

# COURRIER DE L'ENSEIGNANT

- Rôle et impact de l'Intelligence artificielle en éducation..... page 37
- Quelques expressions en rapport avec le développement durable: paix, droits, bien-être ..... page 44
- Conférence-débat par Mgr MUTEBA MUGALU sous le thème: La place de l'intellectuel catholique dans l'Eglise famille de Dieu ..... page 53
- Visite de son Excellence Mgr. MUTEBA MUGALU Archevêque Métropolitain L'shi, au C.S. NYUMBA YETU ..... page 63

## TABLE DES MATIERES

	Page		Page
<b>Éditorial</b> .....	3	- Un nouvel ouvrage sur la	
<b>Religion</b>		« Responsabilité de la Théologie	
- Message du Pape François		pratique en Afrique noire » lancé	
pour le Carême 2025 .....	4	à Lubumbashi .....	54
<b>Pédagogie</b>		<b>Éducation et santé</b>	
- Consignes au cycle maternel et		- Prévenir l'accident vasculaire	
au cycle primaire .....	6	cérébral .....	55
- L. D. à l'École Maternelle .....	8	<b>Vie de l'équipe</b>	
- L. D. de Français/Expression		- Messe de requiem en mémoire	
orale au D. E. ....	11	de la maitresse Chola Kunda	
- L. D. de Français/Grammaire		Micheline du C.S. NYUMBA YETU .	59
au D. M. ....	13	- Décès de Mr. A. Mpoyo Kyulu .....	61
- L. D. de Français/Orthographe		- Visite de son Excellence Mgr.	
au D. T. ....	15	MUTEBA MUGALU Archevêque	
- L.D. de Math/Numération au D.E.	17	Métropolitain de L'shi, au C.S.	
- L.D. de Math/Opération au D.M. ...	19	NYUMBA YETU .....	63
- L.D. de Math/Problèmes au D.T. ...	21	- Séjour du couple EKUMENE à	
- L. D. de Géographie en 8 <sup>ème</sup>		Lubumbashi .....	65
Education de Base .....	27	- Messe d'action de grâce pour le	
<b>Kiswahili</b>		30 <sup>ème</sup> anniversaire du couple	
- Somo mfano wa Kiswahili/Kusoma		Ekumene venu de l'Espagne .....	66
na kuandika, daraja la kwanza,		<b>Vie dans nos écoles</b>	
darasa la pili .....	31	- Réunion de sensibilisation des	
<b>Hadisi</b>		chefs d'Etablissement par L'IPP	
- Bwana moja na mke wa watu .....	34	au Lycée Tuendelee .....	68
<b>Conte</b>		- Rapport de la séance en présentiel	
- La grenouille sourde: pour se faire		des <u>tutorés</u> à l'EP IMANI	
confiance et aller au-delà des		GARENGAZE .....	70
critiques décourageantes .....	35	- Patriotisme et solidarité au collège	
<b>Société et nous</b>		MWAPUSUKENI .....	73
- Le 24 janvier, c'est la Journée		- Vie à la Sous-Division L'shi IV.....	74
Internationale de l'Education .....	36	- Echange de vœux des Chefs	
- Rôle et impact de l'Intelligence		d'Etablissement à la CODILU .....	75
Artificielle en éducation .....	37	- Traduction Kiswahili-Français	
- Quelques expressions en rapport		des sous-branches .....	77
avec le développement durable:		- Susciter la soif de la lecture	
paix, droits, bien-être .....	44	au C.S. NYUMBA YETU .....	78
- La paix cela s'apprend .....	44	- Activités sportives des élèves du	
- Conférence-débat par Mgr MUTEBA		C.S. NYUMBA YETU organisées à	
MUGALU sous le thème: La place		l'occasion de la fête de leur	
de l'intellectuel catholique dans		Patron de l'école .....	79
l'Eglise famille de Dieu .....	53	<b>Sports, humour et jeux</b> .....	80

**\* Éditeur Responsable :**

REYES PUERTA MARIN (0851153646)

**\* Rédacteur en Chef :**

Jacques YAV KAKWAT (0814088609)

**\* Secrétaire de Rédaction :**

A. C. MUSAMPA KATENGATENGA (0971752227)

**\* Secrétaire Administratif :**

Jean Jean KIFUNGA TSHINGAMBO

**\* Directeur de Publications :**

Oscar YUMBA MUSOYA W.D.(0814097026)

**\* Conseil de Rédaction :**

André TSHILUMBA MUDIKOLELA

Évariste ASSANI SANGWA-ZOVU

Clément BAMBI CIYOYO

Georgette MAFEF-FEL

Alphonsine CHOLA KABANGO

Clotilde MATEMBA MUJINGA

Odette MUJINGA NKANDU

Ivette IHEMBA FULI

Joseph MUKOKE KAPOSHA

Fortunat TSHIPATA KASONGO

Jacques KALABO WA MWANZA

Françoise KAPALANG MWAD

Thérèse NSEYA KAZADI

Julien SANGWA KILONDA

Jean Paul ILUNGA MULONGO

Marie Louise TSHITUKA NTUMBA

Rosine MPOYO MONGA

Joseph TOBOKA SALUMU

Dépôt légal N° 3.20.2025.20.1<sup>er</sup> T

## HUMOUR ET JEUX

## REPONSE AUX JEUX DU COURRIER N° 132

## SUDOKU MOYEN N° 61

3	1	2	6	7	4	5	8	9
9	5	4	2	1	8	7	3	6
8	7	6	9	5	3	1	4	2
6	4	3	7	8	2	9	1	5
7	9	8	5	4	1	6	2	3
1	2	5	3	9	6	4	7	8
4	6	1	8	2	5	3	9	7
2	3	7	4	6	9	8	5	1
5	8	9	1	3	7	2	6	4

## SUDOKU MOYEN N° 63

7	8	6	4	9	5	3	1	2
9	5	4	2	1	3	8	7	6
2	3	1	8	6	7	5	9	4
3	7	9	6	2	8	1	4	5
8	6	5	1	3	4	9	2	7
1	4	2	7	5	9	6	3	8
4	1	8	3	7	6	2	5	9
6	9	3	5	4	2	7	8	1
5	2	7	9	8	1	4	6	3

## SUDOKU MOYEN N° 62

9	6	7	5	2	4	3	8	1
5	2	1	9	3	8	4	6	7
8	4	3	6	7	1	9	2	5
4	5	8	3	1	2	6	7	9
2	1	9	7	6	5	8	3	4
3	7	6	8	4	9	5	1	2
1	8	5	2	9	6	7	4	3
7	9	2	4	8	3	1	5	6
6	3	4	1	5	7	2	9	8

## SUDOKU MOYEN N° 64

6	4	3	9	2	5	8	7	1
5	9	7	3	1	8	4	6	2
8	1	2	7	6	4	9	3	5
1	6	5	4	3	7	2	9	8
3	2	8	1	5	9	7	4	6
4	7	9	2	8	6	5	1	3
9	5	1	6	4	2	3	8	7
7	8	6	5	9	3	1	2	4
2	3	4	8	7	1	6	5	9

AVANT

JE SAVAIS BIEN ECRIRE  
 PUIS UN JOUR J'AI EU  
 UN TELEPHONE PORTABLE  
 ET DEPUIS IL C PRODUIT  
 KELK CHOZ 2 BIZAR



Si je bois de  
 l'alcool, je suis  
 alcoolique ...  
 Et si je bois du  
 Fanta ?  
 ... je suis  
 fantastique. ;)

## EDITORIAL

Alors que la diversité constitue la richesse et la force d'une communauté, le climat délétère qui prévaut dans la ville de Lubumbashi en particulier ces derniers temps suscite mille et une questions dont « l'autre humain a-t-il encore de la valeur ? »

D'aucuns se posent cette question parce que le traitement infligé ça et là à nos semblables pour des raisons diverses impacte réellement sur la quiétude d'un chacun, sur la paix en général. Il y a lieu de se demander si l'école congolaise n'aurait pas échoué dans l'objectif primordial de sa mission : « former l'homme respectueux des valeurs » dont la suprême valeur est l'homme lui-même. C'est dire la même chose en parlant d'éduquer aux valeurs ou d'éduquer moralement car les deux n'ont qu'un dénominateur unique : l'éducation.

Lorsque nous regardons attentivement dans la plupart des écoles autour de nous, il nous devient immédiatement évident que les valeurs sont expédiées à un niveau inférieur de l'échelle et c'est cela le drame de l'école congolaise. Seule une minorité des enseignants recrutés a le souci de la formation de l'homme tandis que la majorité se confond dans la masse mercenaire préoccupée par l'opulence et le gain facile !

La coterie et le clientélisme ont le dessus sur la compétence et la performance à tel enseignant que les valeurs sont absentes dans la prise des décisions et la conduite des affaires. Les valeurs sont mises en branle, non pour elles-mêmes, mais parce qu'elles servent de prétexte pour tirer profit.

C'est dans cette lassitude et le laisser-aller continuel que l'école est en train de faire son chemin en plaçant au-dessus de l'échelle les mathématiques et les technologies et la

société se trouve marquée par les traces indélébiles laissées par cet embrouillamini car, il n'y a pas de technologie sans l'homme.

Nous avons en effet parcouru de longs chemins sur lesquels les jeunes auraient dû parvenir à développer librement et de façon raisonnée leur propre expérience de ce qui est bien ou mal, de ce qui convient ou ne convient pas pour que tous aspirent à la joie. Malheureusement, l'expression « Homus es homini lopus » (L'homme est un loup pour l'homme) se justifie dans le contexte actuel où se baigne notre société, contexte dans lequel une minorité seulement se préoccupe de promouvoir les valeurs humaines. Le « mitakukula wewe » expliquant tout.

Le manger et autres commodités égoïstes et éphémères constituent le leitmotiv des comportements de la plupart de nos concitoyens. Devenus esclaves de la fainéantise, ils se moquent éperdument de celui qui fait montre d'accueil, d'écoute, de pardon, de la tolérance, de la générosité,.... Deux sociétés se font alors face, celle des violents qui n'ont que l'agressivité comme langage pour satisfaire leur vouloir et l'autre qui lutte tant bien que mal pour maintenir une connivence respectueuse des droits des autres.

Il n'est jamais trop tard pour bien faire.

Ne nous enfermons pas dans le « pakavilisme » décourageant qui nous fait baisser les bras et subir la dégradation des mentalités qui ont fait notre fierté autrefois. Ressaisissons-nous et ne nous laissons pas sombrer dans l'impuissance et le découragement. Adhérons à cette petite armée des lutteurs et soutenons-la car d'elle, émergera un reste qui sauvera la société congolaise !

## RELIGION

**MESSAGE DU PAPE FRANÇOIS  
POUR LE CARÊME 2025  
MARCHONS ENSEMBLE DANS L'ESPÉRANCE**

Chers frères et sœurs,  
Avec le signe pénitentiel des cendres sur la tête, nous commençons le pèlerinage annuel du Saint Carême dans la foi et dans l'espérance. L'Église, mère et maîtresse, nous invite à préparer nos cœurs et à nous ouvrir à la grâce de Dieu pour que nous puissions célébrer dans la joie le triomphe pascal du Christ-Seigneur, sur le péché et la mort. Saint Paul le proclame : « La mort a été engloutie dans la victoire. Ô Mort, où est ta victoire ? Ô Mort, où est-il, ton aiguillon ? » ( 1 Co 15, 54-55). En effet, Jésus-Christ, mort et ressuscité, est le centre de notre foi et le garant de la grande promesse du Père qu'est la vie éternelle déjà réalisée en son Fils bien-aimé (cf. Jn 10, 28 ; 17, 3).

Je voudrais proposer à l'occasion de ce Carême, enrichi par la grâce de l'année jubilaire, quelques réflexions sur ce que signifie marcher ensemble dans l'espérance, et découvrir les appels à la conversion que la miséricorde de Dieu adresse à tous, en tant qu'individus comme en tant que communautés.

Tout d'abord, marcher. La devise du **Jubilé**, "pèlerins de l'espérance", nous rappelle le long voyage du peuple d'Israël vers la Terre promise, raconté dans le livre de l'Exode : une marche difficile de l'esclavage à la liberté, voulue et guidée par le Seigneur qui aime son peuple et lui est toujours fidèle. Et nous ne pouvons pas évoquer l'exode biblique sans penser à tant de frères et sœurs qui, aujourd'hui, fuient des situations de misère et de violence, partant à la

recherche d'une vie meilleure pour eux-mêmes et pour leurs êtres chers. Un premier appel à la conversion apparaît ici car, dans la vie, nous sommes tous des pèlerins. Chacun peut se demander : comment est-ce que je me laisse interpellé par cette condition ? Suis-je vraiment en chemin ou plutôt paralysé, statique, dans la peur et manquant d'espérance, ou bien encore installé dans ma zone de confort ? Est-ce que je cherche des chemins de libération des situations de péché et de manque de dignité ? Ce serait un bon exercice de Carême que de nous confronter à la réalité concrète d'un migrant ou d'un pèlerin, et de nous laisser toucher de manière à découvrir ce que Dieu nous demande pour être de meilleurs voyageurs vers la maison du Père. Ce serait un bon "test" pour le marcheur.

En second lieu, faisons ce chemin ensemble. Marcher ensemble, être synodal, telle est la vocation de l'Église. Les chrétiens sont appelés à faire route ensemble, jamais comme des voyageurs solitaires. L'Esprit Saint nous pousse à sortir de nous-mêmes pour aller vers Dieu et vers nos frères et sœurs, et à ne jamais nous refermer sur nous-mêmes. Marcher ensemble c'est être des tisseurs d'unité à partir de notre commune dignité d'enfants de Dieu (cf. Ga 3,26-28) ; c'est avancer côte à côte, sans piétiner ni dominer l'autre, sans mourir d'envies ni d'hypocrisies, sans laisser quiconque à la traîne ou se sentir exclu. Allons dans la même direction, vers le même but, en nous écoutant les uns les autres avec amour et patience.

## SPORT

## IV. CHAN 2025

Initialement prévu du 1<sup>er</sup> au 28 février 2025, le championnat d'Afrique des Nations – CHAN- Maroc aura finalement lieu du 2 au 30 Août 2025. C'est ce que la Confédération Africaine de Football (CAF) a dévoilé le 28/01/2025.

Ce tournoi, réservé exclusivement aux jeunes évoluant dans les championnats nationaux du continent africain va se jouer simultanément dans trois pays de l'Afrique de l'Est : Kenya, Ouganda et Tanzanie.

Les Léopards de la RDC sont classés dans le groupe A au côté de Kenya, un des pays hôte, du Maroc, également double champion du tournoi et de l'Angola.

**GROUPE A**

- Kenya
- RDC
- Maroc
- Angola

**GROUPE B**

- Tanzanie
- Madagascar
- Mauritanie
- Burkina Faso
- République Centrafricaine

**GROUPE C**

- Ouganda
- Niger
- Guinée
- Egypte
- R.S.A

**GROUPE D**

- Sénégal
- Guinée Equatoriale
- Soudan
- Nigeria

## V. ILLICO CASH LIGUE 1 LINAFOOT. PHASE ALLER

Voici le classement de la phase aller dans le groupe A (Centre Sud)

N°	CLUBS	MJ	MG	MP	BP	BC	Points
1	TP MAZEMBE	11	9	1	21	3	28
2	FC LUPOPO	11	9	0	17	5	27
3	FC TANGANIKA	11	7	0	16	10	21
4	SM SANGA BALENDE	11	6	0	10	12	18
5	GR BAZANO	11	5	2	12	12	17
6	CS DON BOSCO	11	4	3	16	12	15
7	AS SIMBA	11	4	3	15	13	15
8	V S TSHINKUNKU	11	2	5	4	8	11
9	AS MALOLE	11	2	5	7	17	11
10	FC LUBUMBASHI SPORT	11	2	4	10	14	10
11	BLESSING	11	1	4	7	17	7
12	PANDA B52	11	1	1	4	16	4

**N.B.** : A ce stade, la phase retour a démarré depuis le samedi 15/02 dans les deux groupes A et B.

Reportage de OSCAR YUMBA MUSOYA WAMINA DIBWE

## SPORT

I. CHAMPIONNAT DE L'UEFA 70<sup>ÈME</sup> EDITION

Le classement final de la phase unique de la Ligue des champions de l'UEFA – 70<sup>ème</sup> édition a dégagé deux résultats:

- ◆ Les clubs qualifiés pour les 8<sup>èmes</sup> de final (8 clubs)
  1. Liverpool
  2. FC Barcelone
  3. Arsenal FC
  4. Inter Milan
  5. Atletico Madrid
  6. Bayer Leverkusen
  7. Lille
  8. Aston Villa
- ◆ Les barragistes (16)

16 clubs qualifiés en barragistes

1. Atlanta Bergame
2. Borussia Dortmund
3. Real Madrid
4. Bayern Munich
5. Milan AC
6. PSV Eindhoven
7. Paris SG
8. AS Monaco
9. Juventus Turin
10. Manchester City

N.B. : Les barrages auront lieu les 11 et 12 Février (Aller) et Retour les 18 et 19 février.

## II. CAN 2025 AU MAROC

Voici le résumé du tirage au sort des 24 pays qualifiés pour la CAN 2025 au Maroc. Rendez-vous du 21 décembre 2025 au 18 janvier 2026 au Maroc pour la compétition des nations de football. Ci-dessous six groupes constitués avec 4 clubs chacun.

**GRUPE A**

Maroc  
Mali  
Zambie  
Comores

**GRUPE B**

Egypte  
Afr. du Sud  
Angola  
Zimbabwe

**GRUPE E**

Algérie  
Burkin. Fasso  
Guinée Eq.  
Soudan

**GRUPE F**

Cameroun  
Cte d'Ivoire  
Gabon  
Mozambique

**GRUPE C**

Nigéria  
Tunisie  
Ouganda  
Tanzanie

**GRUPE D**

Sénégal  
RDC  
Bénin  
Botswana

## III. COUPE DU MONDE DE LA FIFA

Les Nations Africaines ayant déjà participé à la coupe du monde de la FIFA, au total 13 pays repris ci-dessous :

- |             |        |
|-------------|--------|
| 1. Cameroun | 8 fois |
| 2. Nigéria  | 6 fois |
| 3. Maroc    | 6 fois |
| 4. Tunisie  | 4 fois |
| 5. Ghana    | 4 fois |

- |                   |        |
|-------------------|--------|
| 1. Algérie        | 4 fois |
| 2. Afrique du Sud | 3 fois |
| 3. Egypte         | 3 fois |
| 4. Côte d'Ivoire  | 3 fois |
| 5. Sénégal        | 3 fois |
| 6. Angola         | 1 fois |
| 7. RDC            | 1 fois |
| 8. Togo           | 1 fois |

## RELIGION

En ce Carême, Dieu nous demande de vérifier si dans notre vie, dans nos familles, dans les lieux où nous travaillons, dans les communautés paroissiales ou religieuses, nous sommes capables de cheminer avec les autres, d'écouter, de dépasser la tentation de nous ancrer dans notre autoréférentialité et de nous préoccuper seulement de nos propres besoins. Demandons-nous devant le Seigneur si nous sommes capables de travailler ensemble, évêques, prêtres, personnes consacrées et laïcs, au service du Royaume de Dieu ; si nous avons une attitude d'accueil, avec des gestes concrets envers ceux qui nous approchent et ceux qui sont loin ; si nous faisons en sorte que les personnes se sentent faire partie intégrante de la communauté ou si nous les maintenons en marge. Ceci est un deuxième appel : la conversion à la synodalité.

Troisièmement, faisons ce chemin ensemble dans l'espérance d'une promesse. Que l'espérance qui ne déçoit pas (cf. Rm 5, 5), le message central du Jubilé, soit pour nous l'horizon du chemin de Carême vers la victoire de Pâques. Comme nous l'a enseigné le Pape Benoît XVI dans l'encyclique *Spe salvi* : « L'être humain a besoin de l'amour inconditionnel. Il a besoin de la certitude qui lui fait dire : "Ni la mort ni la vie, ni les esprits ni les puissances, ni le présent ni l'avenir, ni les astres, ni les cieus, ni les abîmes, ni aucune autre créature, rien ne pourra nous séparer de l'amour de Dieu qui est en Jésus Christ" (Rm 8, 38-39) ». Jésus, notre amour et notre espérance, est ressuscité, il vit et règne glorieusement. La mort a été transformée en victoire, et c'est là que réside la foi et la grande espérance des chré-

tiens : la résurrection du Christ !

Et voici le troisième appel à la conversion : celui de l'espérance, de la confiance en Dieu et en sa grande promesse, la vie éternelle. Nous devons nous demander : ai-je la conviction que Dieu pardonne mes péchés ? Ou bien est-ce que j'agis comme si je pouvais me sauver moi-même ? Est-ce que j'aspire au salut et est-ce que j'invoque l'aide de Dieu pour l'obtenir ? Est-ce que je vis concrètement l'espérance qui m'aide à lire les événements de l'histoire et qui me pousse à m'engager pour la justice, la fraternité, le soin de la maison commune, en veillant à ce que personne ne soit laissé pour compte ?

Sœurs et frères, grâce à l'amour de Dieu en Jésus-Christ, nous sommes gardés dans l'espérance qui ne déçoit pas (cf. Rm 5, 5). L'espérance est "l'ancre de l'âme", sûre et indéfectible. C'est en elle que l'Église prie pour que « tous les hommes soient sauvés » (1Tm 2,4) et qu'elle attend d'être dans la gloire du ciel, unie au Christ, son époux. C'est ainsi que s'exprime sainte Thérèse de Jésus : « Espère, ô mon âme, espère. Tu ignores le jour et l'heure. Veille soigneusement, tout passe avec rapidité quoique ton impatience rende douteux ce qui est certain, et long un temps très court » (Exclamations de l'âme à son Dieu, 15, 3).

Que la Vierge Marie, Mère de l'Espérance, intercède pour nous et nous accompagne sur le chemin du Carême.

Rome, Saint-Jean-de-Latran, 6 février 2025, mémoire de Saint Paul Miki et ses compagnons, martyrs.

FRANÇOIS

## LES CONSIGNES AU CYCLE MATERNEL ET AU CYCLE PRIMAIRE

Les consignes sont essentielles dans une classe. Elles permettent de guider les élèves sur le travail à effectuer mais aussi sur le comportement à adopter. Le nombre de consignes donné dans une journée est considérable et il en existe de toutes sortes.

On peut classer les consignes selon deux grands domaines :

- **Les consignes qui se rattachent au domaine de la socialisation**, comme : la mise au travail dans la classe, les manières de fonctionner ensemble, ce que l'enseignant appelle les « **règles de vie** ».
- **Les consignes qui se rattachent au domaine cognitif** : ce sont toutes les consignes scolaires liées au **travail à effectuer**.

Véritable enjeu didactique, les consignes interviennent pour une large part dans la transmission du savoir. Il est donc essentiel de réfléchir à leur formulation et à la manière dont les élèves les reçoivent ou les comprennent. En effet, les erreurs des élèves proviennent très souvent des erreurs de lecture.

Une consigne mal comprise (parce que peut être mal formulée ou non adaptée) peut entraîner non seulement des erreurs, une déconcentration mais aussi un blocage ou un comportement inadéquat.

### POURQUOI LES UTILISER ?

#### Objectifs

- S'assurer de la bonne compréhension des demandes formulées dans les consignes.
- Obtenir des élèves la mise en application de ces consignes.

#### Contexte

Les consignes peuvent prendre diverses formes. Certaines sont écrites, d'autres orales, mixtes ou même en rapport avec une gestuelle, comme en EPS par exemple ou en musique pour diriger en chœur. Certaines consignes sont formulées sous forme d'injonction, d'autres sont plutôt de l'ordre du conseil, etc. En fonction du cycle, les consignes peuvent être plus ou moins imagées et il est possible de créer des affichages ou mémos auxquels les élèves pourront se référer.

### COMMENT LES UTILISER ?

#### Etapas

- **Bien choisir le vocabulaire** : la formulation des consignes, orales ou écrites, doit faire l'objet d'une attention et d'un vocabulaire choisi. Le cas échéant, il est important de définir les termes complexes avec les élèves.
- **Bien choisir le moment** : l'élève doit être réceptif. En EPS, il est judicieux de donner les consignes uniquement lorsque tous les élèves sont

## ACTIVITES SPORTIVES DES ELEVES DU C.S. NYUMBA YETU ORGANISEES A L'OCCASION DE LA FETE DE LEUR PATRON DE L'ECOLE

Comme il est de coutume chez nous, la communauté Ekumene, la mort ou disons-le mieux, le départ au ciel de notre Père Fondateur Domingo Sola', chaque fois que nous le commémorons est une grande fête. Ce qui donne lieu à une série de réjouissances d'ordre spirituel, sportif et culturel.

Il faudra, cependant, noter qu'en parfaite symbiose avec la communauté d'Espagne, là-bas comme ici, cette fête a eu lieu le samedi 8 février 2025, au lieu de mercredi 12 février 2025, la date proprement dite de l'anniversaire de la mort de notre Père Fondateur du mouvement Ekumene.

Cette année scolaire ne pouvait pas déroger à cette coutume, ce qui fait que dès le mois de janvier plusieurs compétitions sportives et culturelles ont mis aux prises les élèves de différentes classes du complexe scolaire Nyumba Yetu, élèves bien évidemment assistés, coachés et arbitrés par les enseignants.

