droits humains, parce qu'il n'est question que des droits naturels. C'est donc une erreur de parler des droits de la femme en pensant à la nature physiologique de la femme et aux capacités y relatives. La nature étant en effet organisée de telle sorte que certaines aptitudes et tâches ne reviennent qu'aux hommes tandis que d'autres sont l'apanage des femmes. Il en est ainsi du rôle que joue chacun des sexes dans la procréation, par exemple. C'est donc sans objet de mettre dans le même panier l'autorité du mari et la compétence d'une femme.

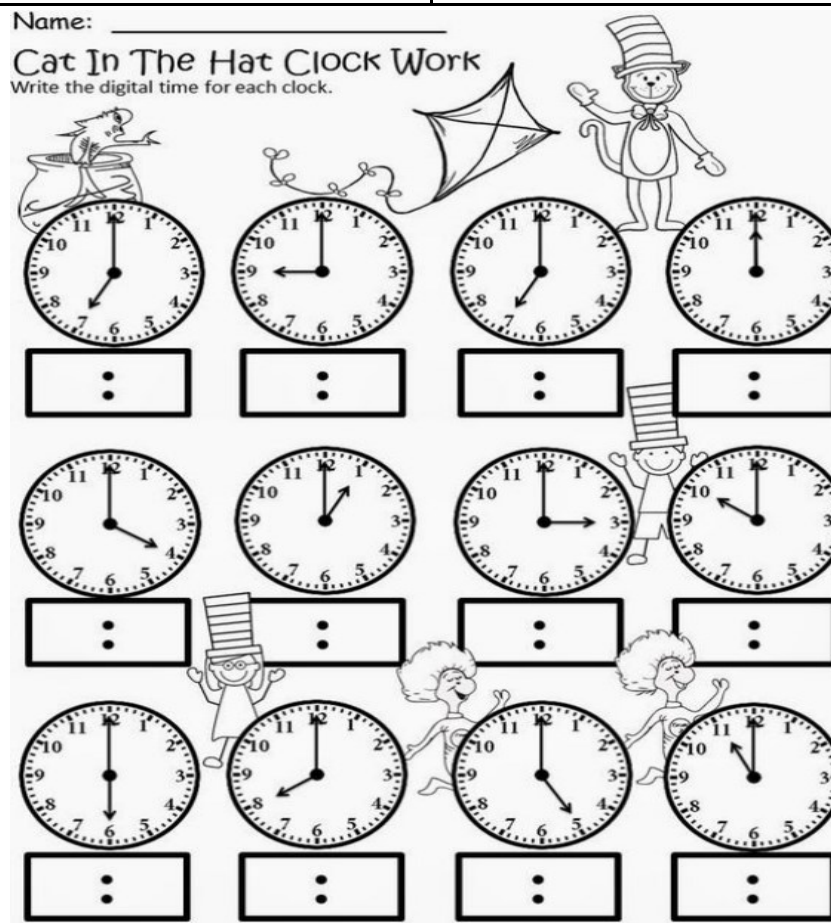
Le danger est de tomber dans le féminisme radical qui érige une opposition farouche entre l'homme et la femme et empli de ressentiment et de haine, ne fait aucun effort pour cicatrifier les blessures. Il est donc inconcevable qu'un ouragan se lève lorsqu'une maman veut émettre une opinion lors des tractations sur le mariage de son enfant, lors de l'adoption d'un plan à donner à une nouvelle habitation ou de la conduite des affaires familiales. Est-il donc justifiable qu'une femme membre d'une entreprise ou d'une association mixte revendique le droit à la parole lorsqu'il s'agit de l'établissement d'un règlement intérieur ou de la conduite des affaires de celle-ci ? Qu'une épouse revendique le droit de conduire la voiture familiale ?

FACILITATEUR	APPRENANT
2. Le facilitateur trace quelques croquis au tableau et invite quelques élèves à placer les aiguilles pour marquer les heures : 6 h 00, 20h 00, 18 h 00, 24 h 00, ... 3. Sur la pendule, le facilitateur bouge les aiguilles et les apprenants doivent lire en vitesse l'heure.	

Name: \_\_\_\_\_

### Cat In The Hat Clock Work

Write the digital time for each clock.



MARIE LOUISE TSHITUKA

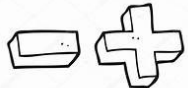



## LEÇON DIDACTIQUE DE MATH/PROBLEMES AU DEGRE MOYEN (4<sup>ÈME</sup> ANNÉE)

**Sujet :** Calcul de la moyenne arithmétique

**Objectif opérationnel :** A la fin de la leçon, l'apprenant sera capable de calculer correctement la moyenne arithmétique.

**Matériel didactique :** craie de couleur

**Référence :** Pratique des maths 5<sup>ème</sup> PRIMAIRE, page 62 - 63

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. REVISION</b>	
<p><b>1. RAPPEL</b> Le facilitateur fait faire des exercices avec parenthèses comprenant l'addition et la division.</p> <p>1) <math>(47 + 68 + 57) : 2 =</math> 2) <math>(29 + 24 + 37) : 3 =</math></p> <p><b>2. Motivation :</b> - Vous avez participé en groupe de trois à une compétition et vous avez gagné des prix que vous devez partager. - Que ferez-vous pour partager entre vous? Comment appellera-t-on la part d'un chacun ?</p> <p><b>3. Annonce du sujet :</b> Aujourd'hui nous allons étudier comment calculer la moyenne arithmétique.</p>	 <p>1) <math>(47 + 68 + 57) : 2 = 172 : 2 = 86</math> 2) <math>(29 + 24 + 37) : 3 = 90 : 3 = 30</math></p>  <p>- Nous allons mettre nos prix ensemble et nous allons les partager équitablement. La part de chacun est le prix moyen.</p>
<b>II. PISTES DE RECHERCHE ET INDICATIONS METHODOLOGIQUES</b>	
<p><b>1 Organisation de la classe</b> Le facilitateur organise la classe en trois groupes de travail auxquels il donne un problème et des consignes :</p>	 
<p><b>PROBLEMES</b> <b>1<sup>er</sup> groupe :</b> « Trois fûts contiennent respectivement 38 l, 18 l et 34 l. On veut que tous les trois fûts contiennent une même quantité de l. Combien de l versera-t-on dans chaque fût ? »</p>	

Nous ne devons pas permettre que l'image de la femme véritable soit dictée par des femmes dont la vie est criblée de violences psychologiques ou de négligences qu'elles ne parviennent jamais à surmonter. Car ces femmes ont malheureusement intériorisé ce dysfonctionnement et transfèrent leurs problèmes et pathologies à la société. Les féministes radicales détestent les hommes et la famille parce qu'ils leur rappellent leur terrible passé, associé à la dépression, aux abus et aux dysfonctionnements familiaux. C'est-à-dire que les femmes qui tombent dans le féminisme radical ont traversé des situations terribles, mais au lieu de les aider et de les relever, le marxisme a profité de leurs blessures, les a remplies de ressentiment et de haine, les a proclamées victimes d'un prétendu « patriarcat » et les a plongées dans les profondeurs de l'amertume, une amertume qui sent la mort et qui cherche son échappatoire dans la mort.

