

C **URRIER**
DE
L'ENSEIGNANT

- L. D. de Français/Vocabulaire au D. T..... page 24
- L.D. de Math/Problèmes au D.M. page 33
- Première réunion de l'année 2024-2025
des autorités provinciales de l'éducation
et nouvelle citoyenneté page 67
- L'Élection Présidentielle Américaine de 2024 page 72

TABLE DES MATIERES

	Page		Page
Éditorial	3	Éducation et santé	
Religion		- 10 raisons prouvant que la marche	
- Se poser les grandes questions	4	est bonne pour votre santé	49
- Témoins de la vérité	5	- Effet de l'eau	50
Pédagogie		Vie de l'équipe	
- L. D. de Religion au D. E.	6	- Le C.S. NYUMBA YETU pleure	
- L. D. de Religion au D. M.	9	madame Alice KUNDA KASULWE,	
- L. D. de Religion au D. T.	12	ancienne Directrice de la	
- La récréation	15	Maternelle NYUMBA YETU	51
- L. D. à l'École Maternelle	18	- Témoignage de Maman CHOLA	
- L. D. de Français/Prononciation/		à l'occasion de la mort de	
Intonation au D. E.	21	Madame Alice KUNDA	
- L. D. de Français/Vocabulaire		KASULWE	52
au D. M.	23	Vie dans nos écoles	
- L. D. de Français/Vocabulaire		- Messe d'ouverture des chefs	
au D. T.	24	d'Etablissement à la paroisse	
- L. D. de Français/Lecture		Saint Boniface	53
Silencieuse au D. T.	27	- Décès du Conseiller	
- L.D. de Math/Numération		d'enseignement Herbert	
au D.E.....	31	BANZE NSENGA MIKOMBE	57
- L.D. de Math/Problèmes		- Décès inopiné de Monsieur	
au D.M.	33	Charles KAZIJ MUYUMBA	58
- L.D. de Math/Formes		- Mot d'au revoir prononcé par	
géométriques au D.T.....	36	les enfants de papa Charles	
- L. D. de Géographie en 8 ^{ème}		KAZIJ MUYUMBA à l'occasion	
Education de Base	38	de sa mort	59
Kiswahili		- Recollection du personnel	
- Somo mfano wa Kiswahili/		du C.S. NYUMBA YETU	62
Daraja la pili, darasa la nne	42	- Première réunion de l'année	
Hadisi		2024-2025 des autorités	
- Baba moja na jamaa yake	44	provinciales de l'éducation et	
Conte		nouvelle citoyenneté	67
- Les trois vérités du serin: Un conte		Savez-vous que?	
indien qui nous invite à réfléchir		- Les changements climatiques	69
sur la cupidité et la jalousie	45	- Le saviez-vous?	71
- La légende du colibri:		Actualités	
Pour nourrir le besoin de		- L'Élection Présidentielle Américaine	
contribuer et avoir foi en son		de 2024	72
pouvoir personnel d'action	46	SPORTS	74
Société et nous		Humour et jeux	76
- Historique de la ville de Kinshasa..	47		

*** Éditeur Responsable :**
 REYES PUERTA MARIN (0851153646)
*** Rédacteur en Chef :**
 Jacques YAV KAKWAT (0814088609)
*** Secrétaire de Rédaction :**
 A. C. MUSAMPA KATENGATENGA (0971752227)
*** Secrétaire Administratif :**
 Jean Jean KIFUNGA TSHINGAMBO
*** Directeur de Publications :**
 Oscar YUMBA MUSOYA W.D.(0814097026)
*** Conseil de Rédaction :**
 André TSHILUMBA MUDIKOLELA
 Évariste ASSANI SANGWA-ZOVU
 Clément BAMBI CIYOYO
 Georgette MAFEF-FEL
 Anaclet MPOYO KYULU
 Alphonsine CHOLA KABANGO
 Clotilde MATEMBA MUJINGA
 Odette MUJINGA NKANDU
 Ivette IHEMBA FULI
 Micheline CHOLA KUNDA
 Joseph MUKOKE KAPOSHA
 Fortunat TSHIPATA KASONGO
 Jacques KALABO WA MWANZA
 Françoise KAPALANG MWAD
 Thérèse NSEYA KAZADI
 Julien SANGWA KILONDA
 Jean Paul ILUNGA MULONGO
 Marie Louise TSHITUKA NTUMBA
 Rosine MPOYO MONGA
 Joseph TOBOKA SALUMU

Dépôt légal N° 1.20.2024.10.1^{er} T

Nous vivons dans une génération où le sexe est gratuit
 mais l'amour est cher.
 Où perdre son portable est plus douloureux
 que de perdre sa virginité.
 Où la mode est devenue la nudité.
 Que le seul moyen de se sentir vraiment libre
 c'est quand tu es complètement bourré.
 Les WC sont devenus un lieu de rencontre.
 Les parvis des églises sont devenus des squats.
 Pour beaucoup leur propre mensonge mental est devenu leur réalité.
 Les femmes craignent plus des grossesses que le VIH.
 La livraison de pizza est plus rapide que l'arrivée des secours.
 L'argent est devenu plus important que la Famille.
 Si tu veux éliminer quelqu'un de ta vie,
 il suffit de cliquer sur le bouton: BLOQUER.
 Le mot AMI n'a même plus de sens.
 Les parents mettent au monde des enfants
 mais ne les voient même pas grandir.
 Puis, plus tard, quand ils sont en maison de retraite,
 c'est la roue qui tourne, ces enfants-là ne viennent pas les voir.
 Le verbe AIMER en fait c'est suivre ses propres pulsions.
 La police a peur des voyous.
 Les profs ont peur de leurs élèves.
 Les mères ont peur de leurs adolescents.
 On est plus content d'apprendre qu'on peut avoir des aides sociales
 plutôt que d'avoir trouvé un travail.
 Ce n'est jamais de notre faute, c'est toujours la faute des autres.
 Nos sentiments deviennent la vérité ultime
 oubliant que les senti-MENTENT.
 Le mal est appelé bien et le bien est appelé mal.
 Il est vraiment temps qu'on revienne aux valeurs fondamentales
 ayant foi dans la Bible, foi dans les valeurs familiales,
 foi dans la valeur de l'amitié.
 Le monde est en évolution
 mais l'homme reste toujours constitué de la même manière.
 Dieu savait comment il l'avait fait et il avait prévu un mode d'emploi
 avec l'humain qui s'appelle la Bible.
 Protégeons nos valeurs.

EDITORIAL

La société humaine se caractérise par une variété des comportements qui différencient ses composantes les unes des autres. Ces genres de comportements propres à chaque groupe humain ou individu est appelé « mœurs »

Selon que les mœurs régulent le comportement en fonction de règles bien définies, on parle de bonnes ou mauvaises mœurs. C'est ainsi qu'il y a des mœurs typiques à telle tribu, à tel pays, à telle nation.

Il y a donc lieu de se demander quelles peuvent être les mœurs des Lushois ou des Congolais en général. Cette question vaut son pesant d'or d'autant plus que le comportement des individus dans notre société en fait se plaindre plus d'un, le penchant au négatif ayant pris de l'ascendance sur le positif.

La progéniture d'antan, éduquée autour du feu par des anecdotes et des contes se caractérisait par des attitudes somme toutes non plaquées et par les paroles triées avant d'être prononcées. Tout geste et toute parole tenait compte de l'environnement ambiant pour ne pas blesser les subtilités.

Petit à petit, notre société a basculé vers une tolérance qui ne s'explique pas: Qu'il s'agisse de la tenue vestimentaire ou d'adresse à autrui. Tout est crûment exposé et trouve des avocats doigtés pour sa défense.

Ainsi, parents et enfants manquent d'égard les uns envers les autres, la tonalité du langage frise le mépris, l'engouement vers la frivolité devient un empressément et le rejet de toute moralité une marque de bravoure. C'est ce qui rend volatile toute éducation, qu'elle émane des adultes ou de l'école. L'éducation est considérée comme aliénante vis-à-vis de l'immédiateté du bénéfique que l'on veut tirer de l'agression de l'autre et de toute sorte de violence.

Aujourd'hui le rôle de l'école s'affiche imposant plus que jadis, non seulement sur le plan instruction, qui est indispensable pour l'intelligence humaine, mais beaucoup plus pour nourrir la conscience humaine. Elle demande une adaptation au développement des mentalités dans une société en grande vitesse de mutation

Quelles mœurs alors dans notre société lushoise ? Les sociologues pourront-ils les caractériser d'après leur science vu les mutations qui se vivent sur terrain ? Où nous situons-nous par rapport aux mœurs européennes, asiatiques et africaines ? Quelle symbiose faisons-nous de toutes ces mœurs pour en engendrer une où la santé morale régularise les comportements de notre société ?

Là est toute la problématique !

RELIGION

SE POSER LES GRANDES QUESTIONS
33 TEMPS ORDINAIRE – B (MARC 13,24-32)

L'homme contemporain n'est plus effrayé par les discours apocalyptiques sur la «fin du monde». Il ne s'arrête pas non plus pour écouter le message d'espérance de Jésus qui, en utilisant ce même langage, annonce la naissance d'un monde nouveau. Ce qui l'inquiète, c'est la «crise écologique». Ce n'est pas seulement une crise de l'environnement naturel de l'homme. C'est une crise de l'homme lui-même. Une crise globale de la vie sur cette planète. Une crise mortelle non seulement pour les êtres humains, mais aussi pour les autres êtres animés qui en souffrent depuis longtemps.

Peu à peu, nous commençons à nous rendre compte que nous sommes dans une impasse qui met en crise l'ensemble du système de vie dans le monde. Aujourd'hui, le «progrès» n'est plus un mot d'espoir comme il l'était au siècle dernier, car on craint de plus en plus que le progrès ne finisse par servir non pas la vie, mais la mort. L'humanité commence à avoir le sentiment qu'une voie qui mène à une crise mondiale, depuis l'extinction des forêts jusqu'à la propagation des névroses, depuis la pollution de l'eau jusqu'au «vide existentiel» de tant d'habitants de villes surpeuplées, ne peut pas être une voie fructueuse et réussie.

Il est urgent de changer de cap pour arrêter le «désastre». Il ne suffit pas de remplacer les technologies «sales» par des technologies «plus propres» ou l'industrialisation «sauvage» par une autre plus «civilisée». On a besoin de changements profonds dans les intérêts qui

conduisent aujourd'hui le développement et le progrès des technologies. C'est là que commence le drame de l'homme moderne. Les sociétés ne se montrent pas capables d'introduire des changements décisifs dans leur système de valeurs et de sens. Les intérêts économiques immédiats sont plus forts que toute autre approche. Il vaut mieux minimiser la crise, disqualifier les «quatre écologistes excités» et encourager l'indifférence.

N'est-il pas temps de se poser les grandes questions qui nous permettront de retrouver le «sens global» de l'existence humaine sur Terre, et d'apprendre à vivre dans une relation plus pacifique entre les hommes et avec l'ensemble de la création?

Qu'est-ce que le monde? Un «bien sans propriétaire» que nous, les humains, pouvons exploiter sans pitié et sans aucune considération? Ou c'est plutôt la maison que le Créateur nous a donnée pour la rendre chaque jour plus habitable? Qu'est-ce que le cosmos? Une matière première que nous pouvons manipuler à notre guise? Ou la création d'un Dieu qui, par son Esprit, vivifie tout et conduit «les cieux et la terre» vers leur achèvement définitif?

Qu'est-ce que l'homme: un être perdu dans le cosmos, luttant désespérément contre la nature, mais destiné à disparaître sans espoir, ou un être appelé par Dieu à vivre en paix avec la création, collaborant à l'orientation intelligente de la vie vers sa plénitude dans le Créateur?

José Antonio Pagola
Traducteur: Carlos Orduna

HUMOUR ET JEUX

REPONSE AUX JEUX DU COURRIER N° 131

SUDOKU MOYEN N° 57

3	8	5	2	1	4	9	6	7
9	7	6	3	5	8	1	2	4
4	1	2	7	6	9	5	8	3
6	3	9	5	2	1	7	4	8
8	2	1	4	7	6	3	5	9
5	4	7	9	8	3	6	1	2
7	9	8	6	4	5	2	3	1
1	5	3	8	9	2	4	7	6
2	6	4	1	3	7	8	9	5

SUDOKU MOYEN N° 59

1	6	2	3	9	7	8	5	4
9	8	5	6	4	2	1	7	3
4	7	3	5	1	8	2	9	6
7	9	8	4	2	1	6	3	5
2	5	6	8	3	9	7	4	1
3	1	4	7	6	5	9	8	2
5	2	1	9	8	3	4	6	7
8	4	7	1	5	6	3	2	9
6	3	9	2	7	4	5	1	8

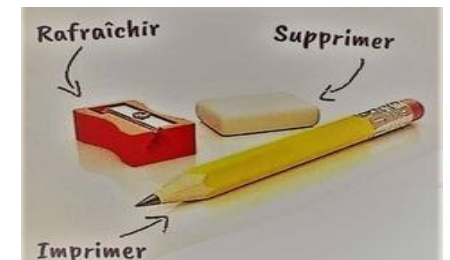
SUDOKU MOYEN N° 58

2	9	8	1	5	6	4	3	7
5	3	7	8	9	4	1	6	2
6	1	4	3	7	2	9	8	5
3	7	1	2	4	8	6	5	9
4	8	2	9	6	5	3	7	1
9	6	5	7	3	1	8	2	4
8	4	3	5	2	9	7	1	6
7	2	9	6	1	3	5	4	8
1	5	6	4	8	7	2	9	3

SUDOKU MOYEN N° 60

9	7	4	6	8	2	3	1	5
3	8	2	4	5	1	7	6	9
5	1	6	7	9	3	2	8	4
4	2	9	8	3	5	6	7	1
1	3	7	2	6	9	5	4	8
8	6	5	1	7	4	9	2	3
6	5	1	3	2	8	4	9	7
2	9	8	5	4	7	1	3	6
7	4	3	9	1	6	8	5	2

Je me souviens de mon premier ordi...



HUMOUR ET JEUX

SUDOKU MOYEN N° 61

		6		5		
5			8	7	3	
	6		3			2
6		7	2			5
			4			
	2	5	3			7
4	6				3	7
	3			9		
		9	1		2	

SUDOKU MOYEN N° 63

			9	3		
	5		2	1		6
2	1		6			
		9				5
8	6				2	7
1				6		
			7	2		9
6			4	2		8
		7	8			

SUDOKU MOYEN N° 62

			5				
5		1	9	3			6
		3				9	5
	5	8					9
			6		8	3	
	7	6					2
		5			7		3
7		2	4	8			5
			1				

SUDOKU MOYEN N° 64

6			9			8	
			3			4	2
		2			4		
1	6			3			
			1	9		4	6
		9		8		5	
9	5			2			
				9			2
	3			7			9

Complète le quadrillage en mettant les chiffres de 1 à 9, en tenant compte qu'on ne peut pas les répéter dans les files, dans les colonnes ni dans les petits carreaux de 3 x 3 cases.

RELIGION

TÉMOINS DE LA VÉRITÉ

JÉSUS-CHRIST, ROI DE L'UNIVERS – B (JEAN 18,33-37)

Le procès a lieu dans le palais où réside le préfet romain lorsqu'il se rend à Jérusalem. Le soleil vient de se lever. Pilate occupe le siège d'où il prononce ses sentences. Jésus apparaît devant lui ligoté, comme un criminel. Ils sont là, face à face, le représentant du plus puissant empire et le prophète du Royaume de Dieu.

Pilate trouve incroyable que cet homme tente de défier Rome: «Alors, tu es roi?». Jésus est très clair: «Mon royaume n'est pas de ce monde». Il n'appartient à aucun système injuste de ce monde. Il ne prétend occuper aucun trône. Il ne cherche ni le pouvoir ni la richesse.

Mais il ne lui cache pas la vérité: «Je suis roi». Il est venu dans ce monde pour apporter la vérité. Si son royaume était de ce monde, il aurait des «gardes» qui se battraient pour lui avec des armes. Mais ceux qui le suivent ne sont pas des «légionnaires» mais des «disciples» qui écoutent son message et se consacrent à semer la vérité, la justice et l'amour dans le monde.

Le royaume de Jésus n'est pas celui de Pilate. Le préfet vit pour prélever les richesses du peuple et les acheminer à Rome. Jésus vit «pour être témoin de la vérité». Sa vie est un défi: «Tous ceux qui appartiennent à la vérité écoutent ma voix». Pilate n'appartient pas à la vérité. Il n'écoute pas la voix de Jésus. Dans quelques heures, il tentera d'éteindre cette voix à jamais.

Le disciple de Jésus n'est pas un «gardien» de la vérité, mais un «témoin» de la vérité. Sa tâche n'est pas de contester, combattre et vaincre les adversaires, mais de vivre la vérité de l'évangile et de communiquer l'expérience de ce Jésus qui change sa vie.

Le chrétien n'est pas non plus un «propriétaire» de la vérité, mais un «témoin». Il n'impose pas sa doctrine, il ne contrôle pas la foi des autres, il ne prétend pas avoir raison en tout. Il vit dans un état permanent de conversion à Jésus, il communique son attrait pour lui, il aide à tourner les regards vers l'Évangile, il sème partout la vérité de Jésus. L'Église attirera les gens lorsqu'ils verront que notre visage ressemble à celui de Jésus et que notre vie est un rappel de la sienne.

José Antonio Pagola
Traducteur: Carlos Orduna



LEÇON DIDACTIQUE DE RELIGION AU DEGRÉ ELEMENTAIRE (2^{ÈME} ANNÉE)



Sujet : Jésus nous appelle à le suivre

Objectif opérationnel : A l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de :

- Nommer les quatre premiers disciples de Jésus et leur métier;
- Préciser le changement survenu en eux à l'appel de Jésus.

Matériel didactique : Images de Jésus, de 4 disciples, des barques et silhouettes des pêcheurs lançant leurs filets.

Référence : Laissez venir les petits enfants page 37

FACILITATEUR	APPRENANT
I. ACCROCHAGE	
1. PRESENTATION DES IMAGES	
	
	<p>Les apprenants observent en silence les images (lac, des barques et des filets des pêcheurs.)</p>

GROUPE E

Algérie, Togo, Libéria,
Guinée Equatoriale

GROUPE F

Angola, Niger, Ghana et Soudan

GROUPE G

Côte d'Ivoire, Sierra Leone,
Zambie, Tchad

GROUPE H

Guinée, Ethiopie, RD Congo,
Soudan du Sud, Tanzanie

GROUPE I

Mali, Guinée Bissau,
Mozambique, Eswatine

GROUPE J

Cameroun, Kenya, Namibie,
Zimbabwe

GROUPE K

Afrique du Sud, Congo,
Ouganda, Afrique du Sud

GROUPE L

Burkina Faso, Burundi, Sénégal,
Malawi

Reportage de Oscar
YUMBA MUSOYA WAMINA DIBWE

La vie sur terre est
un passage.
L'amour est un mirage,
mais l'amitié est un "fil d'or"
qui ne se brise qu'à
la mort. Tu sais ? L'enfance
passe, la jeunesse suit, la
vieillesse la remplace puis la
mort nous ramasse. La plus
belle fleur du monde perd
sa beauté, mais une amitié
fidèle dure pour l'éternité.
Vivre sans amis, c'est mourir
sans témoins?

SPORT

I. TIRAGE CHAMPION'S LEAGUE 2024-2025

En date du 7 octobre, la CAF a procédé au tirage au sort de la prestigieuse compétition de champion's league en Egypte. Ci-dessous les quatre groupes qui joueront la phase de groupes en journées du 26 novembre au 17 janvier 2025.



II. COUPE DE LA CONFEDERATION (CAF) 2024-2025

Le tirage au sort de la phase de groupes de la coupe de la Confédération a réparti en 4 groupes :

Groupe A

Simba FC, CS Sfaxien,
CS Constantine,
Fc Bravos de Maquis

GROUPE A

TP Mazembe, Young Africans, Al Hilal et Mc Alger

GROUPE B

Mamelodi Sundowns,
Raja Casablanca, As Far,
As Maniema Union

GROUPE C

Al Ahly, CR Belouizdad,
Orlando Pirates,
Stade d'Abidjan

GROUPE D**Groupe B**

RA Berkane, Stade malien,
Stellubasch, CD Lunda sul

Groupe C

USM Alger, Asec Mimosas,
Asc Jaraaf, Orapa United

Groupe D

Zamalek, Al Masry, Enyinda FC,
Black Brella

III. CAN –MARC 2025

Qui pourra succéder à la Côte d'Ivoire, championne d'Afrique en titre, 48 nations africaines sont en compétition pour toutes décrocher leur qualification à la 35^{ème} édition de la Coupe d'Afrique des Nations qui débutera au Maroc fin décembre 2025.

Dans chacun des 12 groupes, 4 équipes, à l'exception du pays hôte qualifié d'office, se disputent les deux premières places qualificatives.