Commençant par le sport-Roi, le football dans la version masculine

(garçons), les élèves de 4<sup>ème</sup> jusqu'en sixième ont été le starting-Box, dans un esprit de fair-play avéré. Au finish, les joueurs de 6<sup>ème</sup> B ont franchi le Rubicon ou encore la plus haute marche du podium comme champions et ceux de la 5<sup>ème</sup> B comme vice-champions. Quant à la version féminine (filles), les filles de la 5<sup>ème</sup> jusqu'en 6<sup>ème</sup> année ont été concernées. Et là les filles de la 6<sup>ème</sup> B ont damé le pion et celles de 6<sup>ème</sup> A s'en sont tirées vice-championnes.

Mis à part le football, d'autres jeux n'ont pas été oubliés : les relayeurs, jeux d'adresse, course etc...

Il y a eu des enfants qui se sont distingués. La remise des prix aux gagnants de toutes les compétitions a été fixée le 7 février 2025 à 9H

Ce décalage a été pour nous une bénédiction symbolisé par la préparation de la visite du complexe scolaire Nyumba Yetu de son Excellence Monseigneur Archevêque Métropolitain de Lubumbashi.

Reportage de :  
**JOSEPH TOBOKA SALUMU**

**"Plus qu'un manque d'argent  
ou des biens matériels,  
la pauvreté est d'abord et avant tout  
un état mental d'esprit."  
(Christian Nzuzi Lukoki)**

## SUSCITER LA SOIF DE LA LECTURE AU C.S. NYUMBA YETU

Avoir des livres et ne point s'en servir, voilà la situation désastreuse liée à l'inaptitude à la lecture des élèves dans la plupart, si pas la majorité, de nos écoles.

Cette situation qui affecte aussi les adultes est due à plusieurs causes dont la passion et l'usage exagéré des téléphones mobiles qui font dans tous les milieux, des illettrés, l'androïde fait la Loi. Ajoutez à cela le manque d'une mini bibliothèque familiale à cause de la pauvreté mais aussi et surtout que l'achat d'un bouquin n'effleure même pas l'esprit des parents lors de la fixation des dépenses de la maison. Il y a aussi que certains parents, en sus d'un niveau d'instruction faible, ont grandi et continue à se submerger dans la tradition orale. D'autres encore passent la majorité de leur temps en dehors de la maison et manquent, par conséquent, du temps pour s'occuper de leurs enfants dans l'apprentissage de la lecture et autres matières scolaires.

C'est préoccupé par cet aspect de chose qu'un couple belgo-espagnol, Philippe et Belén, après avoir fourni un grand nombre des livres dans tous les domaines et niveaux d'âges, est venu d'Espagne en voyage missionnaire de deux mois au C.S. NYumba Yetu.

Avec l'implication de la Promotrice, de la direction et des enseignants du complexe scolaire, ils ont, en sus du projet sur l'éducation à la paix, à la lutte contre le réchauffe-

ment climatique avec la plantation, le 5 décembre, des 15 arbres dont les flamboyants, les jacarandas, les goyaviers et autres plantes, initié un projet pour susciter le goût de la lecture chez les élèves à partir de la première année primaire.

Ils ont sollicité l'implication des parents en appui aux efforts déployés par les enseignants et la direction de l'école dans ce domaine en leur proposant de souscrire une caution à l'emprunt des livres de la bibliothèque par leurs enfants et à veiller à leur état. Cette initiative a rencontré l'engouement des parents et nous pouvons affirmer que cette initiative fait son chemin et qu'en deux mois, environ 370 livres ont été empruntés de la bibliothèque Nyumba Yetu et lus par plus ou moins 65 élèves des deux derniers niveaux.

La direction et les enseignants du C.S. Nyumba Yetu s'engagent à poursuivre cette initiative pendant les temps des vacances et à l'étendre aux anciens élèves de Nyumba Yetu et aux jeunes élèves des environs de l'école, moyennant la sécurité des livres bien sûr !

AUGU CONSTANTIN  
MUSAMPA KATENGATENGA



réunis devant l'enseignant et de ne pas donner les ballons avant d'avoir fini d'énoncer les consignes !

- **Adapter les demandes :** l'élève doit comprendre ce qu'on lui demande et ce qu'on attend de lui, mais aussi accepter d'entrer dans la tâche. Pour cela, le travail demandé doit être adapté aux possibilités de l'élève. L'enseignant propose le cas échéant, une différenciation en fonction de besoins.
- **Permettre l'autoévaluation :** il est souhaitable que l'élève ait des moyens permettant une autoévaluation sur le travail demandé. Ce sont par exemple des critères de réussite, donnés en parallèle à la consigne.

### METHODOLOGIE ET CONSEILS

L'enseignant formule lui-même les consignes ou s'appuie sur les consignes d'un manuel. Dans tous les cas, il devra s'assurer que le vocabulaire employé est adéquat et que la demande est en accord avec ce que les élèves sont en mesure de réaliser.

**Les consignes liées à la vie sociale,** doivent faire l'objet d'un travail dès le début de l'année les « règles de vie » auquel l'enseignant pourra se référer régulièrement pour tout manquement.

**Les consignes cognitives,** liées au travail scolaire sont en général données en début d'activité. L'enseignant doit s'assurer de

l'écoute et de la compréhension. Pour cela la reformulation par un ou plusieurs élèves est souvent nécessaire. Il ne faut pas avoir peur de répéter plusieurs fois, notamment en maternelle.

### AVANTAGES

- Des consignes sociales bien comprises et acceptées par l'élève permettent un climat de classe plus serein.
- Une consigne cognitive adaptée, permet à l'élève de travailler sur la situation d'apprentissage sans que la consigne ne soit un obstacle.
- Des consignes précises favorisent le travail en autonomie.

### PRECAUTIONS A PRENDRE

- Faire un travail sur les verbes des consignes car tous les élèves ne mettent pas la même signification derrière les termes employés.
- Préférer faire « reformuler » une consigne que faire « répéter » afin de s'assurer de sa compréhension.

« Il faut exiger de chacun ce que chacun peut donner » Saint Exupéry, Le Petit Prince

Source :  
ENSEIGNER A L'ECOLE  
PRIMAIRE (DUNOD)

Lu pour vous par Jacques  
YAV KAKWAT SAKABONG

**PEDAGOGIE**

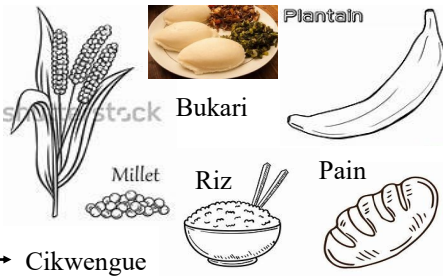
**LEÇON DIDACTIQUE À L'ÉCOLE MATERNELLE (NIVEAU 1,2 ET 3)**

**1. PARTIE ADMINISTRATIVE**

- 1. **Institutrice:** Odette MUJINGA
- 2. **Date:** 17/02/2025
- 3. **Thème:** Métiers
- 4. **Activité:** Promotion de la santé
- 5. **Compétence de base 5:** Prendre soin de son corps à travers les activités d'hygiène, de nutrition et de promotion de la santé.
- 6. **Objectifs d'apprentissage:**  
L'enfant sera capable de citer correctement les aliments de base qui nous donnent l'énergie.
- 7. **Stratégie d'apprentissage:**
  - Présentation du matériel
  - Transmission et explication
  - Leçon morale
  - Répétition de la leçon morale
  - Synthèse



- 8. **Niveau:** 1, 2 et 3
- 9. **Heure:** de 10h30' à 11h00'
- 10. **S/thème:** Les métiers qui nous nourrissent.
- 11. **S/activité:** Education pour la santé
- 12. **Contenu d'apprentissage:**  
J'apprends les aliments de base qui nous donnent l'énergie.
- 13. **Ressources éducatives:**



**2. PARTIE PEDAGOGIQUE**

Activités de l'institutrice	Activités des enfants
<b>I. Phase de spontanéité</b>	
<p><b>A) Révision / prérequis</b> Mes amis, Tegra est malade, sa maman l'accompagne à l'hôpital pour le faire soigner. Lorsque le médecin l'a examiné, il dit à sa maman qu'à partir d'aujourd'hui Tegra va commencer à manger les aliments qui donnent de l'énergie dans son corps.</p> <p><b>B) Motivation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qui est malade?</li> <li>- Où est-ce que sa maman l'accompagne?</li> <li>- Qu'est-ce que le médecin dit à sa maman après avoir ausculté Tegra?</li> </ul>	<p>Les enfants suivent attentivement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est Tegra.</li> <li>- Sa maman l'accompagne à l'hôpital.</li> <li>- Le médecin dit que Tegra va commencer à manger les aliments qui donnent l'énergie dans son corps.</li> </ul>

**VIE DANS NOS ECOLES**

Le pire cependant au cours de l'année écoulée, était ces cas de décès que nous avons comptés parmi les agents de notre Coordination Diocésaine, nos Chefs d'Etablissements, nos administrés, nos élèves et nos membres de familles.

Sous un autre chapitre, au-delà de tout, nous sommes restés solidaires particulièrement avec ceux dont la santé physique n'a pas pu permettre d'être en tout temps comme aujourd'hui avec nous.

Monsieur l'Abbé Coordinateur Diocésain,

Cette nouvelle année qui commence, nous la voulons porteuse de prospérité, de paix, de pleine santé et de réussite pour vous- même, pour chacun d'entre nous, pour nos collaborateurs, nos élèves ainsi que les membres de nos famille respectives.

Monsieur l'Abbé Coordinateur Diocésain,

Daignez ainsi recevoir, de la part de tous vos administrés que nous sommes, ce petit geste, expression de notre affection et de tous nos vœux les meilleurs.

Bonne année 2025 à tous !

Fait à Lubumbashi, le 28 janvier 2025  
Pour le Cercle des Chefs d'Etablissements  
Innocent KABIKA TSHUMA

REPORTAGE DE : OSCAR YUMBA MUSOYA WAMINA DIBWE

**TRADUCTION KISWAHILI – FRANÇAIS  
DES SOUS - BRANCHES**

Ayant constaté beaucoup de tâtonnements dans l'utilisation erronée des sous-branches en Kiswahili, nous venons dans les lignes qui suivent vous donner de manière pragmatique les termes appropriés en Kiswahili.

N°	FRANCAIS	KISWAHILI
1.	LECTURE	USOMI
2.	GRAMMAIRE	SARUFI
3.	CONJUGAISON	UPINDUZI
4.	VOCABULAIRE	MANENO MAGUMU
5.	RECITATION	USEMI
6.	ANALYSE	UVUNJO
7.	REDACTION	UTUNGO
8.	LECTURE-ECRITURE	USOMI-MWANDIKO

Nous vous souhaitons une bonne utilisation au moment opportun.

Reportage de OSCAR YUMBA MUSOYA WAMINA DIBWE

## VIE DANS NOS ECOLES

Il convient de noter que la dite messe a été agrémentée par la chorale des élèves de Nuru-Aveugles de KAMALONDO qui ont agréablement épaté les participants par des chants d'allégresse et des intentions hors-pair.

Aussitôt, la messe terminée, les chefs d'établissements se sont retrouvés dans la grande salle de fête

de la coordination pour un partage fraternel. C'est dans la grande joie que la journée s'est clôturée.

Le Président de Cercle des chefs d'établissements a passé le message de ses collègues à travers un représentant du secteur-ville dont voici l'intégralité :

### MOT DE CIRCONSTANCE A L'OCCASION DES ECHANGES DES VŒUX DE L'AN 2025

Monsieur l'Abbé Coordinateur Diocésain des Ecoles Conventionnées et Privées Catholiques de Lubumbashi,  
Révérendes Sœurs, Révérends Pères, Messieurs les Abbés,  
Mesdames et Messieurs,  
Distingués invités, à vos titres et qualités respectifs,

En ce jour de la solennité de Saint Thomas d'Aquin, Patron de l'Enseignement, nous sommes réunis dans ce beau cadre confortable de notre Coordination Diocésaine pour célébrer la nouvelle année civile 2025, décrétée année jubilaire dans l'Eglise.

Nous nous sentons très honorés par l'importance que vous avez toujours accordée à cette célébration, chaque année organisée, et qui constitue un moment fort de resserrer nos liens fraternels et d'oublier tant soit peu les stress parfois causés par nos responsabilités au quotidien.

Au nom du Cercle des Chefs d'Etablissements, nous souhaitons la bienvenue parmi nous à tous nos partenaires et collaborateurs invités, et les remercions pour avoir bien accepté de venir passer avec nous ce petit temps de joie partagée.

Monsieur l'Abbé Coordinateur Diocésain,

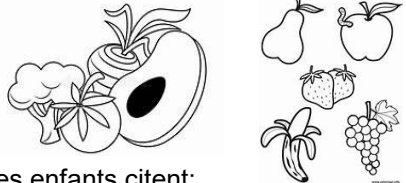

L'année 2024 passée, a été une année des rêves concrétisés pour certains, des paris gagnés pour d'autres, des performances réalisées et des promotions gagnées pour d'autres encore.

Pour tout cela, nous ne cesserons de rendre grâce à notre Dieu le Père très aimable.

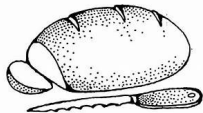
A travers les vicissitudes qui ont émaillé ladite année écoulée, nous ne saurons pas oublier de sitôt des moments de peur, d'incertitudes et de contrariétés vécues dans nos vies professionnelles et courantes.

Fort heureusement, dans un esprit de foi de résilience légendaire qui a toujours caractérisé le Chevalier de la craie que nous sommes et par la grâce de l'Eternel notre Dieu, nous avons pu tenir bon contre vents et marées.

## PEDAGOGIE

Activités de l'institutrice	Activités des enfants
<p><b>C) Annonce du sujet</b></p> <p>- Aujourd'hui, mes amis, nous allons apprendre les aliments qui donnent de l'énergie dans le corps humain.</p>	<p>Les enfants suivent attentivement.</p>
<b>II. Phase d'élaboration</b>	
<p><b>Présentation du matériel</b></p> <p>Je présente le matériel aux enfants.</p> <p>- Que voyez-vous ici devant vous? J'invite les enfants à montrer tout ce qu'ils voient sur la table.</p> <p>- Mes amis, notre ami Tegra ne voulait pas manger les aliments qui donnent de l'énergie. Alors son corps est devenu faible. C'est pourquoi le docteur a dit à maman de lui donner les aliments qui donnent de l'énergie.</p> <p>- Les aliments que vous voyez sur la table sont des aliments qui nous donnent de l'énergie. Pouvez-vous les citer encore?</p> <p>- Qu'est-ce qui donne de l'énergie à notre corps?</p> <p>- Quand on mange le fufu, le riz, le pain, etc, tout ça entre dans l'estomac (dans le ventre) et se transforme en énergie. Cette énergie nous permet à bien grandir, bouger, apprendre, danser, réfléchir, dessiner, etc. Sans énergie, vous ne serez pas capable de danser, courir, étudier, jouer, etc. Il faut avoir de la force.</p> <p>- Dans ton corps, où est-ce que les aliments sont-ils transformés en énergie?</p> <p>- Qu'est-ce que l'énergie te permet de faire?</p> <p>- Est-ce que tu peux courir si tu n'as pas de force?</p>	<p>Les enfants observent attentivement.</p> <p>- Nous voyons le riz, le pain, le fufu, le cikwangué, la banane plantain, etc.</p> <p>Les enfants suivent attentivement.</p>  <p>Les enfants citent:</p> <p>- Le riz, le pain, le fufu, le cikwangué, la banane plantain, etc.</p> <p>- Ces sont les aliments qui donnent de l'énergie à notre corps.</p> <p>Les enfants suivent attentivement.</p>  <p>- C'est dans le ventre (estomac)</p> <p>- L'énergie me permet de grandir, de bouger, d'étudier, de danser, de dessiner, de réfléchir, etc.</p> <p>- Non madame, il faut avoir de la force dans le corps pour courir.</p>

## PEDAGOGIE

Activités de l'institutrice	Activités des enfants
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lorsque vous avez faim, que ressentez-vous dans votre ventre, dans votre tête, etc?</li> <li>- Mes amis, c'est en ce moment là qu'il faut bien manger les aliments qui donnent de l'énergie pour bien grandir.</li> <li>- Qu'est-ce que tu préfères manger comme aliment qui te donne de l'énergie?</li> <li>- Et toi, Ilunga?</li> <li>- Et toi Blessing?</li> <li>Etc...</li> <li>- Mes amis, un bon enfant doit manger tous les aliments qui donnent de l'énergie dans le corps humain pour bien grandir.</li> <li>- Qu'est-ce qu'un bon enfant doit-il manger ?</li> </ul> <p><b>SYNTHESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que nous venons d'apprendre?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le ventre fait du bruit, nous sentons la fatigue, difficulté pour me concentrer, mal à la tête, étourdissement, impatience....</li> </ul> <p>Les enfants suivent attentivement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moi je préfère manger le fufu.</li> <li>- Moi, c'est le riz.</li> <li>- Moi je préfère le pain</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un bon enfant doit manger les aliments qui donnent de l'énergie dans le corps humain pour bien grandir.</li> <li>- Nous venons d'apprendre les aliments qui nous donnent de l'énergie dans le corps humain.</li> </ul>
<b>III. Phase de créativité</b>	
<p><b>A. Application / intégration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Citez les aliments qui nous donnent de l'énergie.</li> <li>- Et quoi encore?</li> </ul> <p><b>B. Evaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qui donne l'énergie à ton corps?</li> <li>- Dans ton corps où est-ce que les aliments sont-ils transformés en énergie?</li> <li>- Qu'est-ce que l'énergie te permet de faire?</li> <li>- Qu'est-ce que nous devons manger tous les jours?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le pain, le fufu, la banane, la banane plantain.</li> <li>- Le riz, le millet, le cikwangué, etc...</li> <li>- Ces sont les aliments.</li> <li>- C'est dans le ventre (l'estomac)</li> <li>- L'énergie me permet de grandir, de danser, de courir, de dessiner, de réfléchir, etc...</li> <li>- Nous devons manger tous les jours les aliments qui nous donnent de l'énergie.</li> </ul>

ODETTE MUJINGA MUGALU

## VIE DANS NOS ECOLES

### ECHANGE DE VŒUX DES CHEFS D'ETABLISSEMENTS A LA COORDINATION DIOCESAINE DE LUBUMBASHI

En date du mardi 28/01/2025, une messe a été organisée à l'intention des chefs d'établissements, à la paroisse Saint Boniface située dans la même enceinte de l'institut KITU-MAINI, à côté de la CODILU, et ce, à l'occasion des échanges des vœux 2025.

Présidée par le Coordinateur Diocésain, Monsieur l'Abbé Gédéon Ilunga Kafuku entouré de cinq confrères tous promoteurs et chefs d'établissements, l'officiant du jour s'est adressé à l'assistance composée des membres du bureau de la CODILU, des chefs d'établissements et conseillers pédagogiques, en se référant aux passages bibliques tirés dans le livre des Hébreux 10, 1-10 et l'Evangile de Saint Marc 3, 31-35.

Abordant la 1<sup>ère</sup> lecture, Mr. l'Abbé a dit qu'on ne doit pas dire « livre de St Paul aux Hébreux » mais « livre des Hébreux » car, l'auteur demeure inconnu. Le passage de ce livre dont on venait de lire, a quelque chose de particulier qui prouve la supériorité et l'excellence du Christ qui dépasse tout, et se place au-dessus de tout.

Mr. l'Abbé s'est apesanti sur des pratiques comme « La double appartenance » qui nous perdent automatiquement lorsqu'on ne suit pas la volonté du Christ. Voir Psaume 39,40. Exemple : Avoir un pied dans les choses du monde et un pied dans les choses de Dieu.

La formule « Me voici » a pour soubassement: « Se rendre disponible pour faire sa volonté au lieu de faire des sacrifices ». Il a tiré deux leçons de ce passage :

- Ce qui nous appelle, nous sollicite : nous sommes utiles pour l'édification du royaume de Dieu.

- A tout service demandé, il faudrait s'y mettre avec aisance que de chercher des excuses, des échappatoires. Il faudrait plutôt répondre impérativement à l'appel de Dieu.

Raison pour laquelle, il a félicité la grande commission des fêtes et manifestations pour leur savoir, savoir-être et savoir-faire.

S'agissant de l'Evangile tiré du livre de Saint Marc, l'officiant a focalisé sa communication sur l'extrait qui nous interpelle sur « le pourquoi de la recherche de Jésus par sa mère et ses frères ». Quel est le contexte de cette recherche ? En réponse à cette préoccupation, il a été retenu que les vrais frères et sœurs de Jésus, sont ceux ou celles qui font la volonté de Dieu. Ce qui prouve à suffisance que Marie a accompli la volonté de Dieu.

Mr. l'Abbé a clos son propos par souhaiter à nous tous que l'année 2025 puisse nous permettre d'être disponible, savoir répondre à l'appel de Dieu, savoir dire « Me voici » pour le service des autres et faire un effort de regarder les autres avec le cœur de Jésus.

### VIE A LA SOUS-DIVISION L'SHI IV

Messieurs Maurice Kibwe Mutuna, Chef de la Sous-Division, et Georges Kisenga, Inspecteur chef de Pool secondaire de Lubumbashi 4, ont tenu une réunion ce mercredi 29 janvier 2025, à l'intention des chefs d'établissement. Cette rencontre s'est déroulée dans la grande salle Mzee Laurent Désiré Kabila, située dans la commune Kamalondo, qui a servi de cadre à cet événement.

Dans son mot, Monsieur le Chef de la Sous-Division a commencé par adresser ses vœux de Nouvel An aux participants. Il a ensuite abordé plusieurs points essentiels, notamment le rappel des instructions relatives au calendrier scolaire 2024-2025, qui constitue le référentiel de gestion. À cet égard, il a évoqué la période des examens du premier semestre et a rappelé l'arrêté de Son Excellence Monsieur le Gouverneur, fixant les frais. Il a également souligné qu'aucune disposition n'indiquait l'existence de frais pour les examens ou pour l'organisation matérielle des évaluations internes. En tant que responsable, il a exhorté les chefs d'établissement à ne pas céder à la tentation de demander des frais prohibés.

Monsieur l'Inspecteur Chef de Pool secondaire a pris la parole à son tour pour aborder les évaluations formatives et certificatives. Il a rappelé aux préfets leur rôle fondamental dans la formation des enseignants et a précisé les conditions liées à l'évaluation semestrielle. Concernant les évaluations certificatives, il a insisté sur les modalités et

les échéances des versements relatifs aux épreuves, y compris la numérisation des élèves de huitième année de l'enseignement de base.

En ce qui concerne le dossier des bulletins, Monsieur Clément, vice-président de l'ASSONEPA, a demandé que les frais relatifs soient versés sans délai à la banque et que les bordereaux de paiement soient transmis à la Sous-Division. Il a précisé que le versement dans les délais permettrait au Provéd de rendre disponibles les bulletins à temps.

Lors de la discussion des divers points, il a été présenté des photographes pour chaque centre afin de prendre les photos des élèves finalistes de quatrième année des humanités. Par ailleurs, Monsieur l'Inspecteur Chef de Pool secondaire a insisté sur l'usage responsable des réseaux sociaux.

Une minute de silence a ensuite été observée en mémoire de nos compatriotes de l'Est, sur la demande du vice-président de l'ASSONEPA.

Enfin, Monsieur le Chef de la Sous-Division a rejoint l'Inspecteur Chef de Pool secondaire en rappelant aux préfets de se méfier de certaines communications et de se référer à eux pour toute information. Il a conclu en soulignant que l'école demeure le seul lieu où les élèves peuvent être véritablement sécurisés.

Ainsi s'est achevée cette réunion, riche en échanges et en rappels importants pour la bonne marche du système éducatif.