Devons-nous célébrer les femmes dans le style féministe radical et marxiste du 8M ? Jamais.

Mieux, célébrons plutôt la famille, la vie, l'enfant à naître, les mères, les femmes qui ont des valeurs, et luttons pour redonner leur dignité à tant de femmes qui souffrent dans ce monde, y compris les féministes radicales, qui sont peut-être les plus nécessiteuses, mais qui, malheureusement, rejettent, le plus, l'amour qu'elles n'ont jamais eu.

Le 8 mars est une fête marxiste, mais comme il n'y a de malheur que le bien n'accompagne, rejetons le marxisme et honorons l'idéal de toute vraie femme, celle qui aime sans prétentions ni intérêts, celle qui se sacrifie pour sa famille, celle qui donne sa vie dans tout ce qu'elle fait. Il est impossible de ne pas penser aux femmes bibliques, en particulier à la Mère du Christ, à des femmes comme Edith Stein ou Mère Teresa, nos mères, sœurs, épouses, filles et ces femmes qui n'ont personne, mais qui s'efforcent courageusement d'être les meilleures qu'elles peuvent être. À ces femmes, bonne journée !

Pablo Muñoz Iturrieta



## SOCIÉTÉ ET NOUS


morts dues aux régimes communistes. Comment célébrer la Journée de la Femme créée par un système qui a assassiné des millions de femmes ? Totalement contradictoire.

En 1917, les manifestations de femmes des groupes socialistes se fixèrent à une date : le 8 mars. Lors de cette première « célébration », les ouvrières du textile organisèrent à Petrograd une manifestation que beaucoup reconnaissent comme le début de la Révolution Bolchevique, qui répandit ses erreurs dans le monde entier. Il est intéressant d'entendre ce que Léon Trotsky, l'un des dirigeants les plus sanguinaires de la révolution, a dit à ce sujet : « Nous n'imaginions pas que cette Journée de la Femme inaugurerait la révolution. Des actions révolutionnaires étaient prévues mais sans date. Mais le matin, malgré les ordres contraires, les ouvriers du textile ont débrayé dans plusieurs usines et ont envoyé des délégués pour demander du soutien à la grève... ce qui a conduit à une grève massive... tout le monde est descendu dans la rue ». C'est-à-dire que Trotsky lui-même affirme que la Révolution Bolchevique a commencé le 8 mars, non pas parce que la terreur féministe radicale promet violence et révolution pour ce jour-là. Ce fut cette révolution celle qui porta Vladimir Lénine au pouvoir et ainsi déclencha la chaîne d'événements qui finalement conduisit au massacre de plus de 100 millions de personnes sous la bannière du communisme en Russie Soviétique. C'est-à-dire que Trotski lui-même a vu le 8M comme le début de la Ré-

volution Communiste, non pas parce que tous les partis communistes et socialistes sortent célébrer dans les rues... Comptez les drapeaux rouges communistes et dites-moi ensuite...

De toute évidence, de nombreuses femmes célèbrent cette journée, ignorant les racines de la célébration et l'histoire sombre et sanglante du communisme. Mais la journée conserve ses racines marxistes en encourageant les femmes à se considérer comme une classe opposée aux hommes, contre le « patriarcat » et le système. Mais il est vrai qu'il y a des femmes blessées, battues, seules, dans des situations injustes ou très difficiles. La vie n'est pas facile et pour beaucoup de femmes ce monde est très difficile. C'est pourquoi nous ne devons pas permettre au féminisme radical et au marxisme d'exploiter ces blessures à des fins politiques. Il existe de nombreux cas dans lesquels, en raison d'abus ou d'autres circonstances, la relation entre une femme et un homme a été gravement pathologisée, ce pourquoi on ne peut pas distinguer clairement entre l'autorité et la compétence masculine et le pouvoir tyrannique masculin. Lorsque sa perception de l'homme est faussée, cette femme (généralement une féministe radicale) ne peut pas faire la différence entre la véritable autorité et la tyrannie, puisque tout ce qu'elle perçoit, elle le perçoit comme un « homme oppresseur ». C'est sur ce point que l'essence marxiste de la lutte des classes et des genres apparaît en premier plan chaque 8M.

