

Al día siguiente celebramos el Día del Árbol. En la mañana del 5 de diciembre falleció Mamá Tshola. A pesar del dolor que había en el colegio, se plantó el primer árbol junto a su clase para recordarnos el sentido que le dio a su vida: **“educar a los niños para la vida”**.

El 12 de diciembre hicimos balance de nuestra estancia, donde el tema “La paz se aprende” quedó así definido:

Este año escolar se inició bajo el tema de la acogida, en concreto sobre el “vivir juntos”. ¿Cómo poner esto en práctica? Leímos juntos el libro “La paz se aprende” y encontramos formas de enseñar a los alumnos a “convivir”.

Un grupo de seis personas realizó esta reflexión y encontró que abordar este tema responde a una preocupación actual. A cada uno se le entregó un ejemplar del libro, de aproximadamente 90 páginas, así como un resumen para un primer acercamiento. Se propone entonces que este pequeño grupo organice subgrupos de 3 ó 4 personas, profesores y personal del centro, para continuar la reflexión y la puesta en práctica de este aprendizaje.

Se animó a que realizaran reuniones de los grupos pequeños para compartir los avances de este trabajo. Un buen ritmo para esta primera etapa sería realizar reuniones breves cada 15 días.

Tenemos que sembrar esta paz, como tema indispensable para la educación de la juventud. Nos alegró mucho ver que el colegio Nyumba Yetu ya tenía las puertas abiertas para darle la bienvenida a este tema.

En la segunda parte del libro, descubrimos cuánta necesidad tiene el mundo de dar a su educación una dimensión profundamente humana frente al materialismo que lo domina. El colegio Nyumba Yetu se ha embarcado en este maravilloso camino de profundización sobre el aprendizaje de la paz implicando a profesores y alumnos.

Philippe Waucquez



EDITORIAL

Abrimos este boletín con el recuerdo aún presente del fallecimiento de nuestra querida Pilar Cardiel. Había cogido el relevo en la dirección del boletín durante este curso por la ausencia de M^a Pilar Pascual, que lo había dirigido durante 20 años. Su entrega y dedicación y su capacidad de escucha y servicio ha hecho posible que pudiéramos editarlo durante este curso. Hasta el último momento nos estuvo animando y dando ejemplo. Había entregado su artículo con anterioridad porque iban a operarla del corazón y nos dijo: “por lo que pueda pasar os mando mi artículo” y pasó lo que menos esperábamos. No pudo resistir la operación. Esperamos que las dos “Pilares” sigan acompañándonos y podamos seguir editando este pequeño medio de comunicación y ayuda en cursos sucesivos.

En esta edición, contamos precisamente con el testimonio de vida de Pilar que Asunta nos trasmite sacado de su diario personal que empezó a escribir a su llegada a la misión de Lubumbashi (África) y que nos ofrece como “memoria” de Pilar.

En el número anterior pusimos en el editorial que “el matrimonio Philippe y Belen nos cuentan su experiencia en Lubumbashi”, sin embargo, no salió publicado. Fue un error y os pedimos disculpas por ello. Ahora nos lo cuenta un maestro del colegio NYUMBA YETU de Lubumbashi,

J. Yav Kawat que vivió esa experiencia con Philippe y Belen, durante su estancia en África en el primer trimestre de este curso, su colaboración en el colegio NYUMBA YETU, así como la celebración de su 30 aniversario.

Los jóvenes nos comunican su visión sobre “la Religión en su vida”. Sienten que a veces se les impone sin antes preguntarles ¿qué sienten?, ¿qué quieren? Pero son conscientes del bien que les ha hecho en su vida tanto el ambiente familiar, como el de los amigos, colegio, etc. Y reconocen que actualmente siguen queriendo formarse más en su fe.

En la catequesis se nos presenta la figura de María Magdalena a través de los Evangelios y la importancia que tuvo en la configuración de las primeras comunidades cristianas.

En la “Voz del Papa”, (último artículo de Pilar Cardiel), sigue haciendo una transcripción de la Carta Encíclica del papa Francisco “Dilexit nos”, cuyo tema básico como dice su título, “Dios nos amó” trata del amor humano y divino del Corazón de Jesús, y cómo la devoción a ese Corazón nos ha de llevar inevitablemente al amor a nuestros hermanos y al reconocimiento de su dignidad. Pilar nos aconseja que leamos la Carta entera.

Sobre el tema de “La paz se aprende”, Philippe partiendo de su experiencia vivida en NYUMBA YETU, se plantea ¿qué caminos debemos seguir para ser artesanos de la paz? Y responde, que desarrollando una cultura de paz. Objetivo importante para desarrollar en África y en cualquier parte de este mundo.—



El 2 de noviembre por la tarde tenía lugar la reunión del “Correo del Maestro” y vi una gran oportunidad para hablar del libro y constatar con el grupo de maestros que no es una asignatura que esté actualmente en el currículo escolar. No pude evitar preguntarles si este no sería un posible tema para empezar. Aproveché para prestar el libro a Papa Musampa para que pudiera empezar a leerlo. Como sólo tenía uno y el libro tiene cerca de 90 páginas, le pregunté si podía traerlo leído para nuestra próxima visita al colegio el martes siguiente.