Georges Mukena  
Cellcom EDU-NC L'SHI IV

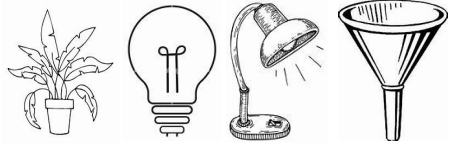
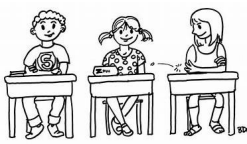

### LEÇON DIDACTIQUE DE FRANÇAIS/EXPRESSION ORALE AU DEGRE ELEMENTAIRE (2<sup>ÈME</sup> ANNEE)

**Sujet :** Les sons "an, am, on et em"


**Objectif opérationnel :** A la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de prononcer, lire et écrire convenablement les sons "an, am, on et em"

**Matériel didactique :** Une lampe, une plante, une ampoule, un entonnoir...

**Référence :** Le Nouveau français, page 12

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. ACTIVITES INITIALES</b>	
<p><b>1. RAPPEL</b> Le facilitateur fait un rappel sur le son 'ui'</p> <p>- Lisez les mots ci-après : Fruit, lui, menuisier, aiguille</p> <p><b>2. Motivation :</b> Présentation du matériel didactique:</p>  <p>Le facilitateur fait lire les différents mots écrits en dessous des images.</p> <p><b>3. Annonce du sujet :</b> - Quel est le son qui revient dans tous ces mots ? - Aujourd'hui, nous allons étudier le</p>	<p>Les apprenants lisent : - Fruit, lui, menuisier, aiguille</p> <p>Les apprenants reconnaissent les différents objets: - Nous voyons : une lampe, une plante, une ampoule, un entonnoir...</p> <p>Les apprenants répètent après le facilitateur individuellement et collectivement le son.</p> 
<b>II. ACTIVITES PRINCIPALES</b>	
<p><b>A. ANALYSE</b></p> <p>1. Le facilitateur fait lire les phrases suivantes par les élèves : - Je vais à l'école - J'entre en classe</p> <p>2. Le facilitateur fait observer la position de la bouche dans la prononciation de « à » et de « en »</p>	<p>Les apprenants lisent.</p> 

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment se positionne la bouche ?</li> <li>- D'où sort le son « en » ?</li> <li>2. Le facilitateur fait lire plusieurs fois le son « en »</li> <li>3. Le facilitateur revient sur les mots écrits au tableau et fait remarquer aux élèves les différentes écritures du son.</li> <li>- Dans les mots : « lampe, plante, ampoule, entonnoir » comment est écrit le son « en » ?</li> <li>- Devant quelles lettres « e » et « a » se prononcent-elles « en » ?</li> <li>- Trouvez d'autres mots contenant le son « en »</li> <li>- Quand « e » et « a » s'écrivent-elles avec la lettre « m » ?</li> <li>- Trouvez quelques mots.</li> </ul> <p><b>B. SYNTHÈSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel est le son que nous venons d'étudier ?</li> <li>- Comment reconnaît-on ce son ?</li> <li>- Quand emploie-t-on « em » et « am »</li> <li>- Donnez un exemple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les son « en » sort de la gorge. Les apprenants lisent après le facilitateur.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le son « en » est écrit « e + n », « e + m », « a + m », « a + m »</li> <li>- C'est devant les lettres « n » et « m »</li> <li>Les apprenants trouvent des mots tels que « jambe, chambre, banc, temps, danser, penser, ... »</li> <li>- « e » et « a » s'écrivent avec m si après m il y a la lettre b ou p.</li> <li>- Ampoule, pantoufles, employer, encaisser, enfant, ...</li> <li>- Nous venons d'étudier le son « en »</li> <li>- On reconnaît ce son lorsque « e » et « a » sont devant les lettres « n » ou « m »</li> <li>- « em » et « am » s'emploient lorsqu'après m il y a la lettre b ou p</li> <li>- Trembler, empocher, ...</li> </ul>
<b>III. ACTIVITES DE CONTROLE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Le facilitateur écrit quelques mots avec le son « en » et fait lire aux apprenants individuellement et collectivement : rampe, ange, chambre, rampe, enfant, pente, emballage, tempe, ...</li> <li>2. Trouvez d'autres mots avec le son « en », les écrit au tableau et les fait lire individuellement et collectivement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les apprenants lisent individuellement et collectivement</li> <li>Les apprenants trouvent des mots tels que « ambulance, antilope, et les apprenants trouvent des mots tels que endroit, enquête, entier, pendant, croquant, ...</li> </ul>

MARIE LOUISE TSHITUKA

## VIE DANS NOS ECOLES

### PATRIOTISME ET SOLIDARITÉ AU COLLÈGE MWAPUSEKENI

Le lundi 10 février 2025, une cérémonie empreinte de patriotisme et de solidarité s'est déroulée au Collège Technique Mwapusekeni quartier Munua commune Annexe, en présence de Monsieur Maurice Kibwe, Chef de Sous-Division Lubumbashi 4. Cette visite s'inscrivait dans le cadre d'éveil patriotique lancé par Son Excellence Madame la MINETAT ÉDUC-NC, d'un élan de soutien envers les élèves de Goma, victimes de la guerre menée par les forces rwandaises et leurs supplétifs du M23.

La matinée a débuté par la montée des couleurs, un moment solennel où l'emblème national a flotté fièrement au vent, accompagné de l'hymne national. Ce rituel a été suivi par une prière, symbole de dévotion et d'unité. C'est dans ce climat de recueillement que le Révérend Père Préfet a introduit le mot de la semaine. Un thème d'actualité a été choisi : \*le patriotisme\*. Le Père Préfet a su en souligner toute la quintessence, rappelant à chacun l'importance de cet idéal dans la construction d'une nation forte et unie.

Monsieur le chef de Sous-Division, dans son mot, n'a pas manqué d'encourager et de féliciter les élèves pour cet acte de solidarité, tout en remerciant le collège pour sa mobilisation et les parents pour leur contribution. Il a pris soin de rappeler aux élèves que cette initiative allait au-delà d'un simple geste de charité, mais constituait un modèle

de patriotisme concret. Il a incité les élèves à intérioriser cette notion de patriotisme, soulignant que, en tant que futurs citoyens, ils portaient en eux la responsabilité de défendre et de bâtir leur pays.

Dans un geste de soutien tangible, Monsieur le Chef de Sous-Division a remis une enveloppe de contribution à la Présidente du Gouvernement des élèves. Le Père Préfet a, à son tour, précisé que l'intégralité de cette contribution serait remise au Père Provincial des Jésuites. Ce dernier, en tant que responsable, saura diriger les fonds vers les prêtres en charge des victimes des atrocités liées à la guerre à Goma.

Il est à noter que cette initiative, lancée par le Collège Mwapusekeni, a été relayée dans toutes les écoles jésuites du pays sous l'impulsion du Père Provincial. Une belle illustration de la solidarité inter-écoles, unie pour venir en aide à ceux qui souffrent.

La cérémonie s'est conclue par une prière, acte de foi et d'espérance, mettant cette semaine sous la protection divine et dans la confiance de voir se réaliser cet élan de solidarité. C'est ainsi qu'à travers cet acte de générosité et d'engagement patriotique, le Collège Mwapusekeni a une nouvelle fois prouvé son rôle crucial dans l'éducation des jeunes générations aux valeurs de solidarité et de citoyenneté.

Reportage de GEORGES MUKENA  
Cellcom EDU- NC L'SHI IV

## VIE DANS NOS ECOLES

Parlant de memento, cinq activités entrent en jeu, il s'agit de :

- Relations entre son et signe écrit
- Des homonymes
- Des syllabes
- Des liaisons
- De l'élision

Beaucoup d'exemples ont été partagés en sous-groupes en vue d'éclairer la lanterne des tutorés.

En ce qui concerne la démarche méthodologique, trois étapes ont été passées au peigne fin ; à savoir :

### 1. Préparation de l'activité

- Sujet
- Objectif
- Élaboration

### 2. Déroulement de l'activité

- Découverte
- Apprentissage
- Entraînement

### 3. Correction des erreurs

- Exercices de sensibilisation
- Exercices de production dirigée
- Exercices de production libre.

### Séquences 3 :

#### Les interférences culturelles

Quelques recommandations relatives à cette interférence culturelle ont été retenues et présentées dans ce livret pour juste montrer l'influence de la culture du kiswahili.

Cette position a été motivées par des raisons suivantes :

- La culture n'est pas une matière à enseigner, mais un patrimoine social acquis en famille ou

dans la société.

- Le manque d'orientation du programme national du primaire à ce sujet.

- La multiplicité culturelle en RDC et au sein même d'une tribu.

Eu égard à ce qui précède, servir d'exemple tout en conduisant les élèves à des notions de savoir-vivre d'ordre culturel est primordial.

- Lors de la préparation : à sensibiliser l'élève au bon usage des formules de politesse au début et à la fin de sa lettre

- Lors de la correction : à corriger non seulement l'orthographe et la grammaire, mais aussi à veiller à ce que l'élève ait effectivement utilisé les bonnes formules de politesse.

Clôturant la séance en présentiel, les tutorés avaient reçu deux fiches par le biais du tuteur à remplir correctement et les remettre au chef d'établissement qui à son tour les remettra au tuteur pour disposition administrative.

Des inquiétudes ont été constatées dans le chef de certains tutorés qui ont brillé par leurs absences en présentiel.

C'est ainsi qu'il a été souhaité qu'on fasse la rotation des séances en présentiel tout en gardant l'intitulé du REP EP IMANI GARENGAZE car le lieu d'accueil présente une mauvaise presse.

Commencée à 9h20 sous la pluie, la séance a pris fin à 13h10'.

POUR LES TUTEURS  
RAPPORTEUR DU JOUR: OSCAR  
YUMBA MUSOYA WAMINA DIBWE  
DIRECTEUR EP BUSTANI YA ELIMU

## PEDAGOGIE



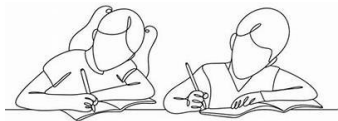
### LEÇON DIDACTIQUE DE FRANÇAIS/GRAMMAIRE AU DEGRE MOYEN (4<sup>ÈME</sup> ANNÉE)

**Sujet :** L'adjectif qualificatif


**Objectif opérationnel :** A l'issue de la séquence ; l'apprenant sera capable de reconnaître l'adjectif qualificatif dans une phrase.

**Matériel didactique :** Image d'une belle maison

**Référence :** Les champions en français 4<sup>ème</sup> année page 80

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. JE FAIS LE POINT</b>	
<p><b>1. RAPPEL</b></p> <p>- Relève les noms dans ce petit texte :</p> <p>« Les cousins de Thierry vont à l'école. Ils respectent leur maître en classe. Thierry joue avec eux dans la cour de récréation. »</p> <p><b>2. Motivation :</b></p> <p>Le facilitateur présente une image d'une belle maison et demande aux élèves :</p> <p>- Que voyez-vous ?</p> <p>- Dans la phrase « Nous voyons une belle maison » relève le nom.</p> <p>- Quel mot accompagne le nom maison ?</p> <p>- Comment appelle-t-on un mot qui explique l'aspect, la forme, la qualité d'un nom ?</p> <p><b>3. Annonce du sujet :</b></p> <p>- Aujourd'hui, nous allons étudier l'adjectif qualificatif.</p>	<p>Les apprenants relèvent les noms dans ce petit texte :</p> <p>- Les cousins-Thierry-école-maître-classe-cour-récréation.</p>  <p>- Nous voyons une belle maison.</p> <p>- Maison</p> <p>- Belle</p> <p>- Ce mot est un adjectif qualificatif.</p> 
<b>II. JE CHERCHE ET J'APPRENDS</b>	
<p><b>1) TRAVAIL EN GROUPES</b></p> <p>Le facilitateur repartit les apprenants en groupes de travail et leur donne la consigne suivante :</p> <p>- Relève les adjectifs qualificatifs dans le petit texte ci-après :</p>	 <p>Les apprenants relèvent les adjectifs qualificatifs dans le petit texte.</p>

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>« Le petit Pierre est gentil et sérieux. Son ami Jean devient l'habile réparateur des vélos abîmés et de vieux moteurs. Sa sœur tresse de magnifiques paniers très solides. »</p> <p><b>2) MISE EN COMMUN</b> Le facilitateur invite le représentant de chaque groupe de passer devant pour donner les réponses.</p> <p><b>3) SYNTHESE</b> - Qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif ?</p>	 <p>Le représentant de chaque groupe passe devant pour donner les réponses. Ex : Petit-gentil-sérieux-habile-vieux-magnifiques-solides. - L'adjectif qualificatif est un mot qui apporte des informations qui décrivent ou qui précisent le nom qu'il accompagne.</p>
<b>III. JE M'ENTRAINE</b>	
<p>- Formez des phrases avec les adjectifs qualificatifs ci-après :</p> <p>Beau – blanche – neuve – intelligent – paresseux</p>	<p>Les apprenants forment les phrases. Ex :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lionel est un beau garçon.</li> <li>• Il porte une chemise blanche</li> <li>• Jeanne a une jupe neuve</li> <li>• Un enfant intelligent travaille bien en classe</li> <li>• Mon grand frère est paresseux</li> </ul>
<b>IV. JE ME SERS DE CE QUE J'AI APPRIS</b>	
<p>- Remplace les points par un adjectif qualificatif suivant :</p> <p><b>Gros – petit – brune – jeune – vieux – arrondie – grand – épais – mince.</b></p> <p>« Un..... enfant va à la chasse. Derrière un..... buisson, il voit une forme.....et..... Il croit que c'est un..... Vite, il grimpe sur .....arbre. »</p>	<p>Les apprenants remplacent les points par les adjectifs qualificatifs suivants :</p> <p><b>Gros- petit- brune- jeune- vieux- arrondie- grand- épais- mince.</b></p> <p>« Un...<b>petit</b> enfant va à la chasse. Derrière un <b>épais</b> buisson, il voit une forme <b>arrondie</b> et <b>mince</b>. Il croit que c'est un <b>vieux</b> lion. Vite, il grimpe sur un <b>grand</b> arbre. »</p>

Joseph MUKOKE KAPOSHA

**“Qui ne prépare pas la réussite,  
prépare l'échec”**

## VIE DANS NOS ECOLES

Abordant le thème du jour sur le livret 2, le tuteur a articulé sa communication sur quatre séquences dont le détail ci-dessous :

**Séquence 1 :**Les interférences linguistiques

Au terme de cette activité, il sera question :

- d'identifier l'origine des problèmes que rencontre l'élève swahili phone sur deux aspects :
- la réalisation de quelques sons de la langue française.
- la réalisation, en français, de l'accentuation et de l'intonation.
- mettre en application des démarches de correction appropriées afin de remédier aux erreurs phonétiques.

Manuel de référence les champions 3 et 4

- (oe) nœud œuf
- (a) En enfant
- (dz) Adjoint
- (d) (e)

S'agissant de memento, il comprend les points ci-dessous pour un éclaircissement :

- Les interférences linguistiques ;
- Les systèmes phonétiques du français et du kiswahili ;
- Les difficultés phonétiques rencontrées par les swahili-phones ;
- La prosodie du français et du kiswahili

Il a été constaté que l'interférence linguistique est une erreur spécifique causée par l'invasion des structures de la langue maternelle vers la langue étrangère.

Dans la suite, le débat a tourné autour des « **sons** » et leur « **prononciation** » en français :

- Les voyelles orales
- Les voyelles nasales
- Les semi-consonnes
- Les consonnes

S'agissant des démarches méthodologiques, elles sont les mêmes pour tous les degrés (DE, DM, et DT), en voici le squelette :

**1.1 Préparation de l'activité**

- Sujet
- Objectif
- Élaboration

**1.2 Déroulement de l'activité**

- Découverte
- Apprentissage
- Entraînement

**Au D.M et DT A PROPOS DE LA CORRECTION DES ERREURS**

- Exercices de sensibilisation
- Exercices de production dirigée
- Exercices de production libre
- Exercices de discrimination

**Séquence 2 :**Les interférences entre l'oral et l'écrit

La mise en œuvre de ce principe confronte les élèves à des difficultés qui relèvent des interférences entre l'oral et l'écrit.

Au terme de la séquence, deux activités ont été développées, celle d'identifier les erreurs que commet l'élève swahiliphone, lors du passage de l'oral à l'écrit dans le processus d'apprentissage du français et celle de mettre en œuvre une méthodologie appropriée afin de remédier aux interférences entre l'oral et l'écrit.

## RAPPORT DE LA SEANCE EN PRESENTIEL DES TUTEURS DU SAMEDI 28/12/2024 A L'E.P. IMANI GARENGAZE

En présentiel, le tuteur Pierre MWEHU SOMPO a réuni autour de lui tous les tutorés de sa zone IFADEM à l'EP IMANI GARENGAZE le samedi 28/12/2024.

A l'ordre du jour figurait un seul point sur le partage relatif au livret 2.

Avant d'entrer dans le vif du sujet, un rappel détaillé sur le livret 1 avait été passé au peigne fin sur les trois séquences ; à savoir :

**Séquence 1** : « Exploiter le programme national de l'enseignement primaire et organiser le travail en classe » et « de l'exploitation du contenu de ce programme » en s'appropriant des indications méthodologiques, notamment :

- lire le programme dans son intégralité
- identifier les différentes structures et maîtriser les définitions des concepts clés.

**Séquence 2** : Créer des situations pour développer les compétences.

A cet effet, il a été question de s'approprier le concept des situations dans le contexte de l'approche par situation (APS), d'élaborer une situation pour la conduite d'une leçon et finalement appliquer les innovations y relatives.

S'agissant des composantes d'une situation, quatre éléments ont été retenus en Mathématique : les objets, les opérateurs, les produits et l'habillage.

En grammaire, toujours partir d'un texte, triller les objets ainsi que les produits.

**Séquence 3** : Intégrer les stratégies innovantes dans les pratiques de classe.

A ce stade, la vitesse de dispenser les matières doit être ordonnée.

Poursuivant sa facilitation, le tuteur s'est appesanti sur l'organisation du monitoring en classe et la gestion des grands groupes.

En ce qui concerne les démarches méthodologiques, il a été retenu les interactions comprenant cinq étapes ci-après :

- Constitution de duos ou sous-groupes
- Formulation des tâches avec des consignes claires
- Activité proprement parler
- Mise en commun
- Remédiation.

En sous-groupes, une question a été partagée sur le « **comment organiser le monitoring** » où des élèves en difficultés peuvent-ils être aidés par d'autres plus avancés ?

Répondant à cette préoccupation, cinq étapes ont été dévoilées et retenues par l'ensemble des tutorés ; il s'agit de :


- Préparation du monitoring
- Choix du moniteur (trice)
- Organisation du monitoring
- Monitoring proprement dit
- Bilan.

## LEÇON DIDACTIQUE DE FRANÇAIS/ ORTHOGRAPHE AU DEGRE TERMINAL (6<sup>ÈME</sup> ANNÉE)

**Sujet** : Accord du participe passé employé avec l'Auxiliaire « Avoir »  
**Objectif opérationnel** : A l'issue de la leçon, l'apprenant sera capable d'accorder le participe passé employé avec l'Auxiliaire Avoir.

**Matériel didactique** : Craies de couleur

**Référence** : Guide de Grammaire Française, page 27,  
Au gré des vagues 1, page 5,  
Analyse littéraire et expression, page 12

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. JE FAIS LE POINT</b>	
<p><b>1. RAPPEL</b> RAPPEL sur le participe passé employé avec l'auxiliaire « Être » - Ecrivez correctement les participes passés entre ( ) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nous sommes (<b>tombé</b>) en jouant au football.</li> <li>2. Le livre de ma sœur est (<b>déchiré</b>).</li> <li>3. Elles sont (<b>parti</b>) depuis cinq minutes.</li> </ol> <p>- Comment s'accorde le participe passé employé avec l'auxiliaire être ?</p> <p><b>2. MOTIVATION</b> Le facilitateur distribue les livres aux apprenants et leur demande de les lire. Après un moment, il les récupère et leur pose ces questions :</p> <p>- Comment vous allez dire si ces livres que vous avez lu vous ont plu ?</p> <p>- Dîtes quels verbes que vous avez conjugué ?</p> <p>- Vous vous êtes servi de quel auxiliaire pour conjuguer ces verbes ?</p> <p><b>3. ANNONCE DU SUJET</b> - Aujourd'hui, nous allons apprendre : « <b>L'accord du participe passé employé avec l'Auxiliaire Avoir</b> ».</p>	<p>Les apprenants accordent les participes passés employés avec l'auxiliaire être.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nous sommes <b>tombés</b> en jouant au football.</li> <li>2. Le livre de ma sœur est <b>déchiré</b>.</li> <li>3. Elles sont <b>parties</b> depuis cinq minutes.</li> </ol> <p>- Le participe passé employé avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.</p> <p>Les apprenants lisent les livres.</p> <p>- Les livres que nous <b>avons lus</b> nous <b>ont plus</b>.</p> <p>- Lire et plaisir.</p> <p>- L'auxiliaire Avoir.</p> 

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>II. JE CHERCHE ET J'APPRENDS</b>	
<b>1) Travail en groupes</b> Le facilitateur donne aux apprenants quelques phrases où ils doivent accorder les participes passés employés avec l'auxiliaire avoir:	Les apprenants lisent silencieusement ces phrases.
a. Claude protège bien les lézards qu'il a ( <b>capturé</b> ) et ( <b>enfermé</b> ) dans une boîte. b. Les marchandises qu'elle a ( <b>acheté</b> ) traînent au dépôt. c. Les cris que Marie a ( <b>poussé</b> ) ont « <b>réveillé</b> le bébé. d. Le berger a ( <b>rassemblé</b> ) les troupeaux et les a ( <b>ramené</b> ) au village.	
<b>2) Consignes</b> Le facilitateur donne des consignes de travail :	Les apprenants suivent attentivement ces consignes et travaillent sous le guidage du facilitateur.
a. Posez la question, trouvez le C.O.D du verbe dans chaque phrase. b. Accordez en genre et en nombre le participe passé, si le C.O.D le précède. c. Laissez le participe passé invariable, si le C.O.D est placé après le verbe ou s'il n'y en a pas.	
<b>3) MISE EN COMMUN</b> Le facilitateur invite les représentants de chaque groupe à venir présenter leur travail.	Les représentants de chaque groupe passent devant pour présenter leur travail :
a. Claude protège bien les lézards qu'il a <b>capturés</b> et <b>enfermés</b> dans une boîte. b. Les marchandises qu'elle a <b>achetées</b> traînent au dépôt. c. Les cris que Marie a <b>poussés</b> ont <b>réveillé</b> le bébé. d. Le berger a <b>rassemblé</b> les troupeaux et les a <b>ramenés</b> au village.	
<b>4) SYNTHÈSE</b> - Comment s'accorde le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ?	- Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir s'accorde en genre et en nombre avec son complément d'objet direct (C.O.D) si celui-ci le précède. Cependant le participe passé reste invariable si le C.O.D est placé après ou s'il n'y en a pas.

- Chaque jour avant de commencer la 1<sup>ère</sup> leçon, les élèves doivent réciter avec fierté le serment du citoyen ci-après : « Moi ... (Prénom, Nom et Post-nom) Je jure de servir en toute circonstance, avec fidélité et loyauté, la République Démocratique du Congo, d'aimer et respecter mes compatriotes, de protéger le bien commun, de promouvoir l'unité et la fraternité nationales. »
- Chaque Lundi, les entretenir sur l'une des thématiques en références au support en leur possession.
- Levée de couleurs accompagnée de l'hymne national.

Ces pratiques vont certainement façonner les élèves d'aujourd'hui afin qu'ils puissent être demain des citoyens dignes et modèles a-il insisté.

Par la suite, il a également souligné l'existence au sein de chaque école des structures ci-après.

- COGES (conseil de gestion),
- COPA (Comité de parents)
- Comité des élèves (gouvernement) toutes personnes doivent être associées à la gestion de l'école sous toutes formes.

Parlant du calendrier réaménagé, celui-ci ne concerne que les écoles qui ont repris les cours le 21

octobre après une grève sèche, excepté les dates des évaluations certificatives qui doivent être respectées sur toute l'étendue de la RDC dont voici le squelette.

**Hors-session** : du 05 mai au 19 mai

- Dissertation : 2 juin
- Épreuve traditionnelle : Mardi 03 juin
- Français oral : Mercredi 04 juin; Samedi 07 juin  
Pratique professionnelle du lundi 09 au samedi 14 juin.

**Session ordinaire**

- Culture générale : Lundi 28 juillet
- Science : mardi 29 juillet
- Option : mercredi 30 juillet
- Langues : jeudi 31 juillet

Parlant de TENASOSP, un test auquel sont soumis les finalistes de l'éducation de base, l'IPP a annoncé officiellement qu'à partir de cette année scolaire 2024-2025 toutes les opérations y relatives seront informatisées ainsi que la numérisation de l'enrôlement.

Deux termes ont été retenus par les participants à cette matinée pédagogique dont **importation et informatisation**

Commencée à 10h50, la séance a pris fin à 12h05.

Reportage de : OSCAR  
YUMBA MUSOYA WAMINA DIBWE

## REUNION DE SENSIBILISATION DES CHEFS D'ETABLISSEMENT PAR L'I. P.P AU LYCEE TUENDELEE

En ce jour du Mardi 14/01/2025, les chef d'établissement du primaire et secondaire ont été conviés à une matinée pédagogique au Lycée Tuendelée, séance animée par l'Inspecteur principal provincial, IPP en sigle.

D'entrée de jeu, deux points ont été au menu de son agenda, notamment l'Administration et l'évaluation formative.

Devant les chef d'établissement de la ville de Lubumbashi, l'IPP Nicolas Nyange Kayembe BIZI a martelé sur le respect de toutes les étapes de l'organisation des évaluations certificatives et les a invités à promouvoir sans relâche, les mesures de la nouvelle citoyenneté.

Il a fait savoir qu'au regard de cinq principes directeur repris dans le plan quinquennal du ministre dont :

- Le renforcement de l'administration.
- L'investissement dans la formation des enseignants.
- La promotion de l'équité et l'inclusion.
- L'intégration de nouvelles techniques de l'information et de la communication.
- Développer la nouvelle citoyenneté, etc. .. et de poursuivre qu'il existe aussi cinq objectifs stratégiques, dont l'un est celui du développement d'une nouvelle citoyenneté.

Poursuivant sa communication, il a précisé que cet objectif vise à inculquer aux jeunes, les valeurs républicaines de la liberté, la solidarité, l'amour de la patrie, la fraternité, la justice, la paix et du travail, qui permettent essentiellement de bâtir une nation forte et solidaire.

Devant des centaines de chefs d'établissement de la ville de Lubumbashi, réunis sous le préau du Lycée Tuendelée, l'Inspecteur principal provincial de la province éducationnelle du Haut-Katanga<sup>1</sup> s'est largement penché sur le respect de toutes les étapes de l'organisation des **évaluations certificatives**, en expliquant chaque point avec des détails très précis.