## PÉDAGOGIE

FACILITATEUR		APPRENANT																	
<p><b>2<sup>ème</sup> groupe :</b> « Pour la quatrième période, Ngoy a obtenu respectivement en géographie les côtes suivantes sur 20 points : 18, 12, 16, et 6. Quelle est sa côte moyenne sur 20 ? »</p> <p><b>3<sup>ème</sup> groupe :</b> « Trouvez le prix d'achat moyen de cinq cahiers de 48 pages achetés à 240 FC, 220 FC, 260 FC, 180 FC et 150 FC. »</p> <p><b>CONSIGNES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculez la somme totale des prix, des poids, des litres, ...</li> <li>• Divisez cette somme par le nombre des composants.</li> </ul>																			
<p><b>A) TRAVAIL DE GROUPES</b></p>		<p>Les apprenants travaillent sous le guidage du facilitateur.</p>																	
<p><b>B) Mise en commun</b> Le facilitateur invite les représentants des groupes à venir présenter leurs solutions aux problèmes.</p>		<p>1<sup>er</sup> groupe</p> 																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Données</th> <th>Inconnu</th> <th>Formule</th> <th>Solution</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Capacités respectives : 38 l, 18 l et 34 l Nombre des composants : 3</td> <td>Capacité moyenne ?</td> <td>Somme totale : nombre des composants</td> <td><math>38\text{ l} + 18\text{ l} + 34\text{ l} = 90\text{ l}</math> Capacité moyenne de chaque fût = <math>90\text{ l} : 3 = 30\text{ l}</math></td> </tr> </tbody> </table>	Données	Inconnu	Formule	Solution	Capacités respectives : 38 l, 18 l et 34 l Nombre des composants : 3	Capacité moyenne ?	Somme totale : nombre des composants	$38\text{ l} + 18\text{ l} + 34\text{ l} = 90\text{ l}$ Capacité moyenne de chaque fût = $90\text{ l} : 3 = 30\text{ l}$	<p>2<sup>ème</sup> groupe</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Données</th> <th>Inconnu</th> <th>Formule</th> <th>Solution</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Les points obtenus : sur 20 : 18, 12, 16 et 6 Nombre des composants : 4</td> <td>Moyenne des points en géographie</td> <td>Somme totale : nombre des composants</td> <td><math>18 + 12 + 16 + 6 = 52\text{ points}</math> La moyenne des points obtenus sur 20 = <math>52 : 4 = 13\text{ points}</math></td> </tr> </tbody> </table>			Données	Inconnu	Formule	Solution	Les points obtenus : sur 20 : 18, 12, 16 et 6 Nombre des composants : 4	Moyenne des points en géographie	Somme totale : nombre des composants	$18 + 12 + 16 + 6 = 52\text{ points}$ La moyenne des points obtenus sur 20 = $52 : 4 = 13\text{ points}$
Données	Inconnu	Formule	Solution																
Capacités respectives : 38 l, 18 l et 34 l Nombre des composants : 3	Capacité moyenne ?	Somme totale : nombre des composants	$38\text{ l} + 18\text{ l} + 34\text{ l} = 90\text{ l}$ Capacité moyenne de chaque fût = $90\text{ l} : 3 = 30\text{ l}$																
Données	Inconnu	Formule	Solution																
Les points obtenus : sur 20 : 18, 12, 16 et 6 Nombre des composants : 4	Moyenne des points en géographie	Somme totale : nombre des composants	$18 + 12 + 16 + 6 = 52\text{ points}$ La moyenne des points obtenus sur 20 = $52 : 4 = 13\text{ points}$																
<p>3<sup>ème</sup> groupe</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Données</th> <th>Inconnu</th> <th>Formule</th> <th>Solution</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prix d'achat des cahiers : 240 FC, 220 fc, 260 FC, 180 FC, 150 FC</td> <td>Prix d'achat moyen d'un cahier ?</td> <td>Prix d'achat total : nombre des cahiers</td> <td>P.A. total = <math>240 + 220 + 260 + 180 + 150 = 1050\text{ FC}</math> Prix moyen d'un Cahier = <math>1050\text{ FC} : 5 = 210\text{ FC}</math></td> </tr> </tbody> </table>				Données	Inconnu	Formule	Solution	Prix d'achat des cahiers : 240 FC, 220 fc, 260 FC, 180 FC, 150 FC	Prix d'achat moyen d'un cahier ?	Prix d'achat total : nombre des cahiers	P.A. total = $240 + 220 + 260 + 180 + 150 = 1050\text{ FC}$ Prix moyen d'un Cahier = $1050\text{ FC} : 5 = 210\text{ FC}$								
Données	Inconnu	Formule	Solution																
Prix d'achat des cahiers : 240 FC, 220 fc, 260 FC, 180 FC, 150 FC	Prix d'achat moyen d'un cahier ?	Prix d'achat total : nombre des cahiers	P.A. total = $240 + 220 + 260 + 180 + 150 = 1050\text{ FC}$ Prix moyen d'un Cahier = $1050\text{ FC} : 5 = 210\text{ FC}$																

FACILITATEUR		APPRENANT	
<b>2. SYNTHÈSE</b> - Que doit-on faire pour trouver la moyenne arithmétique de 2, 3, 4 ... nombres ?		- Pour trouver la moyenne arithmétique de 2, 3, 4 ... nombres, il faut diviser la somme de ces 2, 3, 4, ... nombres par 2, 3, 4, ...	
<b>III. EXERCICES SUPPLEMENTAIRES</b>			
1. Quel est le poids moyen de quatre enfants qui pèsent respectivement 2, 2,5, 4,5 et 3 Kg ?			
<b>Données</b>	<b>Inconnu</b>	<b>Formule</b>	<b>Solution</b>
Les poids respectifs : 2,5 Kg, 2 Kg, 4,5 Kg et 3 Kg	Le poids moyen ?	Total des poids : nombre d'enfants	$2 + 2,5 + 4,5 + 3 = 12 \text{ Kg}$ Le poids moyen = $12 \text{ Kg} : 4 = 3 \text{ Kg}$
2. Un apprenant a mis respectivement 5 heures et 7 heures pour copier deux résumés. Combien de temps a-t-il mis en moyenne par résumé ?			
<b>Données</b>	<b>Inconnu</b>	<b>Formule</b>	<b>Solution</b>
Les temps mis : 5 heures et 7 heures	Temps moyen mis par résumé	Total d'heures : nombre de résumés	$5 \text{ heures} + 7 \text{ heures}$ Temps moyen mis = $12 \text{ heures} : 2 = 6 \text{ h}$
3. Pauline a vendu des tomates pour 7000 FC le premier jour, pour 6400 FC le deuxième jour et pour 2800 FC le troisième jour. Quelle est sa recette moyenne par jour ?			
<b>Données</b>	<b>Inconnu</b>	<b>Formule</b>	<b>Solution</b>
P.V. des tomates : 7000 FC, 6400 FC et 2800 FC	P.V. moyen des tomates ?	P.V. moyen des tomates ?	$7000 + 6400 + 2800$ $= 16\ 200 \text{ FC}$ Prix moyen des tomates = $16\ 200 \text{ FC} : 3 = 5400 \text{ FC}$

JOSEPH MUKOKE KAPOSHA

**LE 8 MARS JOURNÉE INTERNATIONALE DE LA FEMME**

Nous entendons la plainte justifiée de nombreuses femmes lorsqu'elles constatent que le 8M, (8 mars) s'est transformé en une journée féministe (radicale) pour promouvoir l'avortement, les «droits reproductifs» et inciter à ne pas aller travailler (comme si nous ne connaissions pas le rôle essentiel que jouent les femmes dans notre société). Pourquoi ? Parce que le féminisme radical est profondément marxiste et, si vous ne le saviez pas, le 8M est en fait une fête bolchevique, créée à une époque qui a ouvert la porte à la sanguinaire Union Soviétique. Est-il donc surprenant que le 8M soit une journée de violence, de cris et de promotion de grandes aberrations ? Pas du tout. Ces femmes féministes honorent simplement leur passé idéologique sanguinaire.