El día 4 de noviembre llegamos al colegio con una serie de encargos y trabajos a realizar a petición de Reyes. Fui a ver a mamá Alphi para hablar sobre la Comisión de Agricultura porque habíamos planeado una reunión de los Comités al final de la mañana. Aproveché para hablar con ella sobre el libro, porque también en Jardín de Infancia el tema debe tratarse. Papa Musampa ya había terminado de leerlo y se lo prestamos a Yav.

El 7 de noviembre, Yav terminó el libro y Jean-Paul tomó el relevo. Esta vez pudimos avanzar. El día 10 terminé el resumen y preparé una copia para Jean-Paul, Joseph Mukoke, Joseph Salumu y mamá Alphi y así poder realizar rápidamente una primera reunión.

El 12 de noviembre, cuando nos reunimos en el colegio, tres de ellos ya habían leído el libro y Papa Musampa pensó que incluir la formación para la paz en el programa del centro sería realmente bueno y necesario para los niños.

El 19 de noviembre tuvo lugar la primera reunión del Comité. Tratamos de todos los pasos que habíamos dado y abordamos tres temas: la necesidad de paneles solares para la biblioteca, el Día del Árbol y “La paz se aprende”. Todo el mundo había leído el libro o el resumen.

El 2 de diciembre terminé de leer un libro de Yunus, el bangladesí ganador del Premio Nobel de la Paz en 2004, en el que termina con el discurso que dio en la ceremonia con la siguiente frase: ***Mientras haya pobreza, la paz estará amenazada.*** Este tema de la paz está presente en todas partes. Descubrí que Papa Musampa le pidió a José que hiciera fotocopias del libro. Esta vez el Comité se veía que estaba tomando el asunto en sus manos.

El 4 de diciembre continuamos la clasificación de libros de la biblioteca y además de los libros para niños, incluimos también algunos para los profesores. “La paz se aprende” fue uno de ellos. Tuvimos una reunión con el Comité. El libro encajaba perfectamente con el espíritu del ***Padre Domingo: “Debemos ser adelantados a nuestro tiempo”***. Nyumba Yetu tiene la suerte de poder educar a sus alumnos durante nueve años, tres de Jardín de Infancia y seis de Primaria, un período crucial en la educación para enseñar a los niños sobre “vivir en armonía y en paz”.

impartido por el padre Venance y estaba centrado en el tema de **la acogida**. En el momento de compartir nuestras reflexiones por grupos, nos pidieron responder a dos preguntas: “¿Qué es lo que constituye un obstáculo a la hora de acoger al otro? ¿Qué debemos hacer para superar estos obstáculos y acoger a los demás con todo nuestro corazón y toda nuestra mente?” El grupo de profesores con el que compartí las mías era muy abierto. Me llamó la atención lo que dijo un profesor de ese grupo: “este tema ya se ha tratado en el pasado pero las cosas a penas han cambiado”.

Esto me hizo recordar mi lectura de “*La paz se aprende*”. ¿Qué camino debemos seguir para ser artesanos de paz? Toda la primera parte del libro nos mostró un camino personal a seguir. Volvemos a Sócrates con su “**Conócete a ti mismo**”. También el padre Venance nos lo explicó claramente en la visión de San Pablo hablando de la comunidad.

El 28 de octubre comencé a releer el libro y me vino a la cabeza la idea de concienciar sobre este tema en el colegio pues iba en la línea de seguir reflexionando sobre las ideas del retiro.

Al volver a releer el libro, me di aún más cuenta de que la educación es realmente importante para los jóvenes. ¿Pero qué tipo de educación? ¿Más matemáticas, más lengua, más ciencia, más deporte... es realmente una educación completa? Me vinieron a la mente los comentarios de Thomas d'Ansembourg. “*Si es importante la forma física, la alimentación, el ejercicio, el descanso, también es necesario darle a la mente su desarrollo para poder adaptarse al mundo tan cambiante de hoy. Nuestra mente necesita paz para desarrollarse armoniosamente*”.

Durante nuestros primeros años de vida, nuestra familia tiene un papel determinante. Después, nuestro entorno y la comunidad en la que vivimos: amigos, colegio, Nyumba Yetu... jugarán un papel cada vez más importante. Más adelante nuestra comunidad crecerá aún más: estudios, trabajo, compromisos, pareja, amigos...

Esta paz será el fruto de un entrenamiento personal. Desarrollar esta idea de una cultura de paz me pareció entonces un objetivo importante que podía ayudar a fomentar durante mi estancia en África. El colegio Nyumba Yetu es un lugar ideal para sentar las primeras bases; ¿No nos abrió el padre Venance esta puerta durante el retiro?

Hablamos con Reyes sobre el tema del retiro: **Acoger a los demás, convirtiéndonos en artesanos de paz**. Compartimos los comentarios realizados por los docentes y concluimos que debíamos pasar a la acción. ¿Cómo poner en práctica esta paz? ¿No es hora de sugerir la lectura del libro como un maravilloso camino a seguir para encontrar ese equilibrio psicológico esencial para nuestra educación?