Bien qu'il ait commencé par le **rappel des instructions** qui sont en vigueur, il a expliqué entièrement les objectifs de **trois axes de la stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation en sigle SSEF** (ACCES-QUALITE-GOUVERNANCE), qui selon l'IPP représente la boussole qui oriente les actions du ministère.

Le patron de l'Inspection provinciale s'est également attardé sur la question de la nouvelle citoyenneté.

S'exprimant avec un ton responsable qui conscientise, il a plus insisté sur la promotion de toutes les mesures de la nouvelle citoyenneté, dont voici quelques-unes.

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>III. JE M'ENTRAINE</b>	
<p>- Accordez s'il y a lieu les participes passés entre parenthèses :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elles ont (<b>bavardé</b>) toutes la journée.</li> <li>2. Avez-vous (<b>cru</b>) la nouvelle qu'on nous a (<b>rapporté</b>) ?</li> <li>3. Voici la petite fille dont nous avons (<b>parlé</b>) la semaine dernière.</li> <li>4. Les mutins ont (<b>abandonné</b>) les armes qu'ils avaient (<b>volé</b>).</li> <li>5. Les ateliers Don Bosco m'ont (<b>offert</b>) un emploi.</li> </ol>	<p>Les apprenants accordent s'il y a lieu les participes passés entre parenthèses :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elles ont <b>bavardé</b> toute la journée.</li> <li>2. Avez-vous <b>cru</b> la nouvelle qu'on nous a <b>rapportée</b>.</li> <li>3. Voici la petite fille dont nous avons <b>parlé</b>.</li> <li>4. Les mutins ont <b>abandonné</b> les armes qu'ils avaient <b>volées</b></li> <li>5. Les ateliers Don Bosco m'ont <b>offert</b> un emploi.</li> </ol>

Mwalimu Joseph Salumu Toboka

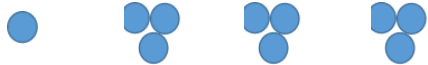
## LEÇON DIDACTIQUE DE MATH/NUMERATION AU DEGRE ELEMENTAIRE (1<sup>ÈRE</sup> ANNÉE)



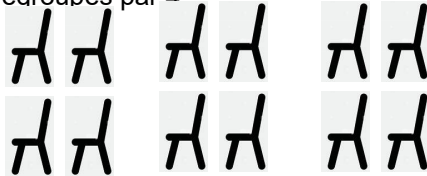
**Sujet :** comptage de 0 à 12 par groupe de 4.

**Objectif opérationnel:** A la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de compter de 0 à 12 par groupe de 4.

**Matériel didactique :** Les capsules, le boulier compteur.

**Référence :** Pratique de Math 1<sup>ère</sup>, page 15

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. REVISION</b>	
<p><b>1. RAPPEL</b> Le facilitateur fait jouer les apprenants qui se regroupent par 2, 3 et 4 Ensuite, il fait rappel de comptage mental de 0 à 9 par groupe de 3</p> <p><b>2. Motivation :</b> - Et si nous ajoutons 3 bouchons aux neufs, nous en aurons combien ? - Et si nous ajoutons 1 bouchon aux trois, nous en aurons combien ?</p>	<p>Les apprenants font le jeu</p> <p style="text-align: center;">3                  6                  9</p>  <p>- Nous en aurons 12 bouchons. - Nous en aurons 4 bouchons.</p>

FACILITATEUR	APPRENANT
<p><b>3. Annonce du sujet :</b> - Aujourd'hui, nous allons apprendre à compter de 0 à 12 par groupe de 4.</p>	0 à 12
<p><b>II. PISTES DE RECHERCHE ET INDICATIONS METHODOLOGIQUES</b></p>	
<p><b>A. COMPTAGE PAR MANIPULATION</b></p> <p>1. En dehors de la classe, le facilitateur organise le jeu de regroupement des élèves par 4.</p> <p>2. En classe, le maître distribue le matériel (capsules, crayons, etc.) qu'il fait grouper par 4. Il fait ajouter à chaque série 4 capsules, crayons, etc</p> <p><b>B. COMPTAGE SEMI-CONCRET</b></p> <p>Le maître dessine des crayons et des gobelets regroupés par 4 et les fait compter. Il écrit la quantité au fur et à mesure que les apprenants comptent.</p> <p>3. <b>Exercices de renforcement</b></p> <p>Le facilitateur demande aux apprenants de dessiner à leur tour les objets (crayons, chaises, etc.) regroupés par 4 et d'écrire la quantité en dessous.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>C. SYNTHESE</b></p> <p>Le facilitateur tape les mains pendant que les apprenants comptent. Ensuite, il demande aux apprenants de compter en même temps qu'ils frappent les mains.</p>	<p>Au signal donné, les apprenants se regroupent par 4 et se comptent par groupe : 4, 8, 12</p> <p>Les apprenants regroupent les capsules et les crayons, etc. par groupe de 4 et les comptent par groupe de 4, 8 et 12</p> <p>Les apprenants comptent : 4 crayons (gobelets), 8 crayons (gobelets), 12 crayons (gobelets).</p> <div style="text-align: center;">  <p>4                      8                      12</p> </div> <p>Les apprenants dessinent à leur tour les objets (crayons ; chaises, etc.) regroupés par 4</p> <div style="text-align: center;">  <p>4                      8                      12</p> </div> <p>Les apprenants comptent par groupe de 4 et tapent les mains en même temps.</p>

• Amour bienveillance (qui a la volonté comme siège, qui cherche plus l'intérêt de l'autre)

Mr. l'Abbé nous a dit que pour construire une maison il faut un projet. On se pose alors des questions sur des intempéries (vents, pluies qui peuvent secouer la maison), sur l'emplacement de la maison, comment doit être bâtie la maison qu'on veut construire... On peut voir même un architecte. Mais le secret c'est la fondation. Jésus-Christ nous parle d'un homme prévoyant qui construit sa maison sur le **Roc**. Il faut construire le mariage sur le **Roc c'est-à-dire le Christ**. Bien sûr, le couple a eu des difficultés, comme tout le monde, mais on peut leur chanter ce poème : L'amour est patient, il ne jalouse pas, il supporte tout, il court vite, ... (Comme Jean, le disciple aimé de Jésus qui s'était rendu au tombeau en arrivant le premier. La signification de deux noms : Belén veut dire la maison du pain et Philippe celui qui aime les chevaux.

Ils ont eu 3 enfants. Un beau nombre, le 3 qui symbolise la trinité, qui donne les 3 mots :

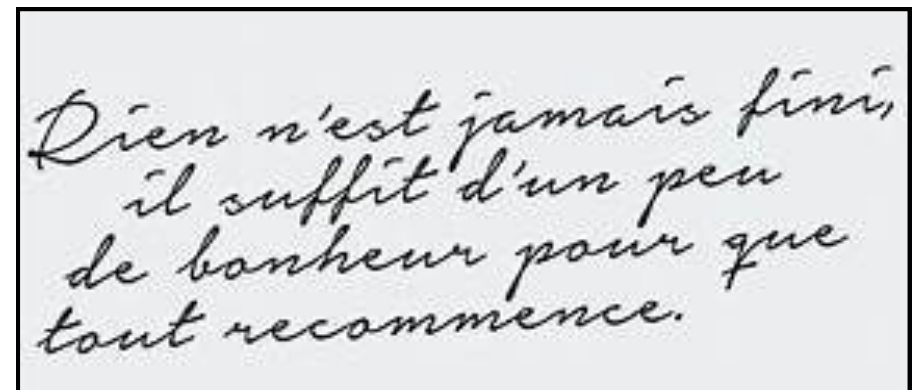
1. Regarder le passé
2. Faire mémoire
3. Faire passer par le cœur

Comme conseil au couple, il ne faut pas oublier le sourire, il faut vivre le présent et revoir le futur avec passion.

Il sied de noter que la messe a été agrémentée par la chorale des enseignants et maîtresses du C.S NYUMBA YETU.

A la fin de la messe, les invités, qui sont venus pour la première fois dans notre école, ont visité la bibliothèque, le bâtiment de la maternelle, le bâtiment administratif et les bâtiments du primaire. Ensuite, ils ont été conviés d'entrer dans la grande salle polyvalente nouvellement construite où un beau partage de convivialité a eu lieu. Les participants se sont séparés à 14H30 après la prise des photos souvenirs avec « Belén et Philippe ».

Reportage de Jacques  
YAV KAKWAT SAKABONG



## VIE DE L'EQUIPE

faction, nous devons reconnaître qu'il y a eu une grande affluence et un engouement de la part des élèves. Quelques livres ont aussi été mis à la disposition des enseignants.

Nous avons eu la chance de vivre ensemble la journée de l'arbre le 5 décembre de cette année 2024. Ils en ont profité pour donner des conseils dans ce domaine agricole. Les enfants de toute l'école ont manifesté un grand enthousiasme lors de la plantation en apportant beaucoup de plantules en dehors de 10 arbres à fleurs achetés. Ils ont proposé que chaque classe assume l'entretien d'un arbre c'est-à-dire veiller à l'arroser, et le protéger.

Il sied de signaler que, grâce à l'aide reçue de professeurs de Ca-

ceres, la ville d'Espagne où ils habitent, des planches de sciences, de géographie et autres ont été remises aux enseignants du primaire et à la direction de l'école maternelle. La liste n'est pas exhaustive des choses que l'école a eu de ce couple.

Vu la pénurie de courant que connaît l'école, ils ont cherché le moyen de pouvoir financer des panneaux solaires et d'éviter l'utilisation de notre groupe électrogène déjà ancien.

Les enseignants du C.S NYUMBA YETU ont remercié le couple avant leur départ pour l'Espagne le 16 décembre 2024 et ont apprécié leur apport pendant ce séjour ici à Lubumbashi.

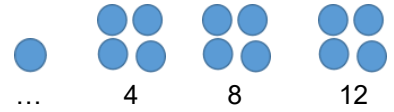
## MESSE D'ACTION DE GRACE POUR LE 30<sup>ÈME</sup> ANNIVERSAIRE DU COUPLE EKUMENE VENU DE L'ESPAGNE

« Philippe-Belén » ont eu 30 ans de mariage le 3 Décembre 2024. Pour donner un cachet spécial à cet événement grandiose, ils ont profité de leur passage à Lubumbashi pour le fêter avec nous. Leur première rencontre avait eu lieu plus précisément à LUKOTOLA (FUNGURUME). La messe, qui devait avoir lieu le 07/12/2024, a été reportée suite au décès de maman Micheline CHOLA, pionnière de l'école maternelle NYUMBA YETU. Elle a été finalement dite le 14/12/2024 à 10H dans la petite salle du Complexe NYUMBA YETU

situé au N° 20 de l'avenue Samba, quartier Don Bosco, commune Annexe, par Monsieur l'Abbé Emmanuel. Après les lectures tirées du livre de 1 Corinthiens 13,1-13 et de l'Evangile de Saint Mathieu 7,21-22, Mr. L'Abbé a, dans son sermon, dit que la R.D. du Congo fut témoin de leur rencontre. L'Amour, nous dit-il, peut être de trois sortes :

- Amour passion (qui a le physique comme siège et qui est le point d'attraction)
- Amour sentiment (qui a le cœur comme siège, qui pousse l'un à la rencontre de l'autre)

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>III. EXERCICES SUPPLEMENTAIRES</b>	
1. Le facilitateur donne des schémas et les apprenants marquent les chiffres.	Les apprenants marquent les chiffres. 
2. Ajoutez le chiffre qui manque	
...      8      12	4      8      12
4      .....      12	4      8      12
...      8      ...	4      8      12

FRANÇOISE KAPALANG MWAD

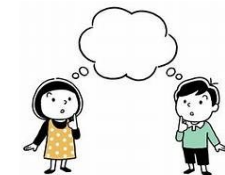
## LEÇON DIDACTIQUE DE MATH/OPERATION AU DEGRE MOYEN (4<sup>ÈME</sup> ANNÉE)

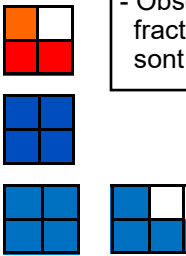
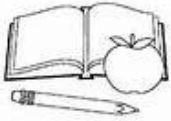


**Sujet :** Comparaison des fractions à l'unité

**Objectif opérationnel :** A l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de comparer des fractions à l'unité.

**Matériel didactique :** Quatre petits carrés de mêmes dimensions.

**Référence :** Pratiques des maths page 76.

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. REVISION</b>	
<b>1. RAPPEL</b> Rappel sur la comparaison des fractions qui ont le même numérateur. Mets le signe <, > ou =	Les apprenants comparent ces fractions en plaçant le signe <, > ou =
a) 1/4.....1/2 b) 2/2.....2/3 c) 7/8.....7/10 d) 5/6.....5/6 e) 1.....5/7	a) 1/4 < 1/2 b) 2/2 > 2/3 c) 7/8 > 7/10 d) 5/6 = 5/6 e) 1 > 5/7
<b>2. Motivation :</b> - Avec 5 comme dénominateur, formez 3 fractions (une égale à l'unité, une plus grande et une plus petite que l'unité).	
<b>3. Annonce du sujet :</b> - Aujourd'hui, nous allons comparer les fractions à l'unité.	Les apprenants forment 3 fractions dont l'une égale à l'unité, une plus grande et une plus petite que l'unité. Ex : 5/5, 7/5, 2/5

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>II. PISTES DE RECHERCHE ET INDICATIONS METHODOLOGIQUES</b>	
<p><b>1 Organisation de la classe</b></p> <p><b>A) TRAVAIL DE GROUPES</b> Le facilitateur forme les groupes de travail et leur donne les consignes suivantes :</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <p>- Observez les dessins ci-après et trouvez les différentes fractions que représentent ces carrés. Dites si ces fractions sont égales, plus grandes ou plus petites que l'unité.</p> </div> </div> <p><b>B) Mise en commun</b> Le facilitateur invite un représentant de chaque groupe à venir présenter les résultats.</p> <p><b>C) CONSTATATION</b> Comparons ces 3 fractions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En combien de parties est divisé le 1<sup>er</sup> Carré ?</li> <li>- Combien de parties a-t-on pris ?</li> <li>- En combien de parties est divisé le 2<sup>ème</sup> carré ?</li> <li>- Combien de parties a-t-on pris ?</li> <li>- L'un de deux derniers carrés est divisé en combien de parties ?</li> <li>- Combien de parties a-t-on pris dans ces deux derniers carrés ?</li> <li>- Que constatez- vous ?</li> </ul> <p><b>2. SYNTHESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quand est-ce qu'une fraction est égale à l'unité, plus grande que l'unité et plus petite que l'unité ?</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <p>Sur invitation du facilitateur, chaque représentant du groupe passe devant pour présenter les résultats.</p> <p style="text-align: center;"><b>3/4 plus petite que l'unité</b> <b>4/4 égale à l'unité</b> <b>7/4 plus grande que l'unité</b></p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <p>R/ 4 parties</p> <p>R/ 3 parties</p> <p>R/ 4 parties</p> <p>R/ 4 parties</p> <p>R/ 4 parties</p> <p>R/ 7 carrés</p> <p>R/ Le dénominateur est le même et le numérateur différent.</p> <p><b>- Fraction égale</b> à l'unité, si le numérateur et le dénominateur d'une fraction sont égaux, la fraction est égale à 1.</p>

étaient comme des brebis sans berger. Monseigneur a extrapolé cela dans notre vie en disant à l'assistance d'avoir un cœur compatissant vis-à-vis des autres. En Kiswahili ; cela veut dire « **Kubeba mateso ya wenzetu** », **savoir se mettre dans la peau de l'autre**, compatir à la souffrance de l'autre, « **Kuwa na roho ya mapendo** ».

Exemples : Pendant le match de Mazembe et Lupopo, les joueurs ne doivent pas se haïr, mais montrer le fair-play.

En classe, il faut s'entraider lorsque tu as deux stylos et que tu constates que ton camarade en manque, il faut le lui donner.

Monseigneur, l'Archevêque a clos son propos en invitant l'assemblée à :

**« Kutenda vitu vizuri na kuchunga mazingira, kweli mazingira si bila sisi »**, ce qui veut dire,

**« bien faire des choses et protéger l'environnement, vraiment l'environnement ce n'est pas sans nous ».**

Il convient de signaler que la messe a été agrémentée par la chorale des élèves de Nyumba Yetu. Aussitôt, la messe terminée, Monseigneur l'Archevêque et sa délégation, ainsi que le Curé et tous ses collaborateurs, sans oublier les invités et les jeunes Kiro, tous ont visité les deux bâtiments du primaire et le bâtiment administratif, ensuite ils ont été conviés dans l'ancienne grande salle pour un petit rafraîchissement. La journée a pris fin aux alentours de 13H.

Reportage de :  
Jacques  
YAV KAKWAT  
SAKABONG



## SEJOUR DU COUPLE EKUMENE A LUBUMBASHI

Arrivés à Lubumbashi le 18 octobre 2024, « Philippe et Belén », couple d'Ekumene, se sont jetés vite à l'eau, sans croiser les bras, pour travailler avec le personnel du CS NYUMBA YETU. Ils ont apporté leur expertise dans beaucoup de domaines.

Ils nous ont, en premier lieu, fait lire le livre « La paix ça s'apprend » qui correspondait au thème de cette année scolaire « S'accueillir et accueillir l'autre dans son cœur et son esprit ». Ils ont remis un exemplaire de ce livre à un groupe de 6 personnes et proposé de former des

petits groupes de 3 à 4 personnes afin de poursuivre avec eux la réflexion et la mise en pratique de cet apprentissage.

Pour une bonne gestion de la bibliothèque, ils ont rassemblé avec Maman Nadine, la bibliothécaire, tous les livres et lancé une nouvelle classification. Pour ce faire, une visite dans chaque classe de l'école a été organisée pour présenter les livres aux enfants. Les élèves de 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> ont été autorisés de retirer des livres à la bibliothèque pour aller les lire à la maison. Evidemment, à notre plus grande satis-

## VIE DE L'EQUIPE

**Première raison:** Rendre grâce à Dieu et remercier cette belle Œuvre Missionnaire fondée par le Père Domingo Sola'.

**Deuxième raison :** Demander l'intercession du Père Domingo comme c'est son anniversaire, lui qui est à côté des autres Saints au ciel avec des anges.

**Troisième raison :** Remercier les enseignants du complexe scolaire Nyumba Yetu qui ont une très haute réputation. Ils sont bons, compétents pour l'éducation et la formation des élèves. Aussi, ils sont connus à travers leur œuvre « courrier de l'enseignant » qu'ils ont publié pendant tant d'années avec régularité. Ils ont transmis les valeurs, l'Education au savoir-être. Ce sont des vrais intellectuels, des gens dévoués qui donnent une bonne formation.

**Quatrième raison :** Remercier à travers l'Eucharistie tous ceux qui sont en Espagne et contribuent à cette œuvre avec l'argent pour soutenir en notre faveur le projet, l'équipement en matériel pédagogique. Ce sont des gens simples. Nous devons prier pour ces bienfaiteurs afin que le Seigneur leur donne la plus grande récompense.

**Cinquième raison :** Encourager les enfants du complexe scolaire Nyumba Yetu à croire en Jésus -Christ, Fils de Dieu qui est venu pour nous sauver. Il est le plus grand ami des enfants, car il les caressait et les disciples étaient jaloux. Jésus leur disait « **Laisser les enfants venir à moi** ». Le Christ est celui qui donne l'intelligence aux enfants pour être de

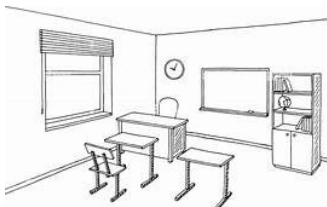

bons élèves, bons citoyens, bons chrétiens.

Ici à Nyumba Yetu, on enseigne à parler français, à calculer, à respecter le « Manzingira ». Dans cette école, les enfants sont chanceux, car ils étudient dans des bonnes conditions. La 1<sup>ère</sup> chose qui a beaucoup touché Son Excellence Monseigneur Fulgence dans cette école c'est la **propreté** des classes.

Par ailleurs, Monseigneur a raconté cette **anecdote** : Quand il était petit, un des professeurs leur avait donné le conseil suivant : de ne pas remettre un papier blanc lorsqu'on présente une interrogation. Il faut toujours écrire quelque chose. Un jour en classe, on leur avait demandé « un mot français ayant 11 lettres et dans lequel chaque lettre apparaît une seule fois ». Il ne le connaissait pas, mais il avait appliqué seulement le conseil et l'orientation du prof en écrivant sur son papier que « ce mot est introuvable ». Le jour suivant, après correction le prof annoncera à toute la classe que c'est le seul qui avait réussi et trouvé le mot « introuvable ». Il dira encore qu'il est un garçon issu d'une famille pauvre. Et grâce aux études, il a visité les 4 de 5 continents. C'est difficile, mais pas impossible. C'est pourquoi, il a exhorté les enfants à prendre au sérieux les études.

Quant à l'Évangile, Son Excellence Monseigneur a parlé de la foule qui était en train de suivre la prédication de Jésus. Celui-ci enseignait très bien des choses qui touchaient les gens. Jésus était compatissant pour eux parce qu'ils

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fraction plus grande</b> que l'unité, si le numérateur est plus grand que le dénominateur, la fraction est plus grande que 1.</li> <li>- <b>Fraction plus petite</b> que l'unité, si le numérateur est plus petit que le dénominateur, la fraction est plus petite que 1.</li> </ul>
III. EXERCICES SUPPLEMENTAIRES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets le signe &lt;, &gt; ou =</li> <li>• 1.....3/4</li> <li>• 5/5.....1</li> <li>• 2/3.....1</li> <li>- Dites, parmi ces fractions, celles qui sont plus grandes, égales, plus petites que l'unité: 6/6, 5/2, 2/9</li> </ul>	Les apprenants comparent ces fractions en utilisant les signes <, > ou = <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 &gt; 3/4</li> <li>• 5/5 = 1</li> <li>• 2/3 &lt; 1</li> <li>• 6/6 = 1</li> <li>• 5/2 &gt; 1</li> <li>• 2/9 &lt; 1</li> </ul> 

Jacques YAV KAKWAT

## LEÇON DIDACTIQUE DE MATH/PROBLEMES AU DEGRE TERMINAL (6<sup>ÈME</sup> ANNÉE)

**Sujet :** Calcul du nombre connaissant le pourcentage


**Objectif opérationnel :** A la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de trouver un nombre connaissant une fraction exprimée en pourcentage.

**Matériel didactique :** Tableau de résolution de problèmes.

**Référence :** Pratique des maths, page 121 à 123 .

FACILITATEUR	APPRENANT						
I. REVISION							
<b>1. RAPPEL</b> Le facilitateur fait un rappel sur le calcul du pourcentage. - Un élève a obtenu 180 points sur 300. Quel est son pourcentage ?	Les apprenants lisent le problème et le résolvent :						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Données</th> <th>Inconnu</th> <th>Solution</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Points obtenus : 180 (minimum) Maximum : 300</td> <td>180 = quel pourcentage de 300 ?</td> <td> <math display="block">\% = \frac{\text{min} \times 100}{\text{max}}</math> <math display="block">\frac{180 \times 100}{300} = 60 \%</math> </td> </tr> </tbody> </table>	Données	Inconnu	Solution	Points obtenus : 180 (minimum) Maximum : 300	180 = quel pourcentage de 300 ?	$\% = \frac{\text{min} \times 100}{\text{max}}$ $\frac{180 \times 100}{300} = 60 \%$	
Données	Inconnu	Solution					
Points obtenus : 180 (minimum) Maximum : 300	180 = quel pourcentage de 300 ?	$\% = \frac{\text{min} \times 100}{\text{max}}$ $\frac{180 \times 100}{300} = 60 \%$					

## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT						
<b>I. REVISION</b>							
<b>2. Motivation</b>							
<p>- Sur un maximum des points demandés, un élève a obtenu 180 points, soit 60 %. Quel a été le maximum demandé ?</p> <p>- Quel est le connu dans ce problème ?</p> <p>- Qu'est-ce qu'on demande de chercher ?</p>							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Données</th> <th>Inconnu</th> <th>Solution</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Points obtenus : 180 (minimum) = 60 %</td> <td>Points demandés (maxima) = 100 % ?</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table>	Données	Inconnu	Solution	Points obtenus : 180 (minimum) = 60 %	Points demandés (maxima) = 100 % ?	?
Données	Inconnu	Solution					
Points obtenus : 180 (minimum) = 60 %	Points demandés (maxima) = 100 % ?	?					
<b>3. Annonce du sujet :</b>							
- Aujourd'hui, nous allons étudier comment trouver un nombre dont une partie est exprimée en %							
<b>II. PISTES DE RECHERCHE ET INDICATIONS METHODOLOGIQUES</b>							
<b>A. Organisation de la classe</b>							
<b>1. Le facilitateur forme des groupes de travail et leur donne des consignes et leur demande de résoudre le problème.</b>	Les apprenants écoutent les consignes.						
<p><b>Consignes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le minima est la valeur donnée et exprimée en %</li> <li>Le maxima est la valeur totale demandée</li> <li>Procéder par réduction à l'unité</li> <li>1<sup>ère</sup> ligne : le connu exprimé en %</li> <li>2<sup>ème</sup> ligne : Calculer le 1% de la valeur exprimée en % en divisant le minimum par le %</li> <li>3<sup>ème</sup> ligne : Calculer les 100 %. C'est-à-dire l'opération de la 2<sup>ème</sup> ligne multipliée par 100</li> </ul>							
<b>2. Travail en groupes</b>	Les apprenants résolvent le problème en suivant les consignes sous le guidage du facilitateur						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Données</th> <th>Inconnu</th> <th>Solution</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Points obtenus : 180 (minimum) = 60 %</td> <td>Points demandés (maxima) = 100 % ?</td> <td> <math>60\% = 180</math>  <math>1\% = \frac{180}{60}</math>  <math>100\% = \frac{180 \times 100}{60} = 300</math> </td> </tr> </tbody> </table>	Données	Inconnu	Solution	Points obtenus : 180 (minimum) = 60 %	Points demandés (maxima) = 100 % ?	$60\% = 180$ $1\% = \frac{180}{60}$ $100\% = \frac{180 \times 100}{60} = 300$
Données	Inconnu	Solution					
Points obtenus : 180 (minimum) = 60 %	Points demandés (maxima) = 100 % ?	$60\% = 180$ $1\% = \frac{180}{60}$ $100\% = \frac{180 \times 100}{60} = 300$					

## VIE DE L'EQUIPE

## VISITE DE SON EXCELLENCE MONSEIGNEUR FULGENCE MUTEBA MUGALU, ARCHEVEQUE METROPOLITAIN DE LUBUMBASHI AU COMPLEXE SCOLAIRE NYUMBA YETU

Il se serait retourné dans son lieu de repos éternel, le Révérend Père Domingo Solá, Fondateur de l'œuvre missionnaire Ekumene, alors que nous avons célébré l'an 28 après sa mort. Sa communauté fut honorée ce 08/02/2025 par une visite que d'aucun considère de grandiose vu le calibre de son hôte.