Laissez-nous vous expliquer l'histoire.

Aller à l'encontre de la Journée Internationale des Femmes peut sembler absurde. Comment ne pas dénoncer les atteintes à la dignité subies par de nombreuses femmes à travers le monde ? Pensons à la répression de la maternité en Chine, au mépris des femmes dans le monde islamique, à la solitude de tant de femmes qui s'occupent courageusement de leur foyer. Pourquoi ne pas dénoncer cela un jour qui semble si opportun ? Et c'est là que réside le piège, car derrière ces événements tragiques se cache une vérité qu'il faut mettre en lumière : Ce jour-là, une célébration commu-

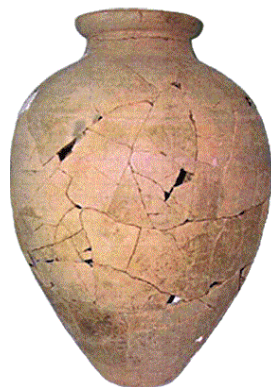
niste est commémorée dans le monde entier, qui trouve ses racines dans une manifestation qui a fini par déclencher la Révolution Bolchevique en Russie.

L'idée d'une Journée Internationale de la Femme a été conçue pour la première fois lors d'une conférence de femmes socialistes organisée en conjonction avec la Deuxième Internationale Socialiste en 1910. Il convient de noter que l'Internationale Socialiste comptait parmi ses membres des personnalités telles que le dictateur Lénine, responsable du meurtre de millions de personnes. Au cours des sept années suivantes, de 1910 à 1917, des manifestations sporadiques furent organisées au mois de mars par des groupes de femmes socialistes et communistes dans toute l'Europe. Cela signifie qu'il n'y a rien de nouveau dans les marches féministes et marxistes du 8M. Ce n'est pas qu'elles se soient approprié le 8M, mais le 8M leur a toujours appartenu.

Beaucoup de gens croient à tort que l'origine de cette célébration féminine est due à un incendie à l'usine de chemises Triangle à New York le 25 mars 1911, dans lequel 23 hommes et 123 femmes sont morts. Mais ce n'est pas le cas, puisque la Journée de la Femme avait déjà été déclarée aux États-Unis en 1909 par le Parti Communiste. Ils ont essayé de lui donner cette origine plus tard pour « dissimuler » son origine marxiste, en raison des plus de 100 millions de

## CONTE

**Morale de l'histoire :** Nous avons tous des éclats, des blessures, des défauts. Nous sommes tous des jarres abîmées. Certains d'entre nous sont diminués par la vieillesse, d'autres ne brillent pas par leur intelligence, d'autres trop grands, trop gros ou trop maigres, certains sont chauves, d'autres sont diminués physiquement, mais ce sont les éclats, les défauts en nous qui rendent nos vies intéressantes et exaltantes. Vous devez prendre les autres tels qu'ils sont, et voir ce qu'il y a de bien et de bon en eux. Il y a beaucoup de positif partout.



### LE PUISSANT SEIGNEUR : UN CONTE POUR APPRÉCIER LES INSTANTS DU QUOTIDIEN ET RÉAPPRENDRE À S'ÉMERVEILLER

L'émerveillement est le pilier de toutes les espérances joyeuses du monde à venir. Tout est dans le regard, comme l'illustre ce conte qui nous invite à voir le monde autrement.

*Un puissant seigneur extrêmement riche et un pauvre paysan avaient chacun un fils. Le puissant seigneur monta avec son fils en haut d'une montagne, lui montra avec fierté le paysage en contrebas et lui dit avec engouement :*

*– Regarde, mon fils ! Un jour, tout cela sera à toi, le jour de ta succession !*

*Le fils ressentit alors une grande exaltation, une ivresse de puissance, un bonheur intense. Mais tandis qu'il redescendait doucement*

*de la montagne, sa joie fut perturbée par des pensées de peurs, de craintes : et si son père demain changeait d'avis ? et si des intriguants prenaient le pouvoir ? et s'il disparaissait le lendemain sans qu'il ait eu le temps de lui transmettre la charge ? et si... ?*

*Le paysan pauvre monta avec son fils sur l'autre versant de la même montagne, au même moment; il lui montra le même paysage et lui dit avec amour :*

*– Regarde, mon fils ! Regarde !*

*Le fils resta là, attentif aux sons, aux odeurs, aux couleurs, aux images, et s'imprégna de la majesté du monde, le cœur emplî de joie...*

## PEDAGOGIE


## LEÇON DIDACTIQUE DE MATH/PROBLEMES AU DEGRE TERMINAL (5<sup>ÈME</sup> ANNÉE)




**Sujet :** Calcul de l'intérêt

**Objectif opérationnel :** A la fin de la leçon, l'apprenant sera capable de calculer l'intérêt annuel, mensuel et journalier.

**Matériel didactique :** craie de couleur

**Référence :** Pratique des maths 6<sup>ème</sup>, page 126

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. REVISION</b>	
<p><b>1. RAPPEL</b></p> <p>- Le facilitateur fait résoudre un problème sur le pourcentage « Une marchande vend une marchandise à 400 000 FC et gagne ainsi 25 % de bénéfice. A combien avait-il acheté sa marchandise ?</p> <p>- Convertissez : Une année = ... mois = ... jours</p>	<p>25 % de 400 000 FC = <math display="block">\frac{25 \times 400\,000}{100} = 100\,000</math></p> <p>PA de la marchandise = 400 000 FC – 100 000 = 300 000 FC</p> <p>- Une année = 12 mois = 365 jours</p>
<p><b>2. Motivation</b></p> <p>Un commerçant veut acheter une marchandise qui coûte 3.000 000 FC, Mais il n'a pas assez d'argent. Il sollicite de l'argent auprès d'une banque qui lui donne de l'argent dont il avait besoin. La banque lui demande de rembourser cette somme après une année avec un bénéfice de 25 %.</p>	<p>Les apprenants suivent attentivement</p> 
<p><b>3. Annonce du sujet :</b></p> <p>- Nous allons analyser le problème. Le facilitateur fait lire le problème et pose la question :</p> <p>- Comment appelle-t-on les 3.000.000 FC empruntés ?</p> <p>- Les 25 % ?</p> <p>- La durée d'une année ?</p>	<p>- Les 3.000.000 FC empruntés c'est le capital.</p> <p>- Les 25 % c'est le taux.</p> <p>- La durée d'une année c'est le temps.</p>