SIGNOS DE VIDA

RECORDANDO A PILAR CARDIEL EN LOS BRAZOS DEL SEÑOR, EL 27 DE MARZO 2025

“La Palabra de Dios está llena de esperanza: Dios nos acoge con su gran misericordia porque sabe de qué barro estamos hechos”

“Debemos ver la vida como algo que a compartir, más que como algo a conservar”

“La muerte de una persona querida hemos de contemplarla como un gesto de amor, de entrega, de esa vida que un día recibió de nuestro Dios y que ahora devuelve a su Creador y Señor, sabiendo que el Padre nos acoge a todos y cada uno con su infinita misericordia”

“Vivir en esperanza es estar agradecidos, a la espera de la entrega total y definitiva que un día haremos, con la mirada puesta en ese cielo prometido” (Luis Martín).

EXTRACTO de MI DIARIO “Memorias de África”

“Habiendo salido el 8 de septiembre de 1989 (Natividad de María) de España, llegamos a Lubumbashi donde Pilar Cardiel, junto con las hermanas de comunidad, nos reciben a José Antonio, Marisa (médico) y servidora, con la emoción propia de esta primera misión para nosotras dos. Pilar es nuestra responsable y nos ha hecho sentir como “en nuestra casa” donde no ha faltado una mesa repleta de excelentes manjares, una Casa San Marcos amplia y acogedora, seguida de la invitación a participar en la Eucaristía parroquial, pues es domingo.

Pilar nos pone al día de las tareas que urgen y de la misión que nos espera a cada una; en concreto: talleres de punto-corte-confección, escuelas y dispensario Nyumba Yetu en el barrio de Kenya. Allí estamos, acompañadas por Pilar, a la que admiro por el gran respeto que las mamás le profesan, su saber

estar, escuchar, comprender y este ambiente familiar que se respira en las Empresas Sociales. Aprendí swahili antes de volar para África, pero me doy cuenta de que entiendo y me entienden más por los gestos que por las palabras. Pilar intenta traducir con su infinita paciencia. Y no acaba ninguna reunión sin asegurarse de que todo ha quedado claro.

Hace 24 años que Pilar llegó a Lubumbashi y conserva su buen humor, a pesar de que todo parece un caos, siempre empezando, pues los proyectos se caen por falta de responsables autóctonos que tiren “palante”. Tan pronto arranca con una jota aragonesa, como dirige una REMS en castellano, recibe a un maestro en francés o aconseja a una mamá en swahili....qué capacidad de estar en todo a la vez para que la MISIÓN prospere.

El 21 de septiembre nos recibe el Arzobispo Monseñor Kabanga: A Mari-sa y a mí nos ofrece distintas tareas médico-educativas, a las que Pilar asintió, pero que a mí me produjeron dolor de cabeza sólo de pensar cómo se podrían realizar con los medios que ofrece este país. Gracias a su mente tan abierta y capacidad de diálogo, poquito a poco fuimos tratando el tema, aprendiendo que en África nunca se dice “no” (y *menos a un obispo*) y que la palabra “imposible” no existe en el vocabulario congoleño.

Las semanas transcurrieron aprendiendo a vivir en comunidad, comunicar vida en las REMs, desplazarnos en moto, estudiar swahili, perfeccionar el francés, e ir aprendiendo las tareas que, poco a poco se iban dejando en nuestras manos, ya que el 7 de julio de 1990 Pilar viajaba a España y nos quedaríamos sin su presencia durante largos y turbulentos meses.

Pilar acababa de cumplir (*en febrero*) 50 años, pero parecía la más joven de todas por su vitalidad, su entrega, su mente abierta al futuro”

ME BROTA DEL CORAZÓN COMPARTIR
(ASUNTA-29 de marzo-2025)



LA PAZ SE APRENDE

Poner en práctica la Paz en mi vida diaria

¿Cómo podemos difundir la Paz a nuestro alrededor?

No voy a analizar la segunda parte del libro y resumirla, sino más bien compartir la experiencia que tuvimos sobre este tema durante nuestra estancia en el Congo.

Tras los atentados de 2016 en Bruselas y París, David Van Reybrouck y Thomas d’Ansembourg escribieron el libro: **“La paz se aprende”**. No lo leí de inmediato. Conocía a ambos autores y ya había leído varias obras de ellos. En 2021, la revista belga *Imagine* publicó una recopilación de entrevistas importantes con el tema: **Pensar, actuar y transformar**. Descubrí una entrevista realizada a David Van Reybrouck que me llamó la atención. Hablaba del libro que escribió con Thomas d’Ansembourg en el que decía: *“Nuestra sociedad sufre de falta de silencio y contemplación. Soy ateo, y sin embargo he llegado a un punto en el que encuentro a nuestros líderes religiosos más interesantes que a nuestros líderes políticos. Pienso... en el Papa Francisco. La encíclica “Laudato si” es un texto magistral. Hay un lado teológico que no es el mío, pero no hace falta ser católico para apreciar lo que considero uno de los grandes textos del siglo XXI que capta los grandes desafíos de nuestro tiempo y capta la terrible angustia en la que nos sumerge el neoliberalismo”*.