Une matinée pas comme les autres ; dans son air très frais habituel, sa verdure naturelle animée d'une joie très immense constatée dans le chef des élèves, des enseignants, des ouvriers, des membres du courrier de l'enseignant, de la Représentante légale d'Ekumene en RDC et Promotrice du complexe scolaire Nyumba Yetu, des curieux et de tous les heureux invités ont ainsi accueilli le Pasteur ; Son Excellence Monseigneur Fulgence Muteba Mugalu, Archevêque Métropolitain de Lubumbashi. Qui l'eût cru !

Accompagné de la presse (La Radio Maria) et de son entourage officiel, Son Excellence a été accueillie à la descente de son véhi-

cule par l'Abbé Masengo, Curé de la paroisse Sacré-Cœur, Responsable de l'entité visitée entouré par les soldats du Christ, les jeunes Kiro de sa paroisse et tous ses collaborateurs.

Passage en revue de la haie d'honneur formée par les élèves et une foule de curieux, c'est à 9H28', tout protocole respecté qu'il est dirigé dans la sacristie de circonstance pour le port de sa tenue canonique.

Le décor planté, va intervenir solennellement le début de la Célébration Eucharistique dont le contenu n'a déçu personne : l'attitude des enseignants, la discipline des élèves, la convivialité des invités, la qualité du discours d'accueil prononcé par l'un des responsables de la communauté Ekumene ; l'omnicolorité de la chorale, la profondeur des intentions ; mais aussi et surtout la hauteur du sermon ont ému toutes les fibres sensibles de l'anatomie humaine.

Reportage de TOBOKA SALUMU

### VOICI L'INTEGRALITE DE L'HOMELIE DE SON EXCELLENCE MONSEIGNEUR L'ARCHEVEQUE METROPOLITAIN DE LUBUMBASHI

La première lecture tirée de la lettre aux Hébreux 13, 15-17 ; 20-21 et l'Evangile de Saint Marc 6, 30-34 vont être développés dans une rhétorique non seulement captivante, mais rendue vivante par des

exemples puisés dans la vie courante.

Ce sermon va se focaliser sur 5 raisons suivantes qui justifient la présence de Monseigneur l'Archevêque au complexe scolaire Nyumba Yetu.

## VIE DE L'EQUIPE - NECROLOGIE

reconnu et conféré au membre du cadre scientifique, technique et administratif.

### MODULES CONÇUS ET ANIMES:

- Les positions administratives
- Le régime disciplinaire
- La promotion
- Les incompatibilités
- La fin de carrière

Veillée mortuaire à la résidence familiale au CRAA, levée du corps le samedi 22/02/2025 à la morgue AFIA DON BOSCO, messe dite à sa mémoire à la paroisse Saint-Esprit suivi de son inhumation à la rivière des anges de KASANGIRI en présence d'une foule compacte où il se repose désormais en paix. Les membres du courrier de l'enseignant se sont retrouvés en comité restreint pour un bain de consolation sous un choc se souvenant de cet illustre disparu, les larmes n'ont cessé de couler, qu'à cela ne tienne :

Voici la signification des initiales de son PRENOM.

- A= analyste patenté
- N= non conflictuel
- A= artisan de la paix
- C= compétent, courageux
- L= littéraire, légaliste
- E= éloquent, éveillé et intelligent
- T= Travailleur infatigable

Mr. ANACLETO pour les intimes, était un homme impulsif (caractère primaire). Il aidait les gens à progresser. Il n'était pas rancunier et devant une bêtise, il ré-

gissait avec des réprimandes.

Nous gardons retenu de lui certaines phrases, telles que :

- Au point de chute
- Sentant la cuve
- laisser des plumes
- Avoir des arguments
- Mourir sans jeter un cri
- Le silence est aussi une réponse
- Le hasard nous croisera
- Ne pas manifester la pauvreté en public
- Le divorce est une solution
- Il faut être un rat des bibliothèques
- Ne pas être néophyte

Monsieur Anaclet laisse une veuve et sept enfants dont 6 garçons et une fille.

REPORTAGE DE : Oscar



## PEDAGOGIE

FACILITATEUR		APPRENANT
<b>3. Exercices de renforcement</b>		Les apprenants résolvent en groupes.
Le facilitateur donne aux groupes ceux problèmes pour fixer le méca		
A) Un travailleur reçoit seulement 30 000 FC, ce qui équivaut à 15 % de son salaire. Calculez son salaire.		
<b>Données</b>	<b>Inconnu</b>	<b>Solution</b>
Montant reçu : 30 000 FC (minimum) = 15 %	Salaire total de la (maxima) = 100 % ?	$15\% = 30\ 000\ FC$ $\frac{15\%}{15} = \frac{30000\ FC}{15}$ $1\% = \frac{30000}{15}$ $1\% \times 100 = \frac{30000 \times 100}{15} = 200000\ FC$
B) Au C.S Nyumba Yetu, 200 filles représentent 25 % des élèves inscrits. Trouvez le nombre total des élèves inscrits et le nombre des garçons.		
<b>Données</b>	<b>Inconnu</b>	<b>Solution</b>
Nombre des filles : 200 (minimum) = 25 %	L'effectif total (maxima) = 100 % ? Nombre des garçons ?	$25\% = 200$ $1\% = \frac{200}{25} = 15$ $1\% = \frac{200 \times 100}{25} = 800$ Nombre des garçons = $800 - 200 = 600$
<b>III. EXERCICES SUPPLEMENTAIRES</b>		
1. Le facilitateur donne un problème que les apprenants vont résoudre individuellement.		Les apprenants résolvent individuellement le problème.
C) Un commerçant vend 25 sacs de maïs, soit les 20 % de son stock. Combien de sacs avait-il dans son stock ?		
<b>Données</b>	<b>Inconnu</b>	<b>Solution</b>
Sacs vendus : 25 (minimum) = 20 %	Total des sacs (maxima) = 100 % ?	$20\% = 25\ sacs$ $100\% = \frac{25 \times 100}{20} = 125$

JACQUES NONDA KISONGE

## PEDAGOGIE

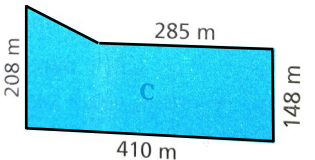

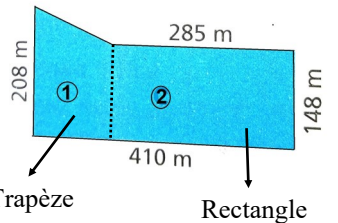
## LEÇON DIDACTIQUE DE MATH/GRANDEURS AU DEGRE TERMINAL (6<sup>ÈME</sup> ANNÉE)

**Sujet :** Utilisation pratique des unités de mesures agraires sur des étendues agricoles.

**Objectif opérationnel :** A la fin de cette leçon, l'apprenant devra être capable de calculer les étendues à l'aide des unités de mesures agraires.

**Matériel didactique :** Croquis de plantations.

**Référence :** Aujourd'hui les Maths 6<sup>ème</sup> page 88 et Pratiques des Maths 6<sup>ème</sup> page 226

FACILITATEUR	APPRENANT
<b>I. REVISION</b>	
<p><b>1. RAPPEL</b> Le facilitateur demande à un apprenant de travailler l'exercice suivant :</p> <p>- Calcule la surface du polygone irrégulier ci-dessous :</p>  	<p>L'apprenant travaille l'exercice au tableau sous le contrôle de ses camarades.</p> <p>a) Décomposition du polygone irrégulier en figures connues :</p>  <p>Trapèze                      Rectangle</p> <p>b) Calcul de la surface du polygone irrégulier:</p> <p><b>Trapèze</b></p> $S = \frac{(B + b) \times H}{2}$ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>B = 208 m b = 148 m H = 410 - 285 = 125 m</p> </div> $S = \frac{(208 \text{ m} + 148 \text{ m}) \times 125 \text{ m}}{2} = 22250 \text{ m}^2$ <p>c) Calcul de la surface du rectangle:</p> $S = 1 \text{ m}^2 \times L \times l \quad L = 285 \text{ m} \quad l = 148 \text{ m}$ $S = 1 \text{ m}^2 \times 285 \times 148 = 42180 \text{ m}^2$ <p>d) La surface du polygone irrégulier:</p> $S = 22250 \text{ m}^2 + 42180 \text{ m}^2 = 64430 \text{ m}^2$

## VIE DE L'EQUIPE - NECROLOGIE

## DECES DE MONSIEUR ANACLET MPOYO KYULU

Interné au centre cardiologue DOFRA au Golf KARAVIA, il y avait de cela deux mois ; c'est le lundi 17/02/2025 à 22H00 où MONSIEUR ANACLET MPOYO KYULU a rendu son âme. La nouvelle de son décès nous est parvenue le matin du mardi 18/02/2025 comme une douche froide aux environs de 9H00.

A l'annonce de cette triste nouvelle, nous avons vivement tous ressenti un grand choc si violent et une peine immense pour cette grande personnalité hors-pair.

### QUI EST ANACLET MPOYO KYULU ?



Né le 19 Novembre 1953 à KOLWEZI.

### TITRES SCOLAIRES ET ACADEMIQUES:

Il était détenteur de :

- Un certificat d'études primaires à L'UMHK obtenu pendant L'année scolaire 1966

- Un Diplôme d'Etat d'études secondaires au collège Jean XXIII à KOLWEZI obtenu en 1973.
- Une Licence de L'UNAZA en Sciences Politiques et Administratives obtenue en 1977

### EXPERIENCE PROFESSIONNELLES :

- 1977-1980 : Professeur de Français au Lycée LUBUSHA.
- 1980-1983 : Directeur de discipline et Conseiller Pédagogique à l'Institut Technique SALAMA.
- 1983-1986 : Attaché de bureau de 1<sup>ère</sup> classe à l'Institut Supérieur d'études sociales appliquées à l'ISES.
- 1989 : Chef de division nommé par arrêté ministériel et transféré au CRAA comme Assistant du directeur général du CRAA.
- 1991 : Directeur de cabinet du Directeur de CRAA
- 1994 : Directeur Administratif et Financier AI par décision du DG.
- 1995 : Directeur Chef de Service nommé par arrêté ministériel du 17/07/1995
- 1996 : Directeur Administratif et Financier nommé par arrêté ministériel du 06/12/1996.
- 2023 : Admis à l'Honorariat le 08/02/2023 au Centre de Recherche Agro-Alimentaire (CRAA), nomination et promotion procédées par le Secrétaire Général à la Recherche Scientifique et Innovation Technologique, Titre honorifique

## VIE DE L'EQUIPE - NECROLOGIE

La seconde oraison a été prononcée par Mr. Jean Paul Ilunga collègue de service.

Voici son intégralité :

« Ô vanité ! Ô néant ! Ô mortels ignorants de leurs destinées !

Qui l'eût cru, il y a seulement quelques jours que l'on serait là, aujourd'hui, pour pleurer Chola Kunda Micheline !

La vie est réellement un flambeau, un peu d'air qui soupire la fait fondre et couler, la souffle et la détruit.

Nous naissons, donc, pour mourir, et nous mourons pour revivre ; pour revivre immortels cette fois, C'est l'espérance qui doit nous faire tenir.

Où se couche la mort, là se lève la vie.

Et où le temps n'est plus, là est l'éternité.

Nous nous retrouverons dans l'éternité avec notre bien-aimée Micheline ».

### Qui fut Chola Kunda Micheline ?

Maman Chola Kunda Micheline, dit Michou pour les intimes, est née à Sakania le 25/05/1955. Elle fit ses études primaires et secondaires à Kafubu. Dans son souci habituel de vouloir toujours améliorer, elle avait également obtenu un brevet de spécialisation pour l'enseignement à l'école maternelle (ESPP / Maternelle).

En 1980, elle faisait partie des Entreprises Sociales de l'œuvre missionnaire Ekumene dans le groupe de Tricot. En 1982, elle commença à garder les enfants des

mamans de Tricot, car ils étaient nombreux. Plus tard, en 1993 les enfants du quartier Kenya se sont ajoutés et on a commencé formellement l'école maternelle Nyumba Yetu avec notre Maman Chola à la tête. Nous pouvons dire que maman Chola est la pierre angulaire de cette école maternelle.

Elle est aussi membre de l'équipe du « courrier de l'enseignant » depuis Avril 2009.

Maman Chola, « Femme seule avec Jésus », maman catholique, femme forte, toujours souriante, joviale...

Quand on ne peut rien contre, on subit. Que la terre de nos ancêtres te soit douce et hospitalière.


### Adieu, Chola Kunda Micheline !

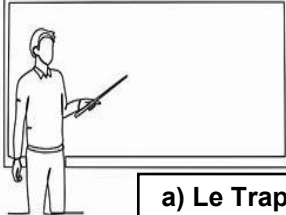
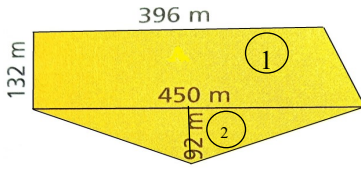
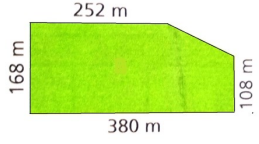
A la fin de la messe, le corps de la défunte a été conduit au cimetière de Kashamata pour son inhumation. Aussi, un verre de consolation a été offert aux participants à ces obsèques à sa résidence.

Reportage de Jacques  
YAV KAKWAT SAKABONG



## PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT												
<b>I. REVISION</b>													
<p><b>2. Motivation</b></p> <p>- Convertissez cette surface du polygone irrégulier en hectare Ex : 64430 m<sup>2</sup> = ..... Ha</p>	<p>Tableau de mesures agraires:</p> <table border="1"> <tr> <td>km<sup>2</sup></td> <td>hm<sup>2</sup></td> <td>dam<sup>2</sup></td> <td>m<sup>2</sup></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ha</td> <td>a</td> <td>ca</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>6, 4 4</td> <td>3 0</td> </tr> </table> <p>S = 64430 m<sup>2</sup> = 6,4430 Ha.</p>	km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>		ha	a	ca			6, 4 4	3 0
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>										
	ha	a	ca										
		6, 4 4	3 0										
<b>II. PISTES DE RECHERCHE ET INDICATIONS METHODOLOGIQUES</b>													
<p><b>1. FORMATION DE SOUS-GROUPES DE TRAVAIL</b></p> <p>Le facilitateur repartit les apprenants en sous-groupes et leur donne des consignes suivantes :</p>	<p>Les apprenants travaillent en sous – groupes.</p>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décompose le polygone irrégulier ci-dessous en figures connues.</li> <li>• Calcule l'aire de chaque figure connue.</li> <li>• Calcule la surface totale du polygone irrégulier et convertis-la en hectare.</li> <li>• Calcule le prix de vente si un hectare coûte 1850000 FC</li> </ul>													
<p><b>2. MISE EN COMMUN</b></p> <p>Le facilitateur invite le représentant de chaque groupe de passer devant pour présenter leur travail.</p>	 <p>Le représentant de chaque sous-groupe passe devant pour présenter le travail.</p> <p><b>1. Décomposition du polygone irrégulier :</b></p>												

FACILITATEUR	APPRENANT
 <p><b>a) Le Trapèze</b></p> $S = \frac{(B + b) \times H}{2} \quad S = \frac{(450 \text{ m} + 396 \text{ m}) \times 132 \text{ m}}{2} = 55\,836 \text{ m}^2$ <p><b>b) Le Triangle</b></p> $S = \frac{B \times H}{2} \quad S = \frac{(450 \text{ m} + 92 \text{ m}) \times 92 \text{ m}}{2} = 20\,700 \text{ m}^2$ <p><b>2. Surface totale du polygone irrégulier</b>  <math>S = 55\,836 \text{ m}^2 + 20\,700 \text{ m}^2</math>  <math>= 76\,536 \text{ m}^2</math> ou 7,6536 Ha</p> <p><b>3. Le prix de vente de l'étendue</b>  1 Ha = 1850000 Fc  7,6536 Ha = 1850000 x 7,6536  = 14159160 Fc</p>	 <p><b>III. EXERCICES SUPPLEMENTAIRES</b></p> <p>1. Calcul la surface de l'étendue suivante :  PV d'un hectare = 1850000 FC</p>  <p><b>a) Le Rectangle</b>  <math>S = L \times l</math>  252 m x 168 m = 42336 m<sup>2</sup></p> <p><b>b) Le Trapèze</b></p> $S = \frac{(B + b) \times H}{2} \quad S = \frac{(168 \text{ m} + 108 \text{ m}) \times 128 \text{ m}}{2} = 17\,664 \text{ m}^2$ <p>B = 168 m    b = 108 m  H = 380 m – 252 m = 128 m</p> <p><math>S T = 43336 \text{ m}^2 + 17664 \text{ m}^2</math>  = 60000 m<sup>2</sup> ou 6 Ha</p>

## MESSE DE REQUIEM EN MEMOIRE DE LA MAITRESSE CHOLA KUNDA MICHELINE DU C.S NYUMBA YETU

Une messe de requiem a été concélébrée le lundi 09//12/2024 à la Basilique de la paroisse Sainte Marie dans la commune de Kenya par les prêtres suivants : Francis, Alexandre et Hyppolite en mémoire de la maîtresse Micheline décédée le 05/12/2024 de suite d'une crise cardiaque. Après les deux lectures bibliques, Mr. L'Abbé Francis a dit dans son sermon que nous sommes venus accompagner maman Michou, pour les intimes, à sa dernière demeure. Elle a accompli, a-t-il dit, la volonté de Dieu. On nous a renseigné qu'elle était tombée et admise quelques jours au Centre Bakitha tout près de cette paroisse où elle a rendu l'âme. On ne peut pas discuter avec Dieu, car lui seul connaît le jour et l'heure de la mort.

Maman Chola a enseigné la parole de Dieu à ses élèves. Elle était chrétienne de cette paroisse. Elle a beaucoup aidé les jeunes de son quartier.

Mr. l'Abbé Francis a dit que Micheline lui a rendu visite un jour à Likasi dans sa paroisse et elle lui avait promis d'y revenir, mais hélas ! Dieu l'a rappelée auprès de lui. Il faut seulement dire merci à Dieu. Maman Chola a porté sa croix et on ne peut rien dire à propos. Le Seigneur Jésus a dit que celui qui croit en moi, même s'il meurt, sera ressuscité le dernier jour.

Peu avant l'absoute, quelques oraisons funèbres ont été prononcées :

Premièrement, par son Frère et en voici le teneur :

« Dieu a donné, Dieu a repris. Maman Chola est née d'une famille de 10 enfants dont 2 garçons et 8 filles. Elle n'était pas mariée et elle n'a pas eu d'enfants. On la considérait comme un Homme en pagne, une Femme en pantalon, bref un Soldat. Elle était compatissante et toujours présente au deuil familial. Aujourd'hui, la famille a compris son importance.

Michou, on ne t'oubliera pas. Birago Diop a dit: « les morts ne sont pas morts, ils sont avec nous »

**Repose-toi en paix !**



**EDUCATION ET SANTE**

Pour savoir quels signes doivent alerter, L'American Stroke Association a mis en place **l'acronyme anglais FAST** :

**F = affaissement du visage** (« face dropping » en anglais), qui peut correspondre à un engourdissement d'une partie du visage, ou à des difficultés à sourire :

**A = affaiblissement du bras** (« arm weakness » en anglais), qui peut se manifester par un engourdissement d'un ou plusieurs bras et des difficultés à les lever ;

**S = troubles d'élocution** (« speech difficulties » en anglais), c'est-à-dire des difficultés à parler et à se faire comprendre.

**T = temps d'appeler les secours**, si quelqu'un présente l'un de ces symptômes, tout en notant l'heure de leur apparition.

**Connaître sa tension artérielle**

L'hypertension artérielle est un **facteur de risque modifiable d'accident vasculaire cérébral**, c'est pourquoi les experts de l'American Stroke Association insistent sur l'importance d'essayer de la garder dans les valeurs normales. Selon Ameli.fr, on parle d'hypertension artérielle quand la pression artérielle systolique est supérieure à 140 mmHg, ou quand la pression artérielle diastolique est supérieure à 90 mmHg. Pour garder sa tension artérielle sous contrôle, il est donc primordial de la mesurer régulièrement.

**Prévenir un nouvel accident vasculaire cérébral**

Les experts de l'American Stroke Association rappellent que **le fait d'avoir été touché par un accident vasculaire cérébral augmente le risque d'en subir un second**. Selon eux, il est donc important d'identifier les causes du premier AVC, en discutant avec son médecin, afin d'être au clair sur les facteurs de risques et apprendre à les gérer. En effet, ils rappellent qu'**une grande partie des accidents vasculaires cérébraux peuvent être évités grâce à des changements dans les habitudes de vie**, comme l'activité physique, l'alimentation, la gestion de sa fibrillation auriculaire, ou encore de son hypertension artérielle.

**Sources :**

- 3 ways to protect your heart and brain this American Stroke Month-American heart Association – 1<sup>er</sup> mai 2024
- Accident vasculaire cérébral (AVC) - Inserm
- Comprendre l'accident vasculaire cérébral et l'accident ischémique transitoire – Ameli.fr

<https://www.msn.com/fr-fr/sante/maladies/avc-voici-3-conseils-de-scientifiques-pour-s-en-prot%C3%A9ger/ar-AA1o2Bft>



Hypertension



Hypotension

**PEDAGOGIE**

FACILITATEUR	APPRENANT
2. Complète le tableau :	
Plantation	Plantation
Aire ..... m <sup>2</sup> = .... ha	Aire 60 000 m <sup>2</sup> = 6 ha
P.V. ....	P.V. : 1 850 000 Fc x 6 = 11 100 000 Fc

GEORGETTE MAFEF FEL

**LEÇON DIDACTIQUE DE GEOGRAPHIE EN 8<sup>ÈME</sup> E.B.**


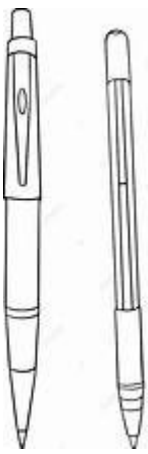
**Sujet :** Les aspects économiques de la RDC

**Objectif opérationnel :** A l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier, localiser, caractériser l'économie de la RDC.