GROUPE A

Madagascar, Gambie, Tunisie
et Comores

GROUPE B

Gabon, Lesotho, Maroc,
République Centrafricaine

GROUPE C

Cap Vert, Botswana, Egypte,
Mauritanie

GROUPE D

Benin, Rwanda, Nigéria, Libye

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<div data-bbox="1234 209 1861 571" data-label="Image"> </div> <p>Le facilitateur pose les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A quoi vous fait penser ces barques et ces filets ? - Est-ce que mange – t –on des poissons ici à Lubumbashi ? - Où les pêche-t-on ? <p>Motivation : Le facilitateur raconte l'histoire de la pêche au temps de Jésus. « Au pays de Jésus, on mangeait beaucoup de poissons qui venaient d'une mer se trouvant à Galilée. Les pêcheurs partaient avec leurs filets la nuit pour attraper les poissons et le matin, ils les vendaient au marché. »</p> <p>Annonce du sujet : Le facilitateur introduit le récit en annonçant que « A présent, vous allez savoir ce qui est arrivé un jour au bord de la mer de Galilée et comment Jésus s'est fait des amis. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aux pêcheurs - Oui - Dans les rivières ou étangs (Kapolowe, Futuka etc...) <div data-bbox="1675 826 2085 1203" data-label="Image"> </div>
II. DECOUVERTE DU RECIT BIBLIQUE	
<p>1. Lecture du récit biblique Le facilitateur raconte le récit de Mc 1, 16-20 à partir des images.</p> <p>2. Approfondissement du récit biblique</p> <p>a) Explication des mots et des expressions</p>	<p>Les apprenants suivent attentivement le récit biblique.</p> <p>Les apprenants suivent et posent des questions sur des mots incompris.</p>

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>- Le disciple :</p> <p>- Les pêcheurs d'hommes :</p> <p>- Partir à la suite :</p> <p>b) Relevé des points forts du texte Le facilitateur relève avec les apprenants les points pouvant susciter l'étonnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui suivent Jésus partout ? - Que dit Jésus à ses disciples ? - Qu'est-ce que les disciples ont laissé à l'appel de Jésus ? - Qu'est-ce que nous pouvons abandonner pour suivre le Christ ? - Citez les noms de quatre premiers disciples de Jésus. - Est-ce que le père Zébédée a empêché ses fils de ne pas partir, de le laisser seul ? <p>c) Favoriser la recherche des sens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi les disciples ont tout abandonné et ils sont partis ? <p>d) Réexpression du récit biblique Le facilitateur invite les élèves à raconter à leur tour le récit de Mc 1, 16-20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Celui qui suit les enseignements de quelqu'un. - Ceux qui mettent les gens ensemble, qui les réconcilient. - Suivre. <p>Les apprenants répondent aux différentes questions du texte biblique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les disciples. - « Je vais faire de vous des pêcheurs d'hommes » - Ils laissent tout (barques, filets, leurs pères ou parents) - La désobéissance, les jeux brutaux, les injures, etc... - Simon, André, Jacques et Jean. - Non <div data-bbox="696 730 1010 932" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Pour répondre à l'appel de Jésus. - Pour être sauvé. <p>*Quelques apprenants racontent à leur tour le récit sous l'appréciation de leurs camarades.</p>
III. ACTUALISATION	
<p>Par quelques questions, le facilitateur amène les apprenants à s'appropriier le récit biblique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment s'appelle la mer où Jésus avait rencontré ses premiers disciples ? - Quelle est la phrase que Jésus adresse à ses premiers disciples ? 	<p>Les apprenants répondent aux questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mer de Galilée. - Venez et suivez-moi.

nir sur certains engagements en matière de climat.

Quand à Kamala, après sa défaite aux élections présidentielles du 6 novembre 2024 face à Donald Trump, Kamala Harris a prononcé un discours émouvant à Howard University, son alma mater. Dans cette allocution, elle a félicité Trump pour sa victoire tout en affirmant son engagement envers les valeurs fondamentales de sa campagne : la liberté, l'égalité des chances, et les droits individuels. Harris a exhorté ses partisans à continuer leur engagement pour la justice sociale et la défense des droits des femmes, tout en insistant sur l'importance de rester actifs politiquement malgré le revers électoral.

Quant à ses projets futurs, Harris n'a pas encore révélé de plans précis pour l'après-vice-présidence, mais elle a laissé entendre qu'elle resterait active dans le domaine public, notamment sur les questions de justice et de droits civiques. Son parcours politique en tant que première femme noire et d'origine sud-asiatique à occuper la vice-présidence pourrait également lui offrir d'autres opportunités pour influencer les débats politiques et sociaux à venir aux États-Unis.

Suite à son échec aux élections présidentielles de 2024, Kamala Harris a abordé cette défaite avec une vision qui mélange introspection et réengagement envers les causes sociales et politiques. En tant que première femme et première personne noire et sud-asiatique candidate d'un grand parti à la présidence, elle a inspiré de nombreux partisans malgré des défis importants liés à des questions raciales et de genre.

Harris a attribué une partie de sa défaite aux préoccupations économiques de nombreux électeurs, ainsi qu'à l'influence de la question raciale dans un climat polarisé. Des analystes ont noté que son positionnement progressiste – sur des sujets tels que la justice raciale, le climat et la santé – a trouvé un fort écho chez certains groupes urbains et jeunes, mais s'est heurté à la résistance dans des zones plus conservatrices. En parallèle, certains segments de la population blanche et rurale ont montré un soutien renouvelé pour Donald Trump, particulièrement en raison de ses politiques fermes sur la sécurité et l'immigration, des points cruciaux pour cet électorat.

Malgré cela, Harris semble prête à continuer son engagement pour les droits civiques et la justice sociale, peut-être en orientant ses efforts vers les niveaux locaux et régionaux où elle pourrait influencer des réformes en faveur de l'égalité raciale et de la justice économique. Elle pourrait aussi jouer un rôle central au sein du Parti démocrate, apportant une voix essentielle pour élargir la stratégie de ce dernier en direction des minorités et des jeunes électeurs.

[(<https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2024/10/10/elections-americaines-2024-comparez-les-programmes-de-kamala-harris-et-donald-trump>); (<https://www.politifact.com/article/2024/sep/30/donald-trumps-2024-campaign-promises-heres-his-vis/>); (<https://www.politifact.com/article/2024/jul/18/a-guide-to-trumps-2nd-term-promises-immigration-ec/>); (<https://people.com/kamala-harris-concedes-election-donald-trump-8739330>); (<https://www.vogue.com/article/kamala-harris-concession-speech>).

L'ÉLECTION PRÉSIDENTIELLE AMÉRICAINE DE 2024

L'élection présidentielle américaine de 2024 a eu lieu le 5 novembre et s'est conclue par une victoire de Donald Trump, le candidat du Parti républicain, face à Kamala Harris, vice-présidente et candidate démocrate après le retrait de Joe Biden. Cette élection marque le retour de Trump à la Maison-Blanche avec 312 grands électeurs contre 226 pour Harris, ainsi qu'une majorité des voix populaires, ce qui renforce la légitimité de sa victoire par rapport à 2016, où il avait remporté le Collège électoral sans obtenir la majorité des votes populaires. La victoire de Trump s'est en grande partie jouée dans les "swing states", ces États pivots dont le choix est souvent décisif pour le résultat national.

L'élection a aussi été marquée par des enjeux importants comme l'économie, la sécurité intérieure, l'immigration, et les politiques sociales, qui ont fortement divisé les électeurs. Trump a capitalisé sur des promesses de renforcement des frontières, de soutien aux entreprises américaines, et de réduction de la régulation, en accord avec ses positions nationalistes. Harris, pour sa part, proposait des réformes progressistes sur des sujets comme le climat, les droits sociaux et l'immigration, mais n'a pas réussi à mobiliser suffisamment l'électorat malgré le soutien initial de Joe Biden.


La victoire de Trump a également permis aux républicains de prendre le contrôle du Sénat, renforçant ainsi leur pouvoir législatif. Ces résultats préparent le terrain pour une transition officielle du pouvoir, prévue pour janvier 2025. Pour son

nouveau mandat, Donald Trump a présenté une politique principalement axée sur l'immigration, la sécurité, et l'économie. En matière d'immigration, il souhaite renforcer les déportations massives, y compris des individus bénéficiant de protections comme le statut DACA, et projette de limiter davantage l'accès aux prestations sociales pour les personnes en situation irrégulière. Il prévoit aussi de classer certains cartels de drogue comme organisations terroristes, une mesure controversée visant à faciliter les poursuites et sanctions contre eux.

Concernant l'économie, Trump projette de réinstaurer et augmenter des tarifs douaniers sur les importations, notamment en provenance de la Chine, afin de favoriser les entreprises américaines. Il a également proposé un allègement fiscal généralisé pour toutes les classes sociales, bien que les détails de cette mesure restent à préciser.

En termes de sécurité et criminalité, Trump a affirmé vouloir imposer des peines plus sévères pour les trafiquants de drogue, incluant potentiellement la peine de mort. Il compte aussi augmenter les protections juridiques pour les policiers et faciliter l'accès aux permis de port d'armes.

Enfin, sur le plan social, Trump souhaite réduire l'influence des politiques favorisant l'inclusion des droits LGBTQ+, et propose de restreindre les droits concernant la transition de genre. Il soutient également des mesures pour limiter les programmes en faveur de l'énergie verte, souhaitant par exemple éliminer les mandats pour les voitures électriques et reve-

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>JEU : Le facilitateur annonce le titre du jeu intitulé « Pêcheurs d'hommes ». Il invite les enfants à se déplacer librement dans la salle de classe, puis se sert de ses bras pour rassembler ses élèves. Il conclut ce jeu en posant cette question : - Qu'est-ce que vous avez remarqué ?</p>	 <p>- Vous nous avez rassemblés quand nous étions dispersés en classe.</p>
IV. ACTIVITES	
Le facilitateur invite les apprenants à dessiner librement ce qui les a intéressés dans ce récit.	Les apprenants dessinent les poissons, la barque, le filet, Jésus.

Jacques YAV KAKWAT SAKABONG

LEÇON DIDACTIQUE DE RELIGION AU DEGRE MOYEN (4^{ÈME} ANNÉE)

Sujet : Jésus, le cadeau de Dieu

Objectif opérationnel : A la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de :



- Raconter dans les grandes lignes, le récit de la naissance de Jésus.
- Citer les différents personnages et leurs actions principales.
- Préciser que Jésus est né à Bethléem et qu'il a réellement existé.

Matériel didactique : Bible, image à la page 47 et 48

Référence : Aie patience envers moi 4^{ème} p 39 - 46

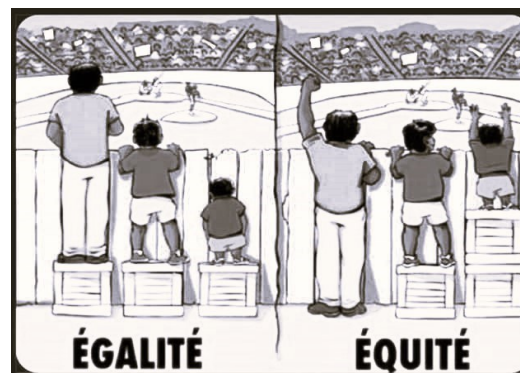
FACILITATEUR	APPRENANT
I. ACCROCHAGE	
<p>1. RAPPEL - Quel est le message fait par Jean Baptiste pour accueillir le Roi qui vient ?</p> <p>2. Motivation : Le facilitateur fait observer les images qui sont à la page 45 et 46 aux apprenants.</p>	<p>- « Le Roi choisi par Dieu va bientôt venir, annonçait-il. Etes-vous sûrs d'être prêts pour sa venue ?</p> <p>Les apprenants observent les images.</p>



LE SAVIEZ-VOUS ?

1. **L'ESTOMAC**
est blessé quand tu n'as pas pris ton petit-déjeuner le matin.
2. **Les REINS**
sont blessés quand tu n'as même pas bu dix (10) verres d'eau en 24 heures.
3. **Le VÉSICULE BILIAIRE**
est blessée quand tu n'as même pas dormi pendant 8 heures du temps et ne t'es pas réveillé au levé du soleil.
4. **Le PETIT INTESTIN**
est blessé lorsque vous mangez froid et des aliments rassis.
5. **Le GRAND INTESTIN**
est blessé lorsque vous mangez plus frit et de la nourriture épicée.
6. **Les POUMONS**
sont blessés lorsque vous respirez la fumée et restez dans un environnement pollué de fumée de cigarettes.
7. **Le FOIE**
est blessé lorsque vous mangez frit, malbouffe et Fast food.
8. **Le CŒUR**
est blessé lorsque vous mangez votre repas avec plus de sel et le cholestérol.
9. **Le PANCRÉAS**
est blessé quand tu manges les choses sucrées parce qu'elles sont savoureuses et disponibles gratuitement.
10. **Les YEUX**
sont blessés lorsque vous travaillez à la lumière de téléphone portable et d'écran d'ordinateur foncé.
11. **Le CERVEAU**
est blessé lorsque vous commencez à penser négativement.
12. **L'ÂME**
se sent blessée lorsque vous n'avez pas de famille et d'amis qui prennent soin de vous et partagent avec vous, dans la vie leur amour, affection, bonheur, tristesse et joie.

Toutes ces choses ne sont pas disponibles dans le marché. Alors prends bien soin et garde tes parties du corps en bonne santé.



L'Égalité:
C'est donner
la même chose à tous.

L'équité:
C'est être juste
en chaque situation.

SAVEZ-VOUS QUE?

réchauffement de la planète devrait atteindre 2,8°C d'ici la fin du siècle.

Les émissions à l'origine des changements climatiques proviennent de toutes les régions de la planète et concernent tout le monde, mais certains pays en produisent bien plus que d'autres (Rapport du PNUE-PDF en anglais). Les sept plus gros émetteurs de gaz à effet de serre (Chine, Etats-Unis, Inde, Union Européenne, Indonésie, Fédération de Russie et Brésil) sont responsables, en 2020, de la moitié des émissions.

Si tout le monde doit prendre des mesures pour lutter contre les changements climatiques, il incombe davantage aux personnes et aux pays auxquels la majeure partie du problème est due d'agir en premier lieu.

Actuellement, les conséquences des changements climatiques sont notamment les suivantes : Sécheresses intenses, pénuries d'eau, graves incendies, élévation du niveau de la mer, inondations, fonte de glaces polaires, tempêtes catastrophiques et déclin de la biodiversité.

La problématique à laquelle nous sommes confrontés est considérable, mais nous connaissons déjà de nombreuses solutions.

Nombre de solutions aux changements climatiques peuvent apporter des avantages économiques tout en améliorant nos vies et en protégeant l'environnement. Nous disposons également de cadres et d'accords internationaux pour encadrer les progrès, tels que les objectifs de développement durable, la convention-cadre des Nations Unies, sur les changements climatiques et l'accord de Paris. Les trois grandes catégories d'action sont les suivantes : La réduction des émissions, l'adaptation aux effets des

changements climatiques et le financement des ajustements nécessaires.

Au niveau des systèmes énergétiques, le fait de passer des combustibles fossiles aux énergies renouvelables (comme l'énergie solaire ou éolienne) permettra de réduire les émissions à l'origine des changements climatiques. Cependant, il faut commencer dès maintenant. Une coalition grandissante de pays s'engage à atteindre l'objectif de Zéro émission nette d'ici à 2050, mais environ la moitié des réductions d'émissions doivent être effectives d'ici à 2030 si l'on entend contenir le réchauffement en deçà de 1,5°C. Pour y parvenir, il faut réduire considérablement l'utilisation du charbon, du pétrole et du gaz : plus des deux tiers des réserves prouvées actuelles de combustibles fossiles doivent être conservées dans le sol d'ici 2050 afin d'éviter des niveaux catastrophiques de changement climatique.

La lutte contre les changements climatiques nécessite des investissements financiers importants de la part des gouvernements et des entreprises car, si rien n'est fait dès maintenant, les conséquences seront dramatiques et irréversibles, non seulement pour notre environnement mais aussi et surtout parce que les changements à l'œuvre réduiront à néant les progrès réalisés ces dernières décennies pour lutter contre la pauvreté.

<https://www.oxfamfrance.org/climat-et-energie/comprendre-les-changements-climatiques/>

<https://www.un.org/fr/climatechange/what-is-climate-change>

Lu pour Vous par : JACQUES
YAV KAKWAT SAKABONG

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
- Qu'est-ce que vous voyez sur ces images ? - Ces images vous rappellent quoi ? 3. Annonce du sujet : - Aujourd'hui, nous allons étudier Jésus comme cadeau de Dieu.	- On voit Jésus qui est couché dans la mangeoire avec les bêtes à côté de la crèche. - La naissance de Jésus.
II. DECOUVERTE DU RECIT BIBLIQUE	
1. Lecture du récit biblique Le facilitateur demande à quelques apprenants de lire le texte de (Luc 2, 1-20). 2. Approfondissement du récit biblique a) Explication des mots et des expressions	Quelques apprenants lisent attentivement le récit biblique. Les apprenants suivent attentivement les explications du facilitateur.
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • L'empereur : Le chef de l'empire romain. • Un décret : Une décision, un ordre venant du pouvoir. • L'auberge était bondée : L'auberge était remplie. • L'étable : L'habitation des bœufs, des vaches (bêtes). </div>	
b) Relevé des points forts du texte - Citez les personnages que vous reconnaissez dans ce récit ? - Marie et Joseph attendaient qui ? - Où se rendaient Joseph et Marie ? - Ont-ils trouvé de la place à l'auberge ? - Où était-il couché ? - Quels sont les titres donnés à Jésus ?	- Jésus, Marie et Joseph, l'ange et les bergers. - Ils attendaient le messie qui devait venir sauver Israël. - Ils se rendaient à Bethléem. - Non, ils se sont contentés d'une étable et cela que naîtra l'enfant Jésus. - Dans une mangeoire. - Sauveur, Messie.
c) Favoriser la recherche des sens - La venue du Christ est-elle un cadeau pour qui ? Pourquoi ?	- Pour le monde entier parce que Jésus vient pour nous sauver.
d) Réexpression du récit biblique - Le facilitateur invite les apprenants à raconter le récit tel qu'ils l'ont compris.	- Les apprenants racontent le récit tel qu'ils l'ont compris.

FACILITATEUR	APPRENANT
III. ACTUALISATION	
- Quel est le don le plus beau que Dieu nous donne ? - Comment devons-nous accueillir le Messie pour qui on s'est préparé durant la période de l'Avent. - Que nous apporte Jésus à Noël ?	- C'est Jésus. - Avec joie, en aidant les pauvres, en visitant les malades, en abandonnant le mal, en pardonnant les autres, en assistant ceux qui sont endeuillés... - Jésus nous apporte la joie ; nous fêtons, nous dansons, nous nous réjouissons... Bref, Jésus nous apporte la paix, la joie, l'amour.
IV. ACTIVITES	
- Dessinez l'étable autour de Marie et Joseph avec l'enfant Jésus et l'étoile qui brille au - dessus de la crèche.	- Les apprenants dessinent et colorent l'étable, la crèche, l'étoile.

YVETTE IHEMBA FULI

LEÇON DIDACTIQUE DE RELIGION AU DEGRE TERMINAL (5^{ÈME} ANNÉE)

Sujet : Jésus vient accomplir les Ecritures

Objectif opérationnel : A la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de:



- Redire le message de l'Ange à Joseph et quelle fut sa réaction
- Citer les paroles de Dieu par les Prophète
- Dire le nom que Joseph a donné à l'enfant et quelle est sa signification

Matériel didactique : Les banderoles avec les textes bibliques, la Bible, une grande étoile en bristol.

Référence : le Manuel « Cette coupe est la nouvelle alliance », pages 55 - 58

FACILITATEUR	APPRENANT
I. ACCROCHAGE	
1. RAPPEL - En quelle période du temps liturgique sommes-nous ?	- Nous sommes en la période de l'Avent.

LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

En quoi consistent les changements climatiques ?

Les changements climatiques désignent les variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Il peut s'agir des variations naturelles, dues par exemple à celles du cycle solaire ou à des éruptions volcaniques massives. Cependant, depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

La combustion de combustibles fossiles génère des émissions de gaz à effet de serre qui agissent comme une couverture autour de la terre, emprisonnant la chaleur du soleil et entraînant une hausse des températures.

Les émissions de dioxyde de carbone et de méthane notamment, sont à l'origine des changements climatiques. Elles résultent par exemple de l'utilisation de carburants pour alimenter les véhicules ou du charbon pour chauffer un bâtiment. Le défrichement des terres des forêts peut également entraîner la libération de dioxyde de carbone. L'agriculture et les moteurs à combustion constituent une source importante d'émission de méthane.

Les secteurs de l'énergie, de l'industrie des transports et de la construction ainsi que de l'agriculture et d'autres utilisations des terres figurent parmi les principaux émetteurs.

Les gaz à effet de serre comme le gaz carbonique et le méthane, sont naturellement présents dans l'atmosphère et jouent un rôle essentiel dans

la régulation du climat. Ils forment une barrière autour de la terre qui permet de retenir la chaleur provenant du soleil et de maintenir la température de la planète à une moyenne d'environ 15°C.

Depuis la révolution industrielle, les activités humaines, telles que l'utilisation de combustibles fossiles (charbon, pétrole, gaz), l'exploitation des forêts ou encore l'élevage intensif, ont entraîné une augmentation de ces gaz qui se sont accumulés dans l'atmosphère, provoquant un réchauffement climatique.

L'être humain est responsable du réchauffement climatique. Les scientifiques ont montré que l'être humain est responsable (PDF en anglais) en très grande proportion du réchauffement climatique dans le monde au cours des 200 dernières années.

En conséquence, la température à la surface du globe est actuellement supérieure de 1,1°C par rapport à la température enregistrée dans les années 1800, avant la révolution industrielle. La dernière décennie (2011-2020) a été la plus chaude jamais enregistrées et chacune des décennies précédentes a été plus chaude qu'aucune autre décennie depuis 1850. Chaque aggravation du réchauffement climatique a son importance.