En el mismo número de *Imagine*, también descubrí una entrevista con Thomas d’Ansembourg en la que, hablando del mismo libro, decía: *“Las escuelas deberían, por supuesto, seguir el ejemplo. Es una locura que nuestros hijos pasen 8 horas diarias en el colegio y no tengan unas horas a la semana para dedicarlas plenamente al autoconocimiento y la autoestima, al discernimiento, a la gestión emocional, a la empatía, a aprender a hablar con el otro y a escucharse. Últimamente ha habido todo un debate sobre esto. Ahora hay un curso obligatorio de filosofía y ciudadanía. Está bien. Pero, ¿se consultó a los terapeutas y se tuvo cuidado de introducir la Comunicación No Violenta en el programa? No, que yo sepa”*.

El 26 de octubre pasado, durante nuestra estancia en Lubumbashi, nos invitaron a participar en el retiro de maestros del colegio Nyumba Yetu. Fue

Copio algunas reflexiones del Congreso de teología de San Diego sobre esto:

“En su cuarta encíclica, titulada *Dilexit Nos*, hacia el final del documento, el papa Francisco establece una conexión entre la devoción al Sagrado Corazón y el compromiso misionero”.

En coherencia con esto, Francisco desarrolla en *Dilexit Nos* «la dimensión misionera de nuestro amor» (n. 205). Su exposición se puede articular al menos en cuatro partes: a) el objetivo de la misión (n. 208); b) el sujeto de la misión (n. 209); c) el testimonio misionero (n. 210); y d) el anuncio misionero (n. 216).

La misión es una cuestión de amor en cuanto provoca el encuentro con ese amor de Jesús.

El numeral 209 expresa que la misión, entendida desde la perspectiva del amor, «exige misioneros enamorados, que se dejan cautivar todavía por Cristo y que inevitablemente transmiten ese amor que les ha cambiado la vida». Siguiendo *Dilexit Nos*, la mayor preocupación del misionero y la misionera «es comunicar lo que ellos viven y, sobre todo, que los demás puedan percibir la bondad y la belleza del Amado a través de sus pobres intentos» (n. 209). En definitiva, el mensaje que proclama el misionero no debe estar cargado de aspectos secundarios que no expresen el corazón del Evangelio.

Conclusión e invitación final

El papa Francisco reflexiona sobre el amor humano y divino del Corazón de Jesucristo dejando una invitación significativa:

«De alguna manera tienes que ser misionero, como lo fueron los apóstoles de Jesús y los primeros discípulos, que salieron a anunciar el amor de Dios, salieron a contar que Cristo está vivo y que vale la pena conocerlo. Cada uno la cumple a su modo, y tú verás cómo podrás ser misionero. No importa si puedes ver algún resultado; eso déjasele al Señor, que trabaja en lo secreto de los corazones. Pero no dejes de vivir la alegría de intentar comunicar el amor de Cristo a los demás» (n. 216).

Esta invitación, en coherencia con la llamada a la salida y conversión misionera de la Iglesia, subraya el punto esencial de todo el documento: salir a anunciar el amor de Dios e intentar comunicar el amor de Cristo a los demás.

Trascrito por *Pilar Cardiel*



ESTANCIA DE UN MATRIMONIO DE EKUMENE EN LUBUMBASHI

Al llegar a Lubumbashi el 18 de octubre de 2024, Philippe y Belén, un matrimonio de Ekumene, se pusieron rápidamente a trabajar con el personal de Colegio NYUMBA YETU, aportando su experiencia en muchos ámbitos.

En primer lugar, nos invitaron a leer el libro “La paz se aprende”, que coincidía con el tema que teníamos este curso escolar: “Acogerse uno mismo y acoger al otro en el propio corazón y en la propia mente”. Nos entregaron un ejemplar de este libro a un grupo de 6 personas y sugirieron formar pequeños grupos de 3 a 4 personas para continuar con ellos la reflexión y la puesta en práctica de estos aprendizajes.

Para mejorar la gestión de la biblioteca, y junto con la bibliotecaria Mamá Nadine, reunieron todos los libros depositados en ella y propusieron una nueva clasificación. También, se organizó una visita a cada clase del colegio para presentar y familiarizar a los niños con los libros. A los alumnos de 5º y 6º grado se les permitió sacar libros prestados de la biblioteca para leer en casa. Nos produjo una gran satisfacción la gran acogida y entusiasmo por parte de los alumnos. Así mismo, también se pusieron a disposición del profesorado algunos libros.

El día 5 de diciembre, tuvimos la oportunidad de vivir juntos “el día del árbol”. Dieron una serie de consejos sobre educación ambiental y forestal. Todos los niños del colegio mostraron un gran entusiasmo durante la plantación, trayendo consigo numerosos plantones además de los 10 árboles de flores que habían comprado. Nos sugirieron que cada clase se responsabilizara de cuidar un árbol, para así asegurar su riego y protección durante todo el curso.

Ante la escasez de energía que atraviesa el Colegio N.Y., elaboraron proyectos para solicitar la financiación de paneles solares y así evitar la utilización del viejo generador.

Los profesores del Colegio NYUMBA YETU agradecieron a la pareja, antes de su partida a España el 16 de diciembre de 2024, su contribución y colaboración durante su estancia en Lubumbashi.

Misa de acción de gracias por el 30 aniversario del matrimonio Ekumene de España

“Philippe y Belén” celebraron su 30 aniversario de bodas el 3 de diciembre de 2024. Para darle un toque especial a este importante evento, aprovecharon su visita a Lubumbashi para celebrarlo con nosotros.