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>N.B.: Cette durée peut être d'une ou plusieurs années, d'un ou de plusieurs mois, d'un ou de plusieurs jours.</p> <p>- Aujourd'hui nous allons étudier comment calculer les intérêts.</p>	
<b>II. PISTES DE RECHERCHE ET INDICATIONS METHODOLOGIQUES</b>	
<p><b>A. Organisation de la classe</b> Le facilitateur organise la classe en trois groupes de travail auxquels il donne des consignes :</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous calculez les 25 % d'une année.</li> <li>• En parlant des années, vous calculez les mêmes 25% pour 6 ans.</li> <li>• En partant du nombre de mois dans une année, vous calculez les mêmes 25% pour 6 mois.</li> <li>• En partant du nombre de jours dans une année, vous calculez les mêmes 25 % pour 30 jours.</li> <li>• Sachez que pour le calcul des intérêts, on compte 360 jours pour une année.</li> </ul>	
<p><b>B. Travail de groupe</b></p> <p><b>C. MISE EN COMMUN</b> Le facilitateur invite les représentants des groupes montrer comment ils ont résolu le problème</p> 	<p>Les apprenants travaillent sous le guidage du facilitateur</p> <p>Les représentants des groupes viennent montrer au groupe-classe comment ils ont résolu le problème.</p> <p>Le bénéfice annuel ou l'intérêt annuel</p> $= \frac{300000 \times 25}{100} = 75000 \text{ FC}$ <p>Pour 6 ans les intérêts seront de 75000 FC x 6 = 450 000 FC          Pour 6 mois les intérêts seront de (75000 FC : 12) x 6 = 37500 FC          Pour 30 jours les intérêts seront de (75000 FC : 360) x 30 = 6249,9</p>

## LA JARRE ABÎMÉE :

### UN CONTE POUR REPRENDRE CONFIANCE EN SOI

Le conte de la jarre abîmée nous invite à méditer sur ce qu'on considère habituellement comme des erreurs ou des manquements.

Un porteur d'eau indien avait deux grandes jarres, suspendues aux deux extrémités d'une pièce de bois qui épousait la forme de ses épaules. L'une des jarres était légèrement brisée et perdait presque la moitié de sa précieuse cargaison en cours de route, alors que l'autre jarre conservait parfaitement toute son eau de source jusqu'à la maison du maître.

Cela dura deux ans, pendant lesquels, chaque jour, le porteur d'eau ne livrait qu'une jarre et demi d'eau à chacun de ses voyages. Bien sûr, la jarre parfaite était fière d'elle, puisqu'elle parvenait à remplir sa fonction du début à la fin sans faille. Mais la jarre abîmée avait honte de son imperfection et se sentait déprimée parce qu'elle ne parvenait à accomplir que la moitié de ce dont elle était censée être capable.

Au bout de deux ans de ce qu'elle considérait comme un échec permanent, la jarre endommagée s'adressa au porteur d'eau, au moment où celui-ci la remplissait à la source.

« Je me sens coupable, et je te prie de m'excuser. »

« Pourquoi ? De quoi as-tu honte ? » demanda le porteur d'eau.

« Je n'ai réussi à porter que la moitié de ma cargaison d'eau à notre maître, pendant ces deux ans,

à cause de cet éclat qui fait fuir l'eau. Par ma faute, tu fais tous ces efforts, et, à la fin, tu ne livres à notre maître que la moitié de l'eau. Tu n'obtiens pas la reconnaissance complète de tes efforts ! » dit la jarre abîmée.

Le porteur d'eau fut touché par cette confession et plein de compassion, répondit :

« Pendant que nous retournons à la maison du maître, je veux que tu regardes les fleurs magnifiques qu'il y a au bord du chemin »

Au fur et à mesure de leur montée sur le chemin, au long de la colline, la vieille jarre vit de magnifiques fleurs baignées de soleil sur les bords du chemin, et cela lui mis du baume au cœur. Mais à la fin du parcours, elle se sentait toujours aussi mal parce qu'elle avait encore perdu la moitié de son eau.

Le porteur d'eau dit à la jarre : « T'es-tu rendu compte qu'il n'y avait de belles fleurs que de ton côté, et presque aucune du côté de la jarre parfaite? C'est parce que j'ai toujours su que tu perdais de l'eau, et j'en ai tiré parti. J'ai planté des semences de fleurs de ton côté du chemin, et, chaque jour, tu les as arrosées tout au long du chemin. Pendant 2 ans, j'ai pu grâce à toi cueillir de magnifiques fleurs qui ont décoré la table du maître. Sans toi, jamais je n'aurais pu trouver des fleurs aussi fraîches et aussi gracieuses.

## MU KIJJI KIMOJA

Zamani katika kijiji kimoja, kuli-kuwa jamaa moja iliokuwa ikiishi maisha ya tabu. Wazazi wa jamaa hiyo, wakamwambia mtoto wao : Nenda mahali pote ututafutie namna ya sisi kupata chakula.

Mtoto yule akaenda njia ya pori, alipofika na fasi moja, akakuta mzee moja aliyekuwa na magonjwa ya upele mwili mzima. Mzee huyu akamwuliza : Unaenda wapi ? Mtoto yule akajibu : Nimetumwa na wazazi wangu kutafuta chakula. Yule mzee akamwambia : Lambula upele wangu wote halafu nitakuonyesha mahali utapata chakula.

Mtoto yule akalambula upele wa mzee huyu, hata akawa msafi. Ndi-po akamwambia : Kule unapoenda, ukikuta sanduku nzuri, usichugue. Ukikuta sanduku ilio na uchafu, uchugue. Mtoto yule akaenda, akakuta sanduku la kwanza lilikuwa nzuri, akaliacha. Akaenda tena, akakuta lingine la mzuri, akaliacha. Ali-poenda tena, akakuta sanduku la uchafu, akalichugua. Akarudi kwa yule mzee, huyu akamwuliza : Umepata ? Akajibu ndio nimepata. Halafu akamwambia : Unapoenda, mutaingia nyumbani na wazazi wa-ko, mutafunga mlango na madirisha, njoo mutafungua sasa lile sanduku.