Dans une série de rapports des Nations Unies, des milliers des scientifiques et d'évaluateurs gouvernementaux convenaient que le fait de contenir la hausse de la température globale dans la limite de 1,5°C nous aiderait à prévenir les effets climatiques les plus graves et à maintenir un climat vivable. Pourtant sur la base des plans climatiques nationaux actuels, le

VIE DANS NOS ECOLES

1. La brigade chargée de la propreté des salles de classes
2. La brigade chargée de la surveillance de la cour de l'école et du dépotoir
3. La brigade chargée de la propreté des élèves
4. La brigade chargée de la propreté des denrées alimentaires
5. La brigade chargée de la propreté des latrines et des urinoirs
6. La brigade chargée de la propreté des stations de lavage des mains
7. La brigade chargée de la lutte contre les maladies
8. La brigade chargée de la surveillance des surfaces vertes et culture des fleurs
9. La brigade chargée de la propreté des environs de l'école

Réunir les différentes brigades et en sensibiliser chaque enseignant.

Le matériel à utiliser comprend :

- Les râtaux
- Le fil de fer pointu
- Des gans
- Des bottes
- Des poubelles dans toutes les classes
- Des caches-nez
- Etc.

Dans le divers, il a été question de rappeler les organes de cogestion dans une école:

1. **COPA** : Comité des Parents qui comprend:
 - Le Président
 - Le premier Vice-Président
 - Le deuxième vice-président
 - Le secrétaire
 - Le secrétaire adjoint
 - Le trésorier
 - Le trésorier adjoint
 - Deux Conseillers
 - Deux Chargés des relations publiques
2. **COGES** : Conseil de gestion 7 membres :
 - Le Chef d'Etablissement
 - Le Conseiller pédagogique
 - Le représentant des enseignants (syndicaliste)
 - Trois membres du COPA
 - Le représentant des élèves

De cette opportunité, deux représentants du Courrier de l'Enseignant ont été appelés à parler de l'abonnement au Courrier et des différents livres de religion. Maîtrisant les rouages des livres de religion, Constantin MUSAMPA a, de manière succincte, donné le condensé de ces manuels avec le programme de religion. Le prix de chaque livre de chaque niveau a été communiqué provoquant un engouement des chefs d'établissement.

C'est autour d'un verre de joie en l'honneur des Conseillers promus que la séance a été levée.

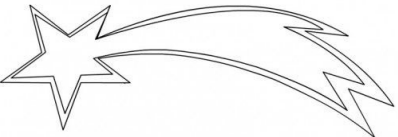

Reportage de OSCAR
YUMBA MUSOYA WAMINA DIBWE

"Qui ne prépare pas la réussite, prépare l'échec"

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>- A quelle fête nous prépare la période de l'Avent ?</p> <p>- Quel prophète a annoncé la venue du Sauveur ?</p> <p>2. Motivation : La venue de Jésus n'a pas été une surprise, elle a été annoncée dans les Ecritures par les Prophètes. Entre autres textes bibliques : Is 7,14</p> <p>3. Annonce du sujet : - Aujourd'hui nous allons voir que Jésus est celui qui accomplit ce qu'avait dit les Ecritures.</p>	<p>- L'avent nous prépare à la fête de Noël.</p> <p>- Le prophète Isaïe</p> <p>Les apprenants suivent.</p> <p style="text-align: center;"><i>Bible</i></p>  <p>Les apprenants suivent.</p>
II. DECOUVERTE DU RECIT BIBLIQUE	
<p>1. Lecture du récit biblique Le facilitateur lit ou fait lire par un bon lecteur le texte de Mt 1, 18-24</p> <p>2. Approfondissement du récit biblique</p> <p>a) Explication des mots et des expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rompre les fiançailles : Mettre fin à la promesse de mariage • Que s'accomplisse : que se réalise, que se fasse ... • Prophète : un porte-parole de Dieu • La jeune fille concevra : la jeune fille sera enceinte • Soulagé : celui qui est sans souci, sans remord. <p>b) Relevé des points forts du texte Le facilitateur fait soulever les points qui suscitent l'étonnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel est l'état physique de Marie ? - Pour être dans cet état, Marie avait-elle connu un homme ? - D'où vient sa grossesse ? - Quel nom devra-t-on donner à l'enfant qui naîtra ? 	 <ul style="list-style-type: none"> - Marie est enceinte. - Marie n'a pas connu un homme. - Marie a conçu du Saint Esprit. - On lui donnera le nom de Jésus.

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>- Que signifie ce nom ? - De quoi Jésus devait-il sauver son peuple ?</p> <p>c) Favoriser la recherche des sens Par quelques questions, le facilitateur fait trouver le sens du récit</p> <p>- Jésus a-t-il une origine humaine ? - Comment l'ange l'a-t-il dit à Joseph ? - De qui Jésus est-il le Fils ? - Que disent les Ecriture sur la mission de Jésus ? - Qui a donné le nom à Jésus ?</p> <p>- Dieu donnera un signe à Akkaz pour la naissance de Jésus. Quel est ce signe ?</p> <p>d) Réexpression du récit biblique Le facilitateur invite les élèves à raconter le récit tel qu'ils l'ont compris.</p>	<p>- Ce qui signifie Dieu sauve - Il est venu sauver son peuple de son péché contre Dieu.</p> <p>- Non. Jésus a une origine divine. - Dieu l'a choisie pour être la mère de son Fils.</p> <p>- Il sauvera son peuple de toutes ses fautes contre Dieu. - C'est Dieu qui a donné le nom à Jésus. - Voici qu'une Vierge concevra et donnera naissance à un Fils.</p> <p>Les élèves racontent le texte à tour de rôle.</p>
III. ACTUALISATION	
<p>- Citez quelques textes bibliques où l'on parle de Jésus. SYNTHESE : Jésus est celui dont ont parlé les prophètes, il est vivant et vrai. Il reste le même Sauveur et Roi du monde.</p> <p>- A qui s'appliquent les paroles de Ga 3,6 ou de 1 Jn3,1 ?</p>	<p>Les apprenants citent par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Isaïe 9,3-4 : ... Aujourd'hui un Sauveur est né pour vous. • Isaïe 9, 5 – 6 : Jésus est le fils de Dieu • Ps 2,7 : Tu es mon Fils • Is 7,14 : Emmanuel
IV. ACTIVITES	
<p>Le facilitateur fait dessiner une étoile à côté de laquelle sont écrits les textes de Mt 2,5-6 et Mt 4,14-15</p> 	<p>Les apprenants dessinent :</p> 

AUGU CONSTANTIN MUSAMPA KATENGATENGA

VIE DANS NOS ECOLES

VULGARISATION ET EXPLOITATION RATIONNELLE DU CANEVA DU RAPPORT DE LA RENTREE SCOLAIRE 2024-2025

En date du Jeudi 19 septembre 2024, les chefs d'établissement des écoles primaires se sont retrouvés à la CODILU sous la tente aérée pour y suivre en détail la thématique « VULGARISATION ET EXPLOITATION RATIONNELLE DU CANEVAS DU RAPPORT DE LA RENTREE SCOLAIRE »

D'entrée de jeux, les différents orateurs se sont penchés sur ce canevas.

Ce rapport est confectionné et transmis aux différentes instances dans le délai fixé par la hiérarchie au plus tard 20 jours après la rentrée scolaire et doit décrire de façon synthétique la structure de l'école, la population scolaire, la situation du personnel, le matériel de l'école, l'organisation pédagogique et les difficultés rencontrées.

Ci-dessous les grandes lignes de ce canevas :

- I. Identification de l'école
- II. Identification du Chef d'Etablissement
 - I. Fonctionnement
 - II. Historique de l'école
 - III. Plan de l'école
 - IV. Structure de l'école
 - V. Population scolaire (statistiques des agrégés)
 - VI. Tableau d'homogénéité d'âge
 - VII. Inventaire
 - VIII. Effectifs du personnel (Mise en place)
 - IX. Réunions de la rentrée
 - X. Date effective de la rentrée

- XI. Absences du personnel
- XII. Les organes de cogestion
- XIII. La cellule de base
- XIV. Organisation pédagogique
- XV. Difficultés rencontrées
- XVI. Suggestions
- XVII. Besoin urgent à réaliser
- XVIII. Intervention attendue de la hiérarchie ou des parents.

S'agissant des correspondances administratives, il a été question pour l'orateur de communiquer par écrit tout acte survenu au sein de l'école. Les principes fondamentaux des correspondances sont les suivants :

- Le respect de la hiérarchie
- La dignité de votre personne
- La responsabilité
- La prudence
- L'objectivité
- La clarté et la précision

En ce qui concerne l'éducation environnementale dans nos écoles, le Conseiller Ladislas Mwebe s'est appesanti sur la sensibilisation sur la notion environnement dans nos écoles en rappelant la lettre pastorale de l'Evêque Fulgence MUTEBA qui est devenue une recommandation.

Neuf brigades ont été dévoilées pour être installées et suivies dans nos écoles, partant d'une classe à une autre pour ainsi constituer une brigade scolaire de santé et d'environnement au sein d'une école. Ci-dessous les neuf brigades :

VIE DANS NOS ECOLES

4. MISE A JOUR DES DOSSIERS DU PERSONNEL DANS NOS ECOLES

Le Chef du personnel KAS s'est longuement expliqué sur l'importance de la mise à jour des dossiers du personnel en donnant les éléments indispensables contenus dans les fardes, au total 16 dossiers, entre autres

- Le contrat du travail
- Le certificat d'aptitude physique
- Le livret de paie
- Le règlement intérieur de l'école
- La délégation syndicale
- L'horaire du travail

Tous ces éléments sont indispensables pour chaque agent.

5. EDUCATION ENVIRONNEMENTALE DANS NOS ECOLES

Faute de temps, ce point a été reporté pour les prochaines rencontres des Conseillers d'enseignement.

6. DATES PHARES DES ACTIVITES ANNUELLES

- Messe d'ouverture : vendredi 11 octobre 2024
- Echange des vœux : mardi 28 janvier 2025
- Enfance missionnaire : mi-février/mi-mars 2025 par secteur
- J.E.C. : vendredi 16 mai 2025
- Messe de clôture : vendredi 11 juillet 2025

7. PRESENTATION DES NOUVEAUX CHEFS D'ETABLISSEMENT ET DES AGENTS CODILU

D'entrée de jeux, l'Abbé Coordinateur Diocésain a commencé par la présentation des membres de la coordination comme conseillers d'enseignement en remplacement de ceux décédés :

- Sœur Jacqueline : Congrégation des Sœurs de la Charité de Jésus et de Marie
- Fariala David, ancien directeur de l'EP1 Kalubwe et Alain, ancien directeur de l'EP Tupendane, devenus désormais Conseillers d'enseignement.
- Jean Paul, ancien professeur au Lycée Hodari sera chargé de la cellule de la pédagogie et statistique.

S'agissant des nouveaux Chefs d'établissement, on a salué les nombreux promus. Aux uns comme aux autres sincères félicitations et bienvenue dans la cour des grands.

Dans le divers, les Chefs d'établissement ont été instruits d'être souples avec les réseaux sociaux, de ne pas y balancer les documents officiels. Tel a été le message de l'IPP aux Chefs d'établissement du sous-secteur de l'enseignement.

Comme publicité une acquisition de tentes de 12/6 à la CODILU à bon prix.

Commencée à 10 h 00, la rencontre avait pris fin à 11 h 40.

Reportage de OSCAR
YUMBA MUSOYA WAMINA DIBWE

PEDAGOGIE

LA RECREATION

La récréation fait partie du temps scolaire. Une cour mal organisée peut être source de problèmes. L'horaire moyen consacré aux récréations est d'environ 20 minutes par demi-journée d'école élémentaire. Le temps hebdomadaire passé en récréation, pour chaque élève, est alors d'environ 2 heures. Ce temps doit donc être pris très sérieusement en compte. L'organisation de l'espace et du temps est nécessaire pour que ce temps soit profitable à tous. Les relations entre enfants en seront améliorées, les risques de conflits et d'accidents considérablement diminués. C'est pendant les temps libres que les relations entre enfants se développent. Les enjeux sont importants, tant au niveau de la solidarité que du respect de chacun et de la construction de l'identité. La surveillance des récréations par les maîtres est obligatoire : le service de surveillance est déterminé en conseil des maîtres. Tous les maîtres (y compris le directeur même déchargé de classe) doivent assurer par roulement de surveillance de récréations. Ce temps de récréation est aussi profitable s'il permet aux élèves de se remettre dans de bonnes conditions de capacité de travail et d'attention.

Pourquoi l'utiliser ? OBJECTIFS

- ♦ Amener les élèves à « vivre ensemble » durant un temps non contraint !

- ♦ Faire de la récréation un moment de détente et de repos pour les élèves afin qu'ils retournent en classe dans de bonnes dispositions pour les apprentissages.

CONTEXTE

Réfléchir sur la récréation et trouver ensemble (dans partenaires confondus) une meilleure gestion des temps informels, dans la mesure où cela peut s'avérer un outil précieux dans les apprentissages du « vivre ensemble », mais aussi une meilleure sécurité pour les enfants et les personnels. Ceci dans le cadre du conseil d'école, voire dans le projet d'école.

Comment l'utiliser ? ETAPES

Etablir un état des lieux initial avec l'ensemble de la communauté éducative.

Il s'agit de faire ensemble des constats avec tout le personnel de l'école et les divers partenaires (chef de quartier, directeur, éducateurs, parents d'élèves).

Exemple : Les temps non contraints, réflexion à mener/ questions à se poser ?

- Les élèves manquent-ils d'activités, s'ennuient-ils, à quels jeux jouent-ils, quel est leur vécu ?
- Des actes de violence (conflits, altercations...) se produisent-ils régulièrement ?

PEDAGOGIE

- Des accidents se produisent-ils fréquemment ?

Entrer dans la conception d'un projet concerté.

Le projet élaboré en commun doit s'appuyer sur trois axes de réflexion :

1. Les espaces : Réfléchir l'aménagement de la zone pour y caser des jeux collectifs, des jeux individuels ou en petits groupes, des espaces libres avec ou sans équipements.

2. Les différents temps :

Le temps scolaire : sous la responsabilité des maîtres.

Le temps périscolaire : définir un règlement commun minimum et éviter les disparités d'animation.

Définir les espaces avec :

- ⇒ Des zones de jeux collectifs (jeux de ballons ou de balles avec traçage au sol)
- ⇒ Des zones de jeux individuels ou libres (jeux à disposition comme échasses, cordes à sauter, jeux tracés au sol comme marelles ou labyrinthes).
- ⇒ Des zones libres pour les jeux symboliques (Des zones de repos : bancs pour s'asseoir, tableau pour dessiner, des zones pédagogiquement exploitables : bacs de sable ou à remplir d'eau pour manipulations, jardins et bacs à fleurs pour différents projets.

3. Les acteurs :

Elèves : Réfléchir l'accueil des élèves d'âges différents en les associant aux réflexions. Enseignants et adultes : s'accorder sur les utilisations et les comportements durant les temps scolaires et périscolaire.

Définir les temps scolaire ou périscolaire

- ⇒ Réfléchir et organiser les horaires de récréation (par cycle, par nombre d'élèves et en fonction de la taille de la cour).
- ⇒ Réfléchir la pertinence de l'occupation de l'espace en fonction de la sécurité, de la cohabitation d'enfants d'âges très différents en cas d'horaires contraints : toute l'école au même moment !

Définir les rôles des acteurs :

- ⇒ Inviter les élèves à exprimer leurs désirs mais aussi leurs doléances et les impliquer étroitement dans l'organisation des temps.
- ⇒ Pour les enseignants, réfléchir aux emplacements de surveillance pour optimiser la sécurité des élèves et leur propre sécurité (toilettes, recoins, préau...), harmoniser les choses autorisées ou non, les sanctions appliquées en cas de problèmes.

VIE DANS NOS ECOLES

REUNION DE LA RENTREE SCOLAIRE DES CHEFS D'ETABLISSEMENT A LA COORDINATION DIOCESAINE

En date du vendredi 13 septembre 2024, les chefs d'établissement des écoles conventionnées catholiques se sont retrouvés dans la grande salle de la coordination diocésaine autour de Monsieur l'Abbé Gédéon ILUNGA KAFUKU pour participer à la première réunion de la rentrée scolaire 2024-2025.

Sous la modération du Chef du Personnel adjoint Ghislain, l'Abbé Coordinateur a brossé de manière succincte huit points à l'ordre du jour, à savoir :

1. DIFFUSION DES DIRECTIVES SUR LES FRAIS DE SCOLARITE 2024-2025 ET CLE DE REPARTITION DES FRAIS DE SCOLARITE

L'année scolaire 2024-2025 est placée sous le signe de la poursuite des efforts pour la consolidation et la pérennisation de la gratuité. En conséquence, les frais scolaires sont définitivement et totalement supprimés pour les classes du cycle primaire public.

Pour les écoles privées agréées, les différents frais doivent être perçus en monnaie locale et non en devises.

Dans les dispositions pratiques, exceptionnellement, pour chaque enseignant du primaire des établissements publics, il est accordé une exemption totale des frais de scolarité en faveur de deux de leurs en-

fants au maximum, évoluant au niveau du secondaire et des humanités des établissements publics. (Voir la lettre du 6 /09/2024 du Provéd relative à la clé de répartition des frais.)

2. EXPLOITATION ET DEPOT DES DOCUMENTS ADMINISTRATIFS

A ce stade, il a été question de donner les échéances du dépôt des documents dont il est question en rapport avec les dispositions contenues dans le calendrier scolaire 2024-2025 :

- Rapport de la Rentrée scolaire au jeudi 03 octobre 2024.
- Dépôt de la Mise en place.

3. ADHESION A L'AMEC

Le président de cette association, Martin Kitenge, a sensibilisé les Chefs d'établissement à l'adhésion à l'AMEC. Il a donné les modalités d'adhésion, les avantages pour tout membre en cas de maladies, décès et/ou autres circonstances.

- Mensuelle : 10 000 FC
- Trimestrielle : 40 000 FC
- Semestrielle : 80 000 FC
- Annuelle : 190 000 FC payable en deux tranches.

A ce stade, 52 écoles en sont membres.

VIE DANS NOS ECOLES

- La disponibilité des manuels scolaires
- L'existence des laboratoires, des ateliers et des bibliothèques
- La qualification, la compétence et l'attribution des cours aux enseignants

C'est dans la joie que la réunion a pris fin après des questions et réponses aux différentes préoccupations des participants à cette première réunion de la rentrée scolaire 2024-2025.

Reportage de Oscar
YUMBA MUSOYA WAMINA DIBWE

Saisissant cette opportunité, l'IPP a rappelé aux Chefs d'Etablissement qu'un élève non enrôlé ne sera ni contrôlé ni capturé.

Rien n'a changé,
l'histoire continue et se répète...

VOLTAIRE AVAIT RAISON



1. Le voleur ordinaire : c'est celui qui vous vole votre argent, votre portefeuille, votre vélo, votre parapluie...

2. Le voleur politique : c'est celui qui vous vole votre avenir, vos rêves, votre savoir, votre salaire, votre éducation, votre santé, votre force, votre sourire...

- La grande différence entre ces deux types de voleurs, c'est que le voleur ordinaire vous choisit pour vous voler votre bien, tandis que le voleur politique, c'est vous qui le choisissez pour qu'il vous vole.

- Et l'autre grande différence, qui n'est pas des moindres, c'est que le voleur ordinaire est traqué par la police, tandis que le voleur politique est le plus souvent protégé par une escorte de police.

PEDAGOGIE

⇒ Conseil des maîtres, élèves et partenaires, établir une « charte » de la cour, la rédiger, la communiquer.

Le matériel

Aménager l'espace cour va nécessiter du matériel de différentes sortes. On trouve essentiellement deux types de matériel qui servent à organiser une cour d'école.

Le petit matériel

Les petits jeux (fixes ou mobiles) : échasses, balles, cerceaux, élastiques ; les jeux de construction (gros modules) et jeux de bois ; les trottinettes, vélos...

Les structures :

Les structures à installer répondent à des normes de sécurité bien précises et sont sous la responsabilité du propriétaire.

Méthodologie et conseils

La surveillance des élèves pendant les récréations (tout comme l'accueil et la sortie des classes) implique la présence des enseignants dont le nombre et la répartition dans l'espace à surveiller sont fonction des effectifs et de la configuration des lieux.

La récréation peut faire partie des temps éducatifs (Apprentissage du vivre ensemble, respect des règles sociales...)

Il s'agit de proposer dans la cour un aménagement sécurisé per-

mettant des jeux libres : une cour mal aménagée, mal surveillée sera tôt ou tard génératrice de problèmes. Cela peut être aussi l'occasion de travailler sur l'environnement de la cour pour permettre aux élèves de mieux s'approprier cet espace.

Avantages

- ⇒ Le temps de récréation permet de mettre en application le règlement intérieur.
- ⇒ C'est aussi une façon positive de souder l'équipe professionnelle en y associant les différents partenaires.
- ⇒ Enfin une prise en compte des élèves et de leurs réflexions pour leur bien-être à l'école.

Précautions à prendre

- ⇒ Ne pas laisser d'élèves seuls en classe pendant la récréation.
- ⇒ S'assurer que le nombre d'enseignants présents dans la cour est insuffisant pour assurer une surveillance renforcée aux points sensibles et permettre des interventions rapides en cas de nécessité.