Su primer encuentro tuvo lugar precisamente cerca de LUKOTOLA (FUNGURUME). La eucaristía, que debía tener lugar el 07/12/2024, fue pospuesta tras el fallecimiento de Mamá Micheline CHOLA, pionera de la guardería NYUMBA YETU. Finalmente, la celebró el Padre Emmanuel de la Hermandad de Operarios Diocesanos, el 14/12/2024 a las 10 horas en la Sala Pequeña de reuniones del Colegio NYUMBA YETU situado en la Avenida Samba N° 20, barrio Don Bosco, Comuna Annexe. Después de la lectura de la Primera carta a los Corintios 13, 1-13 y del Evangelio de San Mateo 7, 21-22, el P. Emmanuel afirmó en su sermón que la República Democrática del Congo era testigo de este encuentro.

“El amor, nos dice, puede ser de tres tipos:

-Amor apasionado (que tiene como sede lo físico y que es el punto de atracción).

-Sentimiento de amor (que tiene como sede el corazón, que empuja a uno al encuentro del otro).

-El amor-bondad (que tiene como sede la voluntad, que busca más el interés del otro)”.

El P. Emmanuel también nos dijo que para construir una casa se necesita un proyecto. Nos hacernos preguntas sobre la ubicación de la casa, como debe construirse, las inclemencias del tiempo (vientos y lluvias que puedan sacudir la casa) ... se debe acudir a un arquitecto. Pero el secreto está en la base. Jesucristo nos habla de un hombre previsor que construye su casa sobre Roca. El matrimonio debe construirse sobre Roca, es decir sobre Cristo. Por supuesto que la pareja tuvo alguna dificultad, como todas, pero podemos contarles este poema: “El amor es paciente, no tiene envidia, todo lo soporta, todo lo espera...”

“Sobre sus nombres podemos decir que Belén significa casa del pan y Philippe el que ama los caballos. Tuvieron tres hijos. Ese número es hermoso pues el número tres simboliza la Trinidad, que da lugar a tres ideas:

1. Mira el pasado

2. Haz memoria

3. Pasa todo por el corazón

Como consejo que podemos dar a la pareja es que no hay que olvidar la sonrisa, el vivir el presente y mirar el futuro con pasión”.

Cabe señalar que la eucaristía fue amenizada por la coral de maestros y maestras del Colegio NYUMBA YETU.

Al finalizar la misma, los invitados, que vinieron por primera vez a nuestro colegio, visitaron la biblioteca, el edificio del jardín de infancia, el edificio administrativo y los edificios de la escuela primaria. Luego fueron invitados a pasar a la Gran Sala Multiusos “Domingo Solá” de nueva construcción, donde tuvo lugar una mesa compartida y convivencia. Los participantes se marcharon a las 14.30 horas tras tomarse fotos de recuerdo con “Belén y Philippe”.

Informe de Jacques YAV KAKWAT SAKABONG

Transcripción de la encíclica del papa Francisco: DILEXIT NOS

Toda la encíclica que hemos comenzado a transmitir en el número anterior y que continuamos en este, es de una gran riqueza y amplitud y no podremos transcribir toda ella. Hemos intentado transmitir un poco de algunos capítulos, y seguiremos con alguno más, con el deseo de animarnos a leerla e interiorizarla en su totalidad y poco a poco.

Empecemos con esta síntesis de lo reflexionado hasta aquí:

“Un corazón que habla también de la naturaleza humana de Cristo, «que ha querido entrar en nuestra condición histórica, hacerse historia y compartir nuestro camino terreno». «Una forma de devoción más abstracta o estilizada no será necesariamente más fiel al Evangelio, porque en este signo sensible y accesible se manifiesta el modo como Dios ha querido revelarse y volverse cercano».”

Así, expone (Francisco) que el Corazón de Cristo incluye un triple amor. Ante todo, dice, el amor divino infinito que encontramos en Cristo, pero también en la dimensión espiritual de la humanidad del Señor y en el amor sensible.

Al concluir el capítulo, recoge que la devoción al Corazón de Cristo es algo esencial a la propia vida cristiana, pues significa apertura, llena de fe y adoración, al misterio del amor divino y humano del Señor: «El Sagrado Corazón es una síntesis del Evangelio».

Además, libera de otro dualismo: el de las comunidades y pastores solo concentrados en actividades externas, reformas vacías, organizaciones obsesivas, proyectos mundanos, reflexiones secularizadas... «Estas enfermedades actuales me mueven a proponer a toda la Iglesia un nuevo desarrollo sobre el amor de Cristo representado en su corazón santo».

Al inicio del capítulo IV dice- “En los próximos capítulos destacaremos dos aspectos fundamentales que hoy debería reunir la devoción al Sagrado Corazón para seguir alimentándonos y acercándonos al Evangelio: la experiencia espiritual personal y el compromiso comunitario y misionero”.

La testigo enviada por el Resucitado no ha recuperado aun plenamente la autoridad apostólica que le reconocieron las primeras comunidades cristianas.

4. Volver a recuperar a Miriam como apóstol de Jesús

Al hacer memoria de Miriam se está proponiendo y legitimando un modelo de mujer y una forma de estar en la comunidad eclesial.