Mtoto yule akarudi kijijini, akafanya vile alivyoambiwa na mzee, wakafungua sanduku, wa-ka-pata franka, maisha yakawa ma-zuri.

Majirani wao walipoona ya kama wenzao wanakuwa na maisha ma-zuri, wakatuma pia mtoto wao aka- tafute namna ya kupata nao chaku-

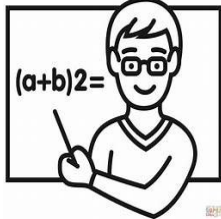
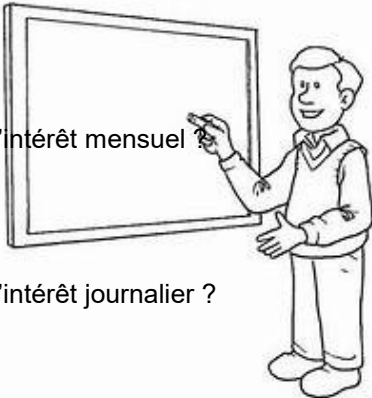
la. Mtoto yule akaenda, akakuta pia yule mzee. Mzee yule akamwuliza : Unaenda wapi ? Yule mtoto akajibu ya kama ametumwa na wazazi wa-ke, akatafute chakula. Yule mzee akamwambia vile vile : Ulambule upele wangu halafu nitakuonyesha mahali utapata chakula.

Mtoto yule akasema : toka pale, siwezi ata mara moja kulambula upele wako. Halafu yule mzee akamwambia : Kule unapoenda, ukikuta sanduku nzuri, usichugue, lakini uchugue sanduku la uchafu. Mtoto akaenda, akakuta sanduku nzuri akasema : Siwezi kuacha san- duku nzuri kama hii, akalichugua. Akaenda tena, akaona zingine mbili nzuri, akazichugua. Alipoona san- duku la uchafu akaliacha. Akarudi, alipofika kwa yule mzee, huyu akamwuliza : Umepata ? Naye akamjibu : Ndiyo nimepata. Akam- wambia : Ukifika nyumbani, mutaing- ia na wazazi wako ndani ya nyum- ba, halafu mutafungua zile ma san- duku. Mtoto yule akarudi, akafika wakaingia nyumbani, wakafunga mlango na madirisha, wakafungua sanduku la kwanza, siyafu ikatoka humo ; wakafungua la pili, nyuki ikatoka, na ile ya tatu, nyoka ikato- ka. Wakafungua mlango, wakakim- bia.

### MAFUNDISHO

Njia ya kupata heri siyo mwepesi. Mtoto mwenyi kutii wazazi wote na kutenda yale wanayosema ni furaha ya jamaa yake.



JULIEN SANGWA KILONDA

FACILITATEUR	APPRENANT
<p><b>D. SYNTHÈSE</b> Le facilitateur écrit au tableau la formule annuelle de base chiffrée et fait déduire les formules lettrées.</p> <p>Intérêt annuel =</p> $\frac{300000 \times 25}{100} = 75000 \text{ FC}$ <p>Pour 6 ans =</p> <p>Pour 6 mois =</p>  <p>Pour 30 jours =</p> $\frac{\{(Capital \times taux):360\} \times 30}{100} = \frac{\{(C \times t):360\} \times 30}{100}$ <p>- Quelles sont les formules pour trouver :</p> <p>- L'intérêt annuel ?</p>  <p>- L'intérêt mensuel ?</p> <p>- L'intérêt journalier ?</p>	<p>Les apprenants déduisent les formules.</p> $\frac{Capital \times taux}{100} = \frac{C \times t}{100}$ $\frac{Capital \times taux \times 6}{100} = \frac{C \times t \times 6}{100}$ $\frac{(Capital \times taux):12}{100} \times 6 = \frac{(C \times t):12}{100} \times 6$ $\frac{Capital \times taux \times 6}{100 \times 12} = \frac{C \times t \times 6}{100 \times 12}$ $\frac{\{(Capital \times taux):360\} \times 30}{100} = \frac{\{(C \times t):360\} \times 30}{100}$ $\frac{Capital \times taux \times 30}{100 \times 360} = \frac{C \times t \times 30}{100 \times 360}$ $\frac{Capital \times taux \times nombre \text{ d'années}}{100} = \frac{C \times t \times ans \text{ (temps)}}{100}$ $\frac{Capital \times taux \times nombre \text{ de mois}}{100 \times 12} = \frac{C \times t \times mois \text{ (temps)}}{100 \times 12}$ $\frac{Capital \times taux \times nombre \text{ de jours}}{100 \times 360} = \frac{C \times t \times jours \text{ (temps)}}{100 \times 360}$