**Matériel didactique :** La carte économique de la RDC.

**Référence :** J.MOKENGO L.MULUNTU M.TANANGANI Géographie de la RD Congo et l'Afrique 2<sup>ème</sup> année secondaire Mediaspaul, 2011, p.66-67

DU-REE	METHODE ET PROCEDE	MATIERE	OBJECTIFS SPECIFIQUES
<b>I. INTRODUCTION</b>			
5'	Interrogative	<p><b>1. Rappel</b></p> <p>Q/ Que signifie PEV ?</p> <p>R/ PEV signifie Programma Elargi de Vaccination</p> <p>Q/ Enumérez les maladies éradiquées par la vaccination.</p>	Amener les élèves à restituer les connaissances sur l'infrastructure de la santé.
<p>R/ Les maladies éradiquées par la vaccination sont : la rougeole, la poliomyélite, la coqueluche, le tétanos, la diphtérie, la tuberculose infantile.</p> <p><b>2. Motivation</b></p> <p>Q/ Quelle est la végétation qui prédomine dans le climat équatorial ?</p> <p>R/ La forêt dense est la végétation qui prédomine dans le climat équatorial</p> <p>Q/ Citez la plus grande activité qui domine dans la forêt équatoriale.</p> <p>R/ L'agriculture.</p> <p><b>3. Annonce du sujet</b></p> <p>Aujourd'hui, nous allons étudier les aspects économiques de la RDC.</p>			

DU-REE	METHODE ET PROCEDE	MATIERE	OBJECTIFS SPECIFIQUES
<b>II. LECON PROPREMENT DITE</b>			
40'	Interro-expositive	<p><b>4. Les activités agricoles</b></p> <p>Q/ Quelle est la grande activité de la population congolaise et pourquoi ?</p> <p>R/ L'agriculture constitue en R.D.C. l'activité principale de la population car plus de 75 % de la population active s'adonnent à la activité agricole.</p>	Amener les élèves à identifier la principale activité de la population congolaise.
		<p>Q/ De quoi dépend cette activité agricole en RDC ?</p> <p>R/ Cette activité en RDC dépend des facteurs suivants : la qualité du sol, la variété climatique et de vastes étendues du territoire.</p> <p><b>4.1 Le système de production</b></p> <p>Q/ Comment se présente l'agriculture congolaise ?</p> <p>R/ Comme nous le savons, l'agriculture congolaise présente un caractère dualiste.</p> <p>Q/ Que peut-on retenir d'un caractère dualiste ?</p> <p>R/ Nous pouvons retenir d'un caractère dualiste une coexistence de l'agriculture traditionnelle d'une part et l'agriculture moderne d'autre part.</p> <p>A/ Caractérisez chacune des agricultures.</p> <p>R/ L'agriculture traditionnelle sert à la consommation locale, elle est itinérante sur brûlis avec une jachère qui varie selon le milieu soit de forêt soit de savane (3 à 10 ans)</p> <p>R/ L'agriculture moderne, elle, fournit les produits agricoles destinés à l'industrie et à l'exportation.</p> <p>Q/ Sur quoi s'oppose l'agriculture traditionnelle à l'agriculture moderne ?</p> <p>R/ L'agriculture traditionnelle et l'agriculture moderne s'opposent sur plusieurs points notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur le plan du type et de l'étendue du domaine agricole</li> <li>• Sur la main-d'œuvre et l'outillage utilisé ou moyen de production</li> <li>• Sur les techniques utilisées et la destination des productions</li> </ul>	Amener les élèves à identifier, caractériser, distinguer le système de production.
			

corporelle (IMC) pour connaître votre IMC.

**5. Surveillez votre consommation d'alcool :** Au cours des prochaines semaines, calculez le nombre de boissons alcoolisées que vous buvez chaque jour. Limitez-vous à un maximum de 2 verres par semaine et pas plus de 2 verres par occasion pour réduire votre risque de méfaits liés à l'alcool.

**6. Dissipez la fumée :** Les personnes qui fument ont plus de deux fois plus de probabilité de subir un AVC. Si vous fumez, essayez d'arrêter.

**7. Profitez de la vie :** Le stress peut augmenter le risque d'AVC. Identifier la principale cause de stress dans votre vie et tentez de trouver au moins une façon de la gérer.

**8. Faites-vous un bilan de santé de 5 minutes :** certains états pathologiques peuvent augmenter votre risque d'AVC. Parmi ceux-ci, on retrouve : la fibrillation auriculaire, le diabète, l'hypertension artérielle, le taux de cholestérol élevé, des antécédents d'AVC ou d'AIT (mini AVC).

**9. Vérifiez que vous n'avez pas de problèmes avec vos médicaments :** Si vous prenez des médicaments pour contrôler votre tension artérielle, votre cholestérol ou votre glycémie, assurez-vous que vous prenez tous vos médicaments conformément aux instructions de votre médecin.

**10. Secouez votre arbre généalogique :** informez-vous pour savoir si vos proches (parents,

frères et sœurs, enfants) ont déjà subi un AVC, et plus particulièrement avant l'âge de 65 ans. Le cas échéant, mentionnez-le afin que le médecin puisse évaluer précisément votre risque d'AVC.

<https://ressourcessante.salutbonjour.ca/healthfeature/getthehealthfeature/10-moyens-simples-de-diminuer-votre-risque-davc>

### Les 3 conseils de scientifiques pour mieux se protéger du risque d'AVC

L'accident vasculaire cérébral reste la première cause de handicap acquis chez l'adulte, mais la mise en place de bons réflexes peut aider à s'en protéger. **Les experts de l'American Stroke Association** ont partagé 3 conseils à garder en tête.

Il existe deux types d'AVC : **les infarctus cérébraux**, le plus souvent dus à l'occlusion d'une artère du cerveau par un caillot sanguin, et **les hémorragies cérébrales**, qui correspondent à la rupture d'une artère cérébrale. Si certains facteurs exposent davantage au risque d'AVC comme l'âge ou les antécédents familiaux, certaines bonnes habitudes peuvent aider à se protéger des accidents vasculaires cérébraux, ou de leurs conséquences graves sur la santé.

### Apprendre à reconnaître un AVC

Les experts insistent d'abord sur l'importance de **savoir reconnaître un accident vasculaire cérébral**, afin de réagir à temps et d'éviter les possibles aggravations.

## EDUCATION ET SANTE

### 4. Agir sur son activité physique

Pour rester en bonne santé et diminuer le risque de survenue d'un AVC, il est recommandé d'adopter une activité physique régulière.

- Pourquoi bouger tous les jours ?
- Pour limiter la prise du poids
- Pour diminuer le taux de graisse dans le sang

Pour réduire le risque de diabète, de l'hypertension artérielle.

#### Des astuces pour intégrer l'activité physique dans le quotidien

: Chaque jour, on peut faire plus d'exercices se déplaçant davantage à pied. Faire des courses, se rendre au travail, accompagner les enfants à l'école, peuvent devenir autant d'occasions de marcher. Préférez les escaliers au lieu d'ascenseurs. Profitez du week-end pour partager les jeux avec les enfants (ballon, vélo, etc.) ou se promener avec eux. Faire un peu de gymnastique à la maison.

#### La limitation des comportements sédentaires

La sédentarité est une situation d'éveil caractérisée par une très faible dépense d'énergie.

Les comportements sédentaires peuvent avoir lieu en position assise, allongée ou debout sans mouvements.

Par exemple :

- se déplacer en véhicule motorisé ;
- être assis pour lire, écrire, faire un travail de bureau, étudier, passer du temps devant un écran (télévision, jeux vidéo, ordinateur) ;
- être spectateur d'un événement sportif ;

- être debout dans une file d'attente ;
- être allongé pour lire, regarder la télévision...

En effet c'est la concomitance de l'augmentation de l'activité physique et de la réduction des temps de sédentarité qui produit les effets les plus bénéfiques sur la santé.

<https://www.ameli.fr/assure/sante/themes/accident-vasculaire-cerebral-avc/prevenir-accident-vasculaire-cerebral>


#### Les 10 moyens simples de diminuer le risque d'AVC

1. **Parler à votre médecin pour connaître les facteurs de risque d'AVC et élaborer un plan pour réduire ce risque.**
2. **Commencer par prendre une bouchée d'alimentation saine :** acheter du pain aux grains entiers, ajouter plus de légumes et de fruits, limitez les boissons sucrées et les viandes transformées.
3. **Bougez-vous pour être actif :** Etre physiquement actif est l'un des meilleurs moyens de rester en bonne santé. Les adultes âgés de 18 à 64 ans devraient pratiquer chaque semaine au moins 150 minutes d'activité aérobique d'intensité modérée (par exemple, la marche rapide, le vélo) ou 75 minutes d'activité vigoureuse (par exemple, la course à pied)
4. **Connaissez votre poids santé.** Pour atteindre ou maintenir un poids de santé, vous devez connaître votre objectif. Utilisez le calculateur de l'indice de masse

## PEDAGOGIE

DU-REE	METHODE ET PROCEDE	MATIERE	OBJECTIFS SPECIFIQUES
			<p><b>4.1.1 Les types d'exploitation</b>            Q/ Qui pratique            a) l'agriculture traditionnelle ?            R/ La famille pratique l'agriculture traditionnelle            b) l'agriculture moderne ?            R/ Les sociétés agro-industrielles pratiquent l'agriculture moderne</p> <p><b>4.1.2 Les aires d'exploitation</b>            Q/ Comment sont les aires d'exploitation ?            a) L'agriculture traditionnelle            R/ Les petits champs et les petits élevages sont les aires d'exploitation pour l'agriculture traditionnelle.            b) L'agriculture moderne            R/ Les grandes concessions agricoles ou plantations et ranchs sont les aires d'exploitation pour l'agriculture moderne.</p> <p><b>4.1.3 Les techniques</b>            Q/ Quelles sont les techniques utilisées ?            a) Pour l'agriculture traditionnelle ?            R/ La culture itinérante sur brulis avec longue jachère en savane et courte en forêt ; un bétail non nourri, non soigné et en divagation)            b) Pour l'agriculture moderne ?            R/ L'usage d'engrais chimique, sélection de plantes, le bétail nourri, soigné et protégé dans des enclos.</p> <p><b>4.1.4 Outillage ou moyen de production</b>            Q/ Quel est le moyen de production utilisé :            a) dans l'agriculture traditionnelle ?            R/ L'outillage archaïque (houe, hache, machette, bêche, râteau, lime, ...)            b) dans l'agriculture moderne ?            R/ L'utilisation des machines agricoles (ex. : tracteurs)</p> <p><b>4.1.5 Main-d'œuvre</b>            Q/ Qu'utilise-t-on comme main-d'œuvre :            a) dans l'agriculture traditionnelle ?            R/ Les membres d'une famille ou d'un clan sont la main-d'œuvre dans l'agriculture traditionnelle            b) dans l'agriculture moderne ?            R/ Les travailleurs rémunérés sont la main-d'œuvre dans l'agriculture moderne</p> <p><b>4.1.6 Destination</b>            Q/ A quelle fin sont destinés les cultures ?            a) dans l'agriculture traditionnelle ?</p>

## PEDAGOGIE

DU-REE	METHODE ET PROCEDE	MATIERE	OBJECTIFS SPECIFIQUES
<p>R/ Les cultures vivrières sont destinées à la consommation locale ; l'élevage est sentimentale ou de prestige pour les cérémonies telles que fête d'anniversaire, de mariage  b) dans l'agriculture moderne ?  R/ Les travailleurs rémunérés sont la main-d'œuvre dans l'agriculture moderne</p> <p><b>4.1.6 Destination</b>  Q/ A quelle fin sont destinées les cultures ?  a) dans l'agriculture traditionnelle ?  R/ Les cultures vivrières sont destinées à la consommation locale ; l'élevage est sentimentale ou de prestige pour les cérémonies telles que fête d'anniversaire, de mariage  b) dans l'agriculture moderne ?  R/ La culture est destinée à la commercialisation et aux industries. Le bétail et la volaille pour la production de la viande et des œufs destinés à l'approvisionnement des centres urbains.</p>			
<b>III. SYNTHÈSE GÉNÉRALE</b>			
	Interrogative 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle est la principale activité de la population congolaise ?</li> <li>- Comment se présente l'agriculture congolaise ?</li> </ul>	Amener les élèves à synthétiser les connaissances : les activités agricoles
<b>IV. APPLICATION</b>			
		Apporter les images de l'agriculture traditionnelle et de l'agriculture moderne.	

DESIRE KUMWIMBA NGOY KALALA

**"Un bon activiste n'est pas celui qui constate  
que la rivière est sale.  
Mais plutôt, celui qui descend  
dans cette rivière et la lave"**

## EDUCATION ET SANTE

**PREVENIR L'ACCIDENT VASCULAIRE CEREBRAL**

Pour éviter un AVC, il est recommandé d'adopter une alimentation équilibrée, d'arrêter de fumer et de bouger quotidiennement.

**1. Rôle du médecin traitant dans la prévention de l'AVC**

Le médecin joue un grand rôle dans la prévention. Il prend en compte l'ensemble des facteurs de risque éventuels (âge, pression artérielle, niveau de cholestérol, antécédents familiaux, tabagisme, etc.) pour estimer le risque cardiovasculaire global. Suite à cette évaluation, il donne des conseils, si besoin, sur les moyens de réduire le risque cardiovasculaire. Le plus souvent, une modification de l'hygiène de vie, c'est-à-dire l'alimentation, l'activité physique, le tabac, est nécessaire. Changer d'hygiène de vie est indispensable, mais, parfois, ne suffit pas. Le médecin traitant peut alors prescrire un traitement médicamenteux pour limiter les complications cardiovasculaires et en particulier **l'accident vasculaire cérébral**. Il peut s'agir du traitement d'un diabète, d'une hypercholestérolémie, d'une hypertension artérielle, d'un trouble du rythme cardiaque...

**2. Agir sur ses habitudes alimentaires**

Comment équilibrer son alimentation ?

Pour un régime alimentaire équilibré, on doit prendre quelques bonnes habitudes.

Évitez une alimentation trop riche en graisses. Préférez par exemple les viandes blanches, les

poissons et les légumes aux charcuteries ou viandes rouges consommées en excès.

Mangez fréquemment des fruits, des céréales complètes et en privilégiant L'huile de colza, d'olive, ou de noix. Modérez la consommation d'alcool. Il est conseillé de ne pas boire plus de 10 verres de boissons alcoolisées par semaine, sans dépasser 2 verres d'alcool sur une journée et en réservant des jours sans consommation d'alcool.

Évitez l'excès de poids : Le surpoids aggrave le risque d'apparition des maladies cardiovasculaires dont l'AVC. En limitant l'apport en graisses et en sucres, on évite l'excès de poids qui oblige le cœur à un travail accru. La présence de graisse au niveau de l'abdominal augmente le facteur de risque. Le tour de taille est excessif lorsqu'il dépasse 80 cm chez la femme et 94 cm chez l'homme.

**3. Agir sur sa consommation de tabac**

Pour éviter un AVC, il est recommandé de ne pas fumer ou d'arrêter.

Pourquoi arrêter de fumer ?

- Fumer diminue les capacités respiratoires et cardiaques à l'effort. Le corps est en effet moins bien oxygéné et les muscles moins performants

- La cigarette annule aussi la protection naturelle contre le risque de maladies cardiovasculaires dont bénéficient les femmes jusqu'à la ménopause, grâce à leurs hormones.

## SOCIETE ET NOUS

- Savoir justifier intelligemment ce qu'il croie.
- Savoir débusquer les pièges des courants idéologiques contraires à sa foi.
- Faire des critiques positives et constructives.
- Se former pour l'édification de l'église et du pays.
- Incarner l'harmonie entre la foi et la raison.
- Etre chevronné d'un dialogue constructif.
- Croire au pluralisme, agent de l'œcuménisme, du dialogue religieux qui respecte aussi la foi des autres.

### UN NOUVEL OUVRAGE SUR LA « RESPONSABILITÉ DE LA THÉOLOGIE PRATIQUE EN AFRIQUE NOIRE » LANCÉ À LUBUMBASHI

L'archevêque métropolitain de Lubumbashi et président de la Conférence épiscopale nationale du Congo (CENCO), Monseigneur Fulgence Muteba, a officiellement lancé son ouvrage intitulé « La responsabilité de la théologie pratique en Afrique noire », lors d'une cérémonie organisée vendredi dans la salle Monseigneur Tafunga, à Lubumbashi.

Le vernissage de ce livre s'est déroulé en présence de nombreuses personnalités, notamment le cardinal Fridolin Ambongo, qui a préfacé l'ouvrage, le gouverneur de la province du Haut-Katanga, ainsi que des députés et sénateurs.

Le cardinal Ambongo, dans son discours, a exprimé toute son admiration pour l'auteur.

« Je suis honoré par cette

- Prendre part au débat public de la société.

Le débat soutenu par l'assistance, a constitué le summum de la conférence.

Commencé par la prière, la conférence a été aussi clôturée par la prière du Monseigneur Fulgence MUTEBA précédée par l'hymne à l'intellectuel.

Rapporteur,  
Clotilde  
Matemba Mujinga



marque de confiance parce que depuis longtemps, nous partageons nos choix et nos peines, nos réflexions et questions concernant la portée, mieux, l'impact de nos études pour l'avenir de l'Église », a-t-il souligné.

Selon Monseigneur Fulgence Muteba, ce livre est le fruit d'un travail patient et minutieux qui lui a pris 25 années à achever. Il y explore les enjeux et les défis de la théologie pratique en Afrique noire, une discipline qui interroge la foi dans son interaction avec les réalités sociales, culturelles et économiques du continent.

Giscard Havril Mane  
<https://infos.cd/culture/eglise-catholique-un-nouvel-ouvrage-sur-la-responsabilite-de-la-theologie-pratique-en-afrique-noire-lance-a-lubumbashi/55046/>

## KISWAHILI

### SOMO MFANO WA KISWAHILI/KUSOMA NA KUANDIKA DARAJA LA KWANZA DARASA LA PILI

**Somo la siku :** Jogoo ya baba

**Ukomo la kipekee :** Mwishoni mwa somo, mwanafunzi anapashwa kutumia maneno magumu ya usomi na kujibu kwenyi maulizo ya usomi.

**Vifaa vya kufundisha :** Sanamu ndani ya kitabu

**Kumbu kumbu :** Kusoma na kuandika :

- Kitabu ca mwalimu, ukarasa wa (105) mia moja na tano
- kitabu ca mwanafunzi, ukarasa wa (70) makuni saba

#### USOMI : JOGOO YA BABA

*Jogoo ya baba jina lake kokoriko. Jogoo ya baba ina saa katika kicwa cake ? Watu wana jiuliza kama inafanya namna gani juu ya kujuwa saa. Kila saubui mapema inawika kwa kujulisha watu, waamke na wafanye kazi. Kokorikoo ! kokorikoo !*

*Mcana kati, inawika tena ikikumbusha watu kama wakati ya kupumzika inaenea. Kokorikoo ! kokorikoo ! Wanafunzi wanarudi nyumbani. Mangaribi vilevile kokoriko inawika wakati ya kumaliza kazi. Kokorikoo ! Kokorikoo ! Watu wanarudi nyumbani kupumzika na kusikiliza hadisi.*

*Kokoriko, inafanya hivi kila siku ya juma, ya mwezi na ya mwaka. Lakini hakuna mtu anayejua ni nani amujulisha wakati inafaa kuwika.*

*Kweli jogoo ya baba ni ya lazima juu ya kujulisha wakati nafasi yoyote isiyona saa.*

#### KAZI ZA MWALIMU

#### KAZI ZA MWANAFUNZI

#### I. KAZI ZA KUINGILIA

##### a) UKUMBUSHO

- Juma jana, tulijifunza hadisi inayoitwa mizezo ya mwisho wa mwaka
- Katika hadisi hiyo vijana wanawake walipashwa kufanya nini na vijana wanaume ?
- Tunga msemwa na neno « kupambana »

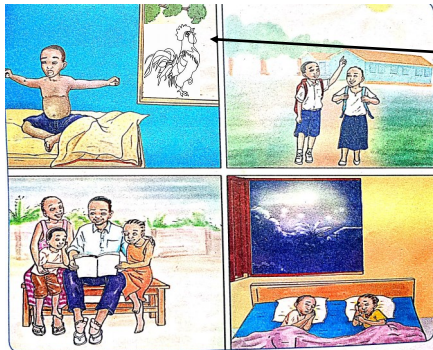
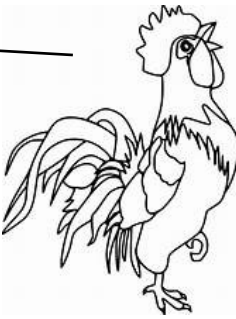
- Vijana wanawake walipashwa kupambana na vijana wanaume.
- Timu ya T.P Mazembe ilipambana na ile ya Lupopo.

##### b) Motisho

- Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukarasa wa (70) makuni saba.

- Watoto wanafungua vitabu yao.

## KISWAHILI

KAZI ZA MWALIMU	KAZI ZA MWANAFUNZI
 <p>- Munaona nini ?</p> <p>- Jogoo iko inafanya nini ?</p> <p><b>c) Tangazo</b></p> <p>- Kumbi leo tutajifunza hadisi inayoitwa jogoo ya baba.</p>	 <p>- Tunaona wanafunzi, jogoo, watoto wanalala...</p> <p>- Jogoo iko inawika.</p>
II. KAZI KUU	
<p><b>a) UFAHAMU</b></p> <p>Usomi Mwalimu anasoma usomi : Jogoo ya baba.</p> <p><b>2) UFAHAMU WA MANENO</b></p> <p>- Kila asubui mapema kokoriko inafanya nini ?</p> <p>- Inawika ni kusema nini ?</p> <p>- Sikilizeni msemwa unao neno « <b>kuwika</b> » Mfano :</p> <p>- Leo jogoo <b>iliwika</b> pa saa moja na nusu.</p> <p>- Sasa na nyiinyi mutunge misemwa na neno <b>kuwika</b>.</p> <p>- Kokoriko inawika tena wakati gani ?</p> <p>- Mcana kati ni kusema nini ?</p> <p>- Mutunge misemwa na maneno « <b>Mcana kati</b> ».</p>	<p>Wanafunzi wanafata usomi kwa ukimya.</p> <p>- Inawika</p> <p>- Inawika inatokea ku tendo « <b>kuwika</b> » : maana yake mlio wa jogoo</p> <p>- Jogoo <b>iliwika</b> asubui. Jogoo inawika pa saa sita.</p> <p>- Inawika tena mcana kati</p> <p>- Ni jua kati (midi)</p> <p>- Mfano : Tulikula wali mcana kati. Mcana kati, mama alirudi kazini.</p>

## SOCIETE ET NOUS

**CONFÉRENCE - DÉBAT**  
**PAR MONSIEUR MUTEBA MUGALU**  
**SOUS LE THÈME : LA PLACE DE L'INTELLECTUEL**  
**CATHOLIQUE DANS L'ÉGLISE FAMILLE DE DIEU**

En date du vendredi 10 janvier 2025 s'est tenue, au centre pastorale Monseigneur TAFUNGA MBAYO, une conférence-débat animée par Monseigneur Fulgence MUTEBA sous le thème « La place et le rôle de l'intellectuel catholique dans l'église famille de Dieu ». Tout a commencé par la prière dite par Monseigneur DENIS MOTO, suivie de l'hymne à l'intellectuel et le mot de la sœur Beatrice, présidente de la commission diocésaine des intellectuels.

Prenant la parole et dans le souci de la synodalité avec le thème de la conférence, Monseigneur Fulgence MUTEBA a suscité une révolution avec un vrai rebondissement de l'intellectuel. Tous les baptisés doivent marcher ensemble, mêmes les personnes d'autres religions et mêmes ceux qui ne s'aiment pas. Trois points ont tourné autour du thème à savoir:

1. Quel est la place de l'intellectuel catholique dans l'église, dans la communauté?
2. Rôle ordinaire et extraordinaire de l'intellectuel catholique.
3. Rôle spécifique de l'intellectuel catholique dans l'église, la ville, la société

L'engagement d'un intellectuel catholique dans l'Eglise famille de Dieu, à dit monseigneur Fulgence MUTEBA, est :

- Etre signe de grandeur sans entraver son travail et surtout en tant qu'intellectuel engagé dans les différents mouvements de l'église.
- Faire profiter son charisme à son église et à sa société.
- Participer aux activités spécifiques : colloques, se cultiver, écrire...
- Bénéficier de la sollicitude de ses hiérarchies.
- Tout faire avec conscience. Faire la différence à cause de sa foi et de sa conviction.
- Partager ce qu'il a avec les autres.
- Apporter sa contribution à la marche de l'église et du pays
- Avoir un sens élevé de critique, d'une connaissance ou d'une chose.
- Etre lumineux du monde.
- Prendre part à la mission de l'église comme vrai chrétien catholique et vrai intellectuel.
- Rendre à Dieu le temporel qu'il a reçu.
- Etre détenteur d'un savoir éclair pour ses convictions et être prince de la foi intelligente, capable de se justifier.
- Avoir une minimale doctrine de l'église d'appartenance.
- Avoir la passion de la vérité et de la cohérence.
- Etre un croyant soucieux de la crédibilité de sa foi et de son savoir.

## SOCIETE ET NOUS

citoyenne et participer au changement social : « *Devant la confusion, l'hypocrisie et l'agressivité que je vois dans le monde, l'indifférence et la violence, la fuite en avant, la course à tout faire et la dispersion, est-ce que moi, là où je suis et avec mes moyens, peut-être minuscules, est-ce que j'entretiens le problème, ou est-ce que je fais partie de la solution ?* »

### Conclusion

Les auteurs sont bien convaincus que la paix est une pratique, une hygiène de vie à laquelle nous devons nous consacrer chaque jour.

On ne peut obtenir quelque chose de nouveau en faisant toujours plus la même chose. En renforçant exclusivement la sécurité et les contrôles va-t-on enrayer le terrorisme, en faisant patrouiller des soldats en ville va-t-on conjurer les angoisses existentielles des citoyens dans ce monde compétitif, en distribuant des pilules va-t-on palier à la perte de sens...en ressortant des anciennes recettes va-t-on se remettre en question et trouver de nouvelles solutions ?

Ce qui nous pose problème ce n'est pas ce que nous ne savons pas, c'est ce que nous savons avec certitude et qui n'est pas vrai.

Evitons de nous trouver en flagrant délit de non-assistance de personnes en danger, soutenons-nous mutuellement pour découvrir, intégrer et faire découvrir des pratiques qui permettent de découvrir et développer une culture de paix. Secouons nos dirigeants et médias pour qu'ils encouragent les outils de

paix et facilitent leur mise en œuvre dans les écoles, de la maternelle à l'université, dans la santé, dans les sports, dans les religions, dans l'administration.

La paix n'est pas un hasard, ni une belle intention, mais une responsabilité de tous et de la communauté. Il s'agit d'un apprentissage.