En una antigua ciudad de Magdala los Legionarios de Cristo han construido un macrocentro de espiritualidad que pretende conservar la Memoria de María Magdalena. Cuando se inauguró la iglesia uno de ellos pronunció: *Este Centro está llamado a ser un centro de reflexión sobre el papel de la mujer en la Iglesia y en la sociedad. Y las palabras del arquitecto fueron: Estas siete columnas del atrio llevan el nombre de una mujer del evangelio; la octava, sin nombre porque está dedicada a todas las mujeres que son columnas de sus familias y transmisoras de la fe.* El atrio está fuera de la iglesia y sus columnas no la sostiene. Las columnas de dentro de la iglesia, que son las que sostienen a la iglesia, llevan nombre de los apóstoles y no de mujeres.

Y en la web de este proyecto de los Legionarios de Cristo se propagó un mosaico donde se ve a Miriam de pie frente a Jesús, al lado de un árbol que tiene una serpiente enroscada. Imagen ambigua que evoca los demonios de Magdalena, pero también el pecado de Eva. ¿Por qué no se ha elegido la imagen de la aparición del Resucitado y el mandato a anunciar la Resurrección?

Una vez más se pretende recuperar la memoria de María Magdalena, pero ¿qué memoria? ¿Con qué finalidad? ¿Qué modelo se le está proponiendo a los miles de mujeres que visitan ese centro en Magdala?

Sólo un corazón muy enamorado puede exclamar con júbilo: ¡Cristo Vive! Y ese corazón fue el de Miriam.

Isabel Matoses



Bibliografía.— Apuntes de clase del profesor Enrique MENA

ESTAR A LA ESCUCHA

LA RELIGIÓN Y LA FE EN LOS JOVENES

La adolescencia y la juventud son etapas de grandes cambios y búsquedas. En este periodo los jóvenes buscan decisiones que modificarán sus valores y su visión del mundo. En este contexto, la religión puede ser un poco antigua o incluso aburrida para algunos jóvenes, mientras que otros prefieren explorar este tema y profundizarlo.

LA RELIGIÓN VISTA DESDE LOS OJOS DE UN ADOLESCENTE

Sinceramente hablar de religión entre los jóvenes hoy en día no es tan simple, muchos de nosotros sentimos que la religión es algo que nuestros padres nos inculcan, como si fuera una regla que hay que seguir sin preguntar el porqué. Nos dicen qué hacer, qué creer y cómo actuar.

Vivimos en un mundo lleno de información donde podemos buscar respuestas más allá de lo que una persona o incluso un libro dice. Para algunos de nuestros amigos, la religión sigue siendo algo importante, dicen que les hacen sentir conectados con algo más grande. Encuentran una comunidad que los apoya y les ayudan a superar momentos difíciles, pero también hay quienes sienten que no encajan.

Hoy en día muchos adolescentes buscamos que la religión sea más nuestra, algo que puede reflejar lo que realmente sentimos y creemos. Las redes sociales tienen un gran papel en esto, ya que en estas es donde encontramos información sobre la religión, y hoy en día si nos llegamos a preguntar algo, en lo primero que pensamos, es en lo que pensará la gente. Entonces buscamos en las redes y nos informamos de diferentes opiniones.

¿QUÉ QUEREMOS LOS ADOLESCENTES DE LA RELIGIÓN?

Creemos que lo que la mayoría de los adolescentes queremos, no es que nos digan qué pensar y cómo actuar, sino que nos escuchen. Queremos poder hacer preguntas sin miedo a ser juzgados, explorar diferentes ideas y formar nuestras propias creencias.

En resumen, la religión no tiene por qué ser un obstáculo para nosotros, si se adaptan a nuestras vidas y a nuestras necesidades. Al final, creemos que la espiritualidad por la religión debería ser algo que nos haga sentir bien, que nos inspira y que nos ayuda a ser mejores personas, no algo que nos haga sentir culpables.

La religión en la adolescencia es complicada, a algunas personas les gusta y otras personas lo rechazan. Lo importante es que podamos decidir por nosotros mismos con libertad sin que nadie influya en nuestra decisión.



Alumnas y alumnos de 4º ESO
Colegio Episcopal OM Ekumene de Almansa

En la actualidad, la religión y fe en los jóvenes va en decadencia. Según el barómetro de julio del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), tan solo el 37% de los menores de 25 años se declara católico.

Desde nuestro punto de vista, la fe en los jóvenes se ve muy afectada por el entorno en el que el joven se encuentra. Teniendo esa idea principal en cuenta, podemos empezar a desglosar el entorno general de los jóvenes en tres factores principales; familia, amigos y centro donde realizan sus estudios. Comenzando por la familia, en la mayoría de casos en las familias donde los progenitores son creyentes, los hijos suelen seguir su camino, por lo menos, llevando a cabo los primeros sacramentos, el bautismo y la comunión. Después de recibir la primera comunión, la mayoría de preadolescentes se plantean la idea de continuar la catequesis para llevar a cabo el siguiente sacramento, la confirmación. Esta decisión está grandemente subordinada a la opinión de sus amigos, lo cual nos lleva al segundo factor. La mayoría de jóvenes que tienen un grupo de amigos creyentes, llevan la idea de seguir el camino del cristianismo y se ven influidos en ello y suelen seguir con la catequesis. En cambio, si un joven no tiene un grupo de amigos con los que llevar a cabo su fe, hay una gran probabilidad de que no continúe su camino religioso. Además de la familia y amigos, hay que tener en cuenta el centro de estudios. Aunque no lo parezca, el sitio

Por tanto, María Magdalena al visitar la tumba y recibir una aparición angélica que le transmite el anuncio de la Resurrección hace posible que un lugar de muerte se convierte en lugar de experiencia de Vida Nueva y anuncio para los demás.