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT								
<b>III. EXERCICES SUPPLEMENTAIRES</b>									
1. Quel est l'intérêt rapporté par un capital de 16 500 FC pendant 5 ans au taux d'intérêt de 8 % ?									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Données</th> <th>Inconnu</th> <th>Formule</th> <th>Solution</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C : 16 500 FC t = 8 % T = 5 ans</td> <td>Intérêt ?</td> <td><math>\frac{C \times t \times T}{100}</math></td> <td><math>\frac{16500 \times 8 \times 5}{100} = 6600 \text{ FC}</math></td> </tr> </tbody> </table>	Données	Inconnu	Formule	Solution	C : 16 500 FC t = 8 % T = 5 ans	Intérêt ?	$\frac{C \times t \times T}{100}$	$\frac{16500 \times 8 \times 5}{100} = 6600 \text{ FC}$	
Données	Inconnu	Formule	Solution						
C : 16 500 FC t = 8 % T = 5 ans	Intérêt ?	$\frac{C \times t \times T}{100}$	$\frac{16500 \times 8 \times 5}{100} = 6600 \text{ FC}$						
2. Quel est l'intérêt rapporté par un capital de 12 000 FC en 6 mois au taux de 8 % ?									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Données</th> <th>Inconnu</th> <th>Formule</th> <th>Solution</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C : 12 000 FC t = 8 % T = 6 mois</td> <td>Intérêt ?</td> <td><math>\frac{C \times t \times T}{100 \times 12}</math></td> <td><math>\frac{12000 \times 8 \times 6}{100 \times 12} = 480 \text{ FC}</math></td> </tr> </tbody> </table>	Données	Inconnu	Formule	Solution	C : 12 000 FC t = 8 % T = 6 mois	Intérêt ?	$\frac{C \times t \times T}{100 \times 12}$	$\frac{12000 \times 8 \times 6}{100 \times 12} = 480 \text{ FC}$	
Données	Inconnu	Formule	Solution						
C : 12 000 FC t = 8 % T = 6 mois	Intérêt ?	$\frac{C \times t \times T}{100 \times 12}$	$\frac{12000 \times 8 \times 6}{100 \times 12} = 480 \text{ FC}$						
3. Calculez l'intérêt rapporté par un capital de 18 000 FC placé à 9 % pendant 504 jours ?									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Données</th> <th>Inconnu</th> <th>Formule</th> <th>Solution</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C : 18 000 FC t = 9 % T = 504 j</td> <td>Intérêt ?</td> <td><math>\frac{C \times t \times T}{100 \times 360}</math></td> <td><math>\frac{18000 \times 9 \times 504}{100 \times 360} = 2268 \text{ FC}</math></td> </tr> </tbody> </table>	Données	Inconnu	Formule	Solution	C : 18 000 FC t = 9 % T = 504 j	Intérêt ?	$\frac{C \times t \times T}{100 \times 360}$	$\frac{18000 \times 9 \times 504}{100 \times 360} = 2268 \text{ FC}$	
Données	Inconnu	Formule	Solution						
C : 18 000 FC t = 9 % T = 504 j	Intérêt ?	$\frac{C \times t \times T}{100 \times 360}$	$\frac{18000 \times 9 \times 504}{100 \times 360} = 2268 \text{ FC}$						
4. Quel est l'intérêt produit par un capital de 7200 FC en 2 ans et 9 mois au taux de 3,5 %									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Données</th> <th>Inconnu</th> <th>Formule</th> <th>Solution</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C : 7200 FC t = 3,5%</td> <td>T = ? Intérêt = ?</td> <td><math>\frac{C \times t \times T}{100 \times 12}</math></td> <td>T = 24 + 9 = 33 MOIS <math>\frac{72000 \times 3,5 \times 33}{100 \times 12} = 6930 \text{ FC}</math></td> </tr> </tbody> </table>	Données	Inconnu	Formule	Solution	C : 7200 FC t = 3,5%	T = ? Intérêt = ?	$\frac{C \times t \times T}{100 \times 12}$	T = 24 + 9 = 33 MOIS $\frac{72000 \times 3,5 \times 33}{100 \times 12} = 6930 \text{ FC}$	
Données	Inconnu	Formule	Solution						
C : 7200 FC t = 3,5%	T = ? Intérêt = ?	$\frac{C \times t \times T}{100 \times 12}$	T = 24 + 9 = 33 MOIS $\frac{72000 \times 3,5 \times 33}{100 \times 12} = 6930 \text{ FC}$						

## KISWAHILI

KAZI ZA MWALIMU	KAZI ZA MWANAFUNZI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mwalimu anawauliza watoto kama ni nyinyi munaoandika, mutasema je ?</li> <li>- Mwalimu anapitisha watoto wana anauliza mmoja : kama wenyi kuaandika ni hawa wenzako, utawambia je ?</li> <li>- Mwalimu anawauliza watoto : kama ni wanafunzi wa mu somo la pili B wenye kwandika, mutasema je ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tunaandika ubaoni.</li> <li>- Munaandika ubaoni.</li> <li>- Wanaandika ubaoni.</li> </ul> 
<p><b>b) MSAMIATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tunajifunza nini ?</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mupinduze tendo kuandika wakati wa sasa, sura ya kuhakikisha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tunajifunza tendo « <b>Kuandika</b> » wakati wa sasa, sura ya kuhakikisha.</li> <li>- Ninaandika ubaoni</li> <li>- Unaandika ubaoni</li> <li>- Anaandika ubaoni</li> <li>- Tunaandika ubaoni</li> <li>- Munaandika ubaoni</li> <li>- Wanaandika ubaoni</li> </ul> 
<b>III. KAZI ZA KUSAINISHA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pinduze tendo « <b>kuandika bukuni</b> » wakati wa sasa, sura ya kuhakikisha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ninaandika bukuni</li> <li>- Unaandika bukuni</li> <li>- Anaandika bukuni</li> <li>- Tunaandika bukuni</li> <li>- Munaandika bukuni</li> <li>- Wanaandika bukuni</li> </ul> 

Julien SANGWA KILONDA

« Le plaisir se ramasse,  
la joie se cueille, et  
le bonheur se cultive. »

## KISWAHILI



### SOMO MFANO WA KISWAHILI/ PINDUZI LA TENDO KWA DARAJA LA PILI, DARASA LA NNE

**Somo la siku :** Tendo « **Kuandika** » ku wakati wa sasa, sura ya kuhakikisha

**Ukomo la kipekee :** Mwishoni mwa somo, mwanafunzi anapashwa kupinduza tendo « **kuandika** » ku wakati wa sasa, sura ya kuhakikisha.

**Vifaa vya kufundisha :** Buku, kalamu

**Kumbu kumbu :** Sarufi : masomo safi, ukarasa wa makumi tatu.

KAZI ZA MWALIMU	KAZI ZA MWANAFUNZI
<b>I. KAZI ZA KUIINGILIA</b>	
<p>a) <b>UKUMBUSHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendo ni nini ?</li> <li>- Leta mifano ya matendo.</li> </ul> <p>b) <b>Motisho</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mwalimu anachugua chaki, anaandika ubaoni na anawauliza watoto : Nimefanya nini ?</li> <li>- Kuaandika ni nini ?</li> </ul> <p>c) <b>Tangazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kumbi leo tutajifunza « tendo <b>kuandika</b> », wakati wa sasa, sura ya kuhakikisha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendo ni neno lenyi kujulisha kitenendo ao hali.</li> <li>- Kula, kuimba, kucheza, kusema na vivi hivi.</li> <li>- Unaandika.</li> <li>- Kuandika ni tendo.</li> </ul> 
<b>II. KAZI KUU</b>	
<p>a) <b>UFAHAMU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mwalimu anapitisha mtoto moja ubaoni na anamwuliza : kama ni weye unayeandika ubaoni, utasema namna gani ?</li> <li>- Mwalimu anapitisha tena watoto wawili ubaoni na anamwuliza mmoja : kama ni huyu mwenzako anayeandika ubaoni, utamwambia je ?</li> <li>- Mwalimu anapitisha watoto watatu ubaoni na anamwuliza mmoja : kama mwenyi kwaandika ubaoni ni yule, lakini uko nasema na huyu, utamwambia je ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ninaandika ubaoni.</li> <li>- Unaandika ubaoni.</li> <li>- Anaandika ubaoni.</li> </ul> 

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR		APPRENANT	
5. Quel est l'intérêt produit par un capital de 24 000 FC en 2 ans 3 mois et 12 jours au taux de 5 %			
Données	Inconnu	Formule	Solution
C : 24 000 FC t = 5 %	T = ? Intérêt ?	$C \times t \times T$ $100 \times 360$	T = 720 + 90 + 12 = 822 JOURS $\frac{24000 \times 5 \times 822}{100 \times 360} =$ = 2740 FC

JACQUES NONDA KISONGE / C.S. NYUMBA YETU

### LEÇON DIDACTIQUE DE GEOGRAPHIE EN 8<sup>ÈME</sup> E.B.

**Sujet :** La pêche en RDC



**Objectif opérationnel :** A l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier, de localiser, de distinguer et de caractériser les types de pêche en RDC.

**Matériel didactique :** Les images des instruments ou matériels de pêche et schèmes ou tableau noir.


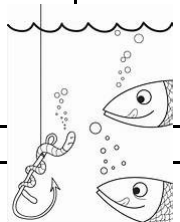
**Référence :** J.MOKENGO L.MULUNTU M.TANANGANI  
Géographie de la RD Congo et l'Afrique 2<sup>ème</sup>  
Année secondaire Mediaspaul, 2011, p.73

DU-REE	METHODE ET PROCEDE	MATIERE	OBJECTIFS SPECIFIQUES
<b>I. INTRODUCTION</b>			
5'	Interrogative	<p><b>1. Rappel</b></p> <p>Q/ Comment peut-on encore appeler les cultures industrielles ?</p> <p>R/ Les cultures industrielles sont encore appelées cultures de plantation.</p> <p>Q/ Qui pratique les cultures industrielles ?</p> <p>R/ Les cultures industrielles sont pratiquées par les sociétés agro-industrielles</p>	Les images des instruments ou matériels de pêche et schèmes ou tableau noir

## PEDAGOGIE

DU-REE	METHODE ET PROCEDE	MATIERE	OBJECTIFS SPECIFIQUES
		<b>2. Motivation</b>	
		<p>Q/ Pourquoi dit-on que l'Egypte est un don du Nil ? R/ Parce qu'il est la seule source importante d'approvisionnement en eau, il alimente un réseau de canaux qui irrigue les champs</p> <p>Q/ Quel autre activité pratique-t-on dans le fleuve Nil ? R/ La pêche est aussi pratiquée dans le fleuve Nil</p>	
		<b>3. Annonce du sujet :</b> Aujourd'hui nous allons étudier la pêche en RDC	
<b>II. LECON PROPREMENT DITE</b>			
40'	Interro-expositive	<p>Q/ Où se pratique la pêche en RDC ? R/ La pêche en RDC se pratique dans les cours d'eau et les lacs auxquels il faut ajouter la côte atlantique.</p>	Amener les élèves à identifier les lieux de pêche en RDC ; la production de la pêche, les problèmes de la pêche.
		<p>Q/ Comment se présente le potentiel de pêche en RDC ? R/ Le potentiel halieutique de la RDC est énorme.</p> <p>Q/ Pourquoi la production de la pêche reste inférieure aux besoins du pays ? R/ La production de la pêche reste inférieure aux besoins du pays parce que la pêche est négligée.</p> <p>Q/ Que fait la RDC pour combler l'insuffisance de la production de la pêche ? R/ Pour combler l'insuffisance de la production de la pêche la RDC procède à l'importation des surgelés, principalement des chinchards (Mpodi, Thomson), des tilapias et divers poissons sans oublier les crevettes et les crabes.</p> <p>Q/ Sur quoi se base-t-on pour distinguer les types de pêche en RDC. R/ Pour distinguer les types de pêche on se base sur les techniques de pêche utilisées.</p> <p>Q/ Combien de types de pêches distingue-t-on et lesquels ? R/ On distingue trois types de pêche qui sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pêche artisanale ou pêche en eau douce</li> <li>• La pêche semi-industrielle</li> <li>• La pêche industrielle</li> </ul>	
			Amener les élèves à distinguer les types de pêche

## PEDAGOGIE

DU-REE	METHODE ET PROCEDE	MATIERE	OBJECTIFS SPECIFIQUES
		<p>Q/ Caractériser les zones de pêche selon les différents types de pêche. R/ Pour la pêche artisanale, la pêche se pratique sur le fleuve Congo et tous ses affluents, les lacs Tumba et Mai-Ndombe. Pour la pêche semi-industrielle, la pêche se pratique sur les lacs de l'est et du sud-est : Tanganika, Albert, Edouard et Moero. Pour la pêche industrielle : la pêche se pratique sur le littoral atlantique.</p> <p>Q/ Caractériser les techniques de pêche selon les différents types de pêche. R/ Pour la pêche artisanale, nous avons les nasses, barrages, vidanges des étangs et des marais, les hameçons, les filets industriels et l'empoisonnement. Pour la pêche semi-industrielle nous avons les petites flottilles dotées de bateaux munis de lampes puissantes qui attirent les poissons. Pour la pêche industrielle et nous avons des navires de pêche équipés des frigos et chaluts.</p> <p>Q/ Comment conserve-t-on les produits de la pêche selon les types de pêche ? Pour la pêche artisanale les poissons sont fumés et salés. Pour la pêche semi-industrielle les poissons sont salés et séchés. Pour la pêche industrielle : les poissons sont conservés dans des chambres froides.</p> <p>Q/ Pourquoi le lac Kivu est le moins poissonneux en RDC ? R/ Parce que le lac Kivu a au fond le gaz naturel.</p>	
<b>III. SYNTHESE GENERALE</b>			
	Interrogative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Où se pratique la pêche en RDC ?</li> <li>• Que fait la RDC pour combler l'insuffisance de la production de la pêche ?</li> <li>• Sur quoi se base-t-on pour distinguer les types de pêche en RDC ?</li> </ul>	
		<b>IV. APPLICATION</b>	
		Apporter les images de techniques de pêche selon les types de pêche.	