Source :
ENSEIGNER A L'ECOLE
PRIMAIRE (DUNOD)

LU POUR VOUS PAR JACQUES
YAV KAKWAT

LEÇON DIDACTIQUE À L'ÉCOLE MATERNELLE (NIVEAU 1)

1. PARTIE ADMINISTRATIVE

1. **Institutrice:**
2. **Date:**
3. **Thème:** Habitat
4. **Activité:** Musicale
5. **Compétence de base 1:**
Développer les capacités intellectuelles, communicatives et artistiques par la manipulation des objets, des nombres et des chiffres.
6. **Objectifs d'apprentissage:**
A la fin de l'enfant sera capable de chanter la comptine de Pirouette, cacahuète.
7. **Stratégie d'apprentissage:**
 - Chant modèle
 - Explication
 - Questions de compréhension
 - Reprise avec images
 - Gestes
 - Mémorisation

8. **Niveau:** 2
9. **Heure:** De 11h00' à 11h30'
10. **S/thème:** Habitation.
11. **S/activité:** Comptines
12. **Contenu d'apprentissage:**
Je chante la comptine de « Pirouette, cacahuète ».
13. **Ressources éducatives:**



2. PARTIE PÉDAGOGIQUE

Activités de l'institutrice	Activités des enfants
I. Phase de spontanéité	
A) Révision / prérequis - Mes amis, que voyez-vous? - Qui va chanter "J'aime mes amis de ma classe"? - Mes amis, chaque jour mon petit frère et moi regardons à la télévision la Comptine de « Pirouette, cacahuète »	- Je vois ma classe. Les enfants chantent. Les enfants suivent attentivement.
B) Motivation - Mes amis, qu'est-ce que nous faisons mon petit frère et moi chaque jour? - Quelle comptine?	- Vous regardez à la télévision la comptine. - La comptine de « Pirouette, cacahuète »

PREMIERE REUNION DE L'ANNEE 2024-2025 DES AUTORITES PROVINCIALES DE L'EDUCATION ET NOUVELLE CITOYENNETE

Au menu de la première réunion de l'année 2024-2025 à l'intention de tous les Chefs d'Etablissement, en présence du Ministre Provincial en Charge de l'éducation, du Proved et du DIPROCOPE, le respect des instructions officielles.

Il est de coutume dans le sous-secteur de l'éducation et Nouvelle citoyenneté, d'organiser au début de chaque année scolaire, une grande réunion entre les autorités éducatives et les Chefs d'établissement, pour tracer la nouvelle ligne de conduite à suivre selon les instructions en vigueur ; rappeler à tout le monde la responsabilité qu'il a en tant qu'opérateur pédagogique de combattre les antivaleurs et promouvoir les bonnes pratiques qui favorisent la bonne gestion.

Ainsi, pour la Province éducationnelle du Haut-Katanga 1, c'est le jeudi 26 septembre 2024 que cette réunion de la rentrée a été tenue du Lycée Tuendele, devant des centaines de milliers de Chefs d'Etablissement de la Ville de Lubumbashi, par son Excellence monsieur le Ministre Provincial de l'éducation Georges Kadinga Mulundule, du Proved Joseph Mwinkeu Tshind, de l'IPP Nicolas Nyange Bizy et de Diprocope Richard Malebe.

Traitant en profondeur les points inscrits à l'ordre du jour, avec une communication fluide, percutante et rassurante, les autorités ont martelé sur :

- Le respect des instructions
- La gratuité de l'enseignement primaire public
- L'amélioration de la qualité des enseignements-apprentissages

« Chers Chefs d'Etablissement, Son Excellence Madame la Ministre d'Etat, Ministre de l'éducation et Nouvelle citoyenneté Raïssa Malu Dinanga a pour cette année scolaire 2024-2025, souhaité que des efforts soient concentrés sur l'amélioration de la qualité de l'éducation pour stimuler le développement socio-économique. Ceci est pour nous tous, le thème de l'année, qui doit orienter tous les actes que nous allons poser dans les écoles », a annoncé le Proved Joseph Mwinkeu Tshind.

Quant à l'IPP, il a expliqué pour sa part que l'amélioration de la qualité des enseignements-apprentissages passe par plusieurs facteurs tels que :

- Le respect du calendrier
- Les visites de classe organisées par le Chef d'Etablissement pour apprécier et constater la bonne maîtrise du programme et des matières

VIE DANS NOS ECOLES

La méthode dialectique consiste en ceci : La personne que j'aime, qui me fait du bien, mais elle fait quelque chose de mal, même si je l'aime beaucoup, je dois être juste, et dire, je l'aime, mais là elle s'est trompée. Sinon je risque de commencer à dire, comme c'est mon ami qui a parlé, tout ce qu'elle a dit c'est la vérité, parce que c'est mon amie. Il faut être capable de dire, elle continue à être mon amie, mais je ne suis d'accord avec ce qu'elle a dit. C'est cela l'entraînement de l'intelligence que nous devons faire. Distinguer ce qui est affectif et la vérité. Il faut être capable de dire: cette personne est mon ami; elle peut dire la vérité, mais elle peut aussi se tromper.

La même chose avec la personne que je ne supporte pas, elle dit quelque chose de vrai, je crois que je dois le reconnaître. Il faut toujours se poser ces deux questions : Qu'est-ce que je peux apprendre de cette personne ? Puis, est-ce qu'elle a raison dans ce qu'elle dit ? Il peut y avoir quelque chose de vérité chez la personne que je ne supporte pas. Il peut y avoir aussi des erreurs chez mon amie. C'est cela chercher la vérité au-dessus de l'opinion. On peut être des amis, mais cela ne signifie pas que je vais être d'accord avec vous en tout. Il faut éviter d'être complices. C'est de cette façon qu'on accueille réellement l'autre.

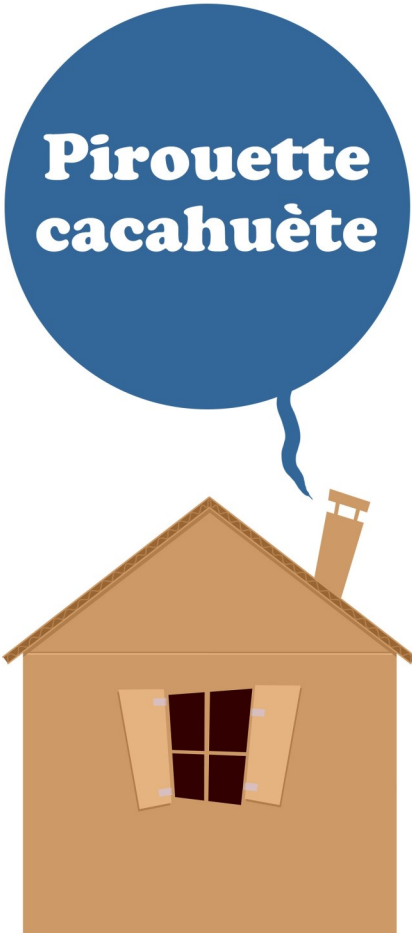

2. Par rapport à la volonté: Il faut chercher le bien au-dessus du goût. La personne qui est habituée à satisfaire tous ses besoins, cette


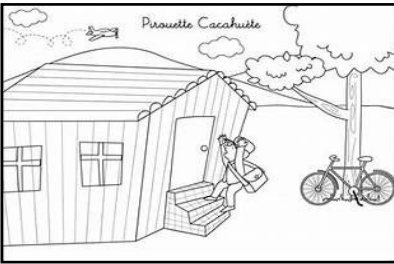
personne a des difficultés à reconnaître le bien au-delà de ce qui lui plaît. Le subjectivisme, le relativisme proviennent de cela. Ça j'aime, ça je n'aime pas. On ne peut pas vivre seulement avec ce qu'on aime. Il faut arriver à pratiquer l'ascèse et la mortification. Il faut chercher le bien. C'est cela accueillir l'autre.

3. Par rapport à la mémoire : Dans la mémoire il y a les souvenirs de comment Dieu t'a aimé à la folie. Dieu a rempli ta mémoire avec beaucoup des souvenirs de son amour. Mais dans la mémoire se trouvent aussi les semences de destruction de ma vie entière, parce que dans la mémoire il y a aussi des souvenirs des plaisirs, que je ne devais pas connaître, il y a le souvenir des personnes qui m'ont fait mal, il y a le souvenir de l'amour manqué. La mémoire est un dépôt ambigu. Il faut reconnaître que dans la mémoire il y a des choses magnifiques, mais aussi il y a des choses dangereuses. Et donc, dans la mémoire il y a des possibilités pour aimer Dieu, et aussi des possibilités pour détester Dieu.

Clé pour la mémoire est que la mémoire doit être pascalle. Ceci veut dire que je ne vais pas me permettre de me souvenir des choses négatives, je dois voir le positif. Ce qui fait mal au cœur, c'est lorsqu'on se souvient seulement de ce qui est négatif. Quel que soit ce que je vais me souvenir de bien ou du mal, mais je dois me demander quel est le bien qui a surgit de là. Cela me prépare à accueillir l'autre de tout cœur et de tout esprit.

PEDAGOGIE

Activités de l'institutrice	Activités des enfants
C) Annonce du sujet - Très bien, mes amis. Aujourd'hui, nous allons apprendre à chanter la comptine de « Pirouette, cacahuète ».	Les enfants suivent attentivement.
II. Phase d'élaboration	
Je colle les images au tableau. <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Il était un petit homme, Pirouette, cacahuète, Il était un petit homme, Qui avait une drôle de maison.</p> <p>La maison est en carton, Pirouette, cacahuète, La maison est en carton, Les escaliers sont en papier.</p> <p>Si vous voulez y monter, Pirouette, cacahuète, Si vous voulez y monter, Vous vous casserez le bout du nez.</p> <p>Le facteur y est monté, Pirouette, cacahuète, Le facteur y est monté, Il s'est cassé le bout du nez.</p> <p>On lui a raccommodé, Pirouette, cacahuète, On lui a raccommodé, Avec du joli fil doré.</p> <p>Le beau fil s'est cassé, Pirouette, cacahuète, Le beau fil s'est cassé, Le bout du nez s'est envolé.</p> <p>Un avion à réaction, Pirouette, cacahuète, Un avion à réaction, A rattrapé le bout du nez.</p> <p>Mon histoire est terminée, Pirouette, cacahuète, Mon histoire est terminée, Messieurs, Mesdames, applaudissez !</p> <div style="text-align: right;">  </div>

Activités de l'institutrice	Activités des enfants
<ul style="list-style-type: none"> - Mes amis, le facteur c'est une personne qui est chargée de déposer les lettres, les factures. - Raccorder c'est réparer, arranger. <p>Je colle les images au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mes amis, que voyez-vous? - Quoi encore? - Mes amis, il y avait qui? - Le petit homme avait quoi? - Comment était la maison? <p>Accompagné des images, je chante la comptine de Pirouette, cacahuète et j'invite les enfants à la chanter également avec les images.</p> <p>J'aide les enfants à mémoriser la comptine par phrases. Puis, je les invite à la chanter par groupes, par bancs; puis à tous les enfants de la classe.</p> <p>SYNTHESE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que nous venons d'apprendre? 	<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Je vois la maison. - Je vois le papa, l'escalier. - Il y avait un petit homme. - Le petit homme avait une drôle de maison. - La maison était en carton et les escalier en papier. <p>Les enfants suivent et chantent la comptine à l'aide des images.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Nous venons d'apprendre à chanter la comptine de "Pirouette, cacahuète".
III. Phase de créativité	
<p>A. Application / intégration</p> <p>J'invite les enfants par groupes de 5 afin de chanter la comptine de "Pirouette, cacahuète".</p> <p>B. Evaluation</p> <p>J'invite quelques enfants à chanter la comptine individuellement.</p>	<p>Les enfants chantent la comptine.</p> <p>Les enfants chantent individuellement la comptine.</p>

Rosine MPOYO MONGA

pourquoi? Choisis pour servir, pour donner la vie, pour accueillir l'autre. Alors s'il n'y a pas cela, nous risquons de tomber dans l'erreur de dire que nous avons été choisis pour nos privilèges; pour sentir que moi je suis le bon et tous les autres sont les mauvais, les autres sont des corrompus, les autres sont destinés à la condamnation, à la mort. C'est cela le comportement de celui qui reste seulement avec l'idée que : j'ai été choisi.

Et donc il faut laisser la logique charnelle qui est une logique de l'élite. Si vous commencez à dire: nous allons parler entre nous les plus beaux et les moches vous devez vous retirer. Quand nous parlons de cette façon, nous créons déjà une élite, qui exclut. Il faut alors faire une inclusion. Le Christ accueillait les pécheurs, le Christ accueillait les malfaiteurs pour les conduire à un changement de vie, pour les appeler à une vie nouvelle.

Aimer le prochain c'est faire en sorte que le plan de Dieu se réalise dans sa vie, mais cela ne veut pas dire qu'il faut laisser la personne dans le péché. J'accueille le pécheur mais pour ne pas le laisser dans cette situation. Accueillons celui qui est enchaîné, pourquoi? Pour que les chaînes soient rompues. Quel que soit le péché qu'une personne peut avoir : péché affectif, péché social, péché économique, péché d'orgueil, Le prophète Jérémie dénonçait toute sorte de péchés, par exemple il dénonçait les péchés affectifs et sociaux, il condamne l'hypocrisie du temple, l'incohérence de la vie, la vie hypocrite des prêtres. Il

n'était pas complice du péché. Nous devons accueillir l'autre mais pour l'aider, non pas pour le laisser comme tel. Il faut avoir comme phrase : « Le Christ m'accueille tel que je suis, mais il ne me laisse pas là où je suis ». Le Christ m'accueille, mais il m'accueille pour quelque chose. Je dois me poser une question sur chaque membre de l'œuvre missionnaire : Quel est le plan de Dieu pour cette personne ? Comment je peux aider à ce que le plan de Dieu se réalise pour cette personne ? C'est cela accueillir l'autre.

Selon l'anthropologie de saint, il y a trois pouvoirs dans l'âme humaine : **l'intelligence, la volonté et la mémoire**. Ces trois pouvoirs peuvent nous aider à comprendre comment faire pour accueillir l'autre dans notre cœur et dans notre esprit.

1. Par rapport à l'intelligence :

Notre intelligence doit s'exercer à chercher la vérité plutôt que de s'attacher à l'opinion personnelle, On arrive à accueillir l'autre lorsqu'on fait un effort de remonter au-dessus de l'opinion et chercher ce qui est vrai, ce qui est stable, ce qui est fort. La vérité demeure au-dessus des opinions. Pour y arriver il faut faire la dialectique des contraires. Cela veut dire qu'il peut y avoir des personnes qui sont bien pour moi, on peut être des grands amis, pour ce faire on a tendance à ne pas voir leurs défauts ou leurs erreurs. Et si une personne n'est pas bien avec moi, je vois tout comme une lumière ténébreuse, je vois toujours le mal.

VIE DANS NOS ECOLES

Si on se laisse attraper par l'amour selon la chair, on tombe dans différents péchés dont le plus simple est celui que nous pouvons appeler l'égoïsme collectif. Par exemple, il y a des personnes qui sympathisent bien avec ceux et celles qui ont le même niveau d'étude. J'ai étudié et j'aime la conversation intelligente, alors je vais me sentir mieux avec les personnes qui ont ce niveau de conversation. Mais quel est le danger? Le danger c'est que si je centre toute ma fraternité seulement sur les personnes avec lesquelles nous avons ces genres de conversation, je commence alors à exclure d'autres personnes, qui me paraissent moins instruites, ou moins intéressantes. Et on entre encore en guerre avec l'autre. L'amour charnel termine toujours dans la division, dans le mépris, qui sont des fruits propres de l'égoïsme.

C'est cela le propre de l'amour charnel. L'amour charnel est gouverné par la compatibilité, la convenance, la coïncidence d'intérêts. Par exemple, il y a des gens qui commencent à penser en disant : nous les jeunes, nous de telle génération, nous de telle coin,..... Cette façon de penser est très dangereuse, cela va produire la division. Alors il va se produire la division entre les jeunes et les aînés, entre les anciens et les nouveaux adhérents, parce que je voudrai être seulement avec les gens qui ont ma façon de faire, mon style, ma vision de l'œuvre. Et si je reste avec ma vision, ceux qui n'ont pas cette vision, vont entrer en conflit avec moi, c'est de là que vient la division.

Par contre l'amour du prochain rend possible la grâce de l'Esprit. C'est cette grâce de l'Esprit qui nous permet d'accueillir l'autre en cœur et en Esprit. L'amour selon l'Esprit consiste à me mettre au service du plan de Dieu pour l'autre personne. Cela veut dire qu'il faut une certaine crucifixion de l'amour selon la chair. Cela suppose que je ne vais pas traiter seulement avec des personnes que j'aime, et qui m'aiment, avec lesquels je coïncide. C'est ce qu'il faut faire si on suit réellement le Christ.

Si on crucifie l'amour de la chair, on suit maintenant le chemin de l'Esprit., et quand on prend le chemin de l'Esprit, on a des surprises. Ces surprises sont parfois très belles. Lorsqu'on entre dans l'amour selon l'Esprit, on commence à découvrir chez des personnes dont on s'imaginait moins: la bonté, l'amitié, la bénédiction, la joie. Cet amour est marqué par la question: **comment puis-je contribuer au plan de Dieu pour cette personne ?** Ne cherche pas à savoir si tu supportes la personne ou pas, elle t'a mal regardé ou pas,... C'est de cette façon qu'on peut construire l'œuvre missionnaire dans l'accueil de tout le monde de tout cœur et de tout Esprit.

En tant que membres de l'œuvre missionnaire, vous pouvez vous considérer comme des personnes élues. Faire partie de l'œuvre missionnaire Ekumene c'est le choix de Dieu. Alors vous pouvez vous regarder dans le miroir et dire, nous sommes choisis. Mais si vous êtes convaincu que vous avez été choisi, il faut maintenant se poser cette question: nous avons été choisis

PEDAGOGIE


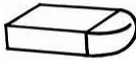

LEÇON DIDACTIQUE DE FRANÇAIS/ PRONONCIATION/INTONATION AU DEGRE ELEMENTAIRE (2^{ÈME} ANNEE)

Sujet : La lettre G devant les voyelles

Objectif opérationnel : A la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de prononcer convenablement la lettre « g » devant les voyelles

Matériel didactique : Les croquis au Tableau

Référence : La Pratique du français, leçon 4 page 12 et leçon 15 page 45

FACILITATEUR	APPRENANT
I. JE RECONNAIS	
<p>1. RAPPEL Le facilitateur invite les apprenants à trouver le son qui manque aux mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le ayon - Le apaud <p>2. Motivation : Le facilitateur présente aux apprenants les images du gobelet et du gâteau et d'un légume; Il leur demande de reconnaître les objets, puis pose la question : « Par quelle lettre commence le mot gobelet, le mot gâteau ? Quelles voyelles suivent cette lettre ?</p> <p>3. Annonce du sujet et de l'objectif opérationnel: Aujourd'hui, nous allons apprendre comment nous pouvons prononcer la lettre «g» devant les voyelles.</p>	<p>Les apprenants trouvent les sons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Crayon, - Le Crapaud <p>Les apprenants reconnaissent les objets et répondent : « Par la lettre « g »</p> <ul style="list-style-type: none"> - La lettre « g » est suivie de a, de o , de u <p>Les apprenants suivent.</p>
II. J'ECOUTE ET JE CHERCHE	
<p>A. RECHERCHE DES MOTS</p> <p>1. Le facilitateur fait lire aux apprenants avant de lire lui-même, pour corriger les fautes éventuelles, les mots écrits en bas de chaque image et pose la question : « Quel son avez-vous donné à la lettre « g » ?</p>	<p>Les élèves lisent et corrigent sur intervention des collègues ou du maître</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Gobelet Go </div> <div style="text-align: center;">  gomme go </div> <div style="text-align: center;">  gâteau ga </div> </div>

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
2. ORGANISATION DE LA CLASSE Le facilitateur forme quatre groupes de travail auxquels il donne des images ou pose la question: Comment appelle-t-on : B. Travail de groupes	Les apprenants travaillent sous le guidage du facilitateur
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 1^{er} groupe : L'endroit où un mécanicien répare les véhicules ? 2^{ème} groupe : l'animal à long cou ? 3^{ème} groupe : l'objet classique qui nous sert à effacer dans le cahier ? 4^{ème} groupe : l'endroit où l'on doit prendre le train ? </div>	
C. MISE EN COMMUN Le facilitateur invite les représentants des groupes à venir donner leurs réponses	Sur invitation du facilitateur, les représentants des groupes viennent donner les réponses de leur groupe.
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 1^{er} groupe : Le mécanicien répare dans un garage 2^{ème} groupe : l'animal à long cou s'appelle girafe 3^{ème} groupe : l'objet classique qui nous sert à effacer dans le cahier s'appelle gomme 4^{ème} groupe : l'endroit où l'on doit prendre le train c'est à la gare </div>	
D. SYNTHÈSE - Quel son a pris la lettre « g » devant : <ul style="list-style-type: none"> • a, o, u ? • e, i ? 	Devant a, o, et u, la lettre 'g' se prononce dans la gorge (Plusieurs exécutions) Devant e et i « g » se prononce comme « je » « ji » (Plusieurs exécutions)
III. JE M'ENTRAÎNE	
Le facilitateur fait lire individuellement les mots contenant la lettre « g » Gorille, garçon, guerre, déranger, vagabond, gifler, Georges, général, genou, bagarre gauche...	Les apprenants lisent individuellement les mots
IV. JE ME SERS DE CE QUE J'AI APPRIS	
Le facilitateur invite les apprenants à trouver d'autres mots avec « g » et de les lire.	Les apprenants cherchent individuellement les mots : Gentil, Gertrude, Ginette, légère, gardien, gorge, ...

FRANCOISE KAPALANG MWAD

VIE DANS NOS ECOLES

VOICI L'INTEGRALITE DU MESSAGE DE L'ABBE VENANCE KALOMBO

Thème : S'accueillir et accueillir l'autre dans le cœur et dans l'esprit

« Evangéliser et promouvoir en petits groupes », tel est l'une de nos caractéristiques de l'œuvre missionnaire EKUMENE. L'évangélisation se réalise en communauté. Ceci veut dire que la vie individuelle a sa valeur d'être, mais dans le projet de Dieu, chacun de nous, est une partie d'un tout qui est plus grand que soi. Ceci nous plonge dans la perspective de l'accueil de soi et de l'accueil de l'autre dans le cœur et dans l'esprit. »

Pour mieux comprendre ce que nous sommes en train de dire, il convient d'approfondir la relation intime entre l'amour à Dieu et l'amour du prochain. La première lettre de saint Jean dit : « Si quelqu'un dit: "J'aime Dieu" alors qu'il a de la haine contre son frère, c'est un menteur. En effet, celui qui n'aime pas son frère, qu'il voit, est incapable d'aimer Dieu, qu'il ne voit pas » (1Jn 4,20). Comment pouvons-nous comprendre que nous ne voulons pas accueillir l'autre que nous voyons, et prétendons nous accueillir Dieu que nous ne voyons pas ? Voltaire disait au sujet des moines cette maxime : « La vie monacale, quoi qu'on en dise, n'est point du tout à envier. C'est une maxime assez connue que les moines sont des gens qui s'assemblent sans se connaître, vivent sans s'aimer, et meurent sans se regretter. » Peut-on dire cela aussi de

nous? De telle sorte que les deux amours sont très liés. Il est absurde que notre bouche loue Dieu et après porte préjudice à l'homme, le prochain qui est image de Dieu. Etant image de Dieu, mon prochain est une Histoire d'Amour, de salut, une œuvre en construction. La clé de l'amour du prochain c'est voir l'autre personne comme une histoire, mais une histoire incomplète. Chaque personne est une œuvre en construction. C'est de cette façon qu'on peut accueillir l'autre. Et la meilleure façon d'accueillir le prochain, c'est faire en sorte que le plan de Dieu se réalise en cette personne.

C'est là que nous trouvons la différence entre l'amour selon la chair, et l'amour selon l'Esprit. L'amour selon la chair dépend de comment je me sens avec telle personne.

Spontanément il y a des personnes devant lesquelles je me sens bien, il y a aussi des personnes devant lesquelles je me sens moyennement bien, et d'autres me sont encore moins que rien. C'est cela l'amour selon la chair. C'est un amour qui a à voir avec la compatibilité, la convenance, la coïncidence des intérêts. Il y a des personnes qu'on aime pour sa manière d'être, et même pour son physique. Mais tout cela c'est l'amour selon la chair.

VIE DANS NOS ECOLES

RECOLLECTION DU PERSONNEL DU C.S NYUMBA YETU

Les enseignants, les maîtresses et autres travailleurs du C.S NYUMBA YETU ont eu une recollection le samedi 26/10/2024 à 8H30 à la Maison DON BOSCO « SAFINA » de la commune de LUBUMBASHI sise sur l'avenue LIKASI. Le thème du jour s'est intitulé « **S'accueillir et accueillir l'autre dans son cœur et son esprit** » et il a été animé de main de maître par Mr. L'Abbé VERNANCE KALOMBO DE LA FRATERNITE DES OPERAIRES.

Mais auparavant, la journée a débuté par une prière dirigée par monsieur KALABO. Et puis, les membres présents ont suivi le développement du thème précité par Monsieur l'Abbé avec une attention soutenue de 9H30 à 10H45. Deux questions ont été travaillées en ateliers par les participants à savoir :

- 1) Qu'est-ce qui constitue pour moi un obstacle à l'accueil de l'autre ?
- 2) Que devons-nous faire pour vaincre ces obstacles et accueillir l'autre de tout cœur et de tout esprit ?

Nous pouvons relever les éléments suivants qui constituent les obstacles à l'accueil de l'autre à savoir : Le tribalisme, le favoritisme, les préjugés, les affinités, la jalousie, le conflit d'intérêt, l'injustice sociale, l'orgueil etc...

Pour vaincre ces obstacles, il faut se connaître d'abord soi-même, se débarrasser par moment de l'amour charnel, ne pas se fier à

l'apparence, dialoguer, approcher l'autre, exercer la mémoire pour les choses positives en évitant les mauvais souvenirs, bref briser toutes ces barrières etc...

Ensuite, il s'en est suivi une messe.

Après les lectures tirées dans le livre de Ep 4, 7-16 et l'Evangile selon St. Luc 13, 1-9, Mr l'Abbé Vernance a dans son homélie mis en exergue la parole de Jésus qui dit nous citons : « **Si vous ne vous convertissez pas, vous périrez tous de la même manière** ». En extrapolant cela dans notre contexte, Mr. L'Abbé a renchéri en disant ceci : « **Si vous ne voulez pas vous accueillir et accueillir l'autre dans votre cœur et votre esprit, vous périrez dans le péché** ». Le Christ est au centre de tout. Il est la tête du corps tout entier et nous, nous sommes ses membres.

On a noté la présence remarquable à cette recollection d'un couple venu de l'Espagne la veille. Il s'agit de : Mr. Philippe et Madame Belen. Il convient également de signaler que la messe a été agrémentée par la chorale des enseignants et maîtresses du C.S NYUMBA YETU.

A la fin de la messe, il y a eu un partage dans la joie fraternelle. Et c'est aux alentours de 13H30 que les participants se sont séparés.

Reportage de :
JACQUES YAV KAKWAT

PEDAGOGIE


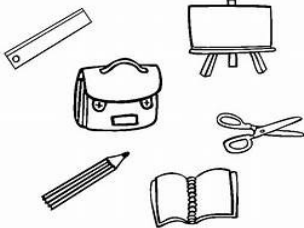
LEÇON DIDACTIQUE DE FRANÇAIS/VOCABULAIRE AU DEGRE MOYEN (3^{ÈME} ANNÉE)

Sujet : Utilisation des mots nouveaux des objets classiques dans des phrases.



Objectif opérationnel : A l'issue de la séquence, l'apprenant devra être capable d'utiliser les mots nouveaux des objets classiques dans des phrases.

Matériel didactique : Les objets classiques (cahiers, cartables, sacs, stylos, lattes, gommes...)

Référence : A la fontaine 3^{ème} année page 12

FACILITATEUR	APPRENANT
I. JE FAIS LE POINT	
<p>1. RAPPEL Présentation des objets classiques.</p> 	<p>Les apprenants observent attentivement les objets classiques.</p> 
<p>2. Motivation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citez les objets classiques d'un élève. - Où peut-on écrire un résumé ? 	<p>Les apprenants citent les objets classiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les cahiers, les cartables, les stylos, les crayons, la latte, la gomme etc... - On écrit un résumé dans un cahier.
<p>3. Annonce du sujet :</p> <p>Aujourd'hui, nous allons construire des phrases en y ajoutant les mots nouveaux des objets classiques.</p>	<p>Les apprenants répètent le sujet du jour.</p>
II. JE CHERCHE ET J'APPRENDS	
<p>A) ANALYSE Observation de l'image d'une élève fille. Le facilitateur pose quelques questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui est-ce ? - Elle tient quoi ? 	<p>Les apprenants observent attentivement et répondent aux questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - C'est une fille. - Elle tient un cartable, un sac...

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>B) SYNTHÈSE - Que contient son sac ?</p> <p>Formation des phrases en y ajoutant un objet classique.</p> 	<p>- Son sac contient des cahiers, des livres, une latte, des stylos, un crayon...</p> <p>Les apprenants forment des phrases avec les mots nouveaux des objets classiques.</p> <p>Exemple :</p> <p>- Kalenga a un cartable.</p> <p>- J'ai deux stylos, bleu et rouge.</p> <p>- Tu as une latte.</p> <p>- Notre maître a beaucoup des livres.</p>
III. JE M'ENTRAÎNE	
<p>- Complète la phrase par un objet classique selon ton choix.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papa achète un..... • Ce.....appartient à Kasongo. • Cette.....est à moi. • J'ai une.....toute neuve. • Un.....contient des textes. 	<p>L'apprenant complète la phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un sac • Cahier • Gomme • Latte • Livre 

JOSEPH MUKOKE KAPOSHA

LEÇON DIDACTIQUE DE FRANÇAIS/VOCABULAIRE AU DEGRÉ TERMINAL (5^{ÈME} ANNÉE)

Sujet : Emploi correct des homonymes

Objectif opérationnel : A l'issue de la leçon, l'apprenant sera capable d'employer correctement les homonymes dans des phrases.

Matériel didactique : Verre avec ver, cent avec sang

Référence : Pratique du français 5^{ème} p 69

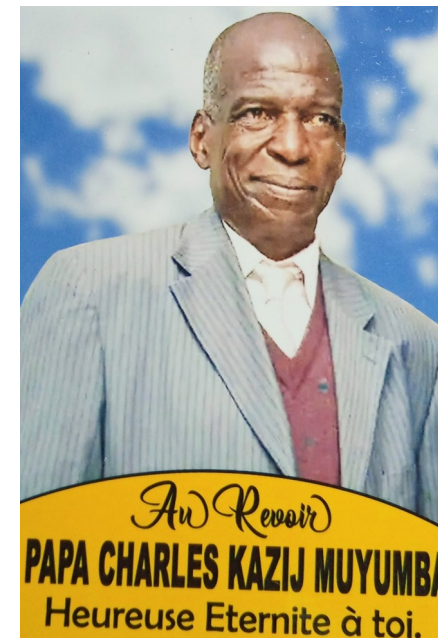
FACILITATEUR	APPRENANT
I. JE FAIS LE POINT	
<p>1. RAPPEL - Trouve les mots de la même famille que « baignade, espère ».</p>	<p>Les apprenants cherchent et trouvent les mots de la même famille :</p> <p>Ex : Bain, se baigner, baigneur, baigneuse...</p>

VIE DANS NOS ECOLES

- * Tes Grands Frères :
Jean de la Croix MUTSHAIL,
Jérôme KANYIMB MUTSHAIL,
Amos MUTSHAIL,
Diur DOMINIQUE KAZIJ et
ta Jeune Sœur MWADI,
Tous t'avaient tant aimé.

Papa, nos yeux sont remplis de larmes, mais on voit avec le cœur que tu as façonné et marqué par ta façon de vivre.

Qu'il plaise au bon Dieu, Père de la miséricorde infinie par l'intercession de la sainte vierge Marie de t'accorder une place de choix dans sa félicité céleste, que tu as servi toute ta vie sans relâche. Au Revoir, Papa Charles KAZIJ MUYUMBA, Heureuse Eternité à toi, que la terre de nos aïeux te soit douce.



**Yang Nawamp. Twamjikitish Zamb. Dijin Ndend Ditumb.
Chukez Kamanjan Dichuk Dimwing.**

C'est-à-dire :

**Au revoir, nous rendons gloire à Dieu. Que son nom soit béni,
Nous nous reverrons un jour.**

"Ecris tous les bons souvenirs sur le roc
et les mauvais sur le sable
pour qu'ils s'effacent facilement
lorsque soufflera le vent de l'amour
et du pardon."

VIE DANS NOS ECOLES

C'est ici le lieu pour nous de louer les caractères hors normes de toi notre bien aimé Père, tu as développé à l'égard de nous tes enfants le sens élevé d'écoute, de compassion, de mutuelle compréhension, de vivre ensemble, de praticien du bon sens

Les bons actes étaient devenus pour toi une seconde nature ; hors nul ignore que quand quelqu'un dans sa vie pose les actes louables, Dieu se réjouit avec son peuple.

Papa, nous avons de la gratitude pour tout ce que tu as apporté à travers tes leçons de vie, de sages conseils.

Papa, tu étais humble de cœur, attentionné au malheur des autres, pour toi il fallait à tout prix servir les autres avant de se servir.

Tu reflétais en toi la quintessence de la pensée de NICOLAS MACHIAVEL qui expliquait comment ce n'est pas le titre qui honore l'homme, mais plutôt c'est l'homme qui honore le titre.

Papa nous savons que tu continueras toujours à veiller sur nous de là-haut et à nous garder dans nos vies.

Papa, nous te promettons à honorer ta mémoire positive en vivant avec amour, compassion, mutuelle compréhension, générosité « je n'ai qu'un seul désir celui de vous voir heureux en ce monde et dans l'éternité » affirme DON-BOSCO.

Papa, tu as été un bon serviteur, au service des autres sans aucune forme de discrimination.

Ton déplacement du monde terrestre vers le monde céleste n'est qu'une prédestination à laquelle

nous avons l'obligation de nous soumettre et de l'accepter.

Etant donné que la mort est certaine, mais le jour et les circonstances sont incertains disaient les latinistes.

Quelque fois la volonté de Dieu se trouve en contradiction avec ce que nous pensons être.

Papa, tu étais un chrétien pratiquant, tu faisais toujours le bien, tu étais un homme de bon cœur, tu étais un homme bien et aimable.

Les saintes écritures viennent nous donner la confiance, l'espérance et la foi, dans un extrait où l'on affirme que, quand nous mourons avec le Christ, nous allons ressusciter avec lui.

La bible renchérit encore qu'un bon serviteur entre dans la joie de son maître, le livre de Job au Chapitre 1, Verset 21, vient également nous fortifier à s'incliner devant la volonté de Dieu, en ces termes l'Eternel a donné, l'Eternel a repris que son nom soit béni.

Papa, tu es parti très tôt, nous tes enfants on avait encore besoin de toi, tu le savais très bien dans ton cœur.



Papa, tu étais une sommité, une référence capable de trouver des solutions efficaces adaptées à chaque situation.




Papa, tu étais un sage incontesté et incontestable

Papa, n'oublie pas de saluer pour nous dans le village des ancêtres :

* Tes parents,
Charles MUYUMB MUTATSH
et Suzanne MUJING;

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>- Construis des phrases avec les mots « bain, espoir »</p> <p>2. Motivation : - Comment appelle-t-on les mots de prononciation identique et de sens différents ? Ex : Cent et sang</p> <p>3. Annonce du sujet : - Aujourd'hui, nous allons étudier les homonymes.</p>	<p>- Espoir, désespoir, espérance désespérément...</p> <p>- Julie prend un bain chaque jour. Nous gardons toujours l'espoir malgré la triste nouvelle.</p> <p>- Ce sont des homonymes.</p> <p>Les apprenants répètent le sujet de la leçon du jour.</p>
II. JE CHERCHE ET J'APPRENDS	
<p>A. ANALYSE Le facilitateur écrit ces phrases au tableau et demande aux apprenants de les lire silencieusement. Ex :</p> <ol style="list-style-type: none"> Vers la fin de la matinée, tous les élèves sentent la faim à l'estomac. Les moustiques sucent le sang. Je sais compter jusqu'à cent. Jusca parle sans crainte. Je sens des douleurs dans mon ventre. <p>Lecture à haute voix des phrases par 2 ou 3 apprenants.</p> <p>C. TRAVAIL DE GROUPES Le facilitateur forme les groupes du travail auxquels il donne les consignes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relevez dans les phrases tous les mots qui se prononcent de la même façon mais qui s'écrivent autrement et reliez-les à leurs sens :- Liquide circulant dans les veines- L'absence totale de quelque chose- Verbe sentir- Nombre 	<p>Les apprenants lisent silencieusement les phrases.</p>  <p>Les apprenants lisent à haute voix les phrases.</p> <p>Les apprenants se soumettent à la discussion et répondent aux questions.</p> 

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>.....- Moment auquel s'arrête une action- Besoin de manger</p> <p>D. MISE EN COMMUN Le facilitateur invite les rapporteurs de chaque groupe à donner les réponses.</p>  <p>- Comment appelle-t-on ces mots : Cent-sang-sans-sens-faim-fin</p> <p>E. SYNTHESE - Que sont les homonymes ?</p>	 <p>Les rapporteurs de chaque groupe passent devant pour donner les réponses. ⇒ Fin et faim, ⇒ Sang, cent, sans et sens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cent - Nombre • Sang - Liquide circulant dans les veines • Sans - L'absence totale de quelque chose • Sens - Verbe sentir • Faim - Besoin de manger • Fin - Moment auquel s'arrête une action <p>- Ce sont des homonymes.</p> <p>- Les homonymes sont des mots qui se prononcent de la même façon mais de sens différents. Ex : L'élève court dans la cour puis, entre en classe pour suivre le cours.</p>
III. JE M'ENTRAINE	
<p>- Remplacez les points par les homonymes ci-après dans les phrases qui conviennent : Mère-maire-mer-cher-chair-paire-père-pois-poids-verre-vers-ver</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nous passerons nos vacances au bord de la 2. Ma est malade. 3. Le de la ville chasse les motards. 4. Mon ami, vous me manquez. 5. Cette vache a une bonne 	<p>Les apprenants travaillent individuellement ces exercices.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. mer 2. mère 3. maire 4. cher 5. chair

MOT D'AU REVOIR PRONONCE PAR LES ENFANTS DE PAPA CHARLES KAZIJ MUYUMBA A L'OCCASION DE SA MORT

Chers frères et sœurs,
Chers parents, chers Messieurs et Mesdames, chers Abbés, Chers Révérends Pères, Chères Révérendes Sœurs,

A vos titres et qualités respectifs tout protocole respecté et observé.

De prime abord, il n'est pas facile de prendre la parole dans cette circonstance qui a touché la famille de Papa Charles KAZIJ MUYUMBA, qui a été rappelé auprès de son Créateur d'une manière inopinée, en date du Dimanche 23 juin 2024, le jour du Seigneur.

Aujourd'hui nous qui sommes des enfants, il y a des questions existentialistes qui taraudent nos esprits, vu que tu étais et tu resteras à jamais un père spécial pour nous à savoir :

- 1) Pourquoi la vie ne nous dit pas ce qu'elle coûte ?
- 2) Pourquoi on n'a pas tué le temps, mais c'est le temps qui finit par nous enterrer tous ?
- 3) Pourquoi on tarde à grandir, mais on ne tarde pas à mourir ?

C'est sur ce questionnaire existentiel que nous allons tenter d'essayer de s'appesantir par quelques mots qui reflètent l'amour et le respect que nous avons pour notre Distingué et Honorable Père.

Comme disait Antoine de Saint Exupéry « l'Amour ne disparaît jamais, la mort n'est rien », nous tes enfants nous garderons toujours, dans nos cœurs les souvenirs indélébiles et les moments précieux inoubliables qui symbolisaient les marques d'amour et d'attention paternelles que nous avons partagés à tes côtés Papa.

C'est ce qui justifie que certains Penseurs avertis et éclairés sont arrivés à exploiter la thématique de la mort comme leur objet d'étude en dégagant un commentaire ou une explication qui atténue le sens tragique de la mort à titre illustratif nous citons :

- ◆ BIRAGODIOP :
« Les morts ne sont pas morts, ils sont avec nous »
- ◆ VICTOR HUGO :
« Les morts sont invisibles, mais ils ne sont pas absents »
- ◆ HELLER KILLER :
« La mort n'est qu'un passage, pas une fin »
- ◆ KIFWABALA TEKILAZAYA :
« La mort change la vie en destin et fait du corps humain une chose »
- ◆ VICTOR HUGO :
« Vivre, c'est une chanson dont la mort en est le refrain »
- ◆ Citation Anonyme :
« la vie à deux jours, la naissance et la mort »

VIE DANS NOS ECOLES

Que l'âme de l'illustre disparu repose éternellement en paix. Adieu OPA, Nous ne t'oublierons jamais.

Reportage de : OSCAR YUMBA
MUSOYA WAMINA DIBWE



DÉCÈS INOPINE DE MONSIEUR CHARLES KAZIJ MUYUMBA

QUI EST MONSIEUR CHARLES KAZIJ MUYUMBA ?

Né à Lubumbashi le 19 / 05 / 1959. Originaire du territoire de KAPANGA. Province du LUALABA. Marié à KAT IRUNG PETRONIE. Père de 10 enfants dont 5 garçons et 5 filles. Il a eu 22 petits enfants. Décédé le 23/06/2024 de suite d'une crise cardiaque, inhumé le 28/06/2024 à KASANGIRI.

ETUDES FAITES

- Etude primaire faite dans les écoles de Lubumbashi
- Diplômé de l'option commerciale administrative à l'institut secondaire MATUNDA
- Gradué en sciences religieuses à l'institut supérieur interdiocésain MULOLWA
- Gradué en droit du même institut.

FONCTIONS EXERCÉES

- 1982 – 1993 : Dactylographe à la CODILU, avec le grade d'ATTACHÉ de bureau 1^{ère} classe.

- 1993 – 2017 : Responsable de la cellule pédagogique et statistique, titre équivalent au grade de chef de bureau.
- De 2017 jusqu'à son décès. Il était chef de bureau au sein de la cellule pédagogique et statistique.

SES QUALITES SONT LES SUIVANTES :

Ponctuel, travailleur assidu, courageux, endurant, discipliné, dévoué, compatissant, obéissant, entreprenant, disponible, compréhensif, courtois et accueillant, serviable, social et sociable.

De par ses qualités professionnelles avérées, sa disparition laisse un vide douloureux difficile à combler au sein du réseau catholique de Lubumbashi. Il va avec toutes ses initiatives et tous ses charismes dont il a fait preuve dans l'exercice de notre beau métier. En définitive, il va beaucoup nous manquer. Que son âme repose en paix.

Reportage de : OSCAR YUMBA
MUSOYA WAMINA DIBWE

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
6. J'ai pris du à cause de la graisse.	6. poids
7. Le est une graine d'une plante.	7. pois
8. J'ai acheté une de chaussettes.	8. paire
9. Mon est parti au village.	9. père
10. Je bois un d'eau pour calmer ma soif.	10. verre
11. On a trouvé un de terre dans le pot de fleur.	11. ver
12. On sort de la classe treize heures.	12. vers



FORTUNAT TSHIPATA KASONGU

LEÇON DIDACTIQUE DE FRANÇAIS/LECTURE- SILENCIEUSE AU DEGRE TERMINAL (6^{ÈME} ANNÉE)

Sujet : Scène de classe

Objectif opérationnel : A l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de comprendre le texte.

Matériel didactique : Image d'une scène de classe

Référence : A nous l'école 6^{ème} page 10

TEXTE : Scène de classe


Après la dictée du matin, Nzolani, tourné vers Ekofo Masila, murmura : « Je ne sais pas comment faire l'analyse. Tu sais, toi ? » Ekofo coula un regard vers son camarade de banc et demanda le cahier sur lequel il écrivait. – « Mince ! Souffla Nzolani, tu as presque fini. Je copie ? » Peu important à Ekofo. Il déplaça son coude et continua paisiblement. Lorsque M. Nzavetuli eut ramassé les cahiers, Nzolani entrouvrit le pupitre où il enfouissait ses trésors. Il en retira un objet qu'il plaça sur les genoux de son voisin. Curieux, Ekofo baissa les yeux :-« Qu'est-ce que c'est ? Une fronde ? » - « Avec un élastique tout neuf ! » Chuchota Nzolani. Ekofo allait rendre la fronde, lorsque Nzolani ajouta : -« Garde, c'est pour toi. » La voix de Nzolani retentit fort. Alerté, l'instituteur braqua son regard sur les bavards. – « Apportez-moi ce que vous tenez ! » Ekofo se leva, escalada les deux marches de l'estrade et tendit la fronde. –« C'est à vous ? » S'étonna M.Nzavetuli. –« Oui, monsieur », répondit Ekofo, d'une voix qu'on entendait à peine. –« Confisqué ! Je ne pensais pas trouver chez vous ces cruelles

PEDAGOGIE

habitudes. Ne savez-vous pas que la loi interdit de tuer les oiseaux avec une fronde ? » Le garçon baissa la tête sans répondre. Au supplice, il devina que la classe derrière lui se réjouissait de la punition imminente. Mais après avoir rangé la fronde dans son pupitre, l'instituteur se contenta de dire : « Allez-vous asseoir ! » Un murmure hostile parcourut les rangs : « Chouchou,vo ! »

-« Silence, tonna M. Nzavetuli. Ouvrez les Atlas. » A la sortie de l'école, Nzolani se planta devant Ekofo : -« Tu es chic de ne pas m'avoir dénoncé. M. Nzavetuli m'a déjà pris deux collets en crin. Mon père m'a presque arraché le dos quand il l'a appris. Je te donnerai une fronde et je t'apprendrai à t'en servir. » Ekofo regarda Nzolani qui souriait : -« Je n'y tiens pas. J'aime les oiseaux. » Et il enfourcha son vélo.

D'après un extrait de : Le Bois des Quatre-Vents. L.N Lavolle, Hachette

FACILITATEUR	APPRENANT
I. JE REPONDS AUX QUESTIONS	
<p>1. RAPPEL Le facilitateur fait un rappel sur la leçon précédente.</p> <p>2. Motivation : - Comment s'appelle notre école ? - Combien avons-nous des bâtiments du côté primaire ? Et combien de classes y a-t-il ? - Pourquoi n'êtes-vous pas entrés dans le premier local, qui est non loin de la direction ? - On vous voit tous joyeux ; vous serrant les mains ; vous embrassant ; vous donnant des câlins ; des accolades, pourquoi ?</p> <p>3. Annonce du sujet : - Aujourd'hui, nous allons lire et comprendre le texte intitulé : « Scène d'une classe ».</p> <p>4. Annonce de l'Objectif Opérationnel - A la fin de notre leçon, chacun d'entre vous sera capable de comprendre ce texte.</p>	<p>L'apprenant répond aux questions du texte précédent.</p> <p>- Notre école s'appelle « Complexe scolaire Nyumba Yetu » - Nous avons deux bâtiments du côté primaire et 12 classes. - C'est parce que nous sommes de la 6^{ème} année, des finalistes. Notre local est le 12^{ème} ou le tout dernier. - Parce que nous sommes contents de nous retrouver après deux mois de vacances, camarades d'une même classe.</p> <p>Les apprenants suivent le titre du texte.</p>  <p>Les apprenants répètent l'objectif opérationnel de cette leçon.</p>

VIE DANS NOS ECOLES

NECROLOGIE

DÉCÈS DU CONSEILLER D'ENSEIGNEMENT HERBERT BANZE NSENGA MIKOMBE

C'est dans une profonde tristesse que nous sommes plongés aujourd'hui pour évoquer celui qui a marqué d'une empreinte indélébile notre Coordination Diocésaine des Ecoles Conventionnées Catholiques, nous avons cité HERBERT BANZE NSENGA MIKOMBE, conseiller d'enseignement d'heureuse mémoire.

A l'occasion de son décès le samedi 29 juin 2024, nous avons tous ressenti d'abord un choc violent, puis une peine intense pour ce baobab de l'enseignement catholique.

Qui est HERBERT BANZE NSENGA ?

Né à MANONO, le 10 juin 1954 ; il fit ses études à MANONO où il obtint son diplôme d'Etat en pédagogie générale ; il poursuivit ses études supérieures à l'institut supérieur de droit et décroché sa licence en droit privé et judiciaire à CEPROMAD/L'SHI.

Enseignant à L'EP IMARA-ville, il sera promu directeur adjoint à l'EP TAABU/KAMPEMBA. Très compétent, il a plu à sa hiérarchie de le promouvoir en qualité de directeur titulaire respectivement aux écoles ci-après :

- EP. BUSTANI YA ELIMU
- EP NYOTA YA TAIFA
- EP.2 TANGU HAPO

A l'avènement des sœurs de charité qui prenaient en possession EP1 et EP2 TANGU HAPO, les deux directeurs MARTIN KITENGE et HERBERT BANZE NSENGA sollicitèrent le poste de conseiller d'enseignement suite au décès du feu conseiller d'enseignement MUTEBA. Comme il n'y avait qu'une seule place, Monsieur l'Abbé Coordinateur FRANÇOIS MUHONGO recevra les deux prétendants et il les départagea en prenant à ce poste le plus âgé d'entre eux. C'est alors que HERBERT BANZE né en juin sera nommé Conseiller au détriment de MARTIN KITENGE né en juillet à la même année de 1954.

Voici la signification des initiales du prénom « HERBERT » :

- H = Honnête
- E = Élégant
- R = Rigoureux
- B = Bienveillant
- E = Enthousiaste
- R = Respectueux, régulier
- T = Travailleur

Porté en terre le jeudi 4 juillet 2024 aux cimetières de KASANGIRI à la vallée de miséricorde, une foule compacte des agents de la CODILU, des chefs d'établissement, des membres de la famille, amis et connaissance se sont retrouvés à l'amphithéâtre PROFESSEUR KALABA de l'UNILU pour la cérémonie d'adieu et un verre de consolation avait été servi à l'ensemble de participants à ces obsèques.

« *Quand l'homme fort, et bien armé, garde son palais, tout ce qui lui appartient est en sécurité.* » Mais si un plus fort survient et triomphe de lui, il lui enlève son armement auquel il se fiait, et il distribue tout ce dont il l'a dépouillé. Celui qui n'est pas avec moi est contre moi ; celui qui ne rassemble pas avec moi disperse. Quand l'esprit impur est sorti de l'homme, il parcourt des lieux arides en cherchant où se reposer. Et il ne trouve pas. Alors il se dit : « Je vais retourner dans ma maison, d'où je suis sorti. » En arrivant, il la trouve balayée et bien rangée. Alors il s'en va, et il prend d'autres esprits encore plus mauvais que lui, au nombre de sept ; ils entrent et s'y installent. Ainsi, l'état de cet homme-là est pire à la fin qu'au début. »

Nous rendons grâce à Jésus de nous délivrer de l'emprise du mauvais. C'est lui, Jésus, qui est vraiment le plus fort. L'accusateur des frères est « lié en lui-même » par le mensonge. **Un principe de discernement nous est donné : Être ou ne pas être avec Jésus. Notre vie se rassemble et se construit en lui, elle se développe avec lui. Au contraire, la division n'aide pas la vie, elle la bloque, l'empêche de devenir, de croître et de se développer. Nous sommes des êtres de communion, tournés les uns vers les autres ! En accueillant l'autre avec amour et en lui manifestant notre amour, nous échappons au pouvoir de l'ennemi de la nature humaine. Nous voulons être avec Jésus, avec cet « Homme fort » et inébranlable dans lequel la force de Dieu agit. Il nous faut comprendre que notre être est créé à l'image et à la ressemblance de Dieu dans une belle liberté de lui appartenir.**


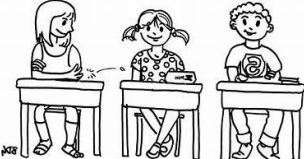
Nous demandons à Jésus, chers chefs d'établissements et responsables de l'éducation scolaire de nos écoles catholiques de la province éducationnelle de Lubumbashi, la grâce d'entendre cette parole afin de réaliser la paix autour de nous.



"Qui a le Saint-Esprit possède joie, paix, longanimité, charité. Il profère des paroles plus douces que miel et cire, car « c'est du trop plein du cœur », comme l'a dit notre Seigneur, « que celles-ci jaillissent » (cf. Mt 12,34 ; Gal 5,22), devenues illumination et consolation pour ceux qui les reçoivent. (...).

Voulez-vous entendre ce qui est propre de l'adversaire ? (...) Que produit ce cœur-là si ce n'est colère, ressentiment, médisance, reproche, infidélité, animosité, haine et suffisance, indocilité, contestation et désobéissance."

Fr Muhindo Gabriel, Carme Déchaux

**"Le jour où l'amour aura vaincu la haine,
il n'y aura plus de guerre."**

FACILITATEUR	APPRENANT
II. JE COMPRENS L'ENSEMBLE DU TEXTE	
<p>A) ANALYSE</p> <p>1. Lecture silencieuse du texte: Le facilitateur demande aux apprenants de lire silencieusement le texte.</p> <p>2. Compréhension du texte: Le facilitateur pose quelques questions aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De quoi parle-t-on dans ce texte ? - Quelle est la première activité matinale dans cette classe ? - Qu'est-ce que Nzolani a tiré de son pupitre ? <p>3. Explication des mots incompris: Le facilitateur donne des brèves explications des mots incompris.</p>  <p>4. Types du texte: Le facilitateur demande aux apprenants s'il s'agit d'un texte descriptif ou narratif.</p> <p>B) Travail de groupes Le facilitateur forme les groupes de travail auxquels il leur demande de répondre aux questions écrites au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Je ne sais pas comment faire l'analyse. » Cette phrase est prononcée par qui ? - A quel moment se passe la scène racontée de classe ? 	<p>Les apprenants lisent silencieusement le texte.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Dans ce texte, on parle d'une scène qui se déroule en classe. - La première activité matinale dans cette classe c'est la dictée. - Il en a tiré une fronde. <p>Les apprenants signalent les mots qui leur compliquent la compréhension.</p> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfouir : mettre en un lieu secret, dissimuler. - Une fronde : jouet ou arme constitué d'une pièce de cuir attachée à deux lanières servant à lancer des pierres.(lance-pierres). - Collets en crin : nœud coulant ou lacet pour attraper les oiseaux, les animaux (au cou). - Braquer : fixer, diriger. <p>Les apprenants, sous la conduite du facilitateur découvrent qu'il s'agit d'un texte du type narratif couplé d'un dialogue.</p> <p>Les apprenants se soumettent à la discussion et répondent aux questions.</p> 

FACILITATEUR	APPRENANT
<ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi Nzolani entrouvrit le pupitre ? - Qui a ramassé les cahiers de dictée ? <p>C) Mise en commun Le facilitateur invite les représentants de chaque groupe à venir donner leurs réponses aux questions du texte.</p> 	 <p>Les représentants passent devant pour donner les réponses de leurs groupes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cette phrase est prononcée par Nzolani. - La scène racontée se passe en classe, le matin. - Nzolani entrouvrit le pupitre pour en tirer la fronde. - C'est Nzavetuli qui a ramassé les cahiers de dictée.
III. JE M'EXPRIME ET JE LIS LE TEXTE	
<p>Le facilitateur demande aux apprenants de poser quelques questions sur le texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donnez en peu de mots le résumé de ce texte ? <p>Le facilitateur fait lire individuellement et collectivement les apprenants.</p>	<p>Les apprenants se posent des questions. Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chez qui Nzolani voulait-il copier ? - Pourquoi Nzolani donne-t-il la fronde à Ekofo ? - A quoi servirait la fronde ? - Quelle est la réaction de l'instituteur ? - L'auteur nous parle de la manière dont cette classe commence ses activités par la dictée, et la façon dont s'y prennent les élèves. <p>Les apprenants lisent le texte.</p>

Joseph TOBOKA SALUMU



Chers frères et sœurs, l'unité est une vertu très capitale, sans elle les royaumes, les empires, les familles et mêmes les écoles, les institutions se disloquent, se déchirent et se dispersent.

Nous avons, aujourd'hui encore, l'expérience que Jésus expulse les démons. Quand l'esprit de mensonge, de malice, de violence, de colère, de zizanie font loi, le menteur, l'accusateur des frères est à l'œuvre. A ce moment, il ne fait pas bon vivre là car c'est un lieu infernal. Nos milieux ont besoin de la paix, signe de la présence de Dieu. Cherchons et cultivons la paix et débarrassons-nous de ce qui nous enchaîne. Alors Jésus vient nous délivrer, et pour que notre vie s'approfondisse et que nous avançons dans la découverte de la vérité, il nous donne son Esprit Saint. C'est cet Esprit que nous évoquons aujourd'hui, pour qu'il nous éclaire dans nos agissements et nos actions tout au long de cette année scolaire 2024-2025.

Il est vrai que dans beaucoup de cas, nous rencontrons des situations où il y a tant de violence et de haine que l'enfer s'est établi, alors il faut que Jésus intervienne. C'est normal que des différents jaillissent dans certaines rencontres. Jésus est attentif et il nous fait avancer, il éclaire notre situation. Il fait parler les adversaires pour qu'ils se respectent. C'est alors qu'une source d'amour et d'unité nous est donnée. Nous voulons être ouverts à la lumière et resplendir de l'amour de Dieu. Nos relations rayonnantes d'amour sont habitées par la Vie.

Notre humanité vit aujourd'hui encore dans les ténèbres et les hommes contribuent à sa souffrance et sa destruction. Il suffit de prendre connaissance de ce qui se passe dans nos sociétés aujourd'hui et dans notre monde actuel déchiré par des guerres pour comprendre combien nous sommes enchaînés. Mais Jésus nous éclaire. Nous pouvons être « inconsciemment » l'équipement de combat de l'adversaire ! La ligne de démarcation entre lumière et ténèbres passe au milieu de nous.

Dans son amour infini Jésus vient au secours de notre souffrance, de nos paralysies, et de notre violence. Aujourd'hui dans l'Evangile Jésus parle de lui, de son action, de sa mission. Il nous dit son interprétation de la situation de conflit dans laquelle il se trouve. Jésus donne du sens à tout cela pour que nous puissions le comprendre et adhérer à son message d'Amour. Peu à peu, de la controverse émerge un discours positif et nous pouvons le suivre, nous ouvrir à lui. L'action de Jésus est vraiment forte, douce, et elle s'adapte à nous. Nous pouvons nous laisser conduire par elle. L'image du plus fort que Jésus met en avant, c'est son Amour.

**Messe de l'ouverture de l'année scolaire 2024-2025 /CODILU,
le 11 octobre 2024**

Textes: Ga 3, 6-14; Lc 11, 15-26

Chers frères et sœurs shalom!

Nous l'avions annoncé déjà au début de cette célébration eucharistique, que nous sommes réunis ici tous pour implorer la grâce et la miséricorde de Dieu; la grâce de Dieu et l'esprit du Seigneur qui doivent nous accompagner tout au long de cette année scolaire 2024-2025 dans toutes nos actions. Nous sommes venus parce que nous avons foi en Dieu et nous croyons que tout ce que nous allons lui demander s'accomplira pour nous.

Dans la première lecture on nous annonce que grâce à la foi de notre père Abraham Dieu a béni toute l'humanité, par la foi d'Abraham Dieu a béni les hommes. En ceci nous comprenons que seule la foi peut nous aider à entretenir et à soigner notre relation avec Dieu et les hommes nos frères. Tout ce que nous faisons et pensons, nous le faisons en Dieu et par Dieu. C'est une invitation pour nous aujourd'hui de vivre cette foi et de demeurer dans cet amour de Dieu. La foi doit marcher, doit se concrétiser par les actions que nous posons pour nos frères et sœurs dans nos milieux de vie.

Chers frères et sœurs, dans notre vie il n'y a pas plus grande pauvreté que lorsqu'on est méprisé, incompris ; lorsqu'on se voit déformer dans ses intentions et dans ses propos. Jésus a connu cette pauvreté-là. On l'a accusé d'être un destructeur du Royaume de Dieu, on l'a accusé d'être un perturbateur de l'ordre et d'être du côté de Satan.

Jésus vient de rendre la parole à un muet en chassant un démon. Mais cette œuvre de miséricorde va susciter la division. « Les foules étaient dans l'admiration », alors que les adversaires du Seigneur, jaloux de son ascendant sur le peuple, refusent de reconnaître qu'un exorcisme puisse être un signe messianique. À nouveau surgit la question : par quelle autorité agit ce Rabbi hors du commun ? Pour la foule, il manifeste par ses œuvres qu'il est envoyé de Dieu ; pour les autres rien n'est moins sûr : sa puissance ne viendrait pas « d'en-haut », mais « d'en bas » : c'est de « Béelzéboul, le chef des démons », qu'il tiendrait son pouvoir. Et s'il prétend le contraire, eh bien qu'il le prouve : qu'il donne « un signe venant du ciel » confirmant ses prétentions.

Dans cet extrait de l'évangile, l'accusation était très forte et méprisante : C'est par Béelzéboul le chef de démon qu'il expulse les démons. Mais dans cette controverse le Seigneur souligne l'importance de l'unité.

**LEÇON DIDACTIQUE DE MATH/NUMERATION
AU DEGRE ELEMENTAIRE (1^{ÈRE} ANNÉE)**

Sujet : Étude du nombre 5



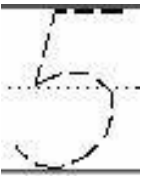

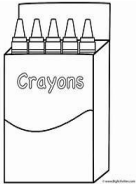

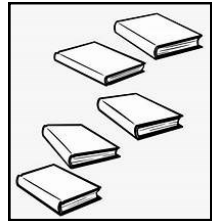
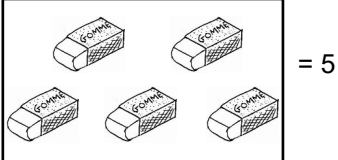
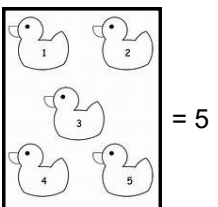
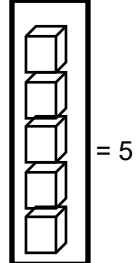
Objectif opérationnel: A l'issue de la leçon l'apprenant sera capable de reconnaître la quantité en comptant, de lire et écrire le nombre.

Matériel didactique : Objets classiques : croquis, bouteilles, crayons.

Référence : Apprenons les Mathématiques 1^{ère} année primaire, pages 6 à 12.

FACILITATEUR	APPRENANT
I. REVISION	
<p>1. RAPPEL Le facilitateur invite les apprenants à représenter les croquis par le chiffre qui convient.</p> 	<p>Les apprenants représentent les croquis par le chiffre qui convient.</p> 
<p>2. Motivation : Le facilitateur donne 4 crayons à Safi. Après il demande à Tito de lui ajouter un crayon. Combien des crayons a Safi maintenant?</p>	 <p>- Maintenant Safi a 5 crayons.</p>
II. PISTES DE RECHERCHE ET INDICATIONS METHODOLOGIQUES	
<p>1) Reconnaissance de la quantité Le facilitateur présente aux apprenants une collection d'objets et demande aux élèves de compter.</p> 	<p>Les apprenants comptent les objets en les citant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 gobelet, 2 gobelets, 3 gobelets, 4 gobelets, 5 gobelets. - 1 bouteille, 2 bouteilles, 3 bouteilles, 4 bouteilles, 5 bouteilles.

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
<p>2) Le facilitateur dessine au tableau trois groupes d'objets : 5 crayons, 5 cahiers, 5 bonbons; et les invite à les compter.</p> <p>3) Ecriture modèle du chiffre 5 Le facilitateur écrit en gros un modèle qu'il subdivise en parties:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) trait vertical 2) le demi-cercle 3) le trait horizontal <p style="text-align: right; font-size: 2em;">5</p> <p>Il invite les apprenants à faire de même en l'air, sur le banc, puis au tableau noir.</p> <p>C. SYNTHESE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le chiffre 5 s'écrit en combien de parties ? - Lesquelles ? 	<p>Les apprenants comptent.</p>  <p>Les apprenants suivent les explications et imitent le facilitateur.</p>  <p>Ils écrivent en l'air sur le banc et au tableau noir.</p>  <p>- En 3 parties: 1. Trait vertical 2. Le demi-cercle 3. Trait horizontal</p>
III. EXERCICES SUPPLEMENTAIRES	
<p>Le facilitateur invite les apprenants à compter d'autres objets puis à écrire le 5 dans les cahiers.</p>    	<p>Les apprenants comptent et écrivent le nombre 5 dans leurs cahiers.</p>   

FRANCOISE KAPALANG MWAD

VIE DANS NOS ECOLES

MESSE D'OUVERTURE DES CHEFS D'ETABLISSEMENT A LA PAROISSE SAINT BONIFACE

C'est dans une grande joie que les chefs d'établissement se sont retrouvés le vendredi 11 octobre 2024 à la paroisse saint Boniface de la commune KAMALONDO pour la célébration de la messe d'ouverture de l'année scolaire 2024-2025 à 9H30.

L'officiant du jour, le révérend Père MUHINDO GABRIEL, Carme Déchaux de Buissonnet était entouré de quatorze prêtres, tous promoteurs des écoles publiques et privées agréées sous la supervision de Monsieur l'Abbé Coordinateur Diocésain Gédéon ILUNGA KAFUKU.

Dans son homélie tiré de Ga 3, 6 -14 et l'Evangile de saint Luc 11, 15 – 26, le célébrant a axé sa communication premièrement sur la foi de notre Père ABRAHAM à partir de laquelle Dieu a béni toute l'humanité. En ceci, nous comprenons que seule la foi peut nous aider à entretenir et à soigner notre relation avec Dieu et les hommes nos frères. Secundo, dans l'Evangile, Jésus rend la parole à un muet en chassant un démon. Mais cette œuvre de miséricorde va susciter l'accusation et la division. Dans cette controverse, le Seigneur souligne l'importance de l'unité qui est une vertu très capitale, sans elle les royaumes, les empires, les familles et mêmes les écoles, les institutions se disloquent, se déchirent et se dispersent.

Comme nous avons foi en Dieu, nous croyons que tout ce que nous allons demander à Dieu s'accomplira pour nous et nous implorons la

grâce de Dieu et l'Esprit du Seigneur de nous accompagner dans nos actions tout au long de cette année scolaire 2024 – 2025.

Il convient de souligner que la dite messe a été animée par la chorale des élèves du C.S KIZITO, paroisse Saint- Paul située au carrefour de la commune de LUBUMBASHI, dans une ambiance festive où les élèves de 4^{ème} des Humanités avaient déposé leur quête de manière exceptionnelle en tant que finalistes de cette année scolaire 2024 – 2025.

Après la messe, les chefs d'établissement se sont retrouvés dans la salle polyvalente de la coordination pour joindre l'utile à l'agréable autour d'un verre de joie et de partage.

Profitant de cette heureuse occasion, Monsieur l'Abbé Coordinateur avait présenté ses confrères ainsi que des animateurs de la conseillère d'enseignement à la Maternelle et au secondaire, toutes deux sœurs de congrégations différentes.

C'est autour de 15H00 que la cérémonie festive a pris fin dans la grande joie des participants.

Reportage de : OSCAR YUMBA
MUSOYA WAMINA DIBWE

Voici L'INTEGRALITE DU MESSAGE DE NOTRE REVEREND PERE MUHINDO GABRIEL, CARME DECHAUX.

TEMOIGNAGE DE MAMAN CHOLA A L'OCCASION DE LA MORT DE MADAME ALICE KUNDA KASULWE

Après avoir terminé ses études au « **CENTRE DE SPECIALISATION EN PEDAGOGIE DE LA MATERNELLE** » en sigle (CSPM) à HODARI de la commune RWASHI, et étant encore trop jeune, la nommée ALICE KUNDA a été engagée comme maîtresse de la 2^{ème} Maternelle à l'école NYUMBA YETU de la commune de KENYA en 1995. Elle a trouvé Maman CHOLA en 3^{ème} Maternelle et Monsieur CIYOYO comme Directeur, Maman FAILA est venue plus tard. Quelques temps après, Monsieur CIYOYO est parti de cette école. Après avoir réussi au Test de : Math, Français, Pédagogie organisé par l'administration, c'est en ce moment précis que la demoiselle REYES nommera en 2003 la maîtresse Alice comme Directrice de cette école surtout pour son expérience en ce qui con-

cerne l'enseignement de la maternelle. Peu après, elle s'est donnée beaucoup pour recycler et former les maîtresses de cette école. Les parents ont été très contents de la formation de leurs enfants et la population scolaire a très vite augmenté jusqu'à ce qu'on a ouvert 6 classes :

- 2 classes pour la 1^{ère} Maternelle
- 2 classes pour la 2^{ème} Maternelle
- 2 classes pour la 3^{ème} Maternelle

On peut affirmer sans peur d'être contredit que la Directrice ALICE KUNDA a beaucoup aidé les maîtresses de l'Ecole Maternelle NYUMBA YETU de KENYA surtout à préparer les leçons et le journal de classe de la maternelle. Elle organisait des réunions d'ensemble et elle travaillait bien avec tout le monde. Elle a rendu de loyaux services à l'école maternelle NYUMBA YETU.

LE COURRIER



LEÇON DIDACTIQUE DE MATH/PROBLEMES AU DEGRE MOYEN (4^{ÈME} ANNÉE)

Sujet : Prix de vente total

Objectif opérationnel : A l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de calculer le prix de vente total.

Matériel didactique : Cahiers, lattes, crayons, bouteilles, savons etc...

Référence : Apprenons les maths 4^{ème} p 86,

FACILITATEUR	APPRENANT										
I. REVISION											
1. RAPPEL - Ecriture du problème au TN par le facilitateur. Ex : <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Un commerçant vend un paquet de 6 cahiers de 200 pages à 1500 Fc la pièce. Il gagne un bénéfice total de 3000 Fc. Calculez le prix d'achat total. </div> - Lecture du problème.	Les apprenants calculent le prix d'achat total.										
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Données</th> <th>Inconnu</th> <th>Formule</th> <th>Solution</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> P.V.U. d'1 cahier = 1500 Fc P.V.T. de 6 C = 1500 x 6 = 9000 Fc B.T = 3000 Fc </td> <td> P.A.T de 6 C = ? </td> <td> P.A.T = P.V.T - B.T </td> <td> P.A.T de 6 C = 9000 F - 3000 F ----- 6000 F </td> </tr> </tbody> </table>	Données	Inconnu	Formule	Solution	P.V.U. d'1 cahier = 1500 Fc P.V.T. de 6 C = 1500 x 6 = 9000 Fc B.T = 3000 Fc	P.A.T de 6 C = ?	P.A.T = P.V.T - B.T	P.A.T de 6 C = 9000 F - 3000 F ----- 6000 F			
Données	Inconnu	Formule	Solution								
P.V.U. d'1 cahier = 1500 Fc P.V.T. de 6 C = 1500 x 6 = 9000 Fc B.T = 3000 Fc	P.A.T de 6 C = ?	P.A.T = P.V.T - B.T	P.A.T de 6 C = 9000 F - 3000 F ----- 6000 F								
2. Motivation : 3 lattes achetées à 1000 Fc la pièce sont revendues en réalisant un bénéfice total de 1500 Fc. Calculez le prix de vente total. <ul style="list-style-type: none"> - A quel prix a-t-on acheté une latte ? - Comment appelle-t-on ce prix ? - Que faire pour trouver le prix total de 3lattes ? - Combien coûtent 3 lattes ? - Quel bénéfice total a-t-on réalisé ? - A quel prix a-t-on revendu ces 3 lattes ? - Comment s'appelle ce prix ? 	<div style="text-align: right;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - A 1000 Fc - Prix d'achat unitaire (P.A.U.) - Prix unitaire d'1 latte x Nombre de lattes ou quantité. - 1000 x 3 = 3000 Fc - 1500 Fc - 4500 Fc - Prix de vente total <div style="text-align: right;">  </div>										
3. Annonce du sujet : Aujourd'hui, nous allons étudier comment calculer le prix de vente total.											

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT		
II. PISTES DE RECHERCHE ET INDICATIONS METHODOLOGIQUES			
Organisation de la classe			
1. TRAVAIL DE GROUPES Le facilitateur répartit les apprenants en groupes de travail pour résoudre les problèmes suivants:	Les apprenants travaillent ces problèmes en groupes.		
<p>1. Une marchande achète 4 cartons des crayons à 6000 Fc le carton. Elle gagne un bénéfice total de 7000 Fc. Calculez le prix de vente total.</p> <p>2. Maman achète 5 chemises à 15000 Fc la pièce. Elle les revend en gagnant 4000 F par chemise. Quel a été le prix de vente total ?</p> <p>Consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lisez les problèmes - Cherchez les données des problèmes, ce qu'on nous demande, trouvez les formules que l'on doit appliquer. - Faites- les calculs. 			
<p>Les apprenants calculent les problèmes en tenant compte des consignes.</p> <p>Les représentants de chaque groupe passent devant pour présenter les solutions des problèmes.</p>			
3. Mise en commun Le facilitateur invite les représentants des groupes de passer présenter les solutions de leurs problèmes.			
Données	Inconnu	Formule	Solution
P.A.U d'1 carton = 6000 Fc P.A.T de 4 C = 6000 x 4 = 24000 Fc B.T = 7000 Fc	P.V.T de 4 C ?	P.V.T = P.A.T + B.T	P.V.T de 4 C = 24000 + 7000 = 31000 Fc
Données	Inconnu	Formule	Solution
P.A.U d' 1 CH = 15000 Fc P.A.T de 5 CH = 15000 x 5 = 75000 Fc B.U d'1 CH = 4000 Fc B.T de 5 CH = 4000 x 5 = 20000 Fc	P.V.T de 5 CH ?	P.V.T = P.A.T + B.T	P.V.T de 5 CH = 75000 + <u>20000</u> 95000 Fc
4. SYNTHESE		FORMULE : P.V.T = P.A.T + B.T	

VIE DE L'EQUIPE

**LE C.S. NYUMBA YETU PLEURE
MADAME ALICE KUNDA KASULWE
ANCIENNE DIRECTRICE DE LA MATERNELLE
NYUMBA YETU**

**QUI EST MADAME ALICE
KUNDA KASULWE ?**

Née à MOKAMBO, le 16/08/1970. Elle est originaire du territoire de KASENGA, district du Haut- Katanga, province du Katanga. Elle était mariée à monsieur ILUNGA MWAPE et laisse 4 enfants dont 3 filles et 1 garçon.

ETUDES FAITES

PRIMAIRE : E.P. INTUNGULUSHI
A MOKAMBO

ETUDES SECONDAIRES :

Lycée Technique HODARI

PIECES OBTENUES

- Certificat d'Etudes Primaires
- Brevet d'Aptitude Professionnelle en Coupe et Couture
- Brevet de Spécialisation en Maternelle
- Diplôme d'Etat en pédagogie générale

FONCTIONS EXERCEES

- 1995 – 2002 Maîtresse à la Maternelle NYUMBA YETU
- 2003 – 2021 Directrice à la Maternelle NYUMBA YETU
- 2022 – 2024 Autres Fonctions de la direction de l'école Maternelle NYUMBA YETU

**DÉCÈS**

Décédée le jeudi 10/10/2024. Elle a été mise en terre le samedi 12/10/2024 à MOKAMBO auprès de ses parents.

Une prière en sa mémoire a été organisée ici à LUBUMBASHI à la chapelle de St MARC et un verre de consolation s'en est suivi aussitôt après.

LE COURRIER

EDUCATION ET SANTE

8. Marcher améliore votre humeur

Un petit coup de blues ? Mettez-vous au vert ! Chaque fois que vous marchez, vous produisez des endorphines et de la sérotonine qui vous mettent instantanément de bonne humeur. Une promenade dans la nature d'une demi-heure par jour peut faire baisser de 36 % les symptômes de la dépression.

9. Marcher fait baisser votre niveau de stress

Pour lutter contre le stress et l'insomnie, rien de tel que de respirer de l'air frais. Le rythme de la respiration ventrale pendant la marche — un mécanisme répétitif et prévisible comme le yoga — vous apporte le calme de l'esprit et du corps.

EFFET DE L'EAU

Nous savons que l'eau est importante mais sans savoir les horaires spéciaux pour en boire... !

Eau potable au bon moment maximise son efficacité sur le corps humain.

- 1) 1 verre d'eau après le réveil, aide à activer l'intérieure des organes.
- 2) 1 verre d'eau 30 minutes avant un repas, facilite la digestion.
- 3) 1 verre d'eau avant de prendre un bain, aide la baisse de la pression sanguine.

10. Marcher augmente votre consommation d'oxygène

Plus vous marchez, plus vous arrivez à emmagasiner d'oxygène dans vos poumons. Grâce à cet apport accru en oxygène via vos vaisseaux sanguins vers le cerveau, vous vous sentez beaucoup mieux dans votre peau.

Une marche par jour...

Selon une étude de l'Université East Anglia de Norwich, (R.-U.) une marche quotidienne de 30 minutes permet de lutter à terme contre pas moins de 24 affections.



<https://www.lesoir.be/187246/article/2018-10-29/10-raisons-prouvant-que-la-marche-est-bonne-pour-votre-sante>

- 4) 1 verre d'eau avant d'aller au lit, évite l'AVC ou l'attaque du cœur.

Une étude des experts du cabinet d'expertise agricole
AGRO SUCCÈS CONSULTING
international.



PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT										
III. EXERCICES SUPPLEMENTAIRES											
Le facilitateur demande aux apprenants de résoudre ces problèmes.	Les apprenants calculent individuellement les problèmes.										
1) Un vendeur achète 24 savons à 1500Fc la pièce. A combien doit-il les revendre pour réaliser un bénéfice total de 12000Fc ?											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Données</th> <th>Inconnu</th> <th>Formule</th> <th>Solution</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.A.U d'I S = 1500 Fc P.A.T de 24 S = 1500 x 24 = 36000 Fc B.T = 12000 Fc</td> <td>P.V.T de 24 savons ?</td> <td>P.V.T = P.A.T + B.T</td> <td>P.V.T de 24 savons = 36000 + <u>12000</u> 48000 Fc</td> </tr> </tbody> </table>	Données	Inconnu	Formule	Solution	P.A.U d'I S = 1500 Fc P.A.T de 24 S = 1500 x 24 = 36000 Fc B.T = 12000 Fc	P.V.T de 24 savons ?	P.V.T = P.A.T + B.T	P.V.T de 24 savons = 36000 + <u>12000</u> 48000 Fc			
Données	Inconnu	Formule	Solution								
P.A.U d'I S = 1500 Fc P.A.T de 24 S = 1500 x 24 = 36000 Fc B.T = 12000 Fc	P.V.T de 24 savons ?	P.V.T = P.A.T + B.T	P.V.T de 24 savons = 36000 + <u>12000</u> 48000 Fc								
2) Un commerçant a acheté un casier de sucrés de 12 bouteilles à 2000 Fc la bouteille. Combien doit-il revendre le casier pour gagner 500 Fc par bouteille ?											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Données</th> <th>Inconnu</th> <th>Formule</th> <th>Solution</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.A.U d'I B = 2000 Fc P.A.T de 12 B = 2000 x 12 = 24000 Fc B.U d' B = 500 Fc B.T = 500 x 12 = 6000 Fc</td> <td>P.V.T d'un casier ?</td> <td>P.V.T = P.A.T + B.T</td> <td>P.V.T d'un Casier = 24000 + <u>6000</u> 30000</td> </tr> </tbody> </table>	Données	Inconnu	Formule	Solution	P.A.U d'I B = 2000 Fc P.A.T de 12 B = 2000 x 12 = 24000 Fc B.U d' B = 500 Fc B.T = 500 x 12 = 6000 Fc	P.V.T d'un casier ?	P.V.T = P.A.T + B.T	P.V.T d'un Casier = 24000 + <u>6000</u> 30000			
Données	Inconnu	Formule	Solution								
P.A.U d'I B = 2000 Fc P.A.T de 12 B = 2000 x 12 = 24000 Fc B.U d' B = 500 Fc B.T = 500 x 12 = 6000 Fc	P.V.T d'un casier ?	P.V.T = P.A.T + B.T	P.V.T d'un Casier = 24000 + <u>6000</u> 30000								

YVETTE IHEMBA FULI

**"Les sens sont les portes
de nos connaissances"
(Thomas d'Aquin)**




LEÇON DIDACTIQUE DE MATH/FORMES GEOMETRIQUES AU DEGRE TERMINAL (5^{ÈME} ANNÉE)

Sujet : Position des droites : droites parallèles, perpendiculaires et sécantes

Objectif opérationnel : A la fin de cette leçon, l'apprenant devra être capable de reconnaître et construire à l'aide d'une équerre, un compas, une règle, une latte, un rapporteur les droites parallèles, perpendiculaires et sécantes.

Matériel didactique : Les deux longueurs du tableau et de la porte, les lattes du plafond, les barres de fer de la fenêtre.

Référence : Pratique des Maths 5^{ème} pages 134 et 136, A nous l'école Maths 5^{ème}, pages 6 et 7

FACILITATEUR	APPRENANT
I. REVISION	
<p>1. RAPPEL Le facilitateur trace les droites, segments de droite, demi-droite.</p> <p>a) </p> <p>b) </p> <p>c) </p> <p>- Qu'est-ce qu'une droite ?</p> <p>- Que veut dire segment de droite ?</p> <p>- Une demi-droite signifie quoi ?</p> <p>3. Annonce du sujet : - Aujourd'hui, nous allons étudier les différentes droites selon leurs positions.</p>	<p>Les apprenants observent les différentes droites et répondent aux questions.</p> <p>- Une droite : est une ligne droite que l'on peut prolonger indéfiniment dans les deux sens, elle n'a pas d'extrémités.</p> <p>- Un segment de droite : est une portion de droite comprise entre deux points appelés « extrémités »</p> <p>- Une demi-droite : est une ligne limitée dans un sens par un point d'origine et illimitée dans l'autre.</p>
II. PISTES DE RECHERCHE ET INDICATIONS METHODOLOGIQUES	
<p>a) OBSERVATION Le facilitateur demande aux élèves d'observer et de chercher dans la salle de classe les différentes droites qui ne peuvent se</p>	<p>Les apprenants observent et cherchent dans la salle de classe les différentes droites. Ex :</p>

10 RAISONS PROUVANT QUE LA MARCHÉ EST BONNE POUR VOTRE SANTÉ

Après avoir marché ou fait une randonnée, le constat est implacable : on se sent bien. Prendre l'air et faire une activité sportive font un bien fou. Il est d'ailleurs scientifiquement prouvé que la marche est bonne aussi bien pour le corps que pour l'esprit. Voici dix raisons prouvant que marcher et faire de la randonnée sont bons pour vous ! Si cela ne vous donne pas envie de prendre vos chaussures de marche par la suite...

1. Marcher améliore votre condition physique

Chaque fois que vous allez marcher, votre condition physique augmente sensiblement et vos performances s'améliorent, tout comme votre endurance. Pourquoi ? Car vos muscles, votre cœur et vos poumons s'habituent à l'effort.

2. Marcher évite les blessures

En marchant régulièrement, les risques de blessures diminuent. Contrairement à la course à pied, les chocs et la charge sur vos muscles sont relativement faibles lors de la marche. Vous augmentez également votre force musculaire et votre masse osseuse, ce qui fait diminuer les risques d'ostéoporose. Marcher quatre heures par semaine fait également baisser le risque de fracture de la hanche de 43 %.

3. Marcher protège des maladies cardiaques

Saviez-vous que les personnes actives ont deux fois moins de

risques de souffrir de maladies cardiovasculaires ? Marcher au moins 3 heures par semaine fait baisser de 35 % les risques d'attaque cardiaque et de 34 % les risques d'AVC. Votre tension et votre taux de cholestérol diminuent également.

4. Marcher aide à lutter contre le surpoids

Oubliez le fitness : vous allez brûler près de 100 kcal en marchant 500 m. Et en plus, c'est gratuit ! Marcher une petite heure par jour réduit le risque d'obésité de 50 %. En parcourant 10 000 pas par jour, votre poids et votre taux de graisse vont nettement diminuer.

5. Marcher prévient le diabète

En marchant régulièrement, vous diminuez de 58 % votre risque de développer le diabète de type 2. Marcher deux heures par semaine aide les patients diabétiques à mieux contrôler leur glycémie que la prise de certains médicaments.

6. Marcher aide à arrêter de fumer

Vous venez d'arrêter la cigarette ? Lorsque vous marchez, vous sécrétez de la dopamine, une substance chimique qui favorise une sensation de béatitude, faisant diminuer votre envie de nicotine.

7. Marcher aide à maintenir le cerveau en alerte

En marchant régulièrement, le volume de votre hippocampe (une partie du cerveau) augmente de 2 %. Ce qui accroît votre mémoire et votre capacité de concentration.

SOCIETE ET NOUS

BRAZZAVILLE. Les limites de la ville étant très étendues, plus de 90 % de sa superficie sont des espaces ruraux ou forestiers (notamment dans la commune de MALUKU) ; les parties urbanisées se trouvent à l'Ouest du territoire. KINSHASA a le statut administratif de ville et constitue l'une des 26 provinces du pays. Ses habitants sont nommés les Kinois.

La ville compte 11 communes et 6 zones annexes en 1957. Les communes de KALAMU, DENDALE (actuelle commune de KASAVUBU), Saint Jean (actuelle LINGWALA), NGIRI-NGIRI, KINTAMBO, LIMETE, BANDALUNGA, LEOPOLDVILLE (actuelle GOMBE), BARUMBU, KINSHASA et NGALIEMA, et les zones annexes de LEMBA, BINZA, MAKALA, KIMWENZA, KIMBANSEKE et KIN-GASANI. Les zones annexes de NDJILI et MATETE sont plus tard ajoutées.

En 1968, la ville est dotée du statut de région au même titre que les autres régions du pays et le

nombre de communes passe à 24. Les dix nouvelles communes sont BUMBU, KIMBANSEKE, KISENSO, MAKALA, MALUKU, MASINA, MONT-NGAFULA, NGABA, NSELE, et SELEMBAO.

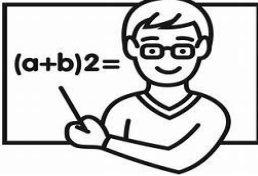

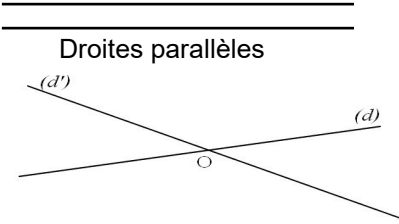
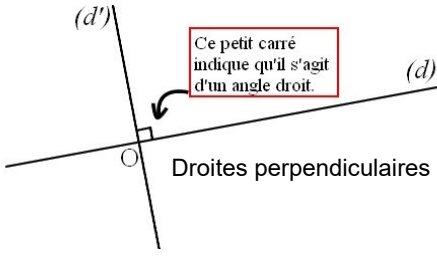
Cœur économique, politique et culturel du pays, KINSHASA est une ville de contrastes, où coexistent côte à côte des secteurs résidentiels et commerciaux huppés, des universités, des camps militaires et des bidonvilles. Elle constitue un nœud de transports de l'Afrique centrale et accueille les principaux bâtiments institutionnels du pays, tels que le palais du Peuple, le stade des Martyrs et le palais de la Nation. C'est une ville cosmopolite, qui accueille de nombreux étrangers, et où le Lingala, le Kikongo ya Leta (aussi appelé Kikongo en dehors du Kongo central), le swahili et le Tshiluba sont des langues principales.

<https://fr.wikipedia.org/wiki/Kinshasa>

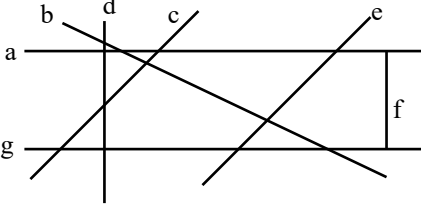
Lu pour Vous par : JACQUES
YAV KAKWAT SAKABONG



PEDAGOGIE


FACILITATEUR	APPRENANT
<p>rencontrer, celles qui forment 4 angles droits et celles qui se croisent en un point.</p>  <p>b) CONSTRUCTION Le facilitateur demande aux apprenants de construire et tracer les droites trouvées en classe d'abord au tableau à l'aide d'une équerre, d'un mètre canne et mesurer les angles avec le rapporteur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment s'appellent ces droites qui ne peuvent se rencontrer; celles qui forment 4 angles droits; et celles qui se croisent en un point appelé « intersection »?  <p>c) CONSTATATION - Quand est-ce que deux droites sont dites parallèles, perpendiculaires, sécantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les deux longueurs du tableau et de la porte qui ne peuvent se rencontrer. - Les barres de fer de la fenêtre qui ne peuvent se rencontrer et d'autres qui forment 4 angles droits. - Les lattes du plafond qui ne peuvent se rencontrer et qui forment 4 angles droits. <p>Les apprenants tracent au tableau les droites trouvées en classe. Ex :</p>  <p>Droites parallèles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les droites (d) et (d') sont sécantes en O. O est le point d'intersection des droites (d) et (d').  <p>Droites perpendiculaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Droites parallèles : Lorsqu'elles ne se rencontrent pas. - Droites perpendiculaires : Lorsqu'elles forment des angles droits. - Droites sécantes : Lorsqu'elles se croisent en un point appelé « intersection »

PEDAGOGIE

FACILITATEUR	APPRENANT
III. EXERCICES DE SUPPLEMENTAIRES	
<p>Le facilitateur demande aux apprenants de tracer dans leurs cahiers les différentes droites à l'aide d'une équerre, une latte, un rapporteur.</p> <p>- Recherche les droites perpendiculaires entre elles puis parallèles entre elles et sécantes entre elles.</p> 	<p>Les apprenants tracent les différentes droites dans leur cahier à l'aide d'une équerre, une latte, un rapporteur.</p> <p>Les apprenants recherchent les droites perpendiculaires, parallèles et sécantes.</p> <p>d est perpendiculaire à a d est perpendiculaire à g d est parallèle à f a est parallèle à g c est parallèle à e b est sécant à c b est sécant à e f est perpendiculaire à g f est perpendiculaire à a</p>

GEORGETTE MAFEF FEL

LEÇON DIDACTIQUE DE GEOGRAPHIE EN 8^{ÈME} E.B.**Sujet :** Les aspects humains**Objectif opérationnel :** A l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier, localiser, distinguer, canaliser le peuplement, la répartition, les langues et religions de la R.D.C.**Matériel didactique :** La carte politico-administrative de la R.D.C.**Référence :** 1. Mokengo, L. Mumuntu, M. Tamangani, la Géographie de la R.D.C. et de l'AFRIQUE
2. Médias Paul 2011, p. 42 - 48

DU-REE	METHODE ET PROCEDE	MATIERE	OBJECTIFS SPECIFIQUES
I. INTRODUCTION			
5'	Interrogative 	1. Rappel Q/ Quels sont les atouts touristiques de la R.D.C. ? R/ La RDC est réellement un pays touristique. Cela est dû surtout à la variété exceptionnelle des ressources naturelles (faune, flore,	Amener les élèves à restituer les connaissances sur la protection de la nature.

SOCIETE ET NOUS

HISTORIQUE DE LA VILLE DE KINSHASA

La ville de KINSHASA a été créée en 1881 par HENRY MOR-TON STANLEY et le chef NGALIE-MA après un pacte d'amitié entre les deux personnalités. Les premiers habitants de l'actuelle ville de KINSHASA étaient des TEKE et HUMBU (peuples bantous). Elle devient une place commerciale avec comme article principal « LE SEL DE CUISINE vers le XVII^{ème} au XIX^{ème} siècle ». Juste après le pacte d'amitié, STANLEY a placé sur le Mont NGALIEMA le drapeau de l'EIC (Etat indépendant du Congo) et nomme le petit village LEOPOLDVILLE pour rendre hommage au Roi Belge. Les siècles précédant la colonisation voient des peuples bantous s'installer dans la région du moyen et bas Congo, précédemment et exclusivement occupée par les Pygmées.

En 1923, la ville hérita de la fonction de centre administratif assumée jusque là par BOMA, par la mise en application de l'arrêté royal du 1^{er} juillet 1923. LEOPOLDVILLE ne devint juridiquement une ville que le 25 juin 1941 (avec 5000 hectares et 53000 habitants). Par la même occasion, elle devint capitale de la colonie, chef-lieu de la province du Congo-Kasaï et du district du Moyen-Congo. Elle était divisée en deux zones : la zone urbaine, avec Léo II, Léo-Ouest, KALINA ? Léo-I ou Léo-Est, et NDOLO ; et la zone indigène au Sud. La croissance de la ville s'amplifie en 1945 avec la fin du travail forcé, qui permet aux populations noires d'augmenter. Arri-

vent alors de nombreux paysans de la campagne, à la recherche de l'emploi, et s'entassant dans les cases de la zone indigène. La ville commence alors à se peupler majoritairement de Bakongo. En 1954, la ville ouvre la première université de la colonie, l'université de LOVANIUM.

KINSHASA en KIKONGO signifie « Marché du Sel » (NSHASA = Sel et du locatif KI). Ce nom devint officiel après l'indépendance du pays en 1966 remplaçant celui de « LEOPOLDVILLE » qui a été choisi comme capitale de l'EIC en 1910 au détriment de la ville de BOMA qui était la capitale congolaise de 1886 à 1908.

KINSHASA (en lingala : Kisa'sa') appelée LEOPOLDVILLE (en néerlandais : LEOPOLDSTAD) de 1881 à 1966 est la capitale et la plus grande ville de la république démocratique du Congo (RDC) et l'une des plus peuplées d'Afrique ; elle s'étend sur 9962 Km². Avec une population estimée en 2021 à plus de 17 millions d'habitants dans sa zone métropolitaine, elle est la troisième agglomération d'Afrique derrière Le Caire et Lagos, et constitue la plus grande agglomération francophone du monde, ayant dépassé celle de Paris dans les années 2010, et figure parmi les agglomérations les plus peuplées au monde.

Située sur la rive Sud du fleuve Congo, au niveau du Pool MALEBO, elle fait face à la capitale de la république du CONGO-

PEDAGOGIE

DU-REE	METHODE ET PROCEDE	MATIERE	OBJECTIFS SPECIFIQUES
40'	Interro-expositive	↓	
<p>R/ Les Pygmées habitent dans la forêt équatoriale de la cuvette centrale de Kibali-Ituri, ainsi que dans les montagnes de l'Est.</p> <p>Q/ De quoi vivent les pygmées ?</p> <p>R/Les Pygmées vivent de la cueillette, du ramassage, de la pêche et de la chasse</p> <p>b) Les Bantous</p> <p>Q/ Que représentent les Bantous ?</p> <p>R/ Les Bantous forment la majorité de la population congolaise (3/4 des Congolais)</p> <p>Q/ A quelle famille appartiennent les Bantous ?</p> <p>R/ Les Bantous appartiennent à la famille des mélando-africains.</p> <p>Q/ Où trouve-t-on les Bantous ?</p> <p>R/ Les Bantous occupent une grande partie de la RDC</p> <p>Q/ Quelles sont les activités des bantous ?</p> <p>R/ Les Bantous sont essentiellement cultivateurs exerçant un petit élevage (chèvres, moutons et porcs)</p> <p>Q/ Quels sont les peuples qui représentent les Bantous ?</p> <p>R/ Les Bantous sont représentés par les peuples Kongo, Mongo, Kuba, Luba, Lunda, Tshokwe ...</p> <p>c) Les Soudanais</p> <p>Q/ Où localise-t-on les Soudanais ?</p> <p>R/ Les Soudanais occupent le Nord du pays.</p> <p>Q/ Caractériser les Soudanais.</p> <p>R/Morphologiquement parlant les Soudanais ne sont pas très différents des bantous, leur différence est surtout linguistique.</p> <p>Q/ Quelles sont les activités des Soudanais ?</p> <p>R/ Les Soudanais sont un peuple agriculteur pratiquant également le petit élevage.</p> <p>Q/ Quels peuples constituent les Soudanais ?</p> <p>R/ Les soudanais sont constitués des Azandes et Mangbetu, des Ngbaka et Ngbandi.</p> <p>d) Les Nilotiques</p> <p>Q/ Qui sont les Nilotiques ?</p> <p>R/Les Nilotiques sont essentiellement des pasteurs</p> <p>Q/ Où habitent-ils ?</p> <p>R/ Les Nilotiques habitent le Nord-Est de la RDC</p>			

CONTE

LES TROIS VÉRITÉS DU SERIN : UN CONTE INDIEN QUI NOUS INVITE À RÉFLÉCHIR SUR LA CUPIDITÉ ET LA JALOUSIE

Un chasseur prit au piège un petit oiseau couleur jaune, un serin. Il allait le tuer pour le faire cuire car il était tiraillé par les cris de son corps en dépit de la maigre prise, lorsque le petit oiseau s'adressa à lui :

– Regarde-moi ! Vois ! Je suis minuscule et maigre. Tu ne feras de moi qu'une bouchée. Laisse moi la vie sauve et je te révélerai trois vérités qui te seront utiles dès demain et tout au long de ton existence.

A cette époque, en ces temps reculés, les hommes et les animaux terrestres avaient l'habitude de se comprendre et de parler ensemble lorsque la nécessité se faisait force de loi.

– Comment te croirai-je ? répliqua le chasseur. Ce n'est qu'une ruse, un mensonge éhonté de ta part, pour avoir la vie sauve !

– Non, non ! jura l'oiseau. Je t'assure ! Je te dirai la première vérité lorsque je serai encore dans ta main; la deuxième une fois perché sur ton épaule et tu pourras toujours m'attraper facilement; et la troisième dès que je serai là haut sur la branche, dans l'arbre, toujours à ta portée.

Le chasseur jugea le marché équitable.

– C'est d'accord, fais moi entendre la première vérité.

– Si tu perds quelque chose, lui dit le serin, tu ne dois jamais le regretter, car la vie doit aller de l'avant, et non s'encombrer du pas-

sé. Que demain ne soit pas l'otage d'hier, car vivre dans le passé, être dans la nostalgie, c'est oublier le présent et se fermer les portes du futur... Vivre, c'est vivre l'instant présent.

Le chasseur réfléchit et trouva que c'était une bien belle vérité. Combien de gens ne cessent de ressasser le passé "avant, c'était mieux !". Et il en faisait partie...

Il tint donc parole et laissa l'oiseau s'envoler vers l'arbre voisin.

– Si l'on te raconte quelque chose d'absurde ou d'in vraisemblable, lui cria le serin, refuse toujours de le croire, à moins qu'on ne t'en donne une preuve éclatante. Fais confiance mais vérifie par toi-même et multiplie tes sources.

Le chasseur acquiesça avec force car combien de ses semblables ne prennent plus le temps de réfuter, de vérifier, d'argumenter et d'arrêter de vivre des "abrévés du vrai"...

Sur ce, l'oiseau s'envola hors d'atteinte et commença à rigoler, à rire et à se moquer du chasseur.

– Comme tu es bête et comme je t'ai bien eu ! Sache qu'il y a dans mon cœur deux diamants pesant chacun plus de cinquante grammes. Non seulement si tu me tuais, ils étaient à toi... tu serais riche, et en plus tu te serais fait plaisir en te délectant de ma chair tendre et parfumée... Mais tu m'as laissé partir !

HADISI

BABA MOJA NA JAMAA YAKE

Zamani kulikuwa baba moja na jamaa yake, hawa walikuwa wakiishi maisha ya taabu sana. Baba yule siku moja akamwambia mke wake ya kama kufatana na hii maisha ya taabu, ingalikuwa vizuri twende shambani ili tufanye kazi ya kilimo. Ni huko ndiko tutapata chakula. Jamaa hiyo ikaenda shambani, ikaanza kazi ya kilimo. Halafu siku moja kukatokelea ndege moja ikaanza kuimba ikisema: Tuwawekee tu lakini wao wenyewe watajiharibishia. Hapo ndege hiyo ikaangusha uchafu, na uchafu hiyo ikaangukia ndani ya chungu.

Halafu watoto wa yule baba wakasema: ile ndege inaangusha uchafu ndani ya chungu twende tuitazame. Walipoenda kutazama, uchafu huyo ukageuka kuwa chakula na feza. Jamaa hiyo ikapata chakula na maisha mazuri. Wakabeba feza waliopata, wakanunuwa mavazi, gari, nyumba, wakarudi kijijini.

Siku moja baba yule akaenda safari ya mbali, akawaambia mke wake na watoto wasipime kuuwa ile ndege. Lakini mama alipobaki na watoto, akamwambia mtoto wa kwanza ya kama utatengeneza mujeledi wako, kama ndege ile inakuja,

tutaiuwa, tutaichuna halafu tuta-tosha ile feza iko ndani ya tumbo lake njoo tutazidi kuwa watajiri. Lakini mtoto wake wa mwisho akasema: baba alikataa tusiiuwe.

Kulipita masiku kidogo, ndege ile ikakuja, yule mtoto wa kwanza akabeba mujeledi wake, akauwa ndege hiyo. Kisha kuiuwa, wakai-chuna, lakini hawakupata kitu. Halafu mali yote walikuwa nayo ikapotea, nguo yote ikapasuka, gari ikaanguka na kuharibika, maisha ikarudia tena ya taabu.

Baba aliporudi katika safari yake, akakuta jamaa yake ikaanza kuishi tena maisha ya taabu. Akawauliza: Sababu gani maisha inakuwa tena ya taabu? Mtoto yule wa mwisho akasema: ni mama na kaka walibamba shauri ya kuuwa ile ndege. Hapo jamaa ile ikarudi tena shambani lakini maisha ikabaki paka ya taabu sababu hakukuwa ndege ingine ya kuwapa chakula na feza.

FUNDISHO :

⇒ Mtaka yote uko sa yote.

Julien SANGWA KILONDA

"Ne laissez jamais la nuit s'écouler sur une querelle, sur un souci, sur un ennemi. Il faut qu'avant que vos paupières ne se ferment, votre Cœur et votre mental soient calmes comme un beau lac tranquille."

PEDAGOGIE

DU-REE	METHODE ET PROCEDE	MATIERE	OBJECTIFS SPECIFIQUES
		↓	
		Q/ D'où sont-ils venus ? R/ Ils sont venus du Rwanda lors de la colonisation Belge Q/ Quels peuples constituent les Nilotiques ? R/ Ils sont constitués des Tutsi, Hema et Hutu. e) Les Hamites Q/ D'où sont venus les Hamites ? R/ Les Hamites sont probablement venus d'Abyssinie Q/ Où vivent-ils ? R/ Ils vivent dans l'Est du pays. Q/ Enumérez les caractéristiques des Hamites R/ Les Hamites sont de grande taille, peuples pasteurs Q/ Quels peuples constituent les Hamites ? R/ Les Banyamulenge constituent les peuples Hamites.	Amener les élèves à identifier, localiser, distinguer les groupes ethniques de la RDC.
III. SYNTHÈSE GÉNÉRALE			
	Interrogative	- En combien de groupes ethniques est divisé la RDC ? - Caractérisez chaque groupe ethnique de la RDC - Où localise-t-on les différents groupes ethniques de la RDC ? - Quelle est la particularité pour chaque groupe ethnique ?	Amener les élèves à synthétiser les connaissances sur le peuplement de la RDC.
IV. APPLICATION			
		Apporter les images de chaque groupe ethnique de la RDC.	

DESIRE KUMWIMBA NGOY KALALA

"Il faut nourrir votre enfant lorsqu'il n'a pas encore de dents pour qu'il vous nourrisse à son tour lorsque vous aurez perdu les vôtres"
(Proverbe ivoirien)

SOMO MFANO WA KISWAHILI DARAJA LA PILI, DARASA LA NNE




SEHEMU KUU : Sarufi



Somo la siku : Idadi za majina

Ukomo la kipekee : Mwishoni mwa somo, mwanafunzi anapashwa kufanua idadi ya umoja na idadi ya uwingi.

Vifaa vya kufundisha : Kitabu, buku

Kumbukumbu : Sarufi na kazi za sarufi ukarasa wa kenda

KAZI ZA MWALIMU	KAZI ZA MWANAFUNZI
I. KAZI ZA KUIINGILIA	
<p>a) Ufahamu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kuna mitindo ngapi za majina ? - Uzitaje - Taja jina la jamii <p>b) Motisho</p> <p>Mwalimu anamupa mtoto mmoja kitabu kimoja kisha anamupa mtoto mwengine vitabu vine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mwalimu anauliza mtoto wa kwanza : Una nini mkononi ? - Naye wa pili anamuliza vilevile. - Maneno kitabu na vitabu yaonyesha nini ? <p>c) Tangazo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umoja na uwingi yaitwa idadi za majina. Kumbi leo tutajinfunza idadi za majina 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuna mitindo mbili za majina. - Jina la jamii na jina la pekee - Mfano : mwanafunzi  <ul style="list-style-type: none"> - Nina kitabu kimoja. - Nina vitabu vine. - Neno kitabu iko katika umoja na neno vitabu iko katika uwingi 
II. KAZI KUU	
<p>a) UFAHAMU</p> <p>Mwalimu anaandika misemwa ku ubao :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mtu mmoja anasema sawa. 2) Vibao viwili vimenunuliwa. 3) Sema neno moja tu. 4) Usiseme maneno ya bure. <p>b) KAZI ZA MAKUNDI</p> <p>Mwalimu anapanga wanafunzi katika makundi ya kazi na anawapa mipango ifatayo :</p>	<p>Wanafunzi wanasoma misemwa kwa ukimya.</p> 

KAZI ZA MWALIMU	KAZI ZA MWANAFUNZI						
<ol style="list-style-type: none"> 1) Kupanga upande moja majina zinazokuwa katika umoja. 2) Kupanga upande wengine majina zinazokuwa katika uwingi. 3) Kutaja mitindo za majina. <p>c) KUWEKA KAZI YA MAKUNDI PAMOJA</p> <p>Mwalimu anaalika wasimamizi wa makundi kwa kujulisha kazi yao.</p>  <p>d) MSAMIATI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kuna mitindo ngapi ya idadi za majina ? - Uzitaje. - Wakati gani jina lipo katika idadi ya umoja ? Na katika uwingi ? 	 <p>Kila msimamizi anajulisha kazi ya kundi lake.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>UMOJA</th> <th>UWINGI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mtu</td> <td>vibao</td> </tr> <tr> <td>neni</td> <td>maneno</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Kuna mitindo 2 ya idadi za majina : Umoja na uwingi. - Kuna mitindo 2 ya idadi ya majina. - Idadi ya umoja na ya uwingi. - Kama linataja kimoja tu. - Kama linataja vingi 	UMOJA	UWINGI	mtu	vibao	neni	maneno
UMOJA	UWINGI						
mtu	vibao						
neni	maneno						
III. KAZI ZA KUSAINISHA							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tungeni misemwa miwili ambayo tutapata majina zipatikanazo katika idadi ya umoja. 2. Tungeni misemwa miwili ambayo tutapata majina zipatikanazo katika idadi ya uwingi. 	<p>Wanafunzi wanatunga misemwa ya majina iko katika umoja na ingine ku uwingi.</p> <p>Mifano :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nimenunua kiti kimoja. - Safi amekula avocati moja. - Wanafunzi wawili ni wagonjwa. - Waaskari wamepita barabarani. 						

Julien SANGWA KILONDA

**"On n'apprend pas à marcher
tout en restant assis."**