1.4 Apóstol del Resucitado

Apóstol significa enviada. Miriam es enviada a anunciar la interpretación de lo que, en realidad, ha pasado con Jesús. La consecuencia de esa experiencia pascual de “ver” al Resucitado parece haber sido volver a Galilea, es decir, seguir con la tarea de Jesús, porque la muerte no ha tenido la última palabra.

El envío por parte del Resucitado: vete y di... llevó a que, en los primeros siglos de la Iglesia, María Magdalena recibiera el título de Apóstola de los Apóstoles.

2. Relevancia comunitaria y liderazgo en el grupo de las mujeres

El último rasgo que podemos apreciar en la presentación de Miriam es el de líder. Se deduce porque se la cita en primer lugar, excepto en la escena de la crucifixión de Juan, que aparece en el último lugar.

En la Biblia el orden en que se cita a un personaje en una lista es indicativo de su importancia en la comunidad. Los nombres en las listas de mujeres son algo más que la mera enumeración de unos personajes porque se demuestra la importante relevancia comunitaria que tenían quienes estaban mencionadas en ellas. A María Magdalena la comunidad la ha recordado reiteradamente nombrándola en la primera posición como un eco de la importancia que tuvo en la primitiva comunidad cristiana.

3. Memoria posterior

María Magdalena ha sido recordada durante siglos con la melena suelta y haciendo penitencia en una cueva, es la imagen de la prostituta arrepentida, (Jn 8, 1-11); con la mujer pecadora que ungió los pies de Jesús (Lc 7, 36-50); con María de Betania, quien también ungió los pies de Jesús (Mc 14, 3-9; Mt 26,6-13; Jn 12,1-8); con la Samaritana (Jn 4,142), y con la supuesta esposa de Jesús (según el Evangelio gnóstico y apócrifo de Felipe). Sin embargo, ni en los escritos canónicos ni en los extra canónicos aparece la visión de Miriam como prostituta.

El Vaticano II volvió a diferenciar las tres mujeres y eliminó de los himnos y de las antífonas de la liturgia de la fiesta de María Magdalena (22 de julio) aquellos rasgos que favorecían la identificación con una prostituta e introdujeron los aspectos de discípula y receptora de la aparición del Resucitado. A pesar de ello, la imagen de la pecadora arrepentida persiste en la imaginación popular, en las homilias (ofrece un gran campo para la predicación), en las películas y en la literatura.

Genesaret. Tenía importantes construcciones portuarias que incluían una gran torre, tal vez la que dio origen a la ciudad. Magdala significa torre. Y como toda metrópoli portuaria poseía tabernas y prostitución.

Miriam se hace visible también en la narración de la Pasión (Mt, Mc) y allí se la presenta con los siguientes rasgos:

1.1 Discípula desde el comienzo (Mc 15,41; Mt 27,55 y Lc 23,49):

María Magdalena junto con otros, que le servían y le seguían cuando estaba en Galilea (Mc 15, 41).

El evangelista Juan presenta también a Miriam como discípula, pero su imagen es la que busca al Señor, la que llora cuando él no está, y como la oveja que escucha la voz del Pastor y la reconoce cuando éste la llama por su nombre:

Jesús le dice: María. Ella se vuelve y le dice: Maestro (Jn 20, 16).

Por tanto, la comunidad está recordando a M^a Magdalena como una de aquellas seguidoras de Jesús que estuvo con él, que aprendió de él y que por tanto quedó constituida como testigo y referencia para los que vendrían después.

1.2 Testigo de la crucifixión y la sepultura de Jesús (Mc 15,40; Mt 27,55-61; Lc 23,49-56; Jn 19,15-29).

A pesar de que los relatos están teologizados, las tradiciones que las comunidades se pasaron unas a otras son unánimes al recordar y presentar a Miriam como testigo de la muerte y la suerte que había sufrido el cuerpo de Jesús:

Junto a la cruz de Jesús estaban su madre ... y María Magdalena (Jn 19, 25-29).

Las mujeres no podían ser testigos en aquella sociedad, pero el relato deja ver que fueron las únicas con quienes la comunidad contaba para dar testimonio de lo que había pasado con el cuerpo de Jesús.

1.3 Receptora de una cristofanía, aparición del Resucitado (Mt 28, 9 - 10; Jn 20, 14-18).

María Magdalena fue la destinataria de la primera aparición del Resucitado. Ser receptora de una aparición otorgaba autoridad frente a la comunidad, Lucas pone a Pedro solo. De ahí que, la tradición kerigmática oficial ha hecho invisible a las mujeres discípulas al fijarse en los varones como autoridades y testigos oficiales en aquella sociedad centrada en el varón.