Nous savons que chaque être humain peut s'améliorer au-delà de ce qu'il croit et il en sera le premier bénéficiaire. La bienveillance est une capacité que chacun peut développer et en donner plus qu'il n'en reçoit.

Nous savons qu'il ne suffit pas de répondre à la terreur et au chaos par des analyses politiques, militaires, économiques ou diplomatiques mais par une vision nouvelle, une conscience nouvelle, des programmes éducatifs et culturels nouveaux, des façons nouvelles de vivre ensemble qui sont indispensables.





Une paix extérieure durable ne pourra exister sans que chacun cultive sa paix intérieure. C'est la seule façon de créer un bien-être social durable et une vision à long terme pour notre humanité. **ET NOUS SAVONS QUE LE LONG TERME, C'EST AUJOURD'HUI QU'IL COMMENCE.**

Résumé du livre

« La paix cela s'apprend » par  
PHILIPPE WAUCQUEZ



## KISWAHILI

KAZI ZA MWALIMU	KAZI ZA MWANAFUNZI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sababu gani jogoo ya baba ni ya lazima sana ?</li> <li>- Kujulisha ni kusema nini ?</li> <li>- Mutunge misemwa na neno « <b>Kujulisha</b> ».</li> </ul> <p><b>3) UCHUNGUZI WA USOMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nitasoma tena usomi wetu, kiisha mutajibu ku maulizo.</li> <li>- Mwalimu anasoma tena : « Jogoo ya baba »</li> </ul> <p><b>4) MAULIZO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogoo inawika wakati gani ?</li> <li>- Watu wanajiuliza nini ?</li> <li>- Jogoo inawika siku moja tuu ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sababu inajulisha wakati na fasi yoyote isiyo na saa.</li> <li>- Kujulisha ni kupasha</li> <li>- Mfano : Mwalimu Rodrigo anajulisha watoto saa ya kutoka masomoni akipiga filimbi yake.</li> <li>- Directa Mkuu anajulisha watoto kanuni ya masomo.</li> </ul> <p>- Wanafunzi wanafata katika ukimya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asubui mapema, mcana kati, na mangaribi.</li> <li>- Wanajiuliza namna ile jogoo inafanya juu ya kujuwa saa.</li> <li>- Hapana, inawika kila siku ya juma, ya mwezi na ya mwaka.</li> </ul>
III. KAZI ZA KUSAINISHA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nitasema kuhusu hadisi yetu, nikisema kweli, mutainua kidole gumba, kama si kweli mutashusha kidole.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hadisi ya leo inazungumzia kuhusu mlio wa jogoo</li> <li>2. Jogoo inawika kokorikoo !</li> <li>3. kokoriko inawika kila siku ya juma, ya mwezi na ya mwaka.</li> <li>4. Mtu anajulisha jogoo kama saa inaenea.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wanafunzi watainua kidole gumba kama ni kweli na watashusha kidole kama si kweli.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. </li> <li>2. </li> <li>3. </li> <li>4. </li> </ol>

**KINACHOHARIBU MTOTO, NI KUMPENDA KWA ZAIDI !**

Julien SANGWA KILONDA

**"Rien ne peut changer autour de vous  
si rien ne change en vous"**

## BWANA MOJA NA MKE WA WATU

Zamani mu kijiji kimoja, watu walikuwa wakiishi pamoja, mawazo moja, wakitumika pamoja. Walikuwa wakipendana sana. Hakukuwa mtu wa kuwazia mwenzake vibaya. Lakinini baba moja alitamani mke wa mwenzake atimize naye tendo la ndoa. Akawaza ya kama akitembea naye, watu wataona, hapo bwana yule akajiuliza atafanya nini. Halafu akamwambia yule bibi, upike wali na kuku njo twende porini, niko na neno nitakuonyesha. Bibi yule akafanya vile alivyoambiwa, wakaenda porini, bwana yule akachimba shimo inayo urefu wa metero mbili. Akaweka humo ile bakuli ya wali, akafunika udongo halafu wakatenda tendo la ndoa. Bwana yule akamwambia huyu mwanamke ya kama mambo ikijulikana, ujuwe kusema itakuwa vibaya, ndipo wakarudi kijijini.

Myenzi tatu ikapita, mwindaji moja akaenda porini akatafuta nyama, akatafuta sana bila kupata. Akachoka, akaketi chini, akaona wali iko nasombewa na bunyegelele chini ya udongo na kupanda nayo juu. Yule mwindaji akajiuliza hii wali iko nataka wapi? Akabeba wali ile, akunusia akasikia arufu ya wali, akaonja akasikia muzuri sana. Akasema: Hii wali ililetwa na nani apa porini? Inafaa nione wapi hii wali inatoka.

Akaanza kutosha udongo, mwisho akafika palipo kuwa kibakuli cha wali hiyo. Akashtuka akisema: Ni nani aliyefanya hii tendo? Nitaenda na hii neno kijijini kwa kapita wa mgini. Akarudi, akafika kwa kapita akamwambia: Nilienda kutafuta nyama porini, nikakuta kibakuli cha wali na kuku nzima vimezikwa udongoni. Kuna mtu alienda kutenda hii tendo porini?

Halafu kapita, asubui yake, akawa waita watu wote wa mgini, akasema mtu hata moja asiende shambani. Watu wote wakaenda kwa kapita, yule bwana akaenda pia na yule bibi.

Kapita akasema: Kuna mtu mmoja alienda kuzika hii bakuli porini? Aseme sababu gani alifanya hii tendo. Halafu bwana yule akajitaja. Akasema nilitamani kutenda tendo la ndoa na bibi moja aliye mke wa mtu, nikamwambia apike wali na kuku, tuzike udongoni, siku hii neno itajulikana njo watajua ya kama hapachini ya udongo, hakuna siri. Mambo yote ukiyafanya katika siri, sherti yajulikana.

**FUNDISHO : « Utafanya siri siku nyingi lakini, mwenda siku, siri ile itavumbulikana »**

MICHELINE CHOLA KUNDA

Dans le domaine de l'éducation,  
tout comportement contraire  
à la bonne morale que l'on prêche  
détruit l'action éducative."

## SOCIETE ET NOUS

paix, comme Gandhi, Luther King, Mandela, Vaclav Havel sont des modèles de cette intériorité citoyenne. Ils l'ont développée, ce qui leur a permis de déjouer les pièges de leur ego et de se mettre au service du bien commun malgré les dures épreuves auxquelles ils ont été soumis. Ils ont créé le « Nous », source de la vraie paix durable. Pas des « Nous autres » et des « Vous autres » mais des « Nous tous, tous les vivants »

L'hyper matérialisme actuel écrase la vie intérieure. Le pape François dans son encyclique « Laudato si » envoie ce message percutant à toute la planète : « Plus le cœur de la personne est vide, plus elle a besoin d'objets à acheter, à posséder et à consommer... L'obsession d'un style de vie consumériste ne pourra que provoquer violence et destruction réciproque, surtout quand seulement un petit nombre peut se le permettre... Prêter attention à la beauté et l'aimer, nous aide à sortir du paradigme utilitariste. Quand quelqu'un n'apprend pas à s'arrêter pour observer et pour évaluer ce qui est beau, il n'est pas étonnant que tout devienne pour lui objet d'usage et d'abus sans scrupule... L'éducation sera inefficace, et ses efforts seront vains, si elle n'essaye pas aussi de répandre un nouveau paradigme concernant l'être humain, la vie, la société et la relation avec la nature.

**Si l'on fait ce que l'on a toujours fait...**

Nous sommes tous vivement invités à démanteler les causes de ce mal-être profond qui nous con-

cerne tous. Les auteurs de toutes ces violences ont, soit un dérèglement mental profond, soit ils sont en rage contre un dérèglement social grave.

Comment y faire face ?

Nous les espérons tous en prison mais est-ce la solution ?

Rosenberg, l'âme de la CNV, déclarait après les attentats du 11 septembre 2001 : « Nous avons constaté maintes fois que, d'une part, les actions motivées par le désir de punir engendrent des mesures de représailles de la part de ceux que l'on punit et, d'autre part, que des actes motivés par un désir de paix engendrent des actes de paix. Dans les deux cas, ces actes sont à l'origine de cycles pouvant durer des années, des générations, des siècles.

Albert Jacquart, scientifique, auteur et chercheur humaniste déclarait : « La présence d'une prison dans une ville est le signe de ce qu'il y a un problème dans la société toute entière. »

Nous voyons que le pivot, l'axe du changement est à l'intérieur de chacun de nous.

En effet si l'on fait ce que l'on a toujours fait, on obtient ce que l'on a toujours obtenu.

Devant la violence perpétrée aujourd'hui à nos portes, voici que nous sommes rudement invités à faire autrement. Or comment faire autrement sans penser autrement.

Dès maintenant et désormais, nous pouvons nous poser régulièrement cette petite question toute simple, première clé d'intériorité pour développer notre responsabilité

## SOCIÉTÉ ET NOUS

Heureusement des changements voient le jour, le directeur pédagogique de l'université de Grenoble fonde en 2012 une chaire pionnière : Mindfulness, bien-être au travail et paix économique. But : Ouvrir d'autres modes que la compétition et la guerre économique.

Cette culture de la non-violence n'est pas synonyme de laisser faire / laisser aller ni de démission devant les agressions, ni d'évitement des conflits. La CNV apprend à gérer ces problèmes qui font parties du quotidien d'un chacun.

### 3. Une société en paix

Travailler, créer une vie intérieure n'est pas uniquement bénéfique pour la santé mentale de l'individu c'est aussi salutaire pour la santé du tissu social.

Une société d'individus en paix c'est déjà très bien, mais une société en paix c'est encore mieux.

**Un citoyen pacifié est un citoyen pacifiant.**

Pour les jeunes terroristes, les enfants soldats, la guerre, la violence donnent un sens à leur vie. Pillage, massacre, attentat, viol, sont vécus avec une forme de fierté, une fête macabre. Pour eux la guerre est une blague, une blague qui tue certes mais cela reste une blague.

La violence n'est pas dans la nature de l'homme, elle est l'expression de sa violation. Il faut apprendre à connaître notre nature pour le découvrir. Lorsque les besoins fondamentaux : amour, reconnaissance, appartenance, expression de soi, sens donné à la vie, ne sont pas couverts, lorsque nous ne

parvenons pas à nous faire comprendre nous pouvons tous devenir violent.

La violence est l'expression d'une profonde souffrance qui ne trouve pas de mots pour se penser clairement, s'exprimer. La violence faite au monde extérieur est le reflet spectaculaire de la violence faite à son monde intérieur. La haine de soi joute la haine du monde.

La réponse ne peut donc pas être seulement répressive.

La violence est le signe d'une société malade où règne les dogmes meurtriers de la compétition, du paraître à tout prix, du culte de l'avoir et de la consommation. Elle commence dans la frustration de se sentir « perdant radical » qui n'a plus rien à gagner n'a plus rien à perdre. Le suicide, qui se répand de plus en plus est aussi une violence extrême mais qui n'est pas faite contre la société mais contre soi-même.

Tout cela montre que le citoyen aujourd'hui a besoin de savoir qui il est, où il va, comment il se sent, ce qui l'enchant et le désespère, quelles sont ses frustrations, avant qu'il ne soit trop tard.

Toute personne qui s'implique dans un travail de connaissance de soi se met systématiquement au service des autres. Un citoyen pacifié est un citoyen pacifiant. Il est tout sauf passif, il crée un sillage fécond de pacification, de bienveillance et de synergie.

#### **L'intériorité citoyenne**

La notion d'intériorité est une notion peu familière aujourd'hui. De grands acteurs contemporains de

## CONTE

### LA GRENOUILLE SOURDE : POUR SE FAIRE CONFIANCE ET ALLER AU-DELÀ DES CRITIQUES DÉCOURAGEANTES



Une bande de grenouilles décida d'organiser une course. L'enjeu était d'être la première à arriver tout en haut d'une tour très haute.

Dès que la nouvelle de la course se répandit dans le village, des tas de grenouilles curieuses se rassemblèrent pour voir et soutenir les concurrentes.

Pleines de courage et de motivation, les candidates se placèrent sur la ligne de départ et commencèrent à grimper.

Mais très vite, les grenouilles du public se mirent à faire des commentaires décourageants et négatifs: "Elles n'y arriveront jamais !", "Elles sont bien trop lentes !"

Au bout de quelques minutes, certaines grenouilles en course se sentirent démotivées et abandonnèrent. Celles qui persévérèrent finirent par succomber à la fatigue.

Alors qu'il ne restait que quelques grenouilles en lice, les commentaires des grenouilles spectatrices reprirent de plus belle :

"Pour qui se prennent-elles, si c'était possible, nous l'aurions déjà fait !" dirent certaines. "On n'a jamais vu pareille sottise, les grenouilles ne sont pas faites pour grimper !" dirent d'autres.

Au fil du temps, les dernières concurrentes furent gagnées par le découragement.

Toutes. Sauf une.

Cette dernière grenouille grimpa lentement, sans relâche, tandis qu'autour d'elle les commentaires se faisaient de plus en plus négatifs : « Descends, tu n'y arriveras jamais ! ». « Tu es ridicule ! ».

Pourtant, la petite grenouille continua à avancer, lentement mais sûrement, sans faiblir.

Après un dernier effort, elle finit par gagner le sommet. Toutes les autres grenouilles se précipitèrent autour d'elle pour savoir comment elle avait fait pour réaliser ce que personne au monde n'avait encore jamais fait. L'une d'entre elles s'approcha pour lui demander sa recette.

C'est alors qu'elle découvrit que la petite championne était sourde...

<https://apprendreaeducer.fr/contes-enfant-philo/>



## LE 24 JANVIER, C'EST LA JOURNÉE INTERNATIONALE DE L'ÉDUCATION !

La Journée mondiale de l'Éducation, célébrée chaque année le **24 janvier**, nous rappelle qu'un apprentissage de qualité est un droit fondamental pour tous.

L'éducation est bien plus qu'un simple droit : c'est un pilier fondamental des **droits de l'enfant** qui permet de briser le cycle de la pauvreté. Pourtant, pour des millions d'enfants à travers le monde, ce droit reste inaccessible.

En 2023, **250 millions d'enfants** âgés de 6 à 18 ans n'étaient toujours pas scolarisés, dont **129 millions de filles**, selon l'**UNICEF**. Face à ce constat alarmant, il est essentiel de sensibiliser et d'agir pour garantir que chaque enfant ait la possibilité de s'épanouir et de construire un meilleur avenir.

**L'éducation : un droit fondamental, mais encore fragile.**

Dans de nombreux pays où l'ONG Un Enfant par la Main intervient, l'accès à une éducation de qualité reste un défi quotidien. La Journée mondiale de l'Éducation est l'occasion de rappeler ces défis et de souligner l'importance de nos actions pour les surmonter.

### Pourquoi tant d'enfants ne vont-ils pas à l'école ?

Les raisons sont multiples :

#### • Pressions économiques :

Les familles vivant dans les zones rurales dépendent souvent de leurs enfants pour travailler dans les champs ou accomplir des

tâches domestiques. Cela réduit considérablement leur possibilité de poursuivre une scolarité régulière.

• **Distance des écoles** : Dans les zones isolées, les enfants doivent parcourir des kilomètres à pied chaque jour pour se rendre à l'école, une contrainte qui décourage la fréquentation scolaire.

#### • Manque d'infrastructures :

Les écoles dans des zones rurales manquent d'infrastructures adaptées. Certaines n'ont ni toits, ni bancs, ni tableaux fonctionnels, et encore moins d'installations sanitaires adéquates.

• **Le déficit en enseignants qualifiés** : Dans les zones reculées, il est souvent difficile d'attirer des enseignants qualifiés. Ceux qui acceptent de travailler dans ces conditions sont peu nombreux et mal rémunérés, ce qui impacte directement la qualité de l'enseignement.

• **Mariages précoces et discriminations** : Les filles, particulièrement dans les zones rurales, sont souvent confrontées à des normes culturelles et des traditions patriarcales qui priorisent l'éducation des garçons. Le mariage précoce reste une pratique courante dans certaines régions, obligeant les jeunes filles à quitter l'école dès l'adolescence.

### Les conséquences de la non-scolarisation

Un enfant non scolarisé a moins de chances de sortir de la pauvreté,

l'homme. Les pouvoirs et le grand public préfèrent ignorer cette nouvelle réalité.

Le monde, dans lequel nous vivons, baigne dans un climat de tensions qui entraînent des dérèglements psychiques dans tous les domaines, des replis intégristes, une consommation de drogues effrénée, des ruptures dans les familles, des burnout, ...30% de la population en France vit sous médication d'antidépresseurs.

Ne pas reconnaître les bénéfices de l'apprentissage de la paix intérieure est clairement un manque dangereux de discernement, de vision, d'ouverture d'esprit et du sens des responsabilités, comme celui de ne pas voir les mutilations que nous donnons à la planète et les catastrophes que cela peut engendrer.

En Grande Bretagne, le scepticisme s'est transformé en curiosité, ouverture et expérimentation, ainsi une expérience d'exercices de pleine conscience a été lancée dans trois écoles. Après huit semaines, la majorité, des élèves comme des enseignants reconnaissent les résultats positifs des séances de relaxation. Les autorités ont débloqué un budget important pour que l'expérience soit supervisée par des universités sur une période de sept années. Les politiciens eux-mêmes ont voulu en savoir davantage au parlement de Westminster et 200 parlementaires et collaborateurs ont participé à des formations de pleine conscience et les retours de l'expérience ont été extrêmement positifs. Ensuite des participants ont créé un groupe pour suivre une formation

durant un an qui a publié un rapport contenant des recommandations concrètes pour l'enseignement, le monde du travail, de la santé, de la justice. Il a proposé à l'état de financer des thérapies de pleine conscience pour les cas de dépression récurrente et que dans les écoles on puisse pratiquer la méditation avec les élèves ainsi que dans les entreprises avec les employés. Ces sont des mesures que l'on peut mettre en pratique rapidement. Cependant malgré les résultats prouvés que donnent ces méthodes, le succès tarde à être connu et à se répandre.

Un des auteurs motive ce désintérêt par la crainte du changement. Se montrer humain, dit-il, c'est accepter sa vulnérabilité, c'est accepter de se connaître et de se reconnaître tel que nous sommes et cela constitue une véritable force.

Lors d'une formation d'initiation à la CNV donnée par un des auteurs à HEC, Ecole des Hautes Études Commerciales à Paris, institut prestigieux, un groupe nombreux d'étudiants présents est venu lui poser la question suivante : « Pourquoi n'avons-nous pas appris plus tôt ce que vous venez de nous enseigner ? Nous sommes à la veille de faire des choix majeurs pour notre carrière qui vont nous demander de grands investissements en temps et en argent, on nous a drillé à faire des business plans, des programmes d'investissements et nous ne nous sommes pas posés ces questions essentielles : qui suis-je, qu'est ce qui fait sens pour moi, quelles sont les valeurs que je veux vivre ?

## SOCIETE ET NOUS

- À savoir s'exprimer sans violence
- À faire les deuils nécessaires pour avancer sans ressasser le passé en assumant les renoncements indispensables.
- À renoncer d'avoir raison, source de tant de tensions. M. Rosenberg, le père de la CNV nous dit : « Nous avons un choix fondamental dans l'existence, être heureux ou avoir raison ».

**En troisième lieu : une meilleure empathie vis-à-vis de l'autre.**

**Travailler la paix sert :**

- À savoir écouter l'autre sans craindre sa vigueur
- À développer un respect profond et sincère de l'altérité même si nous ne sommes pas d'accord. Je l'accueille, on va chercher à s'entendre.
- À développer notre capacité d'empathie et de respect de l'autre tel qu'il est.
- À apprendre à ressentir ce que l'autre ressent avant de lui répondre.
- À prendre l'habitude des vivre les relations avec les autres non comme un rapport de forces mais à chercher la rencontre et la collaboration.
- À privilégier la relation au résultat.

**En quatrième lieu : un meilleur rapport à la vie**

**Travailler la paix sert :**

- À pacifier son rapport au temps et à l'intégrer comme un ami.
- À nourrir son inspiration, sa créativité, sa fantaisie, son savoir-

faire pour les mettre au service de tous.

- À retrouver du sens à la vie et la sensation d'appartenir à un monde vivant où chacun est invité à apporter sa note et sa couleur
- À respecter le vivant et toutes les ressources de la planète.

En résumé : la paix ne sera possible que si l'individu se préoccupe de sa paix individuelle.

### 2. Une société d'individus en paix

La paix est donc aussi une question de société.

La majorité de nos contemporains ignorent leur potentiel de transformation et les possibilités pratiques de le développer. Tout ce mal-être qui habite tant d'homme est considéré comme une fatalité. Les responsables dans la société actuelle n'ont manifestement pas compris, ou simplement ignorent ce formidable potentiel et ne cherchent pas à le mettre en valeur.

Nos pratiques politiques actuelles se gonflent de querelles pour dominer. Les conversations et les échanges sont considérés comme des actes de faiblesse. Les critiques et les divergences forment une situation de lutte plutôt qu'une recherche de la paix.

Ceux qui prônent l'apprentissage de la paix aujourd'hui sont comme ceux qui s'engageaient pour le climat et l'environnement il y a déjà plus de 50 années, un demi-siècle déjà. Ils furent cependant capables de donner un nom à la nouvelle ère que nous vivons : anthroposphère. Les changements de notre époque sont le fruit des activités de

## SOCIETE ET NOUS

d'accéder à un emploi décent ou de contribuer au développement de sa communauté.

Pourtant, les bénéfices d'une éducation inclusive sont immenses.

Selon l'UNESCO, chaque année supplémentaire d'éducation peut augmenter les futurs revenus de **10 % pour les hommes** et jusqu'à **20**

**% pour les femmes.** L'éducation permet également de réduire la pauvreté, d'améliorer les soins de santé, et de renforcer la participation civique et politique.

<https://www.unenfantparlmain.org/le-24-janvier-cest-la-journee-internationale-de-leducation/>

## RÔLE ET IMPACT DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE EN ÉDUCATION

L'intelligence artificielle repose sur des algorithmes qui permettent aux machines d'imiter une forme d'intelligence réelle. Cette technologie innovante permet de minimiser l'erreur et d'améliorer l'expérience des utilisateurs dans divers domaines, notamment celui de l'éducation. Quels sont donc le rôle et l'impact de l'IA sur l'éducation

### L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE AU SERVICE DE L'ÉDUCATION

Dans le domaine de l'éducation, il est possible d'automatiser certaines activités, notamment en matière des corrections d'évaluations. L'intelligence artificielle permet en outre de personnaliser les apprentissages selon les besoins et les capacités d'assimilation de chacun. Par exemple, cette nouvelle technologie peut proposer aux élèves des exercices adaptés à leur niveau d'apprentissage.

De plus, l'IA peut assister le professeur (sans le remplacer) et lui permet d'identifier dans les classes les individus en situation de difficulté. Cette technologie permet par ailleurs aux enseignants de se libé-

rer des tâches répétitives, ce qui les aide à personnaliser et à approfondir leurs méthodes d'enseignement. L'intelligence artificielle ouvre ainsi la porte à un apprentissage adapté et personnalisable permettant de façonner les parcours d'apprentissage et de les orienter selon les retours d'expériences des apprenants.

### LES IMPACTS DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE SUR L'ÉDUCATION

En se basant sur un triangle pédagogique (l'enseignant, l'apprenant et le savoir), il est possible de catégoriser les impacts de l'IA sur l'éducation.

### IMPACT DE L'IA SUR L'ENSEIGNANT

L'IA assure le développement de plusieurs technologies qui sont susceptibles de remplacer des tâches prévisibles et répétitives des professeurs. Il s'agit par exemple d'automatiser certaines tâches avec peu de valeur ajoutée, comme les corrections d'examens qui consomment beaucoup du temps des enseignants. Néanmoins, le travail de

## SOCIETE ET NOUS

l'enseignant dépasse largement le spectre des tâches automatisables. Au-delà d'un maître passeur de connaissances, l'enseignant du XXI<sup>e</sup> siècle est un accompagnateur des élèves et un créateur d'environnement d'apprentissage. L'empathie, la bienveillance, la flexibilité cognitive et le jugement critique sont autant de qualités humaines difficiles à reproduire en intelligence artificielle, qui joue un rôle d'assistance plutôt que de remplacement.

### IMPACT DE L'IA SUR L'ÉLÈVE

Depuis plusieurs années, les MOOC connaissent un grand succès auprès des élèves qui peuvent apprendre ce qu'ils veulent, quand ils veulent et, surtout, au rythme qui leur convient. Cependant, la liberté du choix et l'abondance d'opportunités peuvent créer une certaine confusion à l'égard de ce qu'il faut apprendre. L'IA peut contribuer à prévenir ce phénomène tout en proposant des séquences d'exercices ou de cours plus pertinents pour l'élève. Aussi, les tuteurs intelligents pourraient prédire le moment où

## LE POUR ET LE CONTRE DE L'IA DANS L'ÉDUCATION ET SON IMPACT SUR LES ENSEIGNANTS EN 2023

L'avenir est bel et bien là. Il ne fait aucun doute que l'intelligence artificielle dans l'éducation gagne en popularité auprès des enseignants et des étudiants. Les éducateurs utilisent l'IA sous la forme d'outils EdTech pour les aider à créer des plans de cours ou à calculer les notes des élèves. Quant aux apprenants, l'IA peut les aider

l'élève commence à perdre de l'intérêt et avertir leurs enseignants, pour prévenir une éventuelle baisse de motivation.

### IMPACT DE L'IA SUR LE SAVOIR

L'impact de l'intelligence artificielle sur le savoir semble se situer à deux niveaux : tout d'abord, la formation que les élèves devraient recevoir pour comprendre et utiliser l'IA. Ensuite, il y a le savoir que les humains devraient posséder pour vivre dans un monde où l'IA est appelée à devenir omniprésente, dans un monde de plus en plus digitalisé. Il est donc important que les programmes d'enseignement s'y adaptent afin de répondre au besoin d'expertise ou de développement de la pensée critique des élèves.

Les écoles du Groupe IGENSIA Education (ex Groupe IGS) tirent pleinement profit des technologies numériques pour proposer un programme de formation adapté aux enjeux de la digitalisation.

<https://www.igensia-education.fr/actualites/impact-intelligence-artificielle-education>

à réaliser leurs projets, leurs devoirs et même leurs travaux de recherche. Si l'on ne peut nier que l'intelligence artificielle en 2023 fait désormais partie de nos vies, il reste encore quelques avantages et inconvénients de l'IA qui méritent d'être examinés de plus près et font toujours l'objet d'un débat. Dans ce blog, nous vous aiderons à identi-

## SOCIETE ET NOUS

### Empathie, ocytocine et neurones miroirs.

Les neurosciences ont étudié l'impact de la bienveillance sur le cerveau et le développement humain. Elles nous montrent que l'empathie est quelque chose de naturel chez la personne dès le plus jeune âge. Elle stimule certaines parties du cerveau et provoque une sécrétion d'ocytocine. La violence dans l'éducation tend à détruire l'empathie et la sécrétion de l'ocytocine diminue voire disparaît. Plus une personne, et à tout âge, reçoit de l'empathie, plus elle sécrète de l'ocytocine qui est vraiment la molécule de l'empathie, de l'affection, de l'amour...qui permet à son tour la sécrétion de la sérotonine, autre molécule qui stabilise l'humeur.

On découvre donc qu'un manque d'empathie durant la jeunesse a des conséquences dramatiques sur le développement de l'enfant pouvant perdre tout sécrétion d'ocytocine.

Une autre molécule très importante est la dopamine qui donne élan, motivation, plaisir de vivre. Sa sécrétion est aussi provoquée par l'empathie. Le stress, la compétition, la comparaison bloquent la sécrétion de la dopamine.

L'empathie ne signifie pas le « laisser-faire » et créer ainsi des « Enfants-Rois ».

Récemment on a découvert les neurones miroir dans notre cerveau. Il s'agit des neurones de l'imitation. L'enfant va imiter l'adulte, il le prend comme modèle. Une raison supplémentaire pour être empathique, bienveillant, soutenant pour donner

ce modèle à l'enfant.

### Les bénéfices d'être en paix

Toutes ces pratiques, dont nous venons d'en citer trois, permettent de développer une hygiène de la conscience, « une douche psychique » quotidienne, comme l'hygiène corporelle demande aussi une douche physique quotidienne.

### *En premier lieu : une meilleure connaissance de soi.*

#### **Travailler la paix aide :**

- À apprendre, à identifier les différentes parties de soi, de bien le connaître, de savoir les concilier, les réconcilier pour qu'une partie ne prenne le pouvoir en étouffant les autres.

- À apprendre à se pacifier soi-même. Souvent nos conflits extérieurs sont le reflet des conflits intérieurs inconscients.

- À développer une juste estime de soi, ni une timidité inhibante, ni un ego hypertrophié.

- À développer son intelligence émotionnelle pour faire bon usage de ses émotions tant la colère que la joie.

- À développer notre aptitude à la gratitude. Voir et célébrer ce qu'on est, ce qu'on a, ce qu'on vit plutôt que de se plaindre.

### *En second lieu : une meilleure expression de soi-même*

#### **Travailler la paix sert :**

- À apprendre à s'exprimer avec sincérité et bienveillance, sans mensonges, faux fuyants, agressivité...

- À accepter les conflits et apprendre à les traverser de façon gagnant-gagnant.

## SOCIETE ET NOUS

temps de ne pas se précipiter sur son Facebook.

### Pacifier sa façon d'être ensemble : la Communication Non Violente (CNV)

La CNV est un puissant processus de changement social créé par l'américain Rosenberg dans les années 60. Rosenberg est convaincu que la nature profonde des hommes est de contribuer au bien-être des autres et que la violence n'est pas une fatalité. La CNV engage à reconsidérer la façon dont nous nous exprimons et dont nous entendons l'autre. C'est possible grâce à une prise de conscience de nos perceptions, de nos émotions et de nos désirs.

La CNV s'ancre sur 5 constats :

- Tous les êtres humains tentent de parvenir à leurs besoins fondamentaux.
- Tous les êtres humains semblent bien avoir les mêmes besoins, mais ne recourent pas aux mêmes stratégies, ni aux mêmes priorités pour y parvenir.
- S'ils ne sont pas capables de comprendre leurs besoins chez eux et chez les autres, ils sont déçus, découragés et amenés à se tourner vers la violence.
- L'éducation ne nous a pas donné les clés de la vie intérieure : écoute, empathie... L'éducation actuelle privilégie la formation intellectuelle, les choses à faire, mais elle ne nous donne pas les clés du savoir-être nous permettant de passer de l'ego à l'être.
- Tous les êtres humains ont besoin d'apprendre une nouvelle

grammaire de la relation où l'on remplace la relation dominant-dominé par un conditionnement d'écoute, d'empathie, de relation gagnant-gagnant.

La CNV ne vise pas à faire taire la désapprobation et la colère mais à parvenir à les exprimer différemment pour être entendues et comprises.

Des expériences ont été faites dans des écoles et les résultats ont été surprenants, le nombre de conflits a diminué ainsi que les violences physiques.

En conclusion : il faut apprendre aux enfants, le plus tôt possible, la CNV. L'enfant se construira ainsi une manière de communiquer et d'établir des relations.

### Pacifier sa façon d'agir : la Bienveillance ou Compassion en anglais.

La bienveillance est cette profonde sympathie pour ce que l'autre vit ou éprouve dans la conscience d'une humanité commune et partagée. La bienveillance s'étend aussi à soit même, elle est le moteur de notre résilience. Karen Armstrong, une de ses grandes promotrices, dit qu'elle se manifeste quand nous nous soucions d'autrui, nous détrônant nous-même du centre de notre monde pour y mettre une autre personne. Elle est l'auteure de la « Charte de la Compassion » écrite en 2009. Ce court document de 300 mots fut rédigé avec la collaboration de penseurs et de leaders religieux.

Un monde de compassion est un monde pacifique, plusieurs villes l'on compris dans le monde et en ont fait leur devise.

## SOCIETE ET NOUS

fier chacun de ces avantages et inconvénients, ainsi que le rôle important que vous devriez jouer pour vous assurer que l'utilisation de l'IA dans l'éducation reste modérée. Enfin, nous évaluerons les avantages et les inconvénients de l'IA et déciderons si les enseignants devraient intégrer l'utilisation de l'IA sous la forme d'outils EdTech dans leur stratégie d'enseignement.

### **Les avantages de l'IA dans l'éducation**

Dans ce monde moderne, l'intégration de la technologie de l'IA se développe rapidement dans l'éducation. L'IA est là pour nous assister et alléger nos tâches quotidiennes. Avec une promptitude appropriée, toute activité que vous souhaitez réaliser sera accomplie en quelques secondes. Ce n'est là qu'un des nombreux avantages de l'IA, discutons-en davantage !

#### **1. Amélioration de l'engagement et de la motivation des étudiants**

L'utilisation d'applications d'IA dans l'enseignement peut améliorer l'expérience d'apprentissage de nombreuses façons, comme des exercices d'apprentissage personnalisés grâce à des algorithmes d'IA ou un retour d'information et une communication instantanés grâce au traitement du langage naturel par l'IA. L'IA peut également être utilisée pour améliorer l'apprentissage par le jeu, ce qui peut rendre l'apprentissage encore plus agréable, engageant et gratifiant. L'utilisation d'outils d'IA peut aider les éducateurs à utiliser une approche pédagogique plus interac-

tive, ce qui peut se traduire par un engagement et une motivation accrues dans la classe, ainsi que par une amélioration des objectifs d'apprentissage.

#### **2. Améliorer les performances des élèves**

Un autre avantage important de l'intelligence artificielle dans le domaine de l'éducation est qu'elle peut contribuer à améliorer les performances des élèves grâce à un meilleur retour d'information. Les systèmes alimentés par l'IA peuvent évaluer les progrès des élèves, leur fournir un retour d'information ciblé et identifier les domaines dans lesquels ils ont besoin de s'améliorer. En outre, l'IA peut surveiller les comportements des élèves, évaluer leur niveau d'attention et déterminer s'ils ont besoin d'une aide supplémentaire dans certaines matières, dans des domaines précis ou dans des compétences spécifiques. Le retour d'information instantané, alimenté par l'IA, ainsi que les expériences d'apprentissage améliorées devraient permettre aux élèves d'atteindre de nouveaux sommets.

#### **3. Apprentissage rentable**

L'utilisation de l'IA dans l'éducation peut également réduire le coût de l'éducation du point de vue de l'établissement d'enseignement, et de manière assez significative si elle est utilisée au maximum de son potentiel. L'IA peut automatiser un certain nombre de tâches dévolues à l'administration, aux enseignants, à l'informatique, etc. Par exemple, l'IA peut prendre en charge des tâches quotidiennes telles que la

## SOCIETE ET NOUS

notation, la programmation, la gestion des données et même le tutorat. Grâce à l'IA dans l'éducation, les établissements d'enseignement peuvent réaliser des économies budgétaires en réduisant les ressources nécessaires pour fonctionner efficacement, ce qui accroît la rentabilité.

### 4. Évaluation et amélioration continues à long terme

Le dernier point de notre liste des avantages de l'IA est l'évaluation et l'amélioration continues. Les outils EdTech alimentés par l'IA peuvent facilement collecter, analyser et fournir des données de rapport aux enseignants sur les résultats d'apprentissage et les modèles de comportement des élèves. En utilisant l'analyse prédictive, l'IA peut fournir aux éducateurs des informations précieuses pour prédire les performances futures, fournir des interventions personnalisées, identifier rapidement les élèves à risque et affiner les stratégies d'enseignement.

Ces informations utiles peuvent permettre aux éducateurs de procéder à une évaluation plus approfondie des forces et des faiblesses de leurs élèves en classe. En outre, les enseignants peuvent avoir la possibilité d'améliorer leurs stratégies d'enseignement et d'offrir les meilleures expériences d'apprentissage à leurs élèves.

### Comment les outils EdTech peuvent-ils contribuer à rendre la classe attrayante et interactive ?

Nous connaissons bien l'existence des EdTech ou outils éducatifs qui aident les enseignants à

réaliser des activités attrayantes et interactives dans leurs classes. Dans le cadre des perspectives de l'IA dans l'éducation, examinons de plus près comment les outils d'IA peuvent être utiles aux éducateurs et de quelle manière ils peuvent alléger leurs besoins quotidiens en matière d'enseignement.

L'intelligence artificielle dans les outils EdTech peut servir d'assistant à l'enseignant, elle permet de gagner du temps sans sacrifier la qualité des résultats. L'un des nombreux bons exemples d'outil convivial alimenté par l'IA est ClassPoint AI. L'objectif principal de ClassPoint AI est d'alléger la charge de travail de chaque enseignant dans la création de quiz en générant sans effort et en un instant des questions captivantes à partir de n'importe quelle diapositive PowerPoint. Développée par une équipe d'experts passionnés par l'éducation et la technologie, la technologie avancée d'IA de ClassPoint détecte soigneusement votre diapositive PowerPoint et crée à partir d'elle des questions qui suscitent la réflexion.

Chaque outil EdTech existant a ses propres méthodes et fonctionnalités pour aider les enseignants dans tout ce dont ils ont besoin, c'est pourquoi nous avons également couvert 7 outils d'IA que tous les enseignants peuvent utiliser dans cette ère moderne de 2023.

### Les inconvénients et les défis de l'IA dans l'éducation

Pour que chaque chose dans ce monde soit équilibrée, il faut qu'il y ait des avantages et des inconvénients, et l'IA ne fait pas exception à

## SOCIETE ET NOUS

important. Depuis quelques années la psychologie positive se penche sur cette question. Elle découvre que bien souvent nous la recherchons par des moyens totalement contre productifs.

Vivre en paix ne signifie pas vivre sans conflits, mais savoir vivre en les rendant gérables, en les résolvant sans en venir à la violence, à la haine, à la guerre.

### C'est alors quoi la paix ?

Elle commence par une tranquillité intérieure que nous pouvons apprendre, à nourrir, à ressentir dans une relation avec nous-même et avec les autres, trouvant un état intime de plus en plus stable à travers les difficultés de la vie.

La paix est une science.

Existerait-il un moyen, une méthode pour pouvoir s'approcher de cette paix qui contribue tant à notre bonheur ? OUI.

Il existe plusieurs méthodes qui ont fait leurs preuves. Le but du livre n'est pas d'approfondir toutes ces méthodes, il se limitera à en analyser trois qui sont déjà connues mais dont l'apprentissage, l'enseignement, la diffusion sont encore très limitées. Le contexte actuel dans lequel nous vivons n'est pas propice à leur développement, le matériel et le rationnel passant avant le psychologique et l'émotionnel.

Les trois méthodes que nous retiendrons sont : la pleine conscience ou Mindfulness, la Communication Non Violente et la Bienveillance.

### Pacifier sa façon d'être : La pleine conscience ou Mindfulness

Depuis 1987, sous l'instigation du Dalaï-lama, on a lancé une recherche sur la spiritualité orientale. Que produit cette méditation ? Les neurosciences ont découvert les zones du cerveau abritant nos émotions positives qui stimulent comportement pro sociaux, l'altruisme, le bien être, la bienveillance, la compassion. Ces zones sont particulièrement actives chez les personnes qui méditent une demi-heure par jour. On constate après quelques semaines de cette pratique une diminution de l'insomnie, de l'anxiété, de la rumination, un renforcement de l'attention, de la résilience, du calme, de l'esprit de soi et de la compassion pour autrui.

Le cerveau est aussi malléable qu'un muscle, une attention se focalise de plus en plus pour le développer depuis le plus jeune âge grâce à la méditation.

Au vu de ces résultats on propose de remplacer le mot méditation par un terme plus technique « neuroscience appliquée » ou par le mot anglais « Mindfulness ». On y porte son attention sur la respiration et son environnement pour faire l'expérience de son corps et être dans le présent. C'est donc extrêmement physique. Cette attitude va contre notre vie trépidante qui est une échappatoire au mal ambiant, une sorte d'hypnose collective. Ce sont ces quelques instants journaliers pendant lesquelles nous pouvons ré-atterrir. Cette paix intérieure commence par un geste simple juste le

## SOCIETE ET NOUS

### QUELQUES EXPRESSIONS EN RAPPORT AVEC LE DEVELOPPEMENT DURABLE : PAIX, DROITS, BIEN-ETRE

1. Un conflit ne tient pas qu'à un paramètre, les réponses sont de ce fait tout aussi multiples.
2. C'est l'erreur de conduite des hommes qui mène aux divisions
3. Aucun pays ne peut, à lui seul, maintenir la paix, et encore moins justifier la guerre.
4. La révolution numérique, la diminution de la protection de la personne dans les enjeux qui les dépassent, augmentent les facteurs de risque.
5. S'adresser aux communautés, c'est vouloir répondre aux questions qu'elles posent.
6. Les guerres prennent naissance dans l'esprit des hommes, c'est dans l'esprit des hommes qu'il faut élever les défenses de la paix.

(Acte constitutif de l'Unesco)

Lu pour vous dans les pages 9 et 11  
du « Le Rotarien » n° 773  
du Janvier 2018  
AUGU CONSTANTIN  
MUSAMPA KATENGATENGA

### LA PAIX CELA S'APPREND

De Thomas d'Ansembourg, juriste, pédagogue, psychologue et David van Reybrouck, journaliste.

Après les attentats de Paris et quelques temps plus tard de Bruxelles, les deux auteurs ont voulu donner une réponse à cette violence qui s'était ainsi manifestée et à la question que tout le monde se posait : la paix est-elle encore possible dans le monde actuel ?

Ce mot paix se rencontre partout, tout le temps, avec des sens parfois très contrastés. « Si tu veux la paix prépare la guerre » disait-on déjà dans l'antiquité. On dépense 187 milliards d'Euro par an dans l'Union Européenne pour assurer cette paix, sa défense. On ne termine pas une messe sans répéter de nombreuses fois ce mot : Soyez

en paix, Que la paix soit avec vous, Allez en paix ...

**Où apprend-on à savoir faire la paix, à être en paix ?**

#### 1. La paix individuelle

La paix individuelle ne tombe pas du ciel, elle ne vient pas d'un talent inné. Les deux auteurs du livre nous partagent leurs expériences et nous montrent qu'elle est le fruit d'une éducation, d'un savoir personnel qui nous permet ensuite un savoir être ensemble.

Cette discipline suppose temps et volonté pour être de plus en plus en paix.

Mais c'est quoi la paix ? Elle a de nombreuses définitions.

L'homme est à la recherche du bonheur où la paix est un élément

## SOCIETE ET NOUS

la règle. Qu'est-ce qui peut devenir un défi dans le domaine de l'IA et que nous pouvons considérer comme des inconvénients ? Pour-suivons l'identification.

### 1. Menace sur la sécurité de l'emploi des enseignants

En premier lieu, les menaces qui pèsent sur la sécurité de l'emploi des enseignants. Ce n'est pas encore le cas, mais il est à craindre que les progrès et l'adoption de l'IA aient un impact sur la nécessité de certaines fonctions dans l'éducation. Si l'IA continue d'automatiser de plus en plus d'aspects du processus éducatif, les éducateurs humains pourraient être moins sollicités, ce qui pourrait se traduire à la fois par une amélioration de la productivité et par des pertes d'emploi potentielles.

### 2. Expérience d'apprentissage déshumanisée

L'un des principaux inconvénients de l'IA dans l'éducation est qu'elle peut déshumaniser l'expérience d'apprentissage. Les algorithmes d'IA générant le contenu et décidant du rythme des cours, les élèves risquent de ne pas bénéficier de l'approche nuancée qu'un enseignant humain peut offrir. En outre, les algorithmes d'IA peuvent perpétuer les préjugés, ce qui signifie qu'ils peuvent ne pas fournir un programme d'études inclusif et diversifié, adapté aux besoins de chaque élève.

### 3. Une mise en œuvre coûteuse pour les enseignants

Un autre inconvénient de l'IA dans l'éducation est que sa mise en œuvre peut être coûteuse pour les

enseignants. Les écoles et les établissements d'enseignement ne disposent pas tous d'un budget dédié à l'investissement dans les outils et les technologies de l'IA. En outre, le coût de l'introduction massive de l'IA dans les écoles pourrait être trop élevé à l'heure actuelle. Si c'est l'enseignant qui assume le coût, il peut être onéreux et difficile à entretenir.

### 4. Dépendance à l'égard de la technologie

À mesure que les écoles s'appuient de plus en plus sur des solutions alimentées par l'IA, les enseignants et les élèves risquent de devenir trop dépendants de la technologie. À long terme, cette dépendance pourrait conduire à négliger d'importantes méthodes d'enseignement traditionnelles et le développement de la pensée critique et des compétences en matière de résolution de problèmes.

### L'intervention humaine : Le rôle des enseignants

L'intelligence artificielle joue un rôle de plus en plus important dans la transformation de la manière dont les étudiants apprennent et dont les enseignants enseignent. Cependant, comme pour toute innovation, l'IA présente des avantages et des inconvénients lorsqu'elle est incorporée dans la salle de classe et lorsqu'il y a trop de défis à relever dans la classe, c'est là que l'intervention humaine est censée intervenir.

La question qui se pose maintenant est la suivante : quel rôle important les enseignants doivent-ils jouer pour veiller à ce que l'utilisa-

## SOCIETE ET NOUS

tion de l'IA à des fins éducatives par les élèves reste modérée ?

- Les enseignants et l'IA peuvent collaborer dans des scénarios de co-enseignement, où **les systèmes d'IA** peuvent aider à l'enseignement, à l'évaluation, au retour d'information en temps réel et au tutorat, tandis que les **enseignants** offrent des conseils, une interprétation et un engagement plus profond avec le matériel.

- Le rôle des enseignants en tant que mentors, motivateurs et facilitateurs de l'apprentissage restera essentiel. Les enseignants apportent le lien humain, l'empathie, les compétences socio-émotionnelles et la capacité à encourager la créativité et la pensée critique, ce qui ne peut être reproduit par l'IA.

- La collaboration entre l'enseignant et l'intelligence artificielle permettra d'exploiter la puissance de la technologie tout en préservant les éléments humains inestimables de l'éducation.

Aussi simple que cela puisse paraître, les **enseignants peuvent toujours avoir le pouvoir de fixer des règles et des limites en classe**. Établir une règle stricte interdisant l'utilisation d'Internet dans toutes les activités de cours en face à face et permettre aux étudiants de penser librement et de manière créative en utilisant les connaissances acquises lors des cours précédents.

Compte tenu de ces avantages et inconvénients, il est également essentiel que les entreprises EdTech et les écoles travaillent

ensemble pour créer une approche équilibrée de l'IA dans l'éducation. Les enseignants jouent un rôle crucial dans cet effort en comprenant comment intégrer au mieux les outils d'IA dans leur enseignement, tout en conservant leur rôle principal d'éducateurs.

### **Il est temps de peser ! L'utilisation de l'intelligence artificielle dans l'éducation a-t-elle plus d'avantages ou d'inconvénients ?**

Alors que nous approchons de la conclusion, les avantages et les inconvénients de l'IA sont tous les deux intenses ; mais en tant qu'enseignant, devriez-vous vous interdire d'utiliser l'IA à des fins éducatives ? Certainement pas. Notre monde évolue et nous devons comprendre que le pouvoir de l'intelligence artificielle est susceptible d'apporter plus d'avantages que d'inconvénients, de sorte qu'il faut s'attendre à ce qu'elle soit adoptée non seulement dans l'éducation, mais aussi dans tous les secteurs. Nous devons simplement apprendre à utiliser avec modération et à donner une bonne image à nos étudiants en leur montrant qu'ils ne doivent pas s'en remettre entièrement à l'intelligence artificielle. La confiance en votre expertise, la confiance en vos compétences et un meilleur jugement sont la clé.

*« Rien ne peut encore remplacer les émotions et la compassion qu'un enseignant humain éprouve à l'égard de ses élèves. »*

*Ma. Theresa Ganaden, membre de la communauté ClassPoint Philippines. »*

## SOCIETE ET NOUS

### **Conclusion**

Dans l'ensemble, l'évolution du rôle de l'IA dans l'éducation offre à la fois des opportunités et des défis pour les enseignants. En adoptant une approche proactive de cette technologie, les éducateurs peuvent tirer parti de l'IA pour améliorer les résultats des élèves et promouvoir l'équité en classe, tout en préservant le rôle unique que jouent les enseignants en favorisant la croissance, le développement et l'apprentissage de leurs élèves. C'est pourquoi il est encore nécessaire d'intégrer l'utilisation d'outils EdTech dotés d'IA dans les stratégies d'enseignement des professeurs.

Avec l'aide de ClassPoint AI, les enseignants n'auront pas besoin de trop travailler pour créer des questions de quiz perspicaces. ClassPoint AI est conçu pour analyser les diapositives de cours des enseignants et générer des questions à partir de celles-ci. Il favorise un équilibre sain entre la confiance en l'expertise de l'enseignant dans n'importe quel sujet en se basant uniquement sur les informations qu'il a écrites dans le PowerPoint et en stimulant les questions en quelques secondes.

<https://www.classpoint.io/blog/fr/le-pour-et-le-contre-de-lia-dans-leducation-et-son-impact-sur-les-enseignants-en-2023>

## **LE ROLE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE EN MATIERE DE PREVENTION DE CONFLIT : FACTEUR DE DIVISION OU D'UNIFICATION**

**Y a-t-il un esprit dans la machine ?** Par NICOLAS KUREK

L'innovation est dans la nature humaine. Curieusement les espérances relatives aux technologies futures que l'on avait hier sont toujours les mêmes aujourd'hui. La direction des avancées technologiques est, en effet, difficile à prévoir et elle dépend des contextes d'opportunité, dont celui des marchés. Elle est également conditionnée par la nécessité d'accès à des données statistiques, pas toujours disponibles, afin de créer les algorithmes faisant fonctionner les ordinateurs. A titre d'exemple, un ordinateur a aujourd'hui une meilleure capacité de reconnaissance faciale qu'un être humain. Cependant dans le cas de plusieurs personnes parlant en même temps, il ne

sera pas capable de prêter attention à une personne en particulier. En fait, ce que l'on appelle intelligence artificielle n'est souvent qu'un reflet des capacités de calcul plus élevées des ordinateurs. Il ne s'agit pas d'un raisonnement « intelligent » au sens humain du terme. Pourtant, les nouvelles technologies révolutionnent les zones de conflits. Ainsi, Daesh a pour la première fois utilisé des drones imprimés en 3D contre les forces irakiennes. Si les conclusions sont difficiles à tirer, il convient certainement de se demander pourquoi l'éthique n'inspire pas davantage les évolutions technologiques.

Lu pour vous dans « Le Rotarien » n° 773 du Janvier 2018  
A. C. MUSAMPA KATENGATENGA