Sin embargo, es María Magdalena la que parece haber ocupado un lugar principal en esa experiencia y su comunicación al resto de los discípulos.

donde pasan más tiempo en sus años de juventud es el instituto y todo lo que les sucede allí suele influirles en su personalidad y sus decisiones. Cuando un centro es religioso, se suele tener muy en cuenta la práctica de la religión. Por ejemplo, en nuestro centro, solemos celebrar misas cuando hay acontecimientos importantes y actividades que nos acercan a Dios.

En conclusión, el entorno de los jóvenes es el factor más importante a la hora de hablar sobre la religión y sus creencias. Desde nuestra experiencia personal, nuestro entorno nos ayuda mucho a continuar con nuestro camino religioso. Nosotros estamos en un centro religioso y además varios de nosotros participamos en el Grupo de Jóvenes de la parroquia de Almoradí, cosa que nos hace seguir creyendo y disfrutar de nuestra religión.

¿CÓMO SE PROPAGA LA FE Y LA RELIGIÓN EN LOS JÓVENES?

En la sociedad de hoy en día hemos llegado a un extremo de superficialidad sobrepasada, en el que hablar de nuestras creencias personales nos da pudor.

Estamos acostumbrados a tomar todo tipo de temas con total normalidad. Lo que antes era un tema tabú ahora es lo más “guay” y si no lo hablas o haces eres inferior, socialmente hablando. Por ejemplo, hace décadas la religión era el pilar de la vida y de nuestras normas, en cambio con el paso de los años esto se ha ido modificando y convirtiéndose en un tema bochornoso de expresar.

Es cierto que la gran mayoría de niños son bautizados y toman su comunión, no obstante, tras esto dejan de lado sus creencias; esto solo lo habían hecho por aceptación familiar o incluso por los regalos que iban a recibir. Hay pocos casos en los que la fe haya continuado en sus vidas, y esto es algo alarmante. Ya no solo en el cristianismo, también cada vez es menos común pertenecer al hinduismo, islam, judaísmo...

Pero, ¿qué nos aporta ser creyente? ¿por qué serlo o no serlo? Nosotras tenemos una opinión clara en cuanto esto, la fe es algo que nos llena y nos hace ser mejores personas. En nuestro caso siempre hemos tenido a Dios de guía y referente en nuestro día a día. Al acabar el proceso de comunión, tomamos nuestra propia decisión de continuar nuestro camino como cristianas, la mejor decisión sinceramente. Desde entonces hemos estado preparándonos para la Confirmación, realizada hace un año. A partir de eso decidimos continuar, siguiendo los pasos de Dios para hacernos mejores personas.

Actualmente pertenecemos al grupo de jóvenes de nuestro pueblo, en el que compartimos nuestro amor hacia Dios con otros jóvenes cristianos. Convivimos y aumentamos nuestra fe. Es por esto que desde el fondo de nuestro corazón animamos a cada persona que sienta que necesita ayuda, amor y compañía a que se una a una religión. En ellas se aporta amor y cariño, algo que cualquier persona adora recibir. Hay mucha variedad, lo importante es encontrar la que te haga feliz, te llene y te haga ser mejor persona.



Alumnos y alumnas de 4º ESO,
Colegio Sta. María de la Huerta OM Ekumene de Almoradí



FORMACIÓN

MIRIAM, LA DE MAGDALA

En María Magdalena (Miriam), han abundado los malentendidos sobre su identidad. En estas páginas vamos a intentar recuperar su memoria. Hacer memoria no es quedarse en el pasado, al contrario, se recuerda para el presente que se quiere afrontar y el futuro que se quiere construir. El pasado implica configuración del presente. La memoria que se hace de María Magdalena es muy importante. Por el mero hecho de ser recordada y por lo que se recuerda de ella.

Aclaraciones

1.- Marcos y Mateo presentan a Miriam mediante una analepsis, que es un recurso literario que da un salto hacia atrás en el tiempo narrativo y pone de manifiesto algo que había estado allí pero no había sido dicho o visibilizado. Y junto a las tradiciones transmitieron su interpretación de las mismas para las nuevas situaciones que les tocó vivir.

2.- Los escritos sobre Miriam son parcos en datos sobre ella. Sólo narran aquello que creían más relevante para la fe de las primeras comunidades.

3.- La narración del pasado significativo se realiza desde un punto de vista antropocéntrico, que decide lo que es importante desde la lógica del varón y que hace que las mujeres sean casi invisibles y se las mencione solamente cuando se trata de una excepción o de algo muy decisivo para la comunidad.

1. Memoria de María Magdalena en los evangelios

Los evangelios presentan a Miriam con una serie de rasgos que nos ayudan a tener una imagen más completa de aquellos primeros momentos en los que hacer memoria de las tradiciones de Jesús y de los primeros discípulos fue esencial para la configuración del cristianismo.

Lucas identifica a Miriam por su lugar de origen, Magdala:

Iban por ciudades y pueblos, proclamando el Reino de Dios; le acompañaban los Doce y algunas mujeres..., que les servían con sus bienes. (Lc 8,1-3)

Pudo ayudar económicamente porque no tenía marido ni hijos.

Magdala fue una ciudad judía situada en la orilla occidental del